

【内部文件，严禁传播】



课程报告

课程主题：青年教师在模仿、教学名师靠科研
——中小学教师教科研路径研究

授课专家：耿 帅

授课时间：2024 年 5 月 15 日



目录

CONTENTS

平台介绍	/ 02
专家介绍	/ 04
现场直击	/ 05
课程金句	/ 07
课程大纲	/ 08
思维导图	/ 10
精品讲稿	/ 11



版权声明

课程报告属明德云内部学习文件
仅供VIP客户学习，请勿外传
内容仅代表专家观点
不代表明德云学堂立场

平台介绍

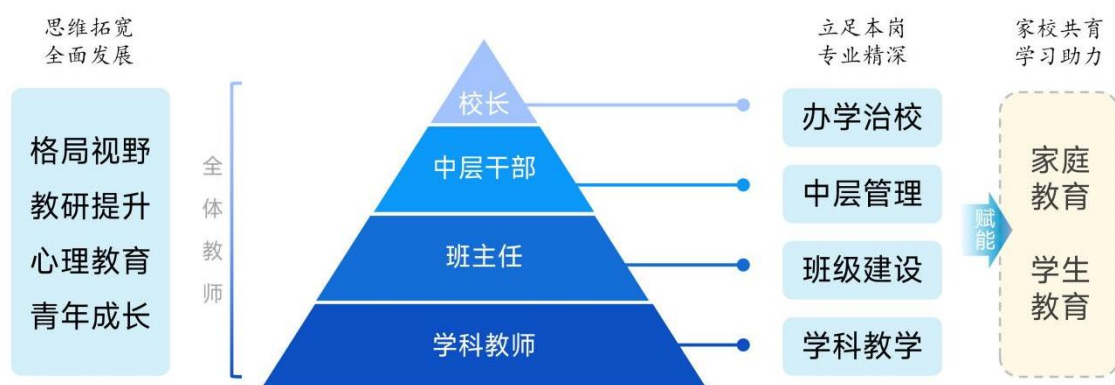
明德云学堂 教师专业成长智库

明德云学堂是明德云旗下专注教师专业发展的在线教育智库，聚焦前沿教育理念，秉承“助力教育数字化转型”的品牌使命，通过系统的培训体系、高端的培训内容、精细的培训服务与在线学习平台有机结合，推出“个性选课，集中学习；线上内容，线下服务”的特色师训学堂，以面向未来的培训理念和方式，致力于打造优质前沿的线上教师培训平台与教师终身学习平台。

• 课程理念

在大数据、云计算、人工智能和“互联网+”等为代表的新一代信息技术与教育教学深度融合的背景下，通过在线智库平台为广大教师提供系统化培养体系、高端化培训内容、精细化培训服务与在线化学习平台，支撑多层次教师发展共同体的形成，引导和促进教师向高素质、专业化和创新型的方向发展。

• 课程架构



双线发展：“专业精深”与“格局视野”双线学习路径，培养复合型教师人才

分层分类：构建分层分类系统化培养体系，加强专业纵深，助力全员持续成长

· 课程内容

明德云学堂抛弃浮躁的碎片式培训和短期式培训，坚持系统性、持续性的课程编排，以“线上直播，名家引领，分层学习，集中研讨”的教学模式，面向各会员校校长、管理干部、班主任及科任教师开设精品课程。

2024-2025 年度线上课程涵盖 103 位专家、200 个主题、350+课程，囊括名家引领能力提升、名校经验一线实践多个维度，全面覆盖学校核心领导、中层管理干部、班主任老师、基层科任教师，帮助教师分学段、分类别全员受训，全面学习，满足教师在提升视野站位、专业能力、综合素养等方面的多元需求。

课程受众	课程模块	课程受众	课程模块
书记校长	治校引领	班主任	班主任工作实践专题
	名校经验	青年教师	师德案例
管理干部	干部能力		专业成长
	名校实践	小学学科教师	小学语、数、外
全体教师	格局视野		小学其他学科
	教学教研引领	初中学科教师	初中语、数、外
	教学教研经验		初中其他学科
	数字化教学主题	高中学科教师	高中语、数、外
	大单元教学主题		高中其他学科
	心理名家引领	家长	家庭教育名家引领
	心理名师实践专题		家庭教育名师实践
班主任	班主任专业引领	学生	学生教育



专家介绍

耿帅

- ◇ 首届齐鲁名师
- ◇ 山东省特级教师
- ◇ 山东省教学能手
- ◇ 山东省优秀教师
- ◇ 教育部第三、第四批学科教学指导专家



明德云

青年教师在模仿、教学名师靠科研
——中小学教师教科研路径研究

耿帅

首届齐鲁名师、山东省特级教师、山东省教学能手、
山东省优秀教师，教育部第三、第四批学科教学指导专家。

会员年度课程
Annual Membership Course

现场直击





课程金句

课程金句

教学研究从来不是额外的工作，教学和研究本来就是“一体两翼”。

——教师《青年教师在岗位、教学名师靠科研——中小学教师教科研路径研究》

MINGDEYUN

课程金句

青年教师的成长根植于课堂教学的实践，研究启航点也应聚焦于课堂。

——教师《青年教师在岗位、教学名师靠科研——中小学教师教科研路径研究》

MINGDEYUN

课程金句

课堂旨在让学生带着问号来，携更多探索之问走，由浅入深，实现思维的跨越。

——教师《青年教师在岗位、教学名师靠科研——中小学教师教科研路径研究》

MINGDEYUN

课程金句

我们研究反思的问题，一定要客观存在且具有价值的“真问题”。

——教师《青年教师在岗位、教学名师靠科研——中小学教师教科研路径研究》

MINGDEYUN

课程金句

在课堂上，让学生与知识直接接触，让学生接触到知识的“原态”。

——教师《青年教师在岗位、教学名师靠科研——中小学教师教科研路径研究》

MINGDEYUN

课程金句

教师可先从小处着手，从课堂上的小问题中挖掘小课题，逐步开展研究。

——教师《青年教师在岗位、教学名师靠科研——中小学教师教科研路径研究》

MINGDEYUN

课程金句

进行课题研究和教学研究，思考角度必须更加细致，摒弃陈旧的思维模式。

——教师《青年教师在岗位、教学名师靠科研——中小学教师教科研路径研究》

MINGDEYUN

课程金句

发现问题，总结主题，凝练课题，更要借助制度的力量将研究落实。

——教师《青年教师在岗位、教学名师靠科研——中小学教师教科研路径研究》

MINGDEYUN

课程金句

现在开始改变，老师们就会有无数的机会改变孩子的生命状态和自己未来的样子。

——教师《青年教师在岗位、教学名师靠科研——中小学教师教科研路径研究》

MINGDEYUN

课程大纲

一、背景导入

(一) 教师与教学

(二) 科学研究

二、研究力来源于反思

(一) 课堂是什么

(二) 中国社会未来几十年面临的挑战和机遇是什么

(三) 我们的教学是要培养什么样的人

(四) 我们如何教学

三、反思教师自身已经或正在经历的问题

(一) 问题来源于何处

(二) 如何选择研究课题

(三) 研究反思“真问题”

四、反思要走向追问，才接近研究的真正精髓

(一) 问题：课堂关系是什么

(二) 追问：基于这一标准，现在的一些课堂有何问题

(三) 追问：这样的课堂关系会产生出现什么状况

(四) 追问：应该如何调整这一关系

(五) 追问：“以学为主”是让学生“自学”，放弃教师的活动和作用吗

(六) 追问：如何重新审视“教学”

(七) 追问：如何把握好课堂教学中教与学的关系

五、差异的存在是一切研究之必要性和可能性的基础

(一) 案例：教学过程中“偶然”尝试的方法

(二) 案例：男女生英语成绩的差异

六、从事件到课题、到研究、到成果

(一) 举例：选题如何从现象到问题再到文题

(二) 课题研究与设计图示

七、从行动研究开始是最接地气的办法

(一) 行动研究“七步法”

八、转化来自课堂里的小课题

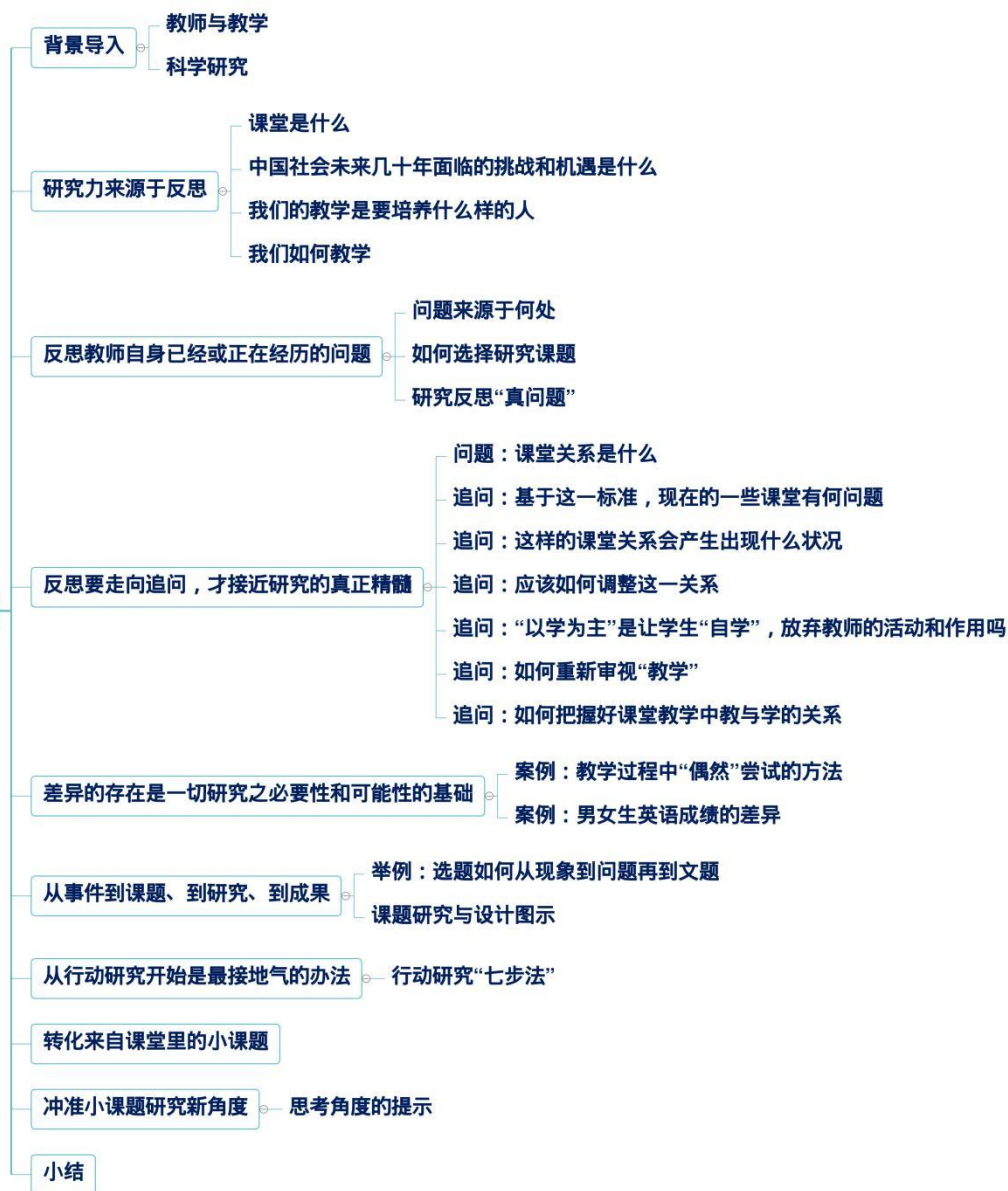
九、冲准小课题研究新角度

(一) 思考角度的提示

十、小结

思维导图

青年教师在模仿、教学名师靠科研
——中小学教师教科研路径研究



精品讲稿

耿帅：青年教师在模仿、教学名师靠科研

——中小学教师教科研路径研究

大家好！今天，我与大家交流的题目是《青年教师在模仿、教学名师靠科研——中小学教师教科研路径研究》。法国哲学家梅特里在著作《人是机器》中有这样一段话：“有研究兴味的人是幸福的，能够通过研究使自己的精神摆脱妄念并使自己摆脱虚荣心的人更加幸福。”北大教授陈平原先生也说过：“如果你发现自己已经好长时间没读书，而且没有任何负罪感的时候，你就必须知道，你已经堕落了。”

由此可以看出，中小学教师在教育教学中不能缺少读书、教研和科研。因为，**教师，即研究者**。作为一个专业的教育者，“教师必然被密切地转入研究过程中”，当你研究时，你也在受教育。（斯腾豪斯）**教学，即研究**。教学研究从来不是额外的工作，教学和研究本来就是“一体两翼”，没有研究的教学和不立足于教学的研究，都是行不通的。真正的教学活动必须有研究的支撑。

联合国教科文组织将当代科学研究事业划分为三大类。第一类是“纯研究或基础研究”，志在发展理论体系，没有或少有应用目的。一些高校中，纯理论研究或基础研究占据着一定的数量。第二类是“一般应用研究”，考虑应用中的一般性问题，并不在意问题的具体解决。第三类是“发展或开发性研究”，以直接解决具体问题为己任，将其作为研究的出发点和最终目标。

了解了这三个研究类型，我们中小学教师应该侧重于何处呢？中小学教育科研的基本定位以四个方向为主。第一，以应用和开发研究为主，包括课程的研发等；第二，以微观研究为主，找一个小切口，以具体的问题切入来进行微观研究。

第三，以行动研究为主，在做什么就研究什么。第四，以校本研究为主，针对学校和教研组的具体事物进行研究。

如何进行研究呢？**教师的研究力来源于反思。**研究是一种深度的思维，教学研究就是对教学的一种深度的思维，这种思维源于对具体事物或问题的不断反思。波斯纳提出了教师成长公式： $经验 + 反思 = 成长$ 。这个公式是我们教师成长的一个非常重要的理论概括和归纳。佐藤学先生曾说过，反思就是用“理想的自我”，观察、判断和评价“现实的我”。他还说，教师是反思性的实践家。他认为教师的教学经验反思是导致一部分教师成为学者型教师而另外一部分却不能的一个重要原因。由此，我们可以看出反思的重要性。

以青年教师为例，青年教师的成长离不开课堂，研究起点也应该理所当然地放在课堂上。**老师们一起来反思课堂是什么。**如果你手头有纸笔，可以写出自己对课堂的认识，写写课堂是什么。不用抄，也不用去教材或网上查找，而是写出自己的真正认识。我曾找老师具体写过，这些老师写得特别多、特别好。我摘取一部分和大家分享。“课堂是学生学会即为终点吗？不！课堂是学生出发的地方。”“课堂是老师教给学生所有吗？不！是老师把学生带到高速公路的入口处。”老师要让学生有足够的上高速的能力，让学生自己高速发展，好比骑自行车不能上高速，车上高速后没油了要加油、轮胎磨平了要换轮胎。“课堂是老师的‘讲坛’吗？不！课堂是归还孩子话语权的。”学生是课堂的“主人”，不能由老师独揽课堂。“课堂是带着问号来，带着句号走吗？不！课堂是学生充满更多问号，让大脑继续高速运转的地方。”课堂是让学生带着问号来，带着更多问号走，让学生从一种思维进入到另一种更深刻的思维状态。“课堂是给孩子背不动的书包吗？不！课堂是给孩子‘主动走’能力的地方。”“课堂就是在室内吗？不！学习发生不仅仅在屋子内，社会就是大课堂。”课堂仅是教育教学的一部分。“课堂里仅仅有学生和教师吗？不！教室里还有随手可及的资源。”“课堂是消磨教师活力激情的地方吗？不！课堂是教师专业发展没有天花板的舞台。”“课

堂教学仅仅是简单的知识学习的过程吗？不！课堂是师生共同成长的生命历程，是激情与智慧综合生成的过程。”这些对课堂的反思可帮助我们认识课堂的本质。

反思教育就是一种对教育的深刻研究。大家可以拿起笔写一写：**中国社会未来几十年面临的挑战和机遇是什么？**这是对未来社会的一种深刻思考。我们的老师也曾写过。如后疫情时代的影响；人口减少、老龄化等现实问题；污染、食品安全，“315晚会”曝光了许多食品安全问题，这些如何解决；如国际贸易争端，一些技术被国外“卡脖子”；内外部冲突不时发生；稀缺资源的竞争；社会内卷、就业难；高科技产业；环境复杂性；惩治腐败等。这一系列都是中国社会未来几十年需要面临的挑战和机遇。

中国：挑战和机遇

- 后疫情时代影响
- 人口减少、老龄化
- 污染、食品安全
- 国际贸易争端
- 冲突—内部、外部
- 稀缺资源的竞争
- 社会内卷、就业难
- 高科技产业
- 环境复杂性
- 惩治腐败
- 气候变化
- 科技进步
- 新发现
- 不可预测的就业需求
- 信息“爆炸”
- 犯罪高科技化
- 世界伦理
- 文化缺失
- 放弃基础制造业
- 贸易战

进一步思考：与曾经相比，这些机遇和挑战是否发生了变化？曾经的挑战和机遇大部分是地方的或国家的、简单的、独立于其他挑战和机遇、带来的影响仅限于当地。现在乃至将来，这些机遇和挑战会转化为更复杂、更加跨国界、更具多元文化、更加相互依存、非传统心态、非一国之力就能够应对。

反思了中国社会未来几十年面临的挑战和机遇后，为了适应未来挑战、抓住未来的发展机遇，作为一个教育人，我们的教学是要培养什么样的人？

先来看看个人和社会的特质是什么。通过反思研究，我们会发现，21世纪以前，个人和社会的特质往往可总结为一些关键词，如服从一致、传统继承、稳定、坚韧、学知识、记忆背诵等。现在，我们需要应对未来社会的机遇和挑战。因此，人的特质更应该趋向于好奇、批判性思维和创造力、敢于冒险.....

现在许多孩子缺乏冒险精神。当然，冒险和安全有一定联系，但并不完全相同。之前在学校时，我和体育老师们经过操场，发现孩子们在爬树。体育老师赶紧喊他们下来。我问老师爬树的好处，他们很快就列举了11条，我又问他们爬树的弊端。他们说，有安全隐患。我与他们交流反思，爬树有11个优点和1个缺点，我们能否用智慧来消除安全隐患。爬树课的开设对培养孩子的冒险精神、锻炼协调能力等有好处，我就鼓励老师们去做。老师们想了一周，后来，操场旁的这片树林发生了很大变化：每天下午都充满欢声笑语。老师不仅不反对，还鼓励学生爬树。孩子大胆地爬树，爬到顶上后往下跳。我发现，体育老师们在树下布置了蹦床。由此，一举两得，既解决了爬树问题，还给学生加了个蹦床运动，何乐而不为？培养孩子的冒险精神，并不能碍于当前社会的安全问题而不去做。

个人和社会的特质关键词还有知识，知识是我们个人发展的基础。同时还有热情、同情、全球化思想、合作、探究、坚韧、宽容等关键词，注重提升中国学生的核心素养，这样的人才能够适应未来的挑战、抓住发展机遇。

个人和社会的特质

21世纪前

- 服从
- 一致
- 传统
- 继承
- 稳定
- 坚韧
- 知识
- 记诵

现在

- 好奇
- 批判性思维
- 创造力
- 敢于冒险
- 知识
- 同情
- 热情
- 复合型

- 愿景
- 全球化
- 灵活性
- 合作协同
- 探究
- 坚韧
- 宽容
- 素养
- 其他...

我们再继续反思：鉴于这些挑战和机遇，学校需要做出哪些改变？我们也记录了老师们表达的部分观点，在此给大家展示。

比如，有老师提出，我们要少做一刀切的事，少进行机械计算，少进行一些简单的考试，少单纯地教授知识和失实性的东西，学生不能学而不思，少让学生教条听话，少专制束缚学生，不能把学生一直关在学校里。我们要多做什么呢？要把节省出来的时间用来提问、分析、创造。我们要教孩子具有同情心，进行批判性思考，学会表达、合作，独立思考，有整体性思维。同时，还要用全球性眼光去思考，敢于承担风险，在环境、语境和情境中学习，特别是要在行走中接受教育，进行实践。习总书记也提出教师要进行实践教学。

少做这些——

- 一刀切
- 背诵
- 考试
- 教授知识
- 事实信息
- 学而不思
- 教条
- 听话
- 专制
- 束缚
- 关在学校里

多做这些——

- 提问、分析、创造
- 具有同情心
- 批判性思考
- 表达观点
- 合作分享
- 独立思考
- 整体思维
- 用全球眼光思考
- 承担风险
- 在环境、语境、情境中学习
- 在行走中教育、实践

我们再进一步反思：教师如何培养学生，使他们的个人特质和社会品质能够适应未来的挑战和机遇？或者说，我们如何教学？和大家分享我们记录的老师的部分反思。通过反思，我们应该少做一些事。不能单纯地进行说教，不能孤立地工作，也不能局限于课本的内容，使用简单的纸质评价，不能让学生孤立的学习，不能教授纯知识性而脱离实际的东西，传输琐碎的知识，大一统，不能让学生死记硬背、不能出现教学资源单一的现象，不能只关注教、少关注学，不能出现学

段、学科、年级封闭的问题。我们要多做些什么呢？教师要集体备课、进行跨学科研究，要有大学习观，让学生进行团队学习，使用不同方式反馈、评价，让学生使用多种资源做研究，让学生做跨学科的项目，让学生反思他们的工作和分享自己的经验，走进生活、社会、实践。多去学习认知心理学和脑科学的知识，多做议题式教学、解决问题。

我们如何教学？

少一些：

- 说教
- 教师孤立地工作
- 局限于课本的内容
- 使用简单的纸质评价
- 学生孤立地学习
- 教授事实信息
- 传输琐碎知识
- 大一统
- 死记硬背
- 教学资源单一
- 多关注教，少关注学
- 学段、学科、年级封闭

多一些：

- 教师集体备课、跨学科研究
- 大学习观
- 学生进行团队学习
- 使用不同方式反馈、评价
- 学生使用多种资源做研究
- 让学生做跨学科的项目
- 让学生反思他们的工作，分享学习经验
- 走进生活、社会，实践
- 认知心理学、脑科学
- 议题式教学、解决问题

通过这样的反思，我们的教育工作者，特别是青年教师对教育、对课堂的认知就能上升至一定高度。由此一来，我们做研究、写论文、做课题时就不会“形而下”。“取法于上，仅得为中，取法于中，故为其下。”我们考虑问题一定要法乎其上，取其中，不能只取其下。总之，课堂应该站位高远：立足于民族大义和忧患；立足于学生一生的发展；立足于实现课程核心素养；立足于培养全面而有个性的人。

在课堂上站位高远后，我们要反思教师自身已经或正在经历的问题是什么？这些问题来源于何处？它们来源于我们身边。第一是来自于学生的问题，如学生的学习问题、交往问题、自我管理问题、内驱力问题等。第二是来自课程教材的问题，尤其是现在的新课程改革，教师要使用新教材。第三是来自教法的问题。教师是否优化了教学方法，是否还是以讲为主。现在有很多新的教学方法，

比如一体式教学、项目式学习、问题式学习等，这些新的教学方法需要我们去认识、接纳并转化为自己的东西。第四，来自教学技术问题。当前的科学教育技术在教育领域中可以说是方兴未艾。AR技术与教育的结合就是一个崭新的课题。第五，来自于教学评价的问题。采用一元评价还是多元评价、采用过程性评价还是终结性评价与过程性评价相结合值得我们思考。第六，来自考试的问题。关于考试评价机制，许多人持不同意见，有人觉得好、有人觉得不行，问题就出在考试应该考什么、怎么考。现在，高考就发生了较大的变化。

如何选择研究课题呢？我们可以从教学中遇到的难题或急需解决的问题中选题，如小学生急行跳远助跑技术教学的行动研究。从教师已取得的成功经验中选题，如初中语文教学任务群设计的实践研究、高三二轮复习中综合拉线频次和周期的有效性研究。从带有超前性的教育热点问题来选题，特别是理论上研究有成果而没有实践案例的，如小学高段数学教学模块化的实践研究。从课题研究的需要选题，如“中小学生体育学习综合评价方案的研究与实践”课题研究中关于体育学习成绩评价的文献综述、中小学生体育学习水平的标准化测量研究、多水平综合体育学习评价模型的建构研究。

我们研究反思的问题，一定要是“真问题”。“真问题”指客观存在且具有价值的问题。其标准有两个：一是客观存在，不是编造的；二是具有价值，能够解决教育教学中的问题，具有显而易见的有效性。“真问题”可以分为理论问题和实践问题。理论问题包括事实问题、价值问题；实践问题包括操作问题、实证问题。这些问题都具有研究价值，中小学教师可以从这些方面入手。

反思要走向追问，才接近研究的真正精髓。有学者认为真正的反思是不断问为什么，当一个事物被问透后，答案基本上就呼之欲出。通过不断追问，接近问题的精髓和本质，从而找到解决问题的路径。

有学者曾举过一个例子。他先从“状态研究”出发，问妈妈苹果都是红的吗？然后问爸爸，为什么有的苹果是红的，有的是绿的？这就形成了一种“关系研究”。

他继续追问，问妈妈苹果是长在哪里的，苹果是怎么生长出来的，这就成了“过程研究”。他从苹果的状态到苹果的由来，苹果与其他国家水果的关系等不断追问，形成了一个越来越接近本质的研究。

我来举个关于课堂的例子。我们追问：课堂里的关系有什么？它们之间的关系到底怎样联系？怎样处理好这些关系？

第一个问题：课堂关系是什么？课堂里的关系首先是学生与知识的关系。因为只有学生与知识直接产生关系，所谓课堂才能真正产生。找到了第一个问题的答案，继续追问。

第二个问题：基于这一标准，现在的课堂有何问题？存在两个问题：学生与知识没有产生直接关系；学生与知识的关系并没有成为首要的关系。目前的课堂关系是老师把知识讲给学生听，学生听老师讲知识。这样一来，学生与知识就没有发生直接的联系，学习也就不能自然、真正地发生。

第三个问题：这样的课堂关系会产生出现什么状况？直接与知识产生关系的是老师，知识成了老师“讲”的直接对象。学生的活动是“听”，“听”的直接对象是老师的“讲”。学生与知识的关系成了间接关系。在这样的课堂里，决定课堂的首要因素，是老师对“知识”掌握的是否准确和深刻，“讲”的清晰度、鲜明性、生动性。所以现在不仅有“择校”，还有“择师”。客观而言，现在确实还存在课堂上讲不明白、讲不清晰的老师。

第四个问题：应该如何调整这一关系？让学生与知识直接接触，让学生接触到知识的“原态”。这就是“以学为主”的真正含义，“以学为主”价值的根本体现，也是“以学定教”“先学后教”的根本出发点。

第五个问题：“以学为主”就是让学生“自学”？就是放弃教师的活动和作用吗？不是的，必须发挥教师的作用！学生“与知识接触”的活动不是自动自发的。教师的行为，导致学生的行为；学生的行为，导致他们与知识的接触。这

源于学习的第一性原理：学习，即联接；学习是建立可迁移的联接。神经通路形成，即学会。学习就是这么发生的。明白了学习的发生，老师的作用也就明确了。老师设计活动，然后生发、推进学生活动，让学生认识和体验，从而凝练、归纳出知识。这样一来，学生和知识直接接触，老师的作用是生发和推动。老师如何推动？通过设计活动、情境和问题等来引导学生。

第六个问题：如何重新审视“教学”？ 1975年，联合国教科文组织给“教学”下的定义：教学是系统传授知识的过程。由此可知，教学是一个过程，目的是传授知识，由老师传授知识。2000年，联合国教科文组织重新定义“教学”：教学是导致学习活动发生的、系统持续的交流活动。由此可知，教学是活动，是用于交流的活动，是老师和学生、老师和知识、学生和知识、以及学生与环境、社会上各种资源的交流活动，这种活动是系统持续的。因此，教学是学生、教师之间发生的人际交往活动；教学就是引起、维持和促进学生学习的活动。建立对教学的认知后，教学改革就是重构学生、教师与知识的关系。这也就促使我们进一步思考课堂的转型，即“以学定教”“先学后教”“以学为主”。这样的追问，让我们对教学有了更加深入的认识。

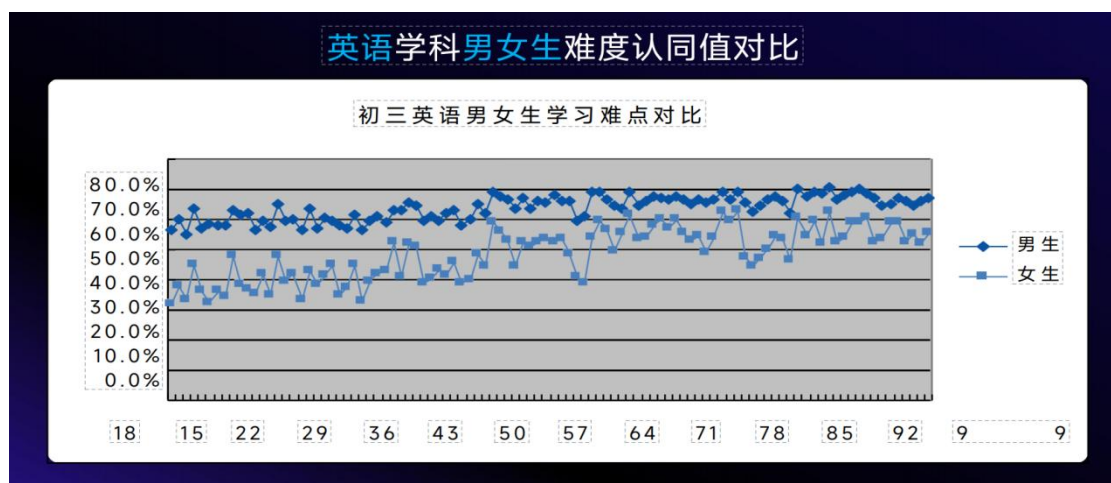
第七个问题：如何把握好课堂教学中教与学的关系？ 教师的活动是为了组织、管理、促进、支持学生的活动。教师不要硬性干预或直接代替学生进行活动。



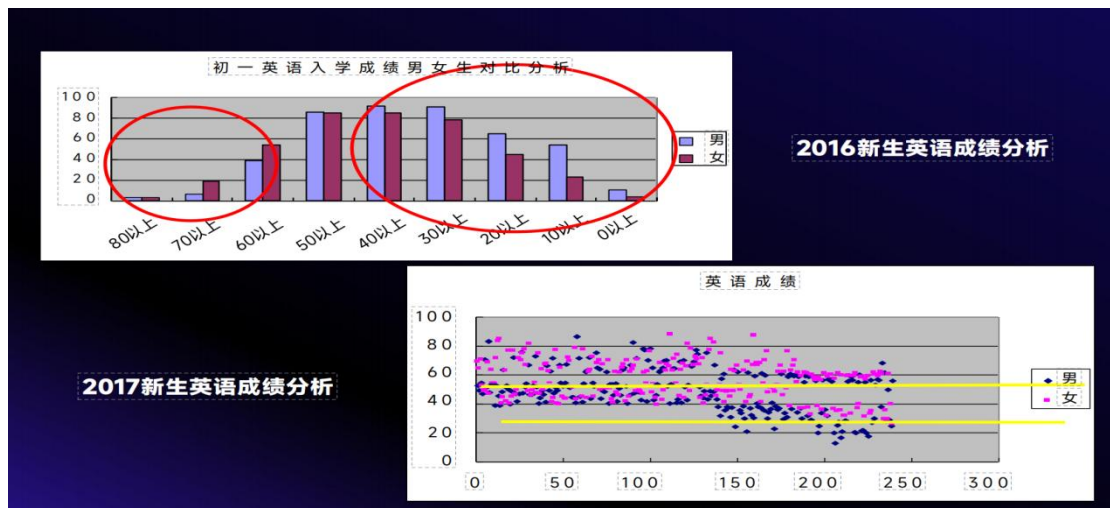
差异的存在是一切研究之必要性和可能性的基础。在此，以一张学者做的图片供大家参考。教师在教学过程中，借鉴、摸索、“偶然”尝试了某种方法。咦？为什么用这种教学方法后学生的反应比以前理想？为什么我的教学效果比同科的其他教师好？是因为我用了这种方法吗？这种方法为什么能起到比较理想的效果？是不是因为这种方法更能促成学生对内容的理解？我可以再试试。由此一循环，以差异性作为切入点，进入研究的过程。教师会对这种教学方式、方法有新认识，从而进行更加深入的实践。



怎么找差异呢？听声音——倾听抱怨，找差异。举个例子。这是我们学校当时的英语学科男女生难度认同值对比。我们发现，男生和女生的英语成绩有差异。女生的学习成绩普遍比男生好。于是我们对男女生学习的难点进行了对比。同一个知识点，女生觉得很容易，而男生觉得比较难。这就出现了差异。



这个差异是否具有普遍性呢？于是将调查范围扩大到整个市，对八年级学生的英语成绩进行分析。发现城市、县镇、农村；优质校、一般校、薄弱校普遍存在男生英语成绩不如女生成绩好的问题。这是一个普遍现象。那么为什么会发生这种现象。我们开始分析。这是 2016 年和 2017 年新生英语成绩的分析，两张统计图都显示：男生英语成绩与女生成绩存在差异。



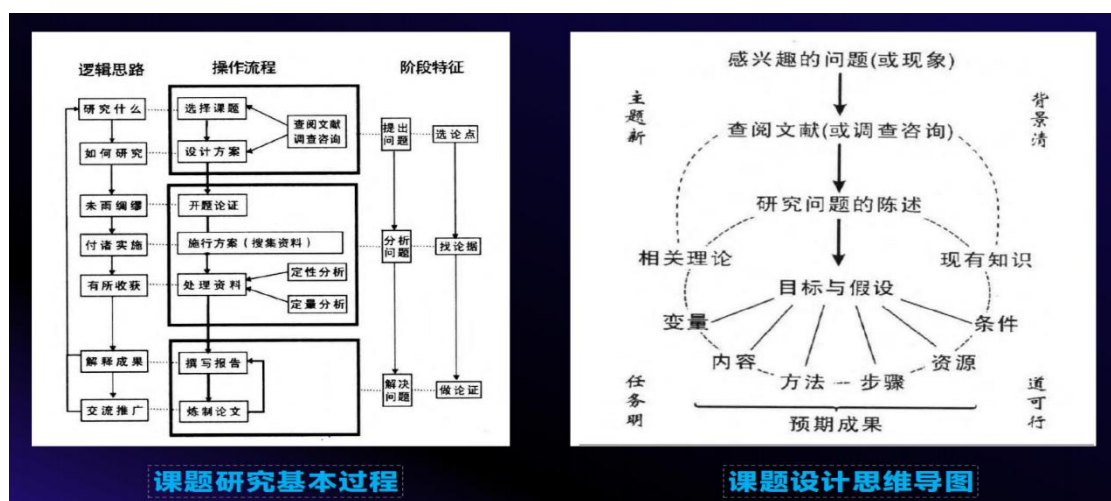
既然差异存在，我们就要去寻找差异存在的原因。经过“多维调研”追因，找出问题所在：初一新生英语学习需特别支持。为什么？从表面上来看，他们觉得语法太枯燥、单词太难背、音标太难读。从男女学生的生理、心理特点来看，男女生的差异表现在男生的发音障碍、男女生活经验不同、男生的语言思维与学习方式和女生不同。这就是由差异而产生的研究。

从事件到课题、到研究、到成果。举个例子：选题如何从现象到问题再到**文题**。第一步，发现教育现象：班级中有很多学生读图能力弱，导致地理成绩差。第二步，研究问题：为什么学生读图能力弱？如何提高学生读图能力？第三步，拟出论文题目：农村初中生读图能力影响因素及教学策略。

首先，在教学中发现“班级中有很多学生读图能力弱，导致地理成绩差”这一特定的教育现象。其次，分析现象背后有学生、教师、家庭甚至社会多方面影响因素，但通过观察思考，选择从教师教学角度出发，寻找其中关键的、有价值

的问题，提炼形成了“为什么学生读图能力弱？如何提高学生读图能力？”这些有意义的研究问题。最后，考量客观现实条件、自身工作经验和研究能力，对问题再次提炼，找出可操作的具体研究方向，形成有学术“味道”的论文题目“农村初中生读图能力影响因素及教学策略”。

在此给大家提供一个课题研究基本过程的图示，包含课题的逻辑思路、研究的操作流程、阶段特征。还有一张课题设计思维导图，大家可以自行参考、琢磨。



从行动研究开始是最接地气的办法。也就是说，我们要持续改进在教学过程中发现的问题。从行动中发现问题，不断深化研究，得出成果，再持续地将成果应用到行动中去改进，持续改进，这就是对一线老师最有用的行动研究。我们可以用“七步法”来帮助行动研究落地。



第一步，听声音，倾听“客户”的抱怨。哪里有抱怨，哪里就有问题、有研究的出发点。第二步，理需求，捕捉客户的困惑和需求。找到学生存在的“真”问题而非坐在书斋里自己想。第三步，思逻辑，诊断需求的真伪，寻找学理依据，尤其是符合教育教学规律的原理、方法。第四步，定策略，确定改进策略和试点方案。第五步，验成效，先行试点，检验方案的可行性，到教学和管理中去检验。第六步，行改进，优化方案，面上推广，行动改进。第七步，固流程，固化为流程机制，让其可持续、可复制、可推广。按照这七步走，可能就会事半功倍。

转化来自课堂里的小课题。我们要善于从课堂里发现小问题，将其转化为小课题。一线老师尤其是年轻老师，一下子进入大课题可能有点困难，怎么办呢？我们可以从课堂里的小问题出发，来找我们研究的小课题。

最近到学校听课，我发现老师在教学中存在一些问题，如小组学习如何转化为以“学习”为中心？虽然现在都有学习小组，但往往只是形式，没有达到以“学习”为中心的目的。老师意识到了这一问题却难以解决。我建议老师们把它转化为一个小课题来研究。比如，我们可以把它转化为基于认知心理学的学习共同体研究。这个课题可从两个角度入手，一个是认知心理学，另一个是学习共同体的研究。日本教育界的一位教授佐藤学对学习共同体的研究就非常好。可以将认知心理学和学习共同体结合，解决学生在小组学习中没有以“学习”为中心的问题。

- 1. 小组学习如何转化为以“学习”为中心？
——基于认知心理学的学习共同体研究
- 2. 课前准备与教学是正相关吗？
——基于观察数据的课前准备与教学的相关性研究
- 3. “五度课堂”的“五度”如何融合在学科教学中？
——“五度”在课堂中的深度融合——以明德**学科的实践为例
- 4. “五度”在不同学科、不同学段、不同课型中如何做量的指标和质的界定？
——基于测量学视野下的“五度”质量指标性研究
- 5. 德育课程要落地的程式化管理吗？
——遵循认知过程的“知-信-解-行-证”五步教学法研究与实践

还有许多例子，比如，如何杜绝课堂上的“虚假”热闹？为什么会出现虚假热闹？因为我们提出的问题可能太难或太简单，学生不屑于回答或不会回答。太难或太易的问题都会让学生无法深入思考，从而出现虚假热闹。我们就可以将其转化为一个小课题：以深度学习化解课堂里的“假热闹”。比如，理化实验可有可无吗？尤其是毕业班的老师，他们认为到毕业班了，可以不做实验了，是这样的吗？这也可以将它转化为一个小课题：从中、高考试题看实验教学的价值。每年这两个考试都会涉及到实验教学。通过分析，你可以看看实验教学是否有效。

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 6. 如何杜绝课堂上的“虚假”热闹？
——以深度学习化解课堂里的“假热闹” 7. 从问题设计与实施看如何做到深度学习？
——指向深度学习的教学问题设计策略研究 8. 如何杜绝复习课上成新授课的“压缩饼干”？课型的高效率
——构建提升不同课型教学效益的教学流程 9. 学习任务单怎样设计？
——学习者为中心”视阈下的学习任务单设计研究 10. 解题指导如何落到实处？
——以试题为载体，培养学生解题思维程序 | <ul style="list-style-type: none"> 11. 理化生实验可有可无吗？
——从中、高考试题看实验教学的价值 12. 教学中缺少嫁接生活经验会导致学生学习的断层吗？
——学科各主干知识点嫁接生活经验集萃 13. 主题化语文教学到底怎么实施？
——独篇、主题、群文、整本书阅读的实操性路径研究 14. 如何进行“概念”教学？
——基于“链接”思路的概念教学例证式研究 15. 教学设计与学习任务单是否一样？
——学生、学习、学法视阈下的教学设计与学习任务单对比研究 |
|--|--|

冲准小课题研究新角度。我们需要进行课题研究和教学研究，我们的思考角度必须更加细致，不能使用老的思维来进行创新性的论文研究。小论文和小课题本质上是一种具有创新意义的研究过程。**给大家提供八个思考角度。**

思考角度提示：

- 1. **学生立场：客户视角**——学习者中心、“取悦”顾客
- 2. **学习立场：理论支撑**——认知心理学、脑科学、**学习的本质**
- 3. **学法立场：方法融入**——发现学习（布鲁纳）与有意义接受学习（奥苏贝尔）；探究学习（加涅）；深度学习（索耶）
- 4. **人本立场：环境生态**——资源布设、民主尊重、安全开放、学习共同体
- 5. **素养立场：教学指向**——关键能力、必备知识、价值观念
- 6. **角色立场：教师定位**——策划师、支持者、教练、导师、评估者、顾问、学伴、导学者、共同学习者；教师的作用在“引发、推进”，而非“灌输、牵拉”
- 7. **技巧立场：逆向设计**——以终为始：先定目标成果-再定效果评估-后定学习活动设计
- 8. **评价立场：反馈嵌入**——“想要什么就评价什么”、评价量规、过程性评价、狠抓落实

发现了问题，总结了主题，凝练了课题，更要借助制度的力量落实。这是学校的小课题申报书与项目立项报告书，我们可从中得到启发，做好小课题研究。

附件1：“金点子”申报书

类别	<input type="checkbox"/> 课堂教学类 <input type="checkbox"/> 班级管理类 <input type="checkbox"/> 育人(德育、心育)类		
提出者	年级/科室		学科
共同研究者			
适用范围			
金点子题目			
解决的问题(是什么)			
主要内容(为什么)			
推进措施(怎么做)			
拟取得的效果			

小课题研究项目立项报告书

【部门】： _____ 【项目负责人】： _____
 【申报日期】： _____ 【申报类别】： _____
 【研究背景】： _____
 【研究意义】： _____
 【研究目标】： _____
 【研究内容】： _____
 【研究方法】： _____
 【预期成果】： _____

成员角色	姓名	所在单位	职务	承担项目任务概述
组长				
组员				

【项目经费预算】： _____
 【项目经费来源】： _____
 评审意见： _____
 评审组长： _____ 日期： _____
 【项目立项日期】： _____ 申报日期： _____ 批准日期： _____

通过前面的讲解，我们可以总结四点。第一点，学术研究是描述和解释教育，置身教育之外，关于教育，研究者自己做；行动研究是要改进教育，置身教育之中，为了教育，行动者自己做。第二点，从立即见效的项目开始，改变可以改变的，接受不能改变的。第三点，只要我们开始了改变，就会有无数的机会，改变孩子的生命状态和自己未来的样子。第四点，“七步法”不仅适用于行动研究，也可以迁移到其他研究和工作。今天我和大家就分享到这里，希望研究能够点亮每一个老师的人生。谢谢大家！



校长内参

一个好校长就是一所好学校



明德云学堂

大咖零距离 尽在明德云