

【内部文件，严禁传播】



# 课程报告

课程主题：育人质量与课程设计

授课专家：杨四耕

授课时间：2024年6月12日



# 目录

## CONTENTS

平台介绍 / 02

专家介绍 / 04

课程金句 / 05

课程大纲 / 06

思维导图 / 07

精品讲稿 / 08



### 版权声明

课程报告属明德云内部学习文件

仅供VIP客户学习，请勿外传

内容仅代表专家观点

不代表明德云学堂立场

## 平台介绍

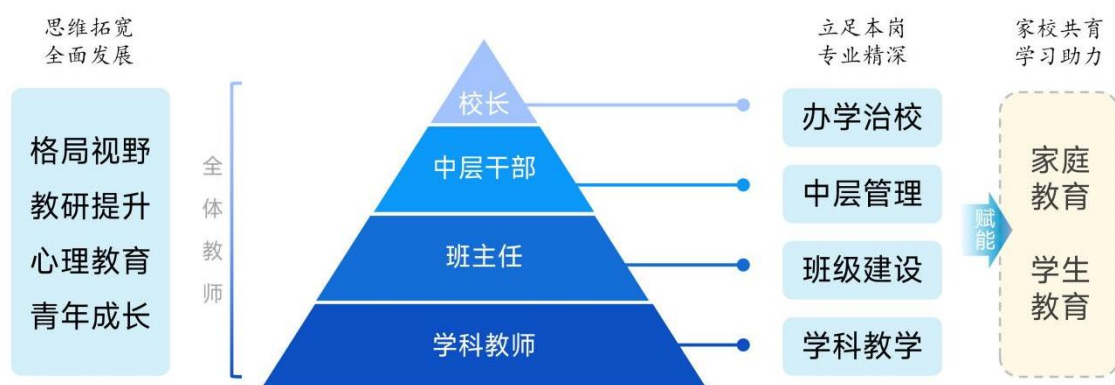
### 明德云学堂 教师专业成长智库

明德云学堂是明德云旗下专注教师专业发展的在线教育智库，聚焦前沿教育理念，秉承“助力教育数字化转型”的品牌使命，通过系统的培训体系、高端的培训内容、精细的培训服务与在线学习平台有机结合，推出“个性选课，集中学习；线上内容，线下服务”的特色师训学堂，以面向未来的培训理念和方式，致力于打造优质前沿的线上教师培训平台与教师终身学习平台。

#### • 课程理念

在大数据、云计算、人工智能和“互联网+”等为代表的新一代信息技术与教育教学深度融合的背景下，通过在线智库平台为广大教师提供系统化培养体系、高端化培训内容、精细化培训服务与在线化学习平台，支撑多层次教师发展共同体的形成，引导和促进教师向高素质、专业化和创新型的方向发展。

#### • 课程架构



双线发展：“专业精深”与“格局视野”双线学习路径，培养复合型教师人才

分层分类：构建分层分类系统化培养体系，加强专业纵深，助力全员持续成长

## · 课程内容

明德云学堂抛弃浮躁的碎片式培训和短期式培训，坚持系统性、持续性的课程编排，以“线上直播，名家引领，分层学习，集中研讨”的教学模式，面向各会员校校长、管理干部、班主任及科任教师开设精品课程。

2024-2025 年度线上课程涵盖 103 位专家、200 个主题、350+课程，囊括名家引领能力提升、名校经验一线实践多个维度，全面覆盖学校核心领导、中层管理干部、班主任老师、基层科任教师，帮助教师分学段、分类别全员受训，全面学习，满足教师在提升视野站位、专业能力、综合素养等方面的多元需求。

课程受众	课程模块	课程受众	课程模块
书记校长	治校引领	班主任	班主任工作实践专题
	名校经验	青年教师	师德案例
管理干部	干部能力		专业成长
	名校实践	小学学科教师	小学语、数、外
全体教师	格局视野		小学其他学科
	教学教研引领	初中学科教师	初中语、数、外
	教学教研经验		初中其他学科
	数字化教学主题	高中学科教师	高中语、数、外
	大单元教学主题		高中其他学科
	心理名家引领	家长	家庭教育名家引领
	心理名师实践专题		家庭教育名师实践
班主任	班主任专业引领	学生	学生教育



## 专家介绍

### 杨四耕

- ◇ 全国品质课程联盟召集人
- ◇ 任职于上海市教育科学研究院
- ◇ 主要从事课程与教学研究
- ◇ 出版《体验教学》、《课堂是一种态度》、《创造自己的高效教学经验》、《课程群》、《学校整体课程规划的七个关键》等著作



明德云

## 育人质量与课程设计

**杨四耕** 教学教研经验

全国品质课程联盟召集人，任职于上海市教育科学研究院  
主要从事课程与教学研究。出版《体验教学》、《课堂是一种态度》、  
创造自己的高效教学经验》、《课程群》、《学校整体课程规划的七个关键》等著作

**会员年度课程**  
Annual Membership Course



## 课程金句

### 课程金句

教育的目的在于让一个人的根性更饱满。

——杨四耕《育人质量与课程设计》

MINGDEYUN

### 课程金句

育人目标的实现需要依赖于多样化的实施途径，如课堂教学、社团活动、研学旅行、劳动教育等。

——杨四耕《育人质量与课程设计》

MINGDEYUN

### 课程金句

家校共育、学校与社会的互动等均是治理体系的重要组成部分。

——杨四耕《育人质量与课程设计》

MINGDEYUN

### 课程金句

仅仅拥有知识，或者仅仅掌握各学科的知识，并不足以让我们在这个世界上生存并活得好。

——杨四耕《育人质量与课程设计》

MINGDEYUN

### 课程金句

我们追求更好的生活，不仅需要知识，更需要应对这个世界的各种挑战的能力。

——杨四耕《育人质量与课程设计》

MINGDEYUN

### 课程金句

一个人更需要的是分析、思考、想象、判断的能力，以及处理现实生活的能力。

——杨四耕《育人质量与课程设计》

MINGDEYUN

### 课程金句

育人质量的提升并非一蹴而就的过程。

——杨四耕《育人质量与课程设计》

MINGDEYUN

### 课程金句

我们不仅要关注知识的传授和技能的培养，更要注重学生的情感体验和价值观的塑造。

——杨四耕《育人质量与课程设计》

MINGDEYUN

### 课程金句

育人质量是教育的核心目标，也是社会进步的重要推动力。

——杨四耕《育人质量与课程设计》

MINGDEYUN

## ■ 课程大纲

### 一、加快建设高质量教育体系

- (一) 更加先进的制度体系
- (二) 更加完善的结构体系
- (三) 更富质量的育人体系
- (四) 更加现代的治理体系

### 二、育人质量

- (一) 育人质量在不同时代的期望与要求
- (二) “根性”理念在教育中的应用
- (三) 人们普遍关注的教育质量

### 三、课程设计

- (一) 立德树人：全面发展的质量概念
- (二) 强化课程治理的国家意志
- (三) 高品质课程的标准
- (四) 学习需求与课程设计（VIP 课程）
- (五) 建设高品质课程体系的原则

## 思维导图





## 精品讲稿

### 杨四耕：育人质量与课程设计

今日，我将与大家共同探讨的主题是《育人质量与课程设计》。众所周知，育人质量无疑是教育工作的核心所在。党的二十大报告明确指出：“我们要坚持以人民为中心的发展思想，加快构建高质量的教育体系，全面推进素质教育，努力促进教育公平。”当前，我国基础教育改革正是在这一指导思想的引领下深入推进的。坚持以人民为中心发展教育，不仅彰显了我们教育改革的基本方向，更体现了教育改革应立足于人民群众的根本利益。



值得注意的是，以人民为中心的教育改革理念并非简单地以人为中心，而是从更宏观、更社会化的角度出发，强调教育改革的“社会本位论”。相较于 20 年前的教育改革，当前的教育改革在立场上有着显著的不同，既继承了以往的优秀经验，又在新的时代背景下有所发展。这种由个人本位论向社会本位论的转变，正是基于我国社会发展和教育改革的宏观大背景所作出的必然选择。

在此基础上，我们更应加快步伐，努力构建高质量的教育体系。这一体系的

构建不仅关乎教育事业的未来发展,更关乎国家长治久安和民族伟大复兴的伟大梦想。

高质量教育体系,作为当今教育发展的重要目标,至少涵盖以下四个核心方面。首先,体系应具备“更加先进的制度体系”。例如,学制体系作为教育基础架构的重要组成部分,其形式在不同地区呈现出多样性,如六三学制与五四学制等。对于何种学制体系更为先进与优秀,需进行深入的研究与探讨。此外,各地区教育实际情况的差异性也要求我们在制定制度时充分考虑到这些因素。

其次,体系应构建“更加完善的结构体系”。这一体系不仅体现在普通教育与职业教育的比例结构上,还需在课程内容上实现合理的层次与配比。以义务教育为例,我们的国家课程、地方课程和校本课程共同构成了完整的课程结构体系。而在普通高中阶段,必修、选择性必修和选修三种课程体系则共同支撑了学生的全面发展。

第三,体系应形成“更富质量的育人体系”。在这一体系中,每所学校都应构建符合自身特色的课程体系,包括课程哲学、教育哲学、办学理念、课程理念等核心要素。同时,育人目标的实现需要依赖于多样化的实施途径,如课堂教学、社团活动、研学旅行、劳动教育等。此外,评价框架和管理支撑体系的建立也是确保育人体系有效运行的关键环节。

最后,体系应具备“更加现代的治理体系”。在当前教育改革的大背景下,我们不仅需要关注教育内部的各要素协调,还需将视角拓展至教育外部,实现内外部的有机结合与高效协调。例如,家校共育、学校与社会的互动等均是治理体系的重要组成部分。

综上所述,加快建设高质量教育体系,就是要在制度体系、结构体系、育人体系和治理体系等多个维度全面推进教育改革,以实现素质教育的发展要求,让每个孩子都能享受到更加优质、更加公平的教育。这是我们当前教育改革的基本主题和核心任务。

关于育人质量这一概念，每个人可能都有各自独到的见解。那么，我们的教师们又是如何理解育人质量内涵的呢？它是否等同于我们过去所强调的考试质量？又是否等同于我们理想中他人所述的能力呢？我认为，我们可以从多个场合与情境中，来深入探究和理解我们所追求的育能质量。

在此，我想与大家分享一则故事，这则故事描述了一位哲学家与船夫在船上的对话。哲学家问船夫是否懂得哲学，船夫回答不懂，哲学家便说船夫至少失去了一半的生命。接着，哲学家又问船夫是否懂得数学，船夫再次回答不懂，哲学家则说船夫至少失去了 80% 的生命。然而，突然一个巨浪将船打翻，哲学家和船夫都落入水中。哲学家在水中拼命挣扎，呼救连连，此时船夫问哲学家是否会游泳，哲学家回答不会。船夫则对哲学家说，那你至少失去了 100% 的生命。

老师们，这则故事向我们揭示了一个深刻的道理：仅仅拥有知识，或者仅仅掌握各学科的知识，并不足以让我们在这个世界生存并活得好。这一点是显而易见的。我们追求更好的生活，不仅需要知识，更需要应对这个世界的各种挑战的能力。

如果我们的教育仅仅让学生沉迷于刷题，仅仅追求考试的高分，那么这样的教育显然是不够的。一个人更需要的是分析、思考、想象、判断的能力，以及处理现实生活的能力。这些能力是推动我们不断向前发展、不断进步的关键素质。在这个时代，我们更加需要这些能力和素质。如果我们缺乏这些，那么我们的生活将难以得到真正的保障和提升。

育人质量在不同时代承载着不同的期望与要求。回溯至 20 世纪 80 年代，我国基础教育着重强调“双基”教育，即“基础知识”与“基本技能”的掌握，普遍认为这是个体生存与发展的基石。然而，随着时代的演进，教育理念亦需与时俱进。

## 育人质量的时代意蕴

- 20世纪80年代：双基，即基础知识、基本技能；
- 21世纪00年代：三维目标，即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。
- 2014年至今：核心素养，1个核心（全面发展）、3大维度、6个核心要素、18个基本要点。



进入 21 世纪初，我国课程改革正式启动，我们开始倡导“三维目标”的教育体系，涵盖了“知识与技能”、“过程与方法”以及“情感态度、价值观”等多个层面。相较于“双基”教育，这一变革显著拓宽了教育视野，更加关注个体在知识获取过程中的体验与感悟，以及情感态度和价值观的培养。

如今，教育改革在此基础上进一步聚焦“核心素养”的培养。核心素养围绕人的全面发展，涵盖了“3 大维度”、“6 个核心”、“18 个要点”，旨在提升学生的综合素质和适应能力。这一变革反映了我们对育人质量认识的不断深化，以及对未来社会需求的精准把握。

那么，为何我们需要不断深化对育人质量的认识呢？这主要源于时代的变迁以及社会对人才需求的转变。当前，人工智能等信息技术正以前所未有的速度发展，知识获取的方式也日趋便捷。因此，未来的教育必须更加注重培养学生的创新能力和批判性思维，以适应快速变化的社会环境。

同时，我们也应看到，育人质量的提升并非一蹴而就的过程。从 20 世纪 80 年代到 21 世纪初，再到当今时代，教育理念的变革经历了漫长的过程。然而，随着社会的不断进步和科技的不断创新，我们对育人质量的要求也将越来越高。



在这个过程中，我们不仅要关注知识的传授和技能的培养，更要注重学生的情感体验和价值观的塑造。正如中国传统文化所强调的“根性”理念，一个人的**慧根和善根是其成长与发展的核心要素**。因此，我们在教育中应努力培养学生的慧根和善根，使他们具备应对未来世界的能力与智慧。



此外，我们还应关注学生在成长过程中的各类事件，如校园暴力、投毒案等。这些事件的发生提醒我们，教育不仅仅是传授知识，更是塑造人格、培养品德的过程。因此，我们应加强对学生品德教育的重视，培养他们的善良品质、宽容心态以及学习热情。

总之，育人质量是教育的核心目标，也是社会进步的重要推动力。在未来的教育改革中，我们应继续深化对育人质量的认识，不断探索适应时代需求的教育理念和方法，为培养具有创新精神和实践能力的人才奠定坚实基础。

文艺复兴时期杰出的思想家蒙田曾言：“教育的真谛并非追求物质利益或外在的华丽与修饰，而是致力于雕琢与充实个体的内心世界。”此言何解？我所展示之图像，意在呈现个体内在根基的充实与心灵的丰盈。当一个人的心灵得以滋养，其日后的种种成就皆源于此，亦能绽放出绚烂多彩的人生光芒。这正是我们教育改革与育人质量提升所应聚焦的核心要义。



故而，我们今日所探讨的教师质量，实则关乎我们期望孩子们成长为何种类型的人。我们是否希望他们成为知识渊博者、心灵丰盈者，还是内在根基坚实者？为此，我们的教育应当确保孩子们能够切实体验并经历这些成长过程。我们的课程改革亦应致力于唤醒孩子们内心深处的潜能，并为之提供相应的学习经历，以助力他们成长为理想的自我。

通过教育的引导，孩子们将深刻体验生命的宝贵与人与人之间的尊重，进而逐渐理解这些价值的重要性。若他们未能领悟这些真谛，而一味沉迷于偏离正轨的追求，则有可能误入歧途。因此，我们必须时刻关注孩子们的成长方向，确保他们在正确的道路上稳步前行。

这就是我们当今的教育现状，尤其对于中小学教育而言，我们确实对若干方面给予了高度的关注。其中，教育质量无疑是重中之重，但值得注意的是，这里所指的教育质量并非单纯等同于育人质量。实际上，我们所普遍关注的教育质量内涵更为广泛。

首要关注的是学生的学习成绩与学校的升学率。这是一个无法回避的议题。曾有知名教授指出：“仅有成绩，我们难以拥有未来；但若缺乏成绩，我们甚至无法立足当下。”因此，在当下时代背景之下，学生的成绩与升学率依然占据重要地位，成为教育质量的关键方面之一。

## 人们普遍关注的教育质量

- 一是学生学习成绩和学校升学率；
- 二是学生行为习惯养成和学习品质培养；
- 三是学生核心素养的形成、综合能力的提升。



其次，我们同样重视学生行为习惯的养成与学习品质的培养。一个学生若缺乏良好的行为习惯，便容易在无人监督的情况下做出不当之举。反之，良好的行为习惯和学习品质则体现为自律、自觉以及对学习的热情与专注。这样的品质对于学生的学习成长至关重要，也是我们教育工作中不可或缺的一环。

此外，我们还需关注学生核心素养的形成与综合能力的提升。这三个方面共同构成了我们当前教育关注的重点。然而，随着教育内卷现象的出现，我们不得不思考如何在关注这些方面的同时，避免过度竞争和焦虑情绪的产生。

综上所述，当今的教育工作面临着诸多挑战与机遇。我们需要以更加理性、客观的态度审视教育质量的内涵，并在实践中不断探索如何更好地促进学生的全面发展。

**在过去的二十多年间，我国的课程改革历经两次重大的变革。**首次重大的课程改革发生在 2001 年，其标志性事件为基础教育部基础教育师发布的《基础教育课程改革纲要》，我们称之为新世纪课程改革。这一改革核心理念在于促进学生的全面发展，在某种程度上体现了“个人本位论”的教育立场。

然而，随着世界政治经济格局在 2011 年发生重大转折，特别是美国重返亚太并实施亚太再平衡战略，其核心目标在于遏制中国的发展，这标志着百年未有之大变局的开启。随后，2012 年的中日钓鱼岛事件进一步凸显了这一战略背景下的具体点位事件。

在这样的背景下，我国在新世纪课程改革实施十余年后，于 2014 年由教育部发布了新时代课程改革政策文件，即《关于深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》。这一政策文件旨在应对百年未有之大变局，我们称之为新时代课程改革。其标志性的核心概念为“立德树人”，体现了“社会本位论”的教育立场，强调以人民为中心的教育改革方向。这一改革至今仍在进行中。

**立德树人这一理念，不仅局限于德育范畴，而是涵盖了全面发展的教育内涵与质量要求。**因此，我们应从这一视角出发，深入理解全面发展的教育质量概

念。在培养孩子们的过程中，知识的学习固然重要，但绝非终点。知识仅为载体，我们更需引导孩子们学会分析、思考、想象和判断，这才是教育的终极目标。我们绝不能容忍的是，有些孩子虽能考入大学，却缺乏基本的判断能力，以至于被骗子轻易骗取学费，甚至因此陷入绝境。这样的教育成果显然不是我们所追求的。

## 立德树人：全面发展的质量概念

- 教育之原点在激发想象，而不仅仅是学习知识；
- 教育之原点在发展理性，而不仅仅是讲授道理；
- 教育之原点在鼓励崇高，而不仅仅是理解规范；
- 教育之原点在丰富经历，而不仅仅是掌握技艺；
- 教育之原点在温暖心灵，而不仅仅是强化记忆；
- 教育之原点在强健身心，而不仅仅是发展智能；
- 教育之原点在点亮人生，而不仅仅是预知未来。

我们应教导孩子们理解各种道理，但更需将这些道理转化为理智与理性。例如，杀人偿命是众所周知的道理，但为何仍有人铤而走险、肆意杀人？关键在于他们缺乏足够的理智与理性。一些微不足道的小事往往能引发严重的恶性事件，这正是我们教育需要反思和改进的地方。因此，我们不仅要向孩子们灌输规范意识，如红灯停绿灯行等基本交通规则，更应激发他们的文化自觉，提高他们的文化素养。

此外，我们还应注重培养孩子们的审美能力，关注他们的审美经历。这些经历不仅有助于强化记忆，更能温暖他们的心灵，塑造他们的人格。当然，智能的培养亦不可忽视，但更需关注孩子们身心的健康发展。教育的目的不仅在于为孩子们的未来铺设道路，更在于帮助他们掌握核心技能，点亮他们的未来，让他们能够走得更远、更稳、更强。这就是我们这个时代所倡导的立德树人、全面发展的质量教育概念。



无论是针对普通高中的课程改革，还是义务教育阶段的课程改革，我们都已制定并实施了全新的课程方案以及各学科课程标准。在拥有这些明确方案和标准的基础上，我们如何依照其要求有效执行？这需要我们每一位教师展现出高度的课程自觉。因此，实现课程自觉已成为今日全面提升育人质量的核心要求。

举例来说，2022年版的义务教育课程方案和各学科课程标准，明确指出了新时代的育人目标：我们致力于培养具备理想、本领和担当的时代新人。其中，有理想，主要解决的是价值观问题，即我们所培养的人才应服务于这个时代，为祖国、为人民作出贡献。若所培养的人才无法为我们这个时代、祖国和人民服务，那么这样的培养又有何意义？其次，有本领，即应具备服务于这个时代、国家和人民的能力。最后，还要有担当，意味着在面临挑战和困难时，能够勇于承担责任，展现出坚定的信念和决心。

### 《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》

完善了培养目标

• 全面落实习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求，结合义务教育性质以及义务教育课程定位，从**有理想、有本领、有担当**三个方面，明确新时代义务教育时代新人培养的具体要求。

有理想 ⇔ 正确价值观

有本领 ⇔ 关键能力

有担当 ⇔ 必备品格

表1 义务教育阶段各门课程培育的核心素养（部分）

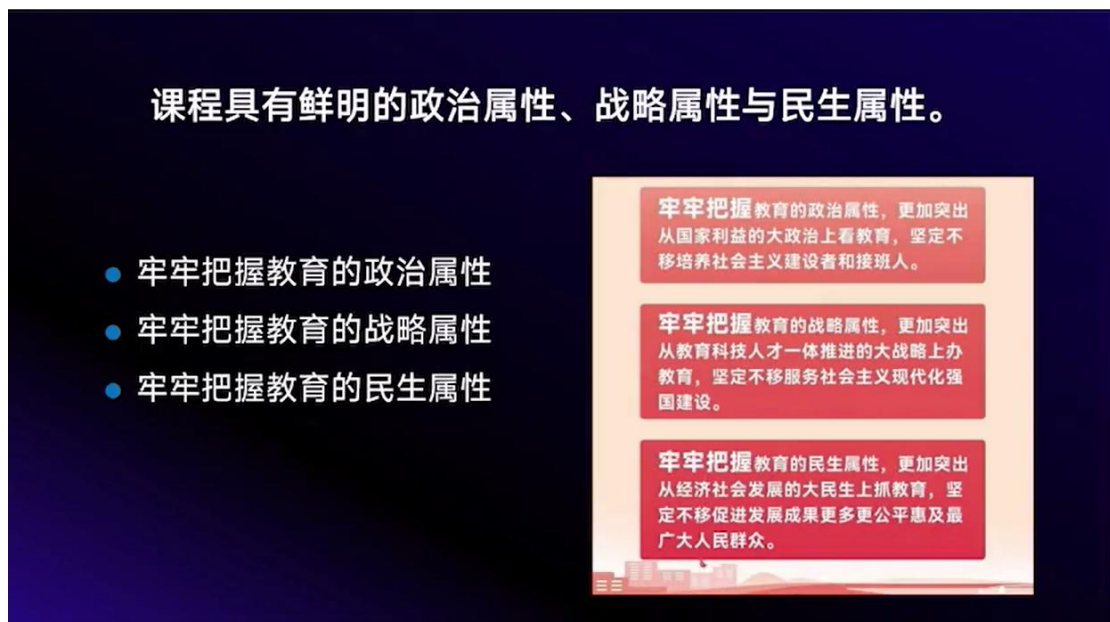
课程	培育的核心素养
语文	文化自信、语言运用、思维能力、审美创造
英语	语言能力、文化意识、思维品质、学习能力
数学	会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界
地理	人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力
科学	科学观念、科学思维、探究实践、态度责任
物理	物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任
生物	生命观念、科学思维、探究实践、态度责任
信息技术	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任
体育与健康	运动能力、健康行为、体育品德
劳动	劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神

今日，我们明确界定了核心素养的培养目标，并将其细化为语文、数学、英语、地理、科学、物理、生物、化学等各学科的具体学科素养。围绕这些目标，我们推进教育改革，旨在落实育人质量的要求。因此，审视今日之改革，我们必须明确其旨在反映国家意志，体现国家对育人质量的期待。

鉴于此，当前的课程改革尤为注重强化课程治理的国家意志。正如 2024 年

全国教育工作会议所强调的，我们必须牢牢把握教育的政治属性、战略属性以及民生属性。与二十多年前、十几年前不同，如今我们已将教育的政治属性置于首要位置。强化课程治理的国家意志，实则意味着提升我们教育和课程的政治站位。

所谓政治属性，即指我们的教育改革和课程改革必须立足国家利益，从国家大局出发，致力于培养社会主义建设者和接班人。因此，我们不能简单地提出培养具有国际视野的世界公民，而应明确我们培养的是社会主义建设者和接班人，这是教育的政治属性所在。



课程具有鲜明的政治属性、战略属性与民生属性。

- 牢牢把握教育的政治属性
- 牢牢把握教育的战略属性
- 牢牢把握教育的民生属性

牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人。

牢牢把握教育的战略属性，更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。

牢牢把握教育的民生属性，更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。

至于战略属性，它体现在国防科技等方面。在当前我国拥有强大国防和科技能力的背景下，我们的教育必须坚定不移地服务于社会主义现代化强国建设。而民生属性则回归于更公平、更优质的教育，让每个人都能够享受到教育带来的福祉。

因此，我们的育人工作必须紧密关联国家的整体背景，方能深刻理解其内涵。在课程改革中，每位教师都应关注课程的政治立场，深刻理解课程背后的意识形态和政治倾向。我们的课程改革必须服务于国家的政治战略和民生需求，确保课程具有鲜明的政治属性。政治安全是课程的最大安全，每位教师都应牢记这一



点。

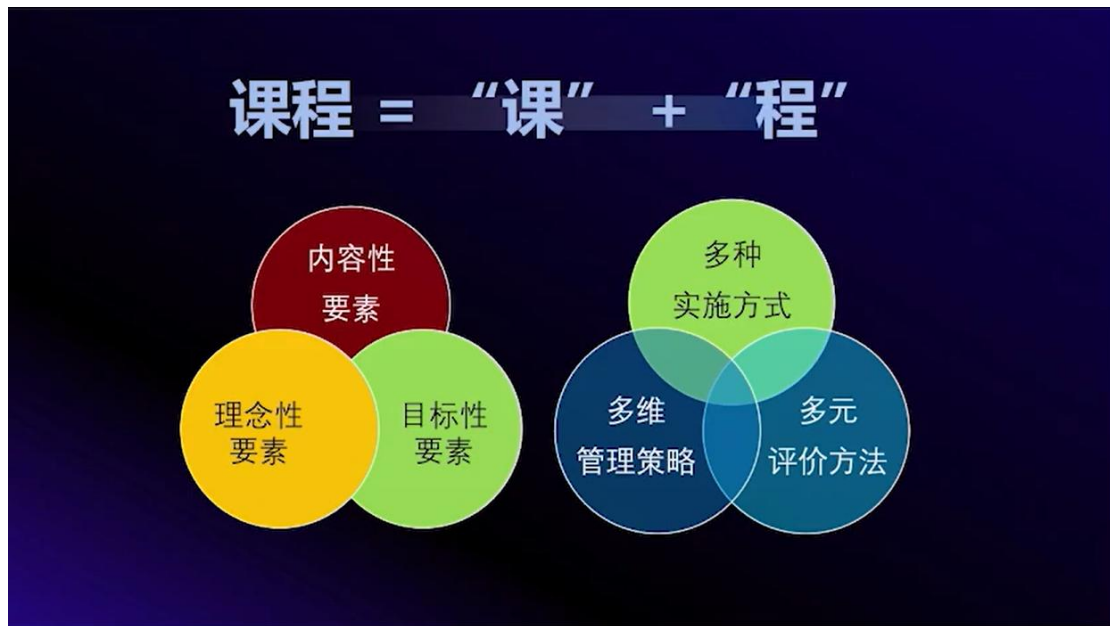
将知识精心编纂成系统课程，以传递符合明确政治原则和严格政治标准的知识内容给我们的孩子们，这已成为当前教育改革的重要方向。当我们的课程融入课堂，与孩子们相遇时，必须确保其中蕴含的教育内涵既包含专业和技术，又涵盖政策导向。因此，2023 年教育部特别发布了两个关于课程改革的指导性文件。

首个文件为教育部颁布的《关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理意见》。该文件的核心在于强化课程治理的国家意志，突出课程的政治属性、战略属性和民生属性，旨在通过地方课程和校本课程的开发与实施，更好地服务于培养社会主义建设者和接班人，推动社会主义强国建设，以及促进教育公平和优质发展。

另一份文件则是教育部办公厅印发的《基础教育课程教学改革深化行动方案》。该文件旨在深化教育国家意志在课程改革中的体现，通过服务教育的政治属性、战略属性和民生属性，推动基础教育课程教学改革的进一步深化。其中，提升科学素养、加强国防科技教育等方面成为改革的重点。

在理解这些政策文件时，我们需要从整体政策社会背景出发，认识到当前教育面临的科学技术和人文精神两大领域的短板。在科学技术领域，尽管我国已取得显著进步，但与世界科技前沿相比仍存在差距，如在高端芯片等领域仍面临挑战。在人文精神领域，教育中人文精神的缺失也成为一个亟待解决的问题。因此，课程改革政策必须针对这些问题进行落实和推进，以推动教育事业的全面发展。

从课程设计的立场出发，我们首先需要明确什么是课程。课程这一概念具有多种定义，然而，为了便于中小学教师的理解和操作，我们可以采用一种简洁明了的定义方式。课程，即由“课”与“程”两部分组成，二者相辅相成，共同构成了完整的课程设计。



具体而言，“课”代表着课程的理念、目标和内容，它是课程设计的基础和核心。每一门课程都应具备明确的理念指导，明确的目标设定，以及充实而富有意义的内容设计。这些内容应围绕学生的全面发展，体现教育的价值和意义。

而“程”则侧重于课程的实施、评价和管理。这一环节同样至关重要，它确保了课程设计的有效性和可持续性。在课程实施过程中，我们需要关注教学方法的多样性、评价方式的科学性以及管理机制的完善性。

因此，课程设计必须同时考虑“课”与“程”两个维度，确保二者相互协调、相互促进。只有这样，我们才能开发出高品质的课程，为学生的成长和发展提供有力的支持。

基于“两维度”与“六要素”的框架，我们可进一步对高品质课程的标准进行深入细化。首先，课程必须确立明确的价值取向，以清晰界定其服务对象及宗旨。其次，课程应充分关注多元化的主体，涵盖不同背景及需求的学生，确保每位学生都能得到充分的关怀与培养。此外，课程还应设计丰富多样的内容，以拓宽学生的视野及知识面。最后，课程应采用生动活泼的实施方式，有效激发学生的学习兴趣与积极性，进而培养他们的创新精神与实践能力。

## 高品质课程的五条标准

- 有清晰的价值取向
- 有多维的主体观照
- 有丰富的内容设计
- 有活跃的实施方式
- 有增值的评价框架




除课堂教学外，我们还应关注其他教育形式，如社团活动、校节日、项目学习以及环境隐性课程空间等。关于课程的建构及研学旅行的实施，我们需设计多样化的路径，并考虑更加活跃的学习方式，这些都是推动高品质课程建设的关键维度。

我们必须构建增值的评价框架。课程评价不仅涉及对课程本身的认证与评估，还涵盖对教师参与及执行课程的评价，以及对学生学习成效的评价。这一评价框架的构建旨在促进课程、教师及学生的共同发展，形成有机整体，以推动高品质课程的持续优化与发展。

这就是我们高品质课程的五大核心维度，围绕这五大标准，我们需深入审视我们的课程，而其中最核心的要义，无疑是确保我们的课程与孩子们的学习需求紧密相连。这一问题，在高品质课程的构建中尤显重要，并得到了当前义务教育课程方案的明确指引，即要面向全体学生，因材施教。学者诺维奇在其著作《因材施教的艺术》中，深入探讨了学习需求的三个层面：共同需要、特殊需要以及个别需要。共同需要指的是每个人在掌握基础知识和技能方面的共性需求；特殊需要则是指某一部分或某些人群在特定领域或技能上的共同需求，并非人人都有，如围棋或篮球等技能的学习；而个别需要则体现了每个人在个性化发展上的独特

需求，因人而异。

## 学习需求与因材施教



- 共同需要
- 特殊需要
- 个别需要

诺维奇 (Norwich, 1996) 认为, 学习需要可以分为共同需要 (common needs)、特殊需要 (exceptional needs) 和个别需要 (individual needs) 三类。

- 共同需要——对每个人来说都是一样的;
- 特殊需要——对某些人来说都是一样的;
- 个别需要——对每个人而言是不一样的。

• 奥布赖恩, 吉内. 因材施教的艺术[M]. 陈立, 译. 北京: 北京师范大学出版社, 2006. 14.

共同需要、特殊需要以及个别需要共同构成了我们完整的课程学习需求与课程设计框架。其中, 学习需求与课程设计旨在满足所有人的最基本、最基础的学习需要, 这些课程是每个人在成长和发展过程中都必须掌握的核心知识和技能。

在此基础上, 我们还特别关注一部分儿童的学习需求, 为此设计了更为精细化的课程体系。例如, 兴趣小组和社团活动便是针对部分学生的特殊学习需求而设立的, 旨在满足他们的个性化发展和兴趣培养。

此外, 针对个别学生的特殊需求, 我们推出了特需课程, 这些课程更具针对性和个性化, 旨在为学生提供更为精准的学习支持。通过这样的课程设计, 我们构建了一个全面、系统的 VIP 课程体系, 以满足不同学生的多样化学习需求。





围绕我们的课程体系，我们既致力于提供适用于全体学生的普适性课程，也注重满足特定群体的课程需求，同时不忘针对个别学生的特殊需求设计个性化课程。这构成了我们刚需、普需和特需课程的完整框架，体现了我们学校对每一位学生的高度重视，视他们为尊贵的VIP。

因此，我们的学校所支持的课程体系中，刚需课程占据了重要地位。这些课程严格遵循义务教育国家课程标准和课程方案，确保国家课程的全面开设和充分实施。在关注学生基础知识学习的同时，我们也注重学科事件的探讨以及跨学科学习的推进，从而满足全体学生全面、均衡的发展需求。

普需课程则是针对一部分学生或特定群体的需求而设计的。我们致力于规范开放校本课程，充分利用地方资源，充分激发每个学生的求知欲和好奇心，满足这部分学生或群体的普遍需求。

最后，特需课程则是针对个别学生的特殊需求而量身定制的。我们注重合理开发并开设个别化课程，实施因材施教，创新人才培养模式。通过制定个别化的课程方案和开设特色精品课程，我们旨在满足学生的个别化发展需求。这就是我们学习需求课程体系的完整呈现。



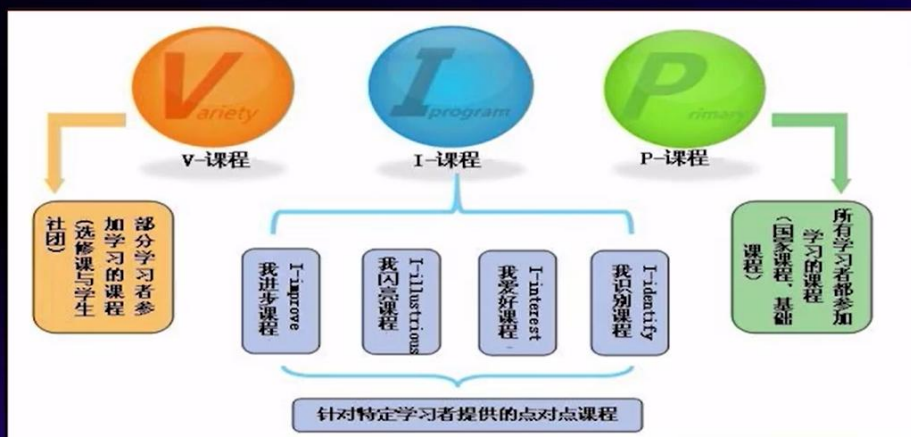
## 支持学习需求的课程体系

- **刚需课程：**面对所有学生，认真落实国家课程。
- 学校要落实义务教育阶段国家课程标准和课程方案，开齐开足国家课程，在关注学生基础知识学习的同时要注重学科实践和跨学科学习，满足孩子全面发展需要。
- **普需课程：**面对部分学生，规范开发校本课程。
- 学校要充分依托地方资源和文化，以国家课程纲要为统领，科学规范的开设校本课程，充分激发孩子的求知欲和好奇心，满足孩子们的普遍发展需要。
- **特需课程：**面对个别学生，合理开设个性课程。
- 学校要尊重差异，因材施教，创新人才培养模式，制定个别化辅导方案，开设特色精品课程，满足儿童的个别化发展需要。



在此，我们可列举若干实例以作说明。譬如，上海复旦万科实验学校，该校依据相关理念精心构建了“VIP 课程体系”。其中，“V”课程聚焦于社团活动课程与兴趣小组课程，旨在丰富学生课余生活，培养学生多元兴趣；“I”课程则针对每个学生的个性化需求，设置“我进步课程”、“我闪亮课程”、“我爱好课程”及“我识别课程”，旨在促进学生的全面发展与个性张扬；而“P”课程则聚焦于国家刚需课程，确保学生掌握基础知识与技能。

## 上海复旦万科实验学校



另一典型案例为华东师范大学第二附属中学的“一轴三线”课程结构，该结构涵盖基础必修课程、综合选修课程、研究性学习课程及社团活动课程，充分满足了学生的刚需、普需与特需。在如此优质的高级中学中，其课程体系的丰富性不言而喻。此外，该校的“N个百分百”育人模式亦获得了国家教学成果奖，该模式通过设定诸如“100%的学生参与志愿服务”、“100%的学生参与小课题研究”等具体目标，旨在为学生提供更为丰富、多元的学习经历，促进其全面发展、主动发展、个性发展及持续发展。

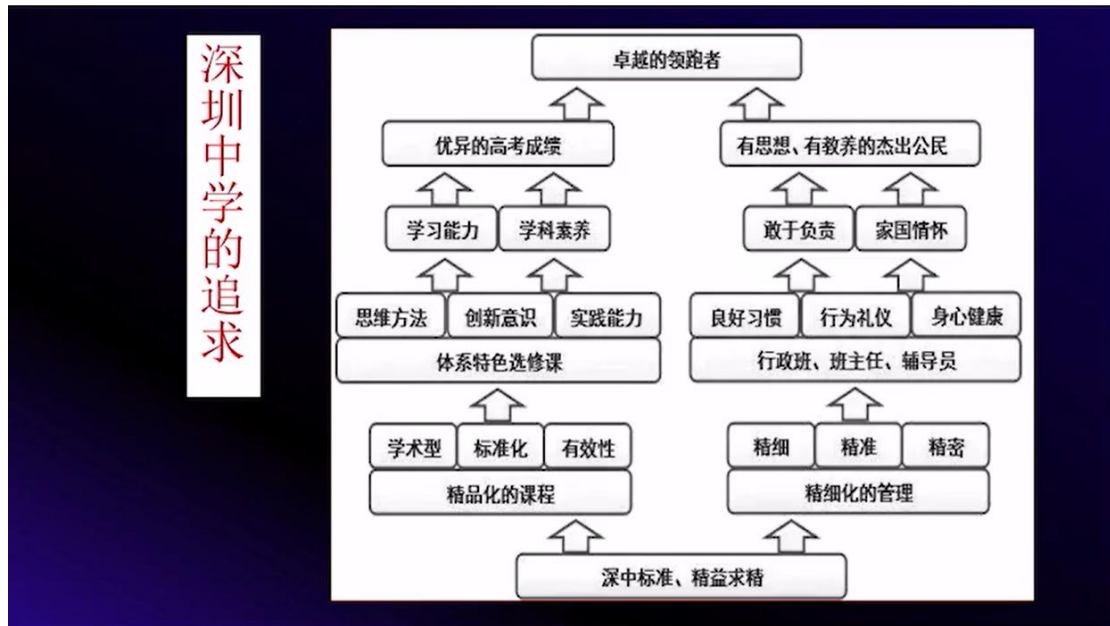
## 华东师大二附中“N个百分百”育人模式

- 100%的学生做100课时志愿者
- 100%的学生参与“小课题研究”
- 100%的学生选修校本综合课程
- 100%的学生参与学校社团活动
- 100%的学生完成100个实验
- 100%的学生学会游泳、太极拳
- 100%的学生参加“晨晖”讲座
- 100%的学生课外精读推荐名著

综上所述，我们坚信，高品质课程应当致力于让每个孩子享受高质量的学习生活，获得全面而丰富的学习经历，从而实现其全面发展、主动发展、个性发展及持续发展的目标。

让每一位孩童均能深入感受课程文化对生命意义的激发与敬畏之情，充分领略教师高尚道德对其生命价值的启迪与感召之力，全面体验学习的历程，共同致力于实现并尽可能实践生命动能的释放与展现，这即是高品质课程所追求的终极目标。围绕这一核心理念，我们观察深圳中学，他们秉持着卓越的领跑者这一课程价值追求，构建起了独具特色的课程设计体系。其中包括标准课程体系，旨在应对国内高考的挑战；实验课程体系，既兼顾国内高考需求，又为学生出国深造提供可能；以及荣誉课程体系，专为那些表现卓越的学生而设。这些课程体系共

同构成了深圳中学独特而完善的教育生态,助力学生们实现全面而深入的学习与发展。



课程体系的设计,涉及课程的分类与分层,充分展现了其独特而丰富的特点。因此,丰富多样的课程与孩子们的成长发展紧密相连,其中,我们的“AP课程”更是为那些学有余力的孩子提供了更广阔的发展机遇。为了确保高品质的课程能够满足不同群体的需求,我们致力于满足不同群体在刚需、普需以及特需方面的具体要求。

## 深圳中学AP课程

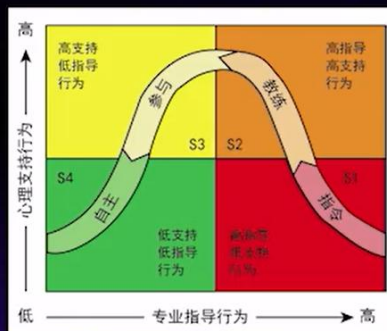
自然科学	数学	英语	历史	社会科学
AP化学	AP统计	AP文学与写作	AP世界史	AP人文地理
AP物理	AP微积分	AP语言与写作	AP欧洲史	AP经济学(宏观)
(1, 2, C)			AP美国史	AP经济学(微观)
AP计算机			AP艺术史	



今日我们讨论构建高品质课程体系，必须坚守“立德树人、服务国家战略”的宗旨；“追求人民满意、助力学生全面成长”的目标；“坚持守正创新、传播中国智慧”的方向。这三者是我们推进高品质课程体系建设的重要基石。英国课程学者斯基尔贝克曾深刻指出“课程设计之精髓，在于师生共融共生的课堂”。

我认为提高育人质量与优化课程设计是一种坚定的信念与追求，这种信念需要我们用智慧去洞察、用实践去落实、用执着去坚守。无论我们能力大小，这都是国家赋予我们的使命，是教育发展的必然要求。如果我们能力尚显不足，但有思考与探索的热情，那么我们可以虚心向他人学习，借鉴他们的成功经验。

### 源于信念，决于智慧，成于执著。



- 【S1】 没能力， 没意愿=指令型变革
- 【S2】 没能力， 有意愿=教练型变革
- 【S3】 有能力， 没意愿=参与型变革
- 【S4】 有能力， 有意愿=自主型变革

今日与各位同仁的分享就到此为止，感谢大家的倾听与参与。



## 校长内参

一个好校长就是一所好学校



## 明德云学堂

大咖零距离 尽在明德云