

【内部文件，严禁传播】



课程报告

课程主题：管理要制度化——班级制度文化系统建设

授课专家：张万国

授课时间：2024年5月22日



目录

CONTENTS

平台介绍 / 02

专家介绍 / 04

课程金句 / 05

课程大纲 / 06

思维导图 / 07

精品讲稿 / 08



版权声明

课程报告属明德云内部学习文件

仅供VIP客户学习，请勿外传

内容仅代表专家观点

不代表明德云学堂立场

平台介绍

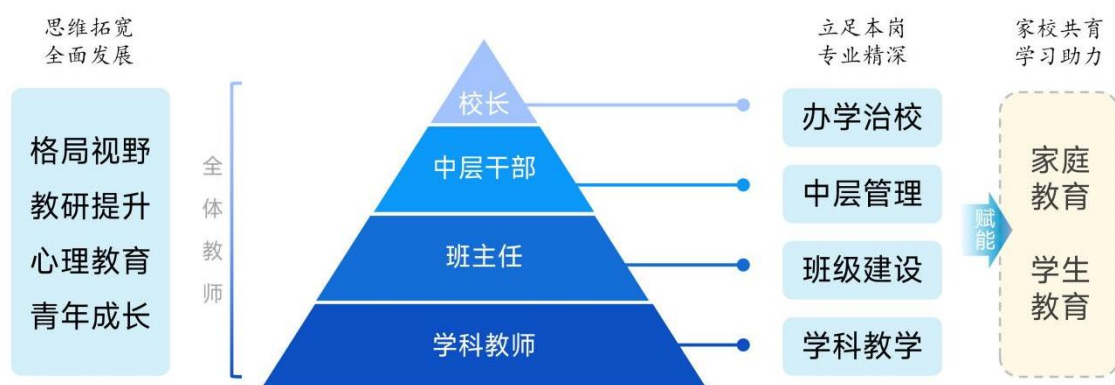
明德云学堂 教师专业成长智库

明德云学堂是明德云旗下专注教师专业发展的在线教育智库，聚焦前沿教育理念，秉承“助力教育数字化转型”的品牌使命，通过系统的培训体系、高端的培训内容、精细的培训服务与在线学习平台有机结合，推出“个性选课，集中学习；线上内容，线下服务”的特色师训学堂，以面向未来的培训理念和方式，致力于打造优质前沿的线上教师培训平台与教师终身学习平台。

• 课程理念

在大数据、云计算、人工智能和“互联网+”等为代表的新一代信息技术与教育教学深度融合的背景下，通过在线智库平台为广大教师提供系统化培养体系、高端化培训内容、精细化培训服务与在线化学习平台，支撑多层次教师发展共同体的形成，引导和促进教师向高素质、专业化和创新型的方向发展。

• 课程架构



双线发展：“专业精深”与“格局视野”双线学习路径，培养复合型教师人才

分层分类：构建分层分类系统化培养体系，加强专业纵深，助力全员持续成长

· 课程内容

明德云学堂抛弃浮躁的碎片式培训和短期式培训，坚持系统性、持续性的课程编排，以“线上直播，名家引领，分层学习，集中研讨”的教学模式，面向各会员校校长、管理干部、班主任及科任教师开设精品课程。

2024-2025 年度线上课程涵盖 103 位专家、200 个主题、350+课程，囊括名家引领能力提升、名校经验一线实践多个维度，全面覆盖学校核心领导、中层管理干部、班主任老师、基层科任教师，帮助教师分学段、分类别全员受训，全面学习，满足教师在提升视野站位、专业能力、综合素养等方面的多元需求。

课程受众	课程模块	课程受众	课程模块
书记校长	治校引领	班主任	班主任工作实践专题
	名校经验	青年教师	师德案例
管理干部	干部能力		专业成长
	名校实践	小学学科教师	小学语、数、外
全体教师	格局视野		小学其他学科
	教学教研引领	初中学科教师	初中语、数、外
	教学教研经验		初中其他学科
	数字化教学主题	高中学科教师	高中语、数、外
	大单元教学主题		高中其他学科
	心理名家引领	家长	家庭教育名家引领
	心理名师实践专题		家庭教育名师实践
班主任	班主任专业引领	学生	学生教育



专家介绍

张万国

- ◇ 西南大学附中正高级教师
- ◇ 重庆市首批班主任工作室主持人
- ◇ 重庆市优秀班主任
- ◇ 重庆市首届“最可敬可亲教师”



 明德云

管理要制度化
——**班级制度文化系统建设**

张万国

西南大学附中正高级教师，重庆市首批班主任工作室主持人，重庆市优秀班主任，重庆市首届“最可敬可亲教师”。

会员年度课程
Annual Membership Course

课程金句

课程金句

班级文化与班级管理要制度化并非同一回事。

——张万国《管理要制度化——班级制度文化系统建设》

MINGDEYUN

课程金句

只有真正实现了制度化，我们才能有效杜绝班级管理中的人治随意性。

——张万国《管理要制度化——班级制度文化系统建设》

MINGDEYUN

课程金句

实现班级管理制度化对于培养学生的规则意识、法治意识、民主意识和自主意识具有重要意义。

——张万国《管理要制度化——班级制度文化系统建设》

MINGDEYUN

课程金句

每位学生都应得到班级内每一位成员，包括老师在内的尊重。

——张万国《管理要制度化——班级制度文化系统建设》

MINGDEYUN

课程金句

班主任不应将自己视为管理者，而应将学生视为平等的参与者。

——张万国《管理要制度化——班级制度文化系统建设》

MINGDEYUN

课程金句

我们在探讨权利的同时，亦不能忽视义务的存在。

——张万国《管理要制度化——班级制度文化系统建设》

MINGDEYUN

课程金句

一个受学生欢迎的教师，其教学效果和教育影响力将远胜于一个被学生讨厌的教师。

——张万国《管理要制度化——班级制度文化系统建设》

MINGDEYUN

课程金句

我们应当尊重学生的民主权利，通过民主选举的方式产生班干部。

——张万国《管理要制度化——班级制度文化系统建设》

MINGDEYUN

课程金句

凡是能让学生去班上发表言论的事情我尽量不插嘴

——张万国《管理要制度化——班级制度文化系统建设》

MINGDEYUN

课程大纲

一、班级管理为什么要制度化

- (一) 避免人治的随意性
- (二) 使管理更加规范化
- (三) 培养学生的规则意识、法治意识、民主意识、自主意识
- (四) 解脱班主任事务性困扰

二、班级制度文化系统建设

- (一) 学生权利
- (二) 学生义务
- (三) 组织机构
- (四) 班务员岗位职责
- (五) 班务员工作原则
- (六) 班规
- (七) 学生公约
- (八) 良好习惯养成制度
- (九) 各种学习落实制度

思维导图



精品讲稿

张万国：管理要制度化——班级制度文化系统建设

尊敬的各位老师，大家好！今日我在此与大家分享一个课题，即《管理要制度化——班级制度文化系统建设》。班级制度文化的建设，无疑是班级文化中至关重要的组成部分。在此，我将就我个人的一些思考进行阐述，以期能为各位老师提供一些启示与参考。

首先，我们需要深入探讨一个问题：班级管理为何要制度化？这是一个值得我们深思的问题。在此，我有必要明确两个概念：班级文化与班级管理要制度化并非同一回事。事实上，即便班级管理未实现制度化，也会在一定程度上形成某种班级制度文化。例如，每个班级都有其班规，有些老师可能认为，只要有了班规和相关制度，便实现了制度化。然而，这种理解并不全面。即便存在相应的制度，并用以管理，这也仅仅是班级制度文化的一部分内容。但拥有班级制度文化，并不意味着班级管理已经实现了制度化。

班级管理为什么要制度化

1. 避免人治的随意性
2. 使管理更加规范化
3. 培养学生的规则意识、法治意识、民主意识、自主意识
4. 解脱班主任事务性困扰

班级管理制度化是与我们常说的“人治化”相对而言的。那么，为何需要实现制度化？为何我们的班级管理必须走向制度化？我认为，首要原因在于避免人

治所带来的随意性。尽管许多班级都设有制度，但制度的执行往往依赖于班主任的个人意愿，而未能形成一套完整的制度化体系。只有真正实现了制度化，我们才能有效杜绝班级管理中的“人治”随意性。

其次，制度化有助于使班级管理更加规范化。在没有制度化的情况下，管理往往显得随意、盲目，甚至混乱，难以实现真正的规范化。而制度化的实施，能够确保管理的有序性和稳定性，提高管理效率。

此外，制度化还能帮助班主任解脱事务性工作的困扰。当前，许多班主任往往被繁杂的事务性工作所牵绊，难以有充足的时间和精力去思考和教育学生。而实现制度化后，班主任可以将部分事务性工作交由学生自主完成，从而有更多的时间和精力专注于教育和思考。

最后，实现班级管理制度化对于培养学生的规则意识、法治意识、民主意识和自主意识具有重要意义。这些意识是公民素养的重要组成部分，也是实现制度化管理的必要前提。两者相辅相成，共同推动班级管理的进步与发展。

接下来，我将向大家详细阐述我们班级制度文化建设系统的具体内容。只有明确了这些要素，我们才能有针对性地开展相关工作。在我看来，班级制度文化建设系统主要涵盖了以下几个方面。当然，每位老师可能对此有不同的理解，在此，我仅分享我的个人见解。

制度文化建设系统的内容

- 学生权利
- 学生义务
- 组织机构
- 班务员岗位职责
- 班务员工作原则
- 班规
- 学生公约
- 良好习惯养成制度
- 各种学习落实制度
-

班级制度文化建设系统主要包括学生的权利与义务、组织机构设置、以及班务员的岗位职责。这里所说的班务员，即我们通常所称的班干部。我倾向于使用“班务员”这一称谓，意在强调其负责班级事务和公共事务的职责。他们可以被视为班级的“公务员”，虽然并不领取工资，但承担着重要的职责。

此外，我们还需要关注班务员的工作原则、班规的制定与执行、学生公约的遵守、良好习惯养成制度的落实，以及各类学习制度的执行。这些方面共同构成了我们班级制度文化建设系统的核心内容。接下来，在分享具体内容的过程中，我将进一步阐述我们文化建设系统的构建情况。

在制度文化建设中，学生权利被置于首要位置，此决策旨在突显其重要性，并认为其至少占据核心地位之一。当前，我们普遍缺乏公平的权利意识，尽管学生确实拥有诸多权利，但这些往往被班主任所忽视。在初步拟定学生权利时，我曾列举数十项条款，但随后发现其中多数已在《未成年人保护法》及《青少年保护法》等公共性文件中得到明确规定。那么，从班主任的视角出发，学生究竟应享有哪些权利呢？在此，我为大家列举了六条，并选取其中几条进行分享。或许部分老师会认为这些权利显得较为抽象，但实际上并非如此。

学生权利

1. 感到安全
 2. 获得尊重
 3. 民主、平等
 4. 学习时不被打扰，要求老师和相关班务员维持良好班风班纪
 5. 通过担任班级公务员培养组织管理协调能力、人际交往能力、口头表达能力
 6. 对自己的成长负责
-

以第二条“获得尊重”为例，这一权利看似空泛，实则蕴含实质内容。在我

所管理的班级中，我始终向学生强调，他们均享有获得尊重的权利。这具体表现为，每位学生都应得到班级内每一位成员，包括老师在内的尊重。若有人未能给予你尊重，你有权要求我介入，以促使对方给予你应有的尊重。在此方面，我亦会与任课老师进行深入沟通，确保他们理解并尊重这一权利。当学生反映某位老师未能给予其尊重时，我会主动与老师进行交流，以期消除可能存在的误会。若经核实，确属老师之失，则应向学生致以诚挚的歉意。这一做法不仅适用于任课老师，我本人亦曾向学生致以歉意，以体现对尊重权利的重视。

关于尊重，我还想进一步强调，当前我们社会中的尊重观念已发生扭曲。人们往往不是基于对方与自身同为个体的角度去理解尊重，而是根据对方的身份地位来决定给予何种程度的尊重。这种观念是错误的。尊重应是平等的，无论是师生之间、还是与校门口的门卫、食堂工人师傅之间，我们都应给予对方平等的尊重。作为老师，我们应从自身做起，为学生树立榜样，让他们明白尊重的真正含义。

此外，第三条“民主平等”同样至关重要。要实现班级的制度化管理，民主平等原则不可或缺。班主任不应将自己视为管理者，而应将学生视为平等的参与者。在我所管理的班级中，最高权力机关并非班主任，而是由全体学生参与的班会。重大事项应由班会共同决定，以体现学生的主人翁地位。通过这样的管理方式，学生能够在学习过程中感受到自己的决策权，从而更加珍视班级的民主氛围。

我们在探讨权利的同时，亦不能忽视义务的存在。义务与权利互为依存，二者相辅相成，互为前提。因此，我们不能仅强调学生的义务而忽略其权利，这样的做法显然有失偏颇。从班主任的角度出发，我们为学生设定了多项义务，现列举数条以供大家参考。首先，学生应尊重并保护他人的人身及财产安全，这与我们之前所提及的学生权利中的第一条内容相呼应。进入我们的班级，每个学生都有权利感受到一个安全的环境，而非身处危险之中。因此，任何学生都不应侵犯他人的安全权益。此外，学生还应尊重他人的学习空间，避免打扰他人学习，并积极参与打扫清洁卫生等公共活动。关于清洁卫生这一点，我们有必要进行深入

的阐述。有教师反映，部分学生缺乏参与清洁卫生的积极性。这一问题在我们所教育的学生中同样存在。因此，我们必须向学生明确强调，参与打扫清洁卫生是他们的义务。因为在这个班级中，无论是教室、寝室还是公共区域，每一个在此学习的学生都应视为班级的主人，而非客人或旁观者。维护班级及公共区域的清洁卫生是我们每个人的责任，而非仅仅享受他人提供的服务。因此，清洁卫生工作的参与是每个学生的应尽义务。

学生义务

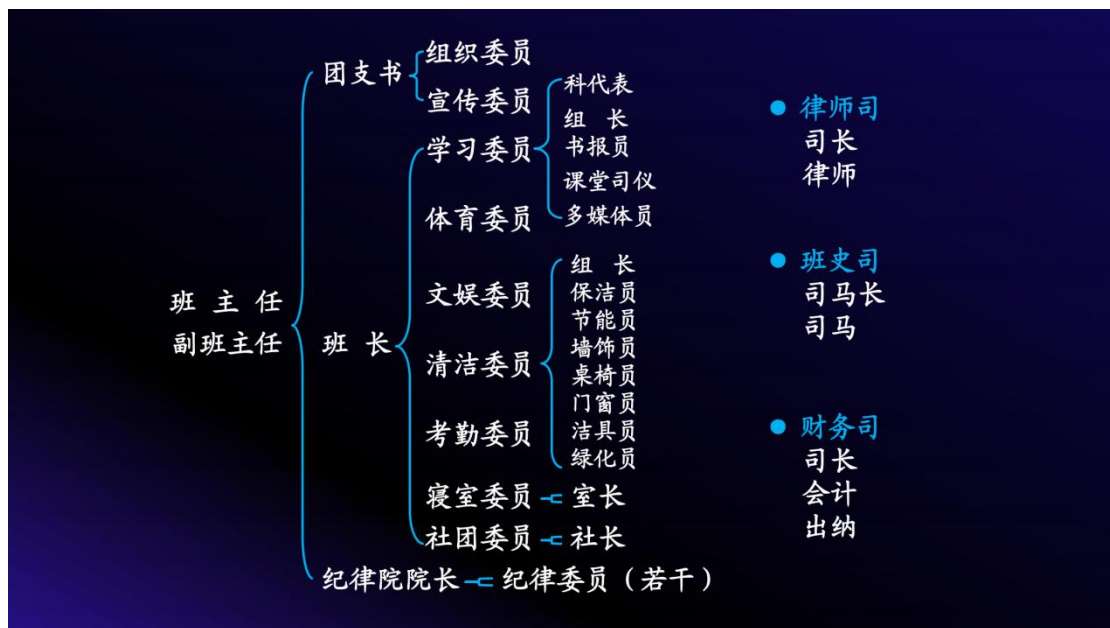
1. 侵犯他人人身、财物安全
2. 不打扰他人学习
3. 打扫清洁卫生
4. 听从老师和班级公务员的合理安排
5. 通过担任班级公务员为班级服务

.....

接下来，我将为大家详细阐述组织机构的建设事宜。在班级文化建设中，制度文化的构建是至关重要的，其中班级管理组织机构的设置尤为关键。虽然不同的老师可能会有细微的差别，但大体框架是相似的。然而，我今天要分享的组织机构可能与大家所熟悉的有所不同。这是我在课程管理体系的基础上，融入了自己的思考和创新，形成的一套学生自主管理的架构体系。接下来，我将为大家详细介绍。

该组织机构共分为四个工作层级和六大部门，简称四级六部。这一模式也曾受到一些媒体的报道。首先，第一个工作层级是班主任，我本人也将自己视为班级中的一员。作为班级管理的最高层级，我并未采取平面化的管理方式。此外，我还特别设立了一个副班主任的角色，需要注意的是，这个副班主任并非老师，而是由学生担任。在我曾经担任过班主任的两个班级中，每个班级都设有一名副

班主任。



设置副班主任的初衷在于，当班主任不在场时，需要有人能够承担起管理责任，以避免出现混乱局面。当然，我也深知一山不容二虎、一国不容二君的道理。因此，我与副班主任之间有着明确的分工：当我在场时，副班主任便如同普通学生一般；而当我不在场时，他便需要承担起班主任的职责。通过这样的分工，我们确保了班级中始终有班主任的存在，以保障班级管理的连续性和稳定性。

在谈及第三个层级的学生时，我们称之为中干学生，他们在这个层级中以戏称的方式被划分。紧接着，第四个工作层级的学生则是负责特定工作或事务的一部分。此外，我们的组织结构包括三大核心部门，分别是律师司、班史司以及财务司。其中，纪律院、律师司和律师司的部分内容，我将为大家进行简要介绍。

纪律院作为我们组织内负责违纪处罚的专门机关，其职责明确且重要。在担任班主任的初期，我曾亲自负责班规的执行和违纪处罚。然而，在经历一次特定事件后，我认识到这种方式可能并不妥当。那次，我依据班规对一名违纪学生进行处罚，但他在离开时表现出的不满让我深思。学生指出，即便他犯了错误并接受了处罚，他也应有权保持对处罚者的尊重。这一事件让我开始反思，作为教育者，我们如何在维护纪律的同时，也赢得学生的尊重和喜爱。

我深信，一个受学生欢迎的教师，其教学效果和教育影响力将远胜于一个被学生讨厌的教师。因此，我开始探索如何既能维护班级纪律，又能避免引起学生的反感。最终，我们决定成立一个专门的机构——纪律院，来负责违纪处罚的审理工作。这一机构模拟了社会和国家的管理体系，旨在通过学生的自我管理和审判，实现教育的社会化。

此外，班史司作为记录班级历史的机构，其职责同样重要。它负责记录和保存班级的重要事件和时刻，通过文字和影像资料，为每一届学生留下宝贵的回忆。这些资料不仅丰富了我们的教育资源，也为学生们提供了一个回顾和反思自己成长历程的平台。

综上所述，我们通过成立纪律院和班史司等机构，旨在实现学生的自主管理和教育社会化。这些措施不仅有助于维护班级纪律和秩序，更能提升学生的自我认知和社会责任感，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

关于班级公共事务员以及班务员的民主选举及岗前培训，我有以下几点要说明。首先，关于班干部的选拔，我强烈建议各位老师避免直接指定，或者仅凭个人主观判断来任命。相反，我们应当尊重学生的民主权利，通过民主选举的方式产生班干部。这是因为，政治学的基本原理告诉我们，权力来源于谁，便对谁负责。如果班干部的权力来自于班主任，那么他们很可能只对班主任负责，而忽视了对全体学生的责任。因此，通过民主选举产生的班干部，将更有可能对全体学生负责，同时也对班主任负责。

其次，我们班级的公务员实行四级六部制的组织机构，采取一届一学期的方式进行轮换，每个岗位在六个学期内将有六届不同的公务员担任。此外，我们规定同一岗位的公务员连任不得超过两届，以鼓励多岗位锻炼和体验，使他们能够更好地理解并支持其他老师的工作。在第一届的选举和工作中，我会亲自主持和指导，但在之后的选举中，我将放手让上一届的公务员来主持，以培养他们的组织和管理能力。

再者，我在担任班主任的过程中，始终坚持“凡是能让学生去班上发表言论的事情我尽量不插嘴”、“凡是能让学生独立完成的事情我尽量不插手”的原则。这样做的目的是尽可能地将学生从被管理的角色中解放出来，让他们有更多的机会参与班级事务的管理和决策，从而培养他们的自主性和责任感。同时，这也能使我们班主任有更多的时间和精力去思考 and 实施更为有效的教育方法。

最后，关于班务员的岗前培训，我们主要侧重于两个方面的内容：一是公务员工作的原则和要求，使他们明确自己的职责和使命；二是具体的岗位职责和操作流程，使他们能够迅速熟悉并胜任自己的工作。通过这样的培训，我们希望能够培养出一批既具备管理能力又富有责任心的班干部队伍，为班级的发展和进步提供有力的支持。

关于岗位职责的阐述，以班长为例，班长作为班委会的核心与负责人，肩负着全面管理班级行政事务的重任。他需对班主任和副班主任负责，即向上级领导汇报工作。同时，班长还需统筹管理学习委员、清洁委员（生活委员）、体育委员、文娱委员、考勤委员、社团委员和寝室委员等七大委员，与他们保持密切联系，监督、督促、指导、检查、帮助、协调各委员的工作开展。由于班长需协调这七位委员之间的潜在矛盾，其他具体职责在此便不一一赘述。教师们可借鉴此模式，为本班班干部制定相应职责。

班长职责

1. 班长是班委会的负责人和核心，全面负责班级的行政管理工作。向班主任和副班主任负责。
2. 下管学习委员、清洁委员（生活委员）、体育委员、文娱委员、考勤委员、社团委员和寝室委员等七委员，负责同七委员保持密切联系，监督、督促、指导、检查、帮助、协调七委员开展工作。
3. 每周一下午放学后定期召开班委会例会，总结前一周工作，商讨、安排本周工作，并第一时间向班主任或副班主任汇报例会内容。
4. 做好班级工作记录，包括班委会例会记录。
5. 每周二常规班会时，带领七委员向全班汇报前一周工作和当周工作计划。
6. 了解同学们的学习、生活和思想情况，及时向班主任或副班主任反映，与七委员一道及时研究解决。

7. 主动、经常与团支委书记和纪律院院长沟通、交流和协调工作，互相支持，并接受他们的监督。
8. 主动、经常与班主任或副班主任联系，多征求和听取他们的意见，多提合理建议。
9. 带领全班积极参加学校和年级组织的活动。
10. 带头遵守班规和学校的一切规章制度。办事公正，不徇私情，密切联系同学，加强与同学的团结，虚心接受同学们的批评和监督，积极开展批评与自我批评。对于班级中出现的不良倾向，敢于大胆地开展批评，能真正成为良好班风、学风的带头人。
11. 班主任和副班主任都不在时，代行班主任职责并向班主任负责。
12. 在班主任或副班主任同意的前提下，创造性地开展其他工作。

接下来，我将就公务员的工作原则进行说明。这些原则在我们班级管理同样适用，总计五大原则。首先，“服务为本，勤勤恳恳”，这强调的是一种工作态度。管理者不应自视过高，视自己为管理者而凌驾于他人之上。相反，每一个管理者都应以服务者的身份自居，全心全意为人民服务。这种服务意识的培养，应从孩子小时候开始。

班务员工作原则

1. 服务为本，勤勤恳恳
2. 各施其职，各担其责
3. 自己想法，积极主动
4. 公正公平，不徇私情
5. 上下衔接，层层负责

其次，“各司其职、各担其责”，这要求每个管理者对自己的职责范围负责，承担起应有的责任。管理者应积极主动地履行职责，不能推诿扯皮，将责任转嫁

他人。

第三，“自己想法，积极主动”，这强调的是独立思考和解决问题的能力。面对问题，管理者应主动寻找解决方案，而非依赖他人。当然，在确实无法找到解决办法时，可以向他人请教或寻求帮助，但不应过分依赖。

第四，“公正公平，不徇私情”，这是管理者必须遵循的基本原则。在处理问题时，应坚持公正公平的原则，不偏袒任何一方，不徇私情。

最后，“上下衔接，层层负责”，这要求管理者之间建立明确的层级关系，上级监督下级工作，下级对上级负责。在解决问题时，应遵循层级关系，不越级指挥或汇报。这种层级关系有助于确保工作的有序进行，提高工作效率。

在班级管理中，班规的制定也是一个重要的环节。我建议班规应由学生自己制定，这样他们会更愿意遵守。如果是小学生，班主任可以与学生共同参与制定班规的过程。此外，学生公约的制定也应遵循同样的原则，即与学生共同制定，让他们感受到自己是班级的主人翁。

学生公约

1. 守时做人：不迟到早退
2. 惜时做人：不轻易浪费光阴
3. 干净做人：讲究个人和团队卫生，不偷拿他人财物
4. 守纪做人：不无组织无纪律无秩序
5. 诚信做人：不弄虚作假，徇私舞弊
6. 礼貌做人：礼待他人，不妄自尊大，目中无人
7. 宽容做人：心胸宽广，不狭隘自私，锱铢必较
8. 坚强做人：不言放弃，永不轻身
9. 优秀做人：养成做事成功的十大习惯
10. 博雅做人：让阅读和写作伴随终生

同时，还可以通过制定学生习惯养成制度和各种学习落实制度等方式，进一步推动班级管理的规范化和制度化。

养成做事成功的十大习惯——

1. 谨遵高效学习“四环节”——
课前预习，上课用心听讲，课后及时复习，独立认真完成作业
2. 每天阅读和写日记
3. 做事有计划，先重要后次要，当日事当日毕
4. 做事讲效率，定时，守时、惜时
5. 遇事不畏难，不抱怨，找方法，立即行动
6. 控制自己的情绪，乐观面对诸事
7. 信守自己的诺言，对自己所做的一切负责
8. 不为错误找借口，勇于承担犯错的代价
9. 坚持每天锻炼身体
10. 睡前自我反省

我们今天就讲到这儿，谢谢大家的聆听！



校长内参

一个好校长就是一所好学校



明德云学堂

大咖零距离 尽在明德云