

执行力： 学校中层领导力的核心

MINGDEYUN

教师专业成长智库

鲍传友

北京师范大学教育学部

**如何从管理的角度来理解
中层岗位的价值和功能？**

当前学校管理面临的一些窘境

- 有想法，没行动；
- 有行动，没效果；
- 有效果，没特色。

目录

CONTENT

1

执行力：学校中层领导力的核心

2

内外兼修：提升学校中层领导力的主要路径

执行力：学校中层领导力的核心

- 日常生活对领导的理解

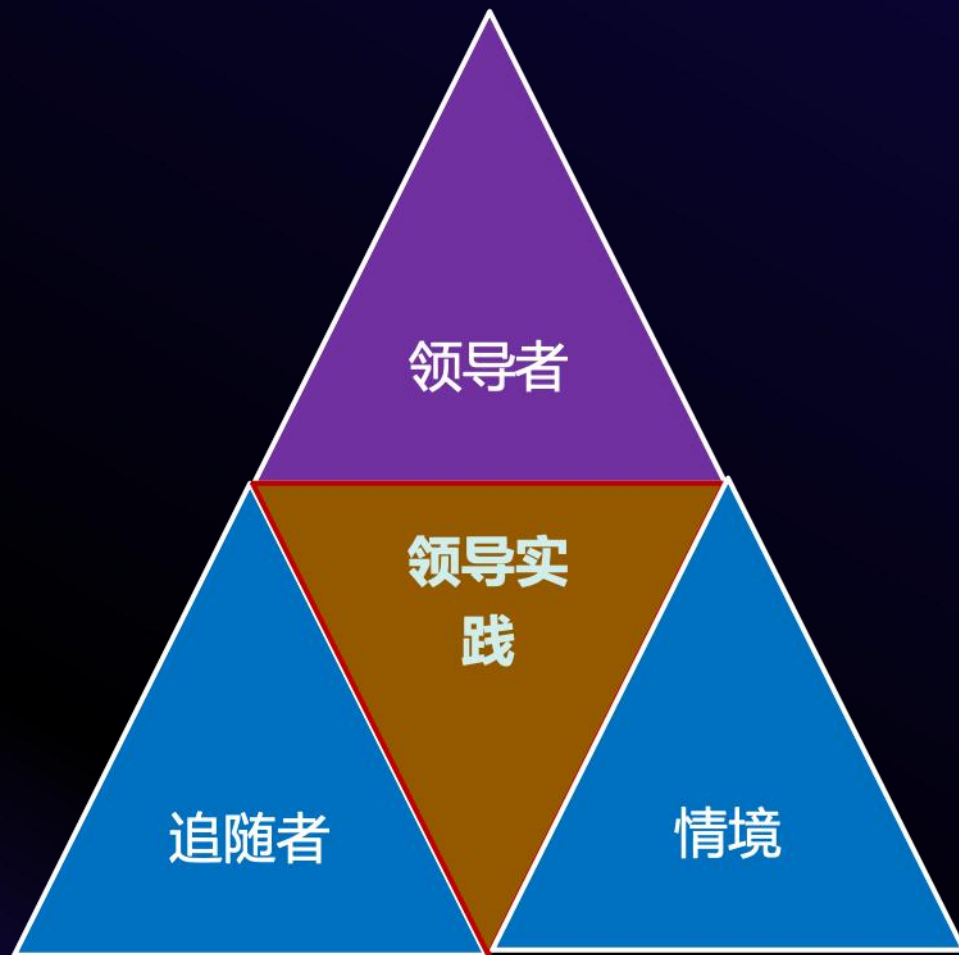
(一) 怎么理解“领导”?

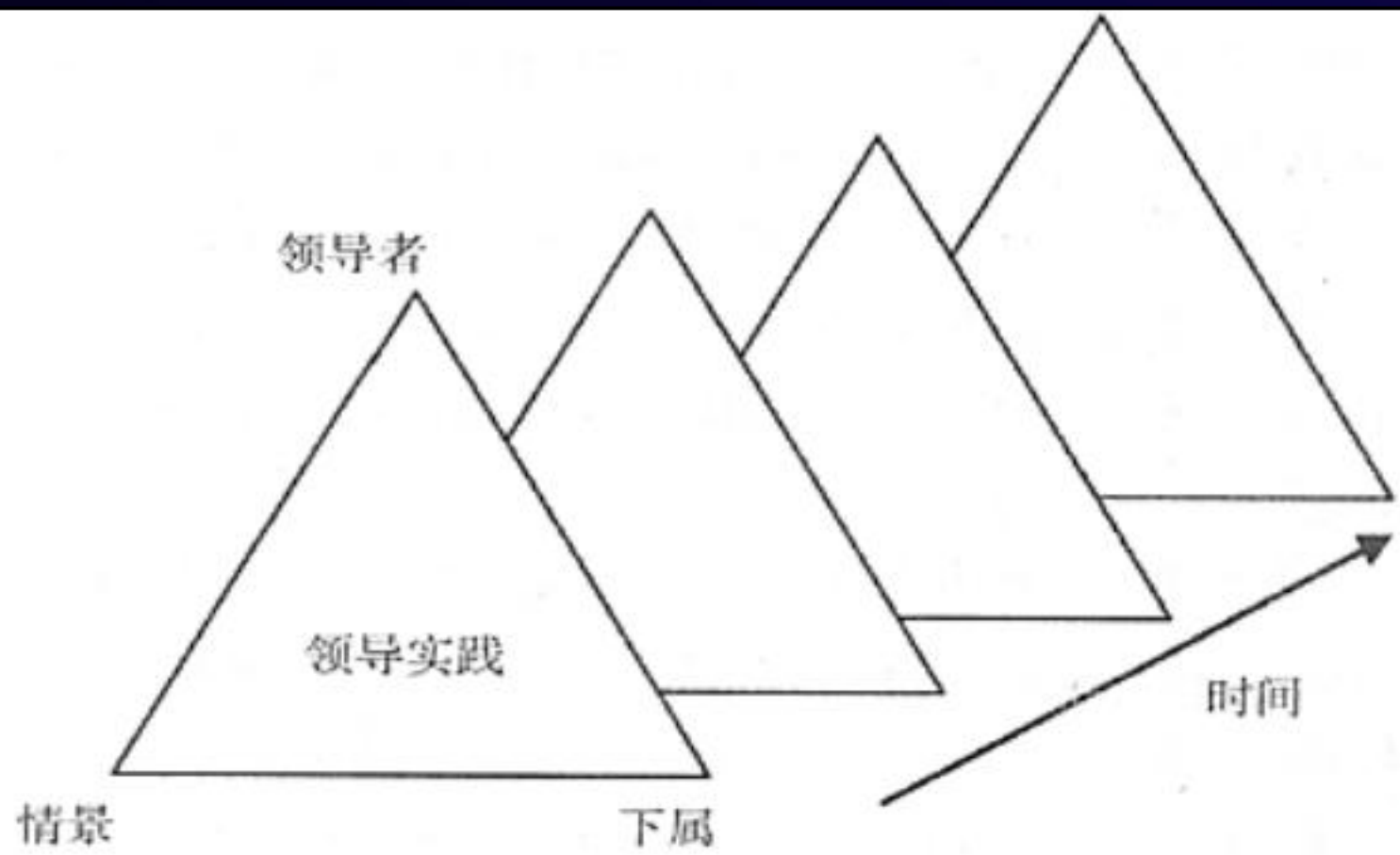


- 领导就是能够激励，并带领他人一起去实现大家共同目标的活动。

- 所以，领导力就是在此过程中所表现出来的能力。
- 领导力不是个别人专属，而为所有人共享。

领导行为构成要素





斯皮兰关于分布式领导的概念示意图

领导力的影响因素

- 职位
- 能力
- 人格魅力
-

**校长和中层干部，以及教师的领导力
有什么不同？如何发挥作用？**

“中层”在学校领导体系中如何定位？

- 战略领导和战术领导

战术性领导  **执行力**

“在整个决策过程中，最费时的不是决策本身，而是决策的执行”

——德鲁克

- 政治路线确定之后，干部就是决定的因素。

——毛泽东

- 当前学校改革的关键是如何落实到位。

如何理解执行力？

- 在特定的情境中和期待的时间内把正确的事情做正确。
- 把好的想法快速变现的能力。

执行过程中，中层需要面对什么样的挑战？

- 角色困扰：“夹缝中求生”
- 关系困扰：“谁也得罪不起”
- 资源困扰：“无米之炊”
- 责任困扰：“轻如鸿毛，重于泰山”
- 发展困扰：“欲罢不能”
-

THANKS 谢谢倾听

大咖零距离 尽在明德云

鲍传友



教师专业成长智库