

【内部文件，严禁传播】



课程报告

课程主题：育人要活动化——班级活动育人系统建设

授课专家：张万国

授课时间：2024年5月22日



目录

CONTENTS

平台介绍	/ 02
专家介绍	/ 04
课程金句	/ 05
课程大纲	/ 06
思维导图	/ 07
精品讲稿	/ 08



版权声明

课程报告属明德云内部学习文件

仅供VIP客户学习，请勿外传

内容仅代表专家观点

不代表明德云学堂立场

平台介绍

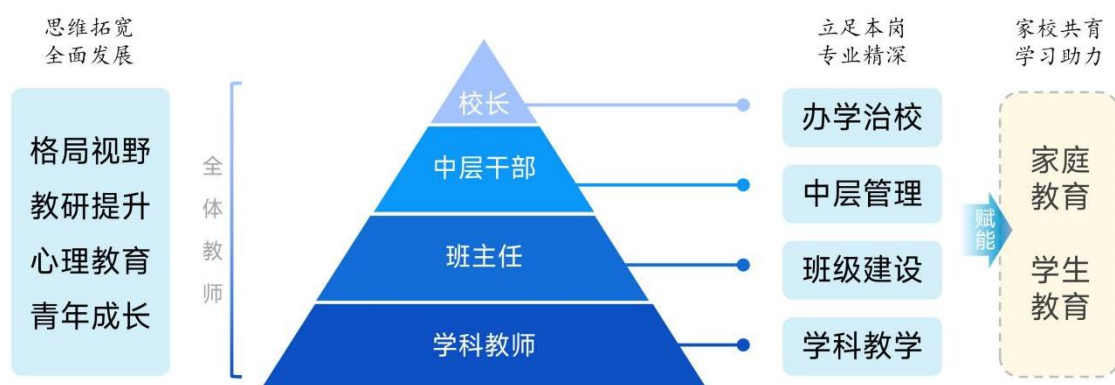
明德云学堂 教师专业成长智库

明德云学堂是明德云旗下专注教师专业发展的在线教育智库，聚焦前沿教育理念，秉承“助力教育数字化转型”的品牌使命，通过系统的培训体系、高端的培训内容、精细的培训服务与在线学习平台有机结合，推出“个性选课，集中学习；线上内容，线下服务”的特色师训学堂，以面向未来的培训理念和方式，致力于打造优质前沿的线上教师培训平台与教师终身学习平台。

• 课程理念

在大数据、云计算、人工智能和“互联网+”等为代表的新一代信息技术与教育教学深度融合的背景下，通过在线智库平台为广大教师提供系统化培养体系、高端化培训内容、精细化培训服务与在线化学习平台，支撑多层次教师发展共同体的形成，引导和促进教师向高素质、专业化和创新型的方向发展。

• 课程架构



双线发展：“专业精深”与“格局视野”双线学习路径，培养复合型教师人才

分层分类：构建分层分类系统化培养体系，加强专业纵深，助力全员持续成长

· 课程内容

明德云学堂抛弃浮躁的碎片式培训和短期式培训，坚持系统性、持续性的课程编排，以“线上直播，名家引领，分层学习，集中研讨”的教学模式，面向各会员校校长、管理干部、班主任及科任教师开设精品课程。

2024-2025 年度线上课程涵盖 103 位专家、200 个主题、350+课程，囊括名家引领能力提升、名校经验一线实践多个维度，全面覆盖学校核心领导、中层管理干部、班主任老师、基层科任教师，帮助教师分学段、分类别全员受训，全面学习，满足教师在提升视野站位、专业能力、综合素养等方面的多元需求。

课程受众	课程模块	课程受众	课程模块
书记校长	治校引领	班主任	班主任工作实践专题
	名校经验	青年教师	师德案例
管理干部	干部能力		专业成长
	名校实践	小学学科教师	小学语、数、外
全体教师	格局视野		小学其他学科
	教学教研引领	初中学科教师	初中语、数、外
	教学教研经验		初中其他学科
	数字化教学主题	高中学科教师	高中语、数、外
	大单元教学主题		高中其他学科
	心理名家引领	家长	家庭教育名家引领
	心理名师实践专题		家庭教育名师实践
班主任	班主任专业引领	学生	学生教育



专家介绍

张万国

- ◇ 西南大学附中正高级教师
- ◇ 重庆市首批班主任工作室主持人
- ◇ 重庆市优秀班主任
- ◇ 重庆市首届“最可敬可亲教师”



明德云

育人要活动化
——班级活动育人系统建设

张万国

西南大学附中正高级教师，重庆市首批班主任工作室主持人，
重庆市优秀班主任，重庆市首届“最可敬可亲教师”。

会员年度课程
Annual Membership Course

张万国老师，西南大学附中正高级教师，重庆市首批班主任工作室主持人，重庆市优秀班主任，重庆市首届“最可敬可亲教师”。海报背景为蓝色，右侧有张万国老师的半身肖像，他穿着浅色外套，戴着眼镜，双臂交叉。

课程金句

课程金句

所有的育人过程本质上都具有活动性。

——张万国《育人要活动化——班级活动育人系统建设》

MINGDEYUN

课程金句

功利性本身并非全然负面，因为人类天生具有目的性，往往表现出一定的功利性。

——张万国《育人要活动化——班级活动育人系统建设》

MINGDEYUN

课程金句

目前的教育现状就表现为过于追求分数，而忽视了学生的全面发展。

——张万国《育人要活动化——班级活动育人系统建设》

MINGDEYUN

课程金句

单纯的说服教育往往显得苍白无力，缺乏体验式教育和行动教育的支持。

——张万国《育人要活动化——班级活动育人系统建设》

MINGDEYUN

课程金句

在实施活动的过程中，应充分尊重学生的主体地位，引导他们主动参与、积极思考。

——张万国《育人要活动化——班级活动育人系统建设》

MINGDEYUN

课程金句

一个切实可行的方案是活动成功实施的关键。

——张万国《育人要活动化——班级活动育人系统建设》

MINGDEYUN

课程金句

缺乏系统性的规划将导致工作零散，无法形成有效的育人体系。

——张万国《育人要活动化——班级活动育人系统建设》

MINGDEYUN

课程金句

杰出人士的优秀品质与成就，无疑能为学生树立更为高远的目标。

——张万国《育人要活动化——班级活动育人系统建设》

MINGDEYUN

课程金句

教育的本质在于唤醒，我们需要通过各种方式激发学生的内在动力。

——张万国《育人要活动化——班级活动育人系统建设》

MINGDEYUN

课程大纲

一、育人为什么要活动化

- (一) 班级教育目的太功利
- (二) 班级教育内容太老套
- (三) 班级教育形式太单一
- (四) 班级教育手段太贫乏

二、班级育人活动系统建设

- (一) 班级育人活动的原则
- (二) 班级育人活动的内容
 - 常规活动建设
 - 主题教育活动建设
 - 文化讲座活动建设
 - 学科活动建设
 - 社团活动建设
 - 社会实践活动建设
 - 公益活动建设
 - 寝室文化活动建设
 - 大中学衔接教育活动建设
 - 游学（研学旅行）活动建设
 - 典礼文化活动建设

思维导图



精品讲稿

张万国：育人要活动化——班级活动育人系统建设

各位老师，大家好。接下来，我将与大家共同探讨“育人要活动化——班级活动育人系统的建设”这一主题。

首先，我们需要深入思考的是，为何育人工作应当趋向活动化？实际上，所有的育人过程本质上都具有活动性。而我所提及的活动化，特指通过精心组织的活动来实施对学生的教育。这些活动并非随意为之，而是特指那些具有育人功能的**活动**。那么，我们为何要推行这样的活动化育人方式呢？这需要我们回答以下几个问题。

为何我们的班级教育逐渐失去了学生的喜爱？我相信许多老师都有这样的感受。对此，我有以下几点理解。**首先，当前班级教育的目的过于功利化。**虽然功利性本身并非全然负面，因为人类天生具有目的性，往往表现出一定的功利性。然而，问题在于我们不能过于强调功利性。目前的教育现状就表现为过于追求分数，而忽视了学生的全面发展，这体现在“要分不要人”以及“追求立竿见影的效果，而非润物细无声”的育人理念上。

其次，班级育人的内容过于陈旧。通常局限于“纪律、清洁、课间操”等常规管理，以及用过高的道德标准来要求学生，或者仅仅围绕季节性的主题进行教育。**再者，教育形式过于单一，主要依赖说服教育。**然而，单纯的说服教育往往显得苍白无力，缺乏体验式教育和行动教育的支持。

最后，班级教育的手段也显得匮乏。往往仅限于苦口婆心的说教，这样的教育方式显然难以取得理想的效果。因此，我们需要寻找更为丰富多彩、润物无声的教育方式，使教育过程更加自然、无痕。而解决之道，便在于推行育人活动。

针对当前教育过于功利化的现象，我们必须通过精心策划的活动，将关注点

转向学生的全面发展，而非仅仅局限于分数的高低。对于教育过于陈旧的现状，我们应积极利用各类活动，致力于激发学生的学习兴趣、塑造健康的人格、提升各项能力特长。

面对教育形式过于单一的问题，本人提倡实施体验式教育行动，强调德育教育不应仅停留在口头说服层面。单纯的理论灌输往往显得空洞乏味，且学生所接触的这类教育信息可能远超过教师。他们不仅从教师那里获得知识，还从家长和其他教师处汲取智慧。因此，我们应推行体验式的德育教育，通过实际行动来深化学生的道德理解。

针对教育手段过于频繁的问题，我提出应追求教育形式的丰富多彩与润物无声。教育应当无形胜有形，让学生在潜移默化中感受到成长的力量。

接下来，我将为大家介绍“班级育人活动建设系统”。在此之前，我首先要强调活动原则的重要性。老师们在进行活动时，务必遵循以下五个原则：首先，活动应具备计划性和系统性。缺乏系统性的规划将导致工作零散，无法形成有效的育人体系。其次，活动需具备时效性和实效性。这并不仅仅意味着选择最佳时机进行活动，更重要的是针对不同年龄阶段的学生实施相应的教育，确保教育内容的适宜性和及时性。第三，活动形式应多样化且受学生喜爱。我们需要不断创新活动形式，避免单调乏味，同时充分考虑学生的兴趣和需求，确保他们能够积极参与并享受活动过程。第四，活动应充分发挥学生的自主性。在实施活动的过程中，应充分尊重学生的主体地位，引导他们主动参与、积极思考，培养其自主发展的能力。最后，活动应具备可操作性的方案。一个切实可行的方案是活动成功实施的关键。我们需要确保方案具有明确的目标、具体的步骤和可行的措施，以便在活动实施过程中能够顺利进行。遵循以上五个原则，我们将能够构建出更加科学、有效的班级育人活动建设系统，为学生的全面发展提供有力支持。

原则：

- 一、活动要有计划性和系统性
- 二、活动要有时效性和实效性
- 三、活动要形式多样学生喜欢
- 四、活动要发挥学生的自主性
- 五、活动要有具操作性的方案

下面，我将向大家详细介绍关于育人活动的具体内容，并分享我所涉及的十一大系列活动，以供各位参考与交流。

班级育人活动内容

1. 常规活动建设
2. 主题教育活动建设
3. 文化讲座活动建设
4. 学科活动建设
5. 社团活动建设
6. 社会实践活动建设
7. 公益活动建设
8. 寝室文化活动建设
9. 大中学衔接教育活动建设
10. 游学（研学旅行）活动建设
11. 典礼文化活动建设

下面，我将为大家详细介绍一项常规活动——“口才午练”。这一活动旨在全面提升学生的口头表达能力，为其未来的职业生涯奠定坚实基础。

1. 常规活动建设

- ① 一日一周学习、生活常规
- ② 口才午练活动
- ③ 常规班会
- ④ 班级周报
- ⑤ 生日祝福活动
- ⑥ 每人一句座右铭活动

.....

鉴于口头表达能力对于个体在社会中的发展和职场晋升具有至关重要的作用，我对此项能力的培养给予了高度重视。在学生的成长历程中，若口才欠佳，很可能在面试环节便遭淘汰，进而影响其就业前景。

作为语文教师，我深知口才训练的重要性。因此，在高一整学年的星期五，我专门安排了一节课作为口才训练课，对学生进行系统的口才培养。然而，仅仅依靠这一节课显然无法满足实际需求。为此，我们进一步拓展训练时间，利用每天中午至下午上课前的这段时间，持续开展口才训练活动。

在口才午练活动中，每天有两名学生上台演讲，每人演讲时间为5分钟，其中3分钟用于演讲，2分钟用于回答台下同学的提问。演讲结束后，其他同学将针对演讲内容提出质疑或问题，由演讲者进行解答。这种互动形式不仅锻炼了学生的表达能力，还培养了他们的思辨能力。

在演讲内容方面，我们分为两轮进行。第一轮为自由演讲，学生可以根据自己的兴趣和准备情况自由选择演讲主题，甚至可以提前撰写书面草稿。这一轮的目的是帮助学生克服上台发言的紧张情绪，锻炼他们的胆量和自信。第二轮则为热点话题评论，我将在每周星期五放假前提供一至两个时事热点作为评论主题。学生需根据自己的兴趣选择一个主题进行深入了解，并在接下来的一周内进行评

论。通过这种方式，学生可以更全面地了解时事热点，并培养关注社会、关注人文的情怀。

之所以选择时事热点作为第二轮演讲的主题，是出于我个人的教育理念。我认为学生除了关注学科知识的学习外，还应积极关注社会发展，培养社会责任感和人文情怀。通过了解周遭世界的变化和动态，学生可以拓宽视野，增强对社会的认知和理解。

接下来，我将为大家介绍“主题教育活动”，这是我们活动内容的重中之重。我认为，我们有必要先对高中生教育的主题进行逐一梳理，进而分析哪些主题更适合在高一年级实施，哪些则更适合在高二年级进行。这实际上是一个规划的过程，最终目的是确定适合高一第一学期的主题教育活动。

① 高一第一学期

- 规则纪律
- 强身健体
- 读书写作
- 效率意识
- 生命意识
- 生活技能
- 卫生习惯
- 人际礼仪

需要强调的是，这些主题教育活动并非仅仅是为了召开一次主题班会而设立的。它们将在我们的班级中持续进行，短的可能会持续一周，长的甚至可能达到四周。以“规则纪律”、“强身健体”、“读书写作”等主题为例，我深感遗憾地发现，这些本应在初中、小学乃至幼儿园阶段就得到重视和实施的教育主题，在实际操作中却往往被忽视，导致在高中阶段仍需进行补充教育，这无疑是对宝贵时间的浪费。

对于高中生而言，他们的学习时间尤为紧张，因此，我们更应注重教育活动的效率和质量。以“效率意识”这一主题为例，我认为培养学生的效率性人格至关重要。为此，我们特别安排了一个为期四周的效率月活动。在这四周内，我们将活动分为两个阶段进行。

在第一周，我们将主要聚焦于班级集体事务的研究和个人任务的列举。我们将组织学生们对班级的各项事务进行深入探讨，寻找最高效的解决方案。同时，每个学生也需要将自己的任务逐一列出，并针对每个任务制定高效的实施措施和方案。这些方案将提交给我进行审阅，并由实习老师进行整理印发，供同学们参考和修订。

在接下来的三周里，我们将开始实施这些方案。然而，我们必须认识到，仅仅制定方案并不意味着学生能够完全按照计划执行。在实际操作过程中，可能会出现各种问题和挑战。因此，我们需要建立有效的监督机制来确保方案的顺利实施。这一环节将交由学生们自行思考和实践，通过互相监督的方式来解决。这样不仅能够培养学生的自律意识，还能够提升他们解决问题的能力。

随后，我们进一步拓展了成长互助组的模式，其成员规模灵活，最少两人，最多不超过五人。这种模式的核心在于成员间的相互监督与学习，旨在培养学生在执行任务时的效率意识，进而提升整体效率。经过一个月的实践，老师们普遍反映班级同学的效率性有了显著提升，行为方式也呈现出积极的变化。

当然，我们并不期望每个同学都能取得巨大的进步，实际情况也确实如此。虽然大部分同学取得了显著的收获，但仍有个别同学看起来效果并不明显。然而，对于这样的成果，我已经感到十分满足。能够在教育工作中取得这样的效果，已经相当出色。

在考察欧美一些国家的教育模式时，我发现他们的班级规模相对较小，少则几人，多则一二十人，通常维持在十人左右。这样的规模使得他们能够更好地实施个性化的教育策略。

这个是高二第一学期的教育主题，我们发现这些主题其实应在学生进入小学之前的幼儿园阶段，甚至追溯至3岁以前的家庭教育中得以有效实施。以情绪管理为例，这一能力的培养在3岁、6岁之前本应得到充分的重视与培养，然而，部分家庭未能充分认识到其重要性，导致部分学生在成长过程中缺乏情绪管理的技巧。同样，专注力、自控力以及抗挫力等关键能力的培养，也应在3岁、6岁之前的阶段得到妥善的引导和培养。然而，遗憾的是，在高中阶段，我们往往发现这些能力的培养已经变得异常困难，因为个体的性格特质往往在这个阶段已经基本形成，改变起来十分不易。

③ 高二第一学期

- 时间管理
- 情绪管理
- 执行力
- 自控力
- 抗挫力
- 专注力
- 思维品质
- 自主管理能力

高二第二学期的核心内容聚焦于公民教育。进入高三阶段，我们的工作重心则转向了应试准备。这并不意味着我们前两年忽视了应试能力的培养，而是说在高三阶段，我们的侧重点会有所调整。

④ 高二第二学期

- 独立自由意识
- 纳税人与权利义务意识
- 民主平等意识
- 法治与程序规则意识
- 参与与监督意识
- 理性精神与悲悯情怀
- 公德意识
- 环境生态意识

⑤ 高三第一学期

- 应试与升学
- 目标确立
- 计划制订
- 行动落实
- 投入产出观念
- 情绪调控
- 学法推介

接下来，我将介绍“文化讲座活动建设”部分。我对此项工作给予了极高的重视，并在本班级中精心策划了六大系列讲座。除了第五项由学生自行组织开展的讲座之外，其余五个系列在过去的三年中，共为学生呈现了 96 场精彩纷呈的讲座。尽管这一数字可能令部分老师感到惊讶，但我认为这是对学生成长极为有益的投入。

3. 文化讲座活动建设

- ① 学校外请专家讲座——“附中立人大讲堂”
- ② 班级学生家长讲座——“创新大讲堂”
- ③ 毕业优秀学长讲座——“创新大讲堂”
- ④ 本校名师讲座——“附中大先生讲座”
- ⑤ 学生“百家讲坛”（“附中小先生讲座”）
- ⑥ 网上下载名家讲座

在这些讲座中，尤以“附中立人大讲堂”系列讲座最为引人注目。我特意邀请了学生心目中的偶像级人物前来授课，其中不乏中科院的院士等知名人士。许多老师或许不解，为何如此热衷于邀请这些人士来校开设讲座。在此，我想明确表达我的观点：我并不认为我们教师团队能够独自将学生引领至一个卓越的高度，相较之下，那些杰出人士的优秀品质与成就，无疑能为学生树立更为高远的目标。

通过邀请这些偶像级人物，我们希望他们能够激发学生的潜能，引导他们探索更为广阔的视野。对于生活在重庆这样直辖市的学生而言，虽然他们能够偶尔接触到一些知名人士，但那些生活在偏远山区、贫困地区的孩子们，他们可能在成年之前都未曾见识过更为丰富多彩的人生。而当这些偶像级人物出现在他们面前时，他们才会意识到人生的多样性与可能性，从而被唤醒内心的渴望与追求。

教育的本质在于唤醒，我们需要通过各种方式激发学生的内在动力，使他们能够主动追求成长与进步。而邀请这些杰出人士来校开设讲座，正是实现这一目标的有效途径之一。至于如何想到这样的教育方法，这其实是基于我个人的成长经历与深刻体会。我出生于重庆一个偏远的农村，小学毕业前鲜少离开过家乡。身边的成年人大多是农民和老师，他们的生活状态与认知范围都相对有限。而我正是在这样的环境中，逐渐意识到人生的多样性与可能性，并下定决心要追求更为广阔的天地。因此，我深信有条件的情况下，应该尽可能地为 student 创造接触更

多优秀人物的机会，以激发他们的潜能与追求。

接下来，我将详细阐述“学科活动建设”的相关内容。在语文学科方面，我所组织的活动丰富多样。其中，值得一提的是，当年在迪拜举办的世界中学生气候大师夏令营活动。我们学校作为中国大陆受邀的唯一代表，我们的学生更是荣幸地成为了唯一一支受到阿联酋副总理亲自接见的代表队。

各位老师，请深入思考一下，倘若没有这样一次难得的活动机会，学生们又怎能有机会亲眼见到如此尊贵的人物，又怎能领略到如此广阔的世面呢？这样的经历无疑为他们打开了全新的视野，使他们站在了一个更高的起点上。他们的志向和追求，早已超越了我这样的普通人所能想象的范围，他们的未来充满了无限的可能性和潜力。

更重要的是，这次活动对学生们的人生轨迹产生了深远的影响。在后来的岁月里，这些学生几乎无一例外地选择了出国深造，他们在国外的学习经历无疑进一步拓宽了他们的视野和格局。如今，许多学生已经学成归来，他们带着更加丰富的知识和阅历，为我国的发展贡献着自己的力量。

关于体育，我对其持有极为重视的态度。在我个人的观点中，当前将“体育”置于“五育”之中的第三位，实有欠妥之处。我认为，体育应当位列首位。正如马克思理论所阐释的，物质基础决定上层建筑，体育同样应当占据首要位置。

我对于体育的重视程度，可谓至深至切。每逢新生入学之际，我必定在开学第一天组织家长会，并在会上向教师及学生家长强调我的教育理念。我明确表示，当家长们将孩子送入我的班级时，我最为重视的便是两件事情，并期望能够得到各位家长的理解与支持。

首先，体育运动对于个体肉体生命的健康生长具有至关重要的意义。其次，阅读则关乎他们精神生命的健康成长。我坚信，只有在这两方面都获得健康的发展，个体才能为终生的幸福奠定坚实的基础。

至于家长们普遍关注的分数问题，在我看来，它在我所强调的教育理念中最

多只能位列第三位。当然，我也理解分数的重要性，并会致力于提升学生的学业成绩。但在此过程中，我将始终坚守对体育与阅读的重视，以期为学生们的全面发展提供有力保障。

我们不仅要在口头上表达重视，更要付诸行动。举例来说，我们坚持每晚进行夜跑活动，男生需跑五圈，女生则需完成三圈，并且我还经常带领学生外出进行拉练活动。具体而言，高一第一学期与高三第二学期，拉练距离设定为 15 公里，而在中间的每个学期，拉练距离则增加至 25 公里。这些拉练活动不仅锤炼了学生的意志品质，还培养了他们在肉体上吃苦耐劳的精神。

此外，体育在德育方面也发挥着不可忽视的作用。通过参与体育运动，学生不仅能够培养坚韧的意志品质与吃苦耐劳的精神，更需要在运动过程中学会合作，培养合作意识、规则意识与团队意识，这些都是德育的重要组成部分。

各位老师是否注意到，那些热爱体育的学生往往性格更为阳光开朗？同时，我们也很少看到热爱体育的学生出现自杀或患抑郁症的情况。在工作室与其他老师交流时，有老师曾提问，为何爱好体育的人一般不易自杀？我回答说，这是因为他们非常重视自己的身体健康，怎会轻易放弃生命？再者，爱好体育的人通常性格阳光开朗，心理承受能力也较强，因此不易产生自杀倾向。因此，我们必须高度重视体育教育的重要性。

此外，我亦与体育老师进行了深入的交流，强调了培养孩子们至少一种体育爱好的重要性。我明确向体育老师表示，我们应当充分利用三年的体育课及课外活动时间，积极寻求有效途径，以确保每一位孩子都能培养起对体育的热爱。体育老师对此表示疑问，询问了我提出此观点的原因。我向他解释，即便像我这般缺乏体育爱好的人，亦深知锻炼身体的必要性。然而，由于缺乏对某项体育运动的热爱，我难以长时间坚持锻炼，甚至未能有任何一项运动能够持续超过半个月。

然而，一旦一个孩子能够培养出对某种体育运动的热爱，那么他的体育锻炼将不再需要他人的督促与关注，他将自发地投入到运动之中，这便是我们着眼于

学生终身发展的理念所在。实际上，这一理念并非空洞无物。只要我们能够成功实施几项举措，便可为孩子们带来无尽的益处，使他们在未来的生活中受益无穷。

关于美育的推广与实施，我与美术和音乐教师进行了深入的交流。我们共同探讨是否能够通过联合协作的方式，共同寻找培养学生艺术爱好的有效策略，以确保学生在人生的旅程中能够保持一定程度的高雅情趣。通过培养学生的多样化、高雅化的艺术爱好，我们期望能够避免学生在工作之余仅沉溺于诸如打麻将、斗地主等较为单一的娱乐方式。毕竟，多一个高雅的艺术爱好，不仅有助于丰富学生的生活，更能够提升他们的审美素养和艺术品位。

关于社团活动及其参与事宜，鉴于这些内容与本校的具体实践密切相关，故在此不再赘述。

关于社会实践活动的重要性，我此前已有所提及。教育的目标在于实现个体的社会化进程，这并非仅仅局限于提升若干考试科目的成绩，而是应涵盖学生全面的社会化发展。因此，若能在 18 岁之前为学生提供适当的机会，让他们亲身接触并参与到社会实践中，其所获益处将是无穷无尽的。这种实践体验，绝非口头的说服教育所能替代。

在高一的寒暑假期间，我鼓励学生积极投身于实践岗位，进行职业体验。随着每一届学生的到来，我也得以利用更多的家长资源。这些家长来自各行各业，既有企业界人士，也有行政管理人员，甚至包括个体户和农民等。我们充分利用这两个假期的时间，分批安排学生前往企业、经济部门以及行政岗位进行实践体验，以期让他们能够更全面地了解社会、锻炼能力，为未来的成长奠定坚实基础。

关于公益活动和寝室文化活动等相关内容，在此不再赘述。

关于大中学衔接教育活动，我们确实具备一项显著的优势，即我们得到了西南大学的鼎力支持。我们组织学生们前往大学进行实验、聆听报告，并积极与大学的活动进行对接，让他们能够亲身参与到大学生的日常活动中。此外，我们还特别邀请了西南大学的一些博士生，他们带领学生们开展小课题研究，以此方式

帮助学生们更好地适应高校环境，加快他们的适应进程。因此，我们的学生在进入高校后，通常能够非常迅速地融入其中。

关于游学活动，现今诸多学校纷纷开展此类项目，教育部将其命名为研学旅行。然而，我仍倾向于称之为游学，因这一形式在我国古代便已盛行，中西双方均有着丰富的游学传统。以孔子办学为例，他亦需周游列国，进行游学活动。

我们所推行的游学活动，既包含重庆市内的室内游学，也涵盖成都、北京、上海、南京、苏州等地的游学项目。在重庆市规划馆的游学活动中，学生们通过一整天的学习，不仅全面了解了重庆的构成与发展，还深入探讨了城市规划的相关知识。此次活动激发了一位学生对城市规划的浓厚兴趣，以至于在高考结束后，他毅然选择了报考同济大学的城市规划专业，并从此踏上了城市规划的职业道路。我们深知，每一次活动都可能成为改变学生一生的契机，尽管我们无法预知具体的哪一次活动将产生如此深远的影响。

此外，在北京的游学活动为期五天，其中包括在北大和清华各一天的学习，以及为期三天的文化考察活动。为确保文化考察的深入与有效，我们提前两个月进行了文献研究，并特邀西南大学的教授指导学生完成此项工作。因此，学生们在高一时便对文献研究有了初步的了解，并在实地考察前进行了充分的研究准备。考察结束后，学生们需撰写研究报告、制作 PPT 与同学分享，并努力争取发表小论文，这一过程对学生的综合素质提升具有显著作用。

在未名湖畔，我们举办了一次别具一格的班会。正如我先前所述，我们无从预知哪一次活动将深刻影响学生的未来。在这次班会结束后，我走在前面，一位学生追上我，询问在未名湖畔做什么最有意义。我列举了几个建议，但他均表示否定。当我询问他的看法时，他出人意料地提到“谈恋爱”。我对此表示惊讶，并询问他是否打算在此地谈情说爱。他回答说，这有何不可？我告诉他，当然可以，但关键在于如何能够在这里谈恋爱。他回答说，他会努力考入这所学校。最终，这位学生也确实通过奥赛的途径成功考入了心仪的学府。这一事例充分说明，世界总会为有目标的人让路。因此，我们应致力于激发学生的内在驱动力和自主

性，使他们能够自主地朝着目标努力前进。

关于典礼文化活动，其重要性不言而喻，它是实现班级规范化的关键环节之一。在我们的教育实践中，建班典礼、毕业典礼以及孩子们的成人仪式活动都应当予以充分重视，绝不可草率行事。

颁奖典礼作为表彰学生优异表现的重要场合，更应当精心设计，确保庄重而隆重。我们不应随意发放奖品，而应当通过举办盛大的典礼来彰显学生的荣誉，使他们深切感受到自己的成就被认可和尊重。

表彰的核心在于彰显，我们要将学生的优秀表现充分展示出来，以激励他们继续努力，追求更高的目标。如果仅仅将奖品直接发给学生，他们可能会觉得并未得到真正的表彰，对于所获得的荣誉也缺乏足够的重视。

以建班典礼为例，尽管有人可能认为这种形式过于繁琐，但我们应当明确其背后的深刻意义。通过举办隆重的建班典礼，我们可以帮助学生明确新的人生阶段已经开始，旧阶段已经结束。同时，我们也应当向他们传达新阶段的要求和期望，引导他们以更高的标准要求自己，不断取得进步。

关于活动育人的议题，我便在此稍作阐述。鉴于活动种类繁多，我仅简要展示部分案例以供参考。我的核心观点在于，我们应当通过举办形式多样、内容丰富的活动，全面培养学生的各项能力，塑造其健全的人格，并激发他们的内在动力。我们应当致力于使教育更加生动有趣，更受学生欢迎，而非仅仅聚焦于考试分数，忽视其他方面的培养。否则，我们的教育便会偏离其本质意义，导致学生对 18 岁前的学校生活感到痛苦而非快乐。在此，我衷心感谢各位的聆听。



校长内参

一个好校长就是一所好学校



明德云学堂

大咖零距离 尽在明德云