

青年教师在模仿 教学名师靠科研

——中小学教师教科研路径研究

MINGDEYUN

耿帅

临沂大学



教师专业成长智库



- 有研究兴味的人是幸福的，能够通过研究使自己的精神摆脱妄念并使自己摆脱虚荣心的人更加幸福。

——法国/梅特里《人是机器》

- 如果你发现自己已经好长时间没读书，而且没有任何负罪感的时候，你就必须知道，你已经堕落了。

——北大教授 陈平原

教师，即研究者

“教师即研究者”。作为一个专业的教育者，“教师必然被密切地转入研究过程中”，当你研究时，你也在受教育。

——英国著名的课程理论家 斯腾豪斯

教学，即研究

教学研究工作从来不是额外的工作，教学和研究本来就是“一体两翼”，没有研究的教学和不立足于教学的研究，都是行不通的。真正的教学活动必须有研究的支撑。

科学研究

联合国教科文组织倡议，把当代科学研究事业划分为三类：



“纯研究或基础研究”

志在发展理论体系，
没有或少有应用目的。



“一般应用研究”

考虑应用中的一般性问题，
并不在意问题的具体解决。



“发展或开发性研究”

以直接解决
具体问题为己任。

以应用和开发
研究为主

以校本研究为主



以微观研究为主

以行动研究为主

1. 研究力来源于反思

波斯纳提出了教师成长公式：

经验 + 反思 = 成长

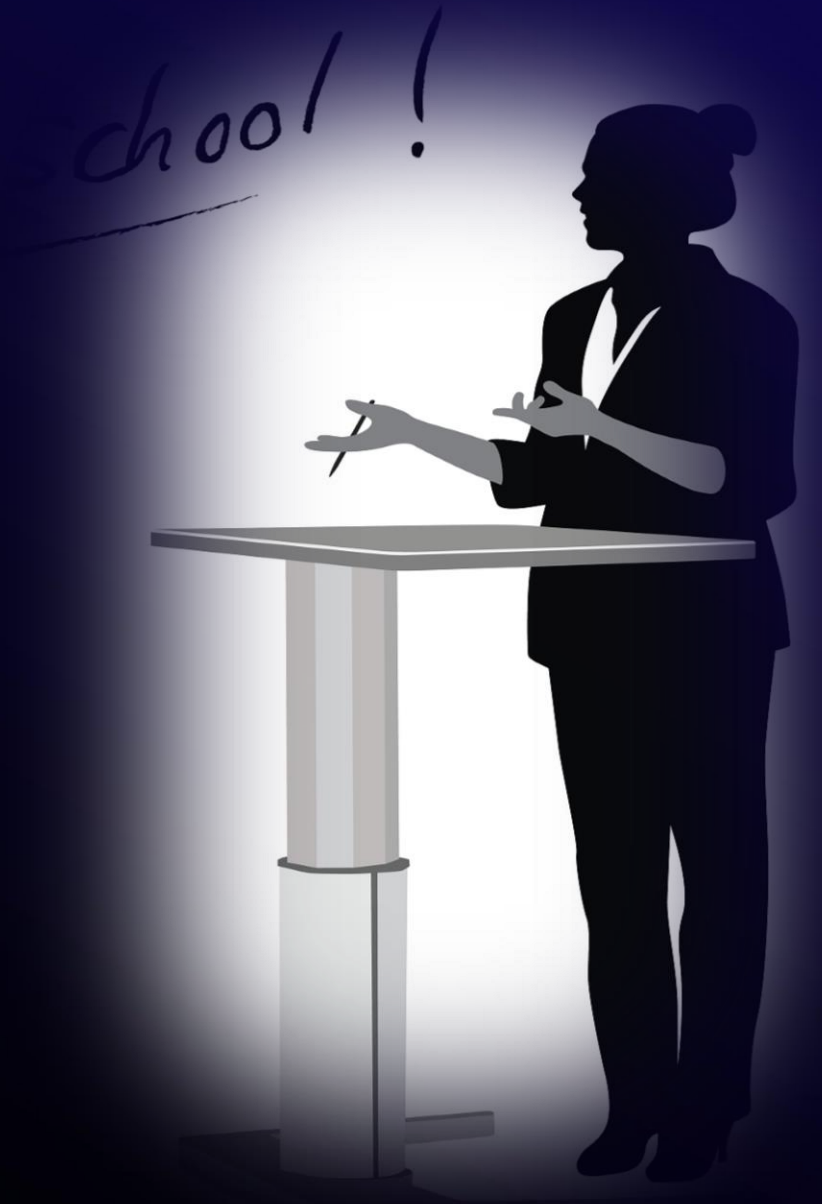
- 反思就是用“理想的自我”，观察、判断和评价“现实的我”。
- “教师是反思性的实践家。”——佐藤学
- 教师的教学经验反思是导致一部分教师成为学者型教师而另外一部分却不能的一个重要原因。

青年教师最直接、最重要的反思离不开“课堂”

请您反思：

课堂，是什么？

请每人写出一条你自己的认识。



课堂是什么？这是老师的反思：

- 课堂是学生学会即为终点吗？----不！课堂是学生出发的地方。
- 课堂是老师教给学生所有吗？----不！是老师把学生带到高速公路的入口处。
- 课堂是老师的“讲坛”吗？----不！课堂是归还孩子话语权的地方。
- 课堂是带着问号来，带着句号走吗？----不！课堂是学生充满更多问号，让大脑继续高速运转的地方。
- 课堂是给孩子背不动的书包吗？----不！课堂是而给孩子主动走的能力的地方。
- 课堂就是在室内吗？----不！学习发生不仅仅在屋子内，社会就是大课堂。
- 课堂里仅仅有学生和教师吗？----不！教室里还有随手可及的资源。
- 课堂是消磨教师活力激情的地方吗？----不！课堂是教师专业发展没有天花板的舞台。
- 课堂教学仅仅是简单的知识学习的过程吗？----不！课堂是师生共同成长的生命历程，是激情与智慧综合生成的过程。

医生的功夫在病床上，老师的功夫在课堂上！

想一想 (请您拿起笔来写一写)

**中国社会未来几十年
面临的挑战和机遇是什么？**

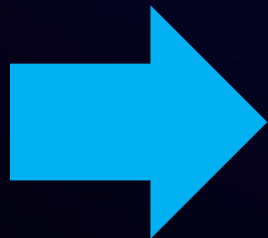
中国：挑战和机遇

- 后疫情时代影响
- 人口减少、老龄化
- 污染、食品安全
- 国际贸易争端
- 冲突—内部、外部
- 稀缺资源的竞争
- 社会内卷、就业难
- 高科技产业
- 环境复杂性
- 惩治腐败
- 气候变化
- 科技进步
- 新发现
- 不可预测的就业需求
- 信息“爆炸”
- 犯罪高科技化
- 世界伦理
- 文化缺失
- 放弃基础制造业
- 贸易战

挑战和机遇

曾经的挑战和机遇：

- 地方的或国家的
- 简单的
- 独立于其他挑战和机遇
- 带来的影响仅限于当地



挑战和机遇将转变为：

- 更复杂
- 更加跨越国界
- 更具多元文化
- 更加相互依存
- 非传统心态
- 非一国之力能够应付

我们的教学是要培养什么样的人？

想一想：

**要迎接挑战，抓住21世纪的发展机遇，
个人和社会的特质是什么？**

个人和社会的特质

21世纪前

- 服从
- 一致
- 传统
- 继承
- 稳定
- 坚韧
- 知识
- 记诵

现在

- 好奇
- 批判性思维
- 创造力
- 敢于冒险
- 知识
- 同情
- 热情
- 复合型

- 愿景
- 全球化
- 灵活性
- 合作协同
- 探究
- 坚韧
- 宽容
- 素养
- 其他...

我们要怎样培养这样的人？

想一想：

鉴于这些挑战和机遇，学校需要做出哪些改变？

少做这些——

- 一刀切
- 背诵
- 考试
- 教授知识
- 事实信息
- 学而不思
- 教条
- 听话
- 专制
- 束缚
- 关在学校里

多做这些——

- 提问、分析、创造
- 具有同情心
- 批判性思考
- 表达观点
- 合作分享
- 独立思考
- 整体思维
- 用全球眼光思考
- 承担风险
- 在环境、语境、情境中学习
- 在行走中教育、实践

想一想：

**教师如何培养学生，使他们的个人特质
和社会品质能够适应未来的挑战和机遇？**

我们如何教学？

少一些：

- 说教
- 教师孤立地工作
- 局限于课本的内容
- 使用简单的纸质评价
- 学生孤立地学习
- 教授事实信息
- 传输琐碎知识
- 大一统
- 死记硬背
- 教学资源单一
- 多关注教，少关注学
- 学段、学科、年级封闭

多一些：

- 教师集体备课、跨学科研究
- 大学习观
- 学生进行团队学习
- 使用不同方式反馈、评价
- 学生使用多种资源做研究
- 让学生做跨学科的项目
- 让学生反思他们的工作，分享学习经验
- 走进生活、社会，实践
- 认知心理学、脑科学
- 议题式教学、解决问题

总之，课堂应该站位高远——

- 立足于民族大义和忧患
- 立足于学生一生的发展
- 立足于实现课程核心素养
- 立足于培养全面而有个性的人

2. 反思教师自身已经或正在经历的问题（是什么？）



- **(1) 从教学中遇到的难题或急需解决的问题中选题**

例1：小学生急行跳远助跑技术教学的行动研究

- **(2) 从教师已取得的成功经验中选题（跟进）**

例1：初中语文教学任务群设计的实践研究

例2：高三二轮复习中综合拉线频次和周期的有效性研究

- **(3) 从带超前性的教育热点问题来选题；特别是理论上研究有成果而没有实践案例的。**

例1：小学高段数学教学模块化的实践研究

- **(4) 从课题研究的需要选题**

例1：“中小学生体育学习综合评价方案的研究与实践”课题研究

论文：关于体育学习成绩评价的文献综述

中小学生体育学习水平的标准化测量研究

多水平综合体育学习评价模型的建构研究

客观存在
具有价值



真
问
题



理论问题：
事实问题、价值问题
实践问题：
操作问题、实证问题



具有研究价值

3. 反思要走向追问，才接近研究的真正精髓



过程研究

(process)

妈妈，苹果是长在哪里的？苹果是怎么长出来的？



关系研究

(relationship)

爸爸，为什么有的苹果是红的，有的苹果是绿的？



状态研究

(status)

妈妈，苹果都是红的吗？

追问——课堂里的关系有什么？它们之间的关系到底怎样的联系？
怎样处理好这些关系？

问1：课堂关系是什么？

首先是学生与知识的关系。

学生与知识直接产生关系，所谓课堂才能真正产生。

追问2：基于这一标准，现在的一些课堂有和问题？

存在两个问题：

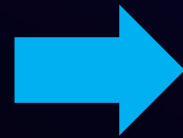
- 一是：学生与知识没有产生直接关系
- 二是：学生与知识的关系并没有成为首要的关系

目前的课堂关系：老师把知识讲给学生听，学生听老师讲知识。



追问3：这样的课堂关系会产生出现什么状况？

- 直接与知识产生关系的是老师，知识成了老师“讲”的直接对象。
- 学生的活动是“听”，“听”的直接对象是老师的“讲”。
- 学生与知识的关系成了间接关系。



在这样的课堂里，决定课堂的首要因素，是老师对“知识”掌握的是否准确和深刻，“讲”的清晰度、鲜明性、生动性。

追问4：应该如何调整这一关系？

- 让学生与知识直接接触，让学生接触到知识的“**原态**”。
- 这就是“**以学为主**”的真正含义，“**以学为主**”价值的根本体现，也是“**以学定教**”“**先学后教**”的根本出发点。

追问5：“以学为主”就是让学生“自学”？就是放弃教师的活动和作用吗？

- **必须发挥教师的作用！！**

学生“与知识接触”的活动不是自动自发的。教师的行为，导致学生的行为；学生的行为，导致他与知识的接触。

学习的第一性原理：

学习，即联接；

学习是建立可迁移的连接。

重复放电→自动化放电



神经通路形成，即学会



老师的活动1

老师的活动2

老师的活动3

.....

生发
推进

学生活动1

学生活动2

学生活动3

.....

认识
体验

知识

追问6：如何重新审视“教学”？

- 教学是让学生学的活动
- 教学是学生、教师之间发生的人际交往活动
- 教学就是引起、维持和促进学生学习的活动



- **教学改革：**
重构学生、教师与知识的关系



- **联合国教科文组织**
- 1975年：教学是系统传授知识的过程
- 2000年：教学是导致学习活动发生的、系统持续的交流活动



- **课堂转型：**
“以学定教” “先学后教”
“以学为主”

追问7：如何把握好课堂教学中教与学的关系？

少讲
甚至
不讲
知识

教师的活动

- 定目标
- 定主题
- 提问题
- 讲知识
- 筹活动
- 推步骤
- 给材料
- 答疑问
- 导方法
- 作总结
- 评学生

组织
管理
促进
支持

学生的活动

- 听讲
- 练习
- 阅读
- 思考
- 交流
- 研讨
- 展示
- 问答
- 作讲
- 操试

将听
讲的时间
压到
最低

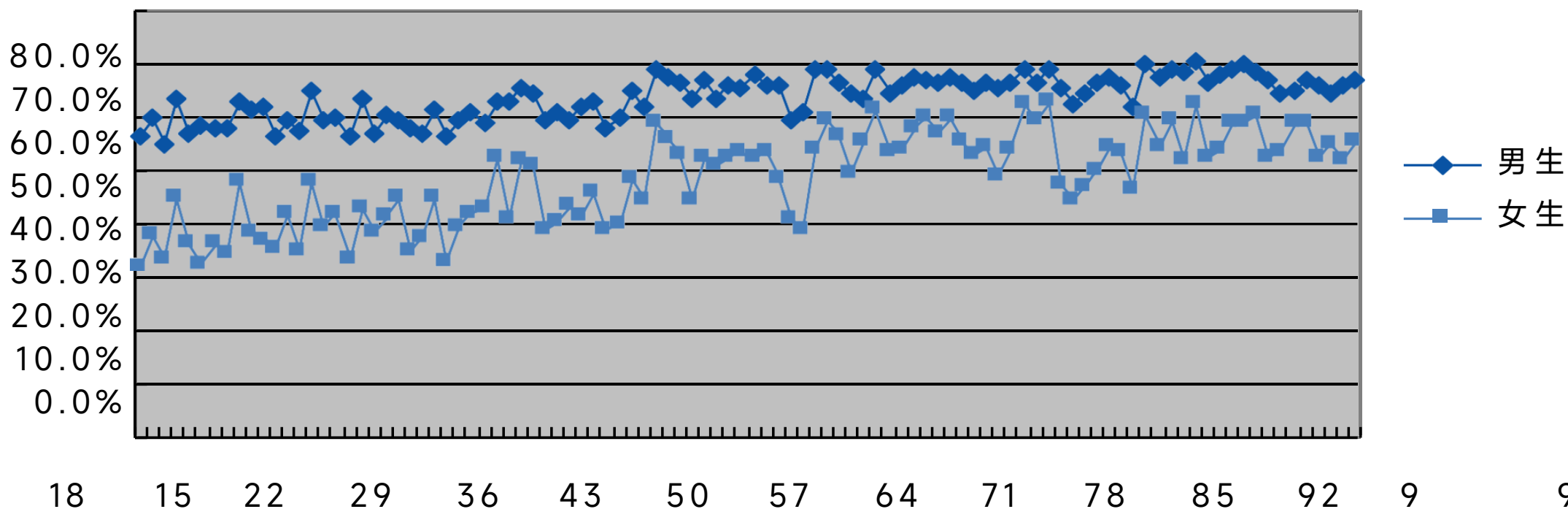
4. 差异的存在是一切研究之必要性和可能性的基础



听声音——倾听客户的抱怨，找差异

英语学科男女生难度认同值对比

初三英语男女生学习难点对比



某市八年级（英语）情况

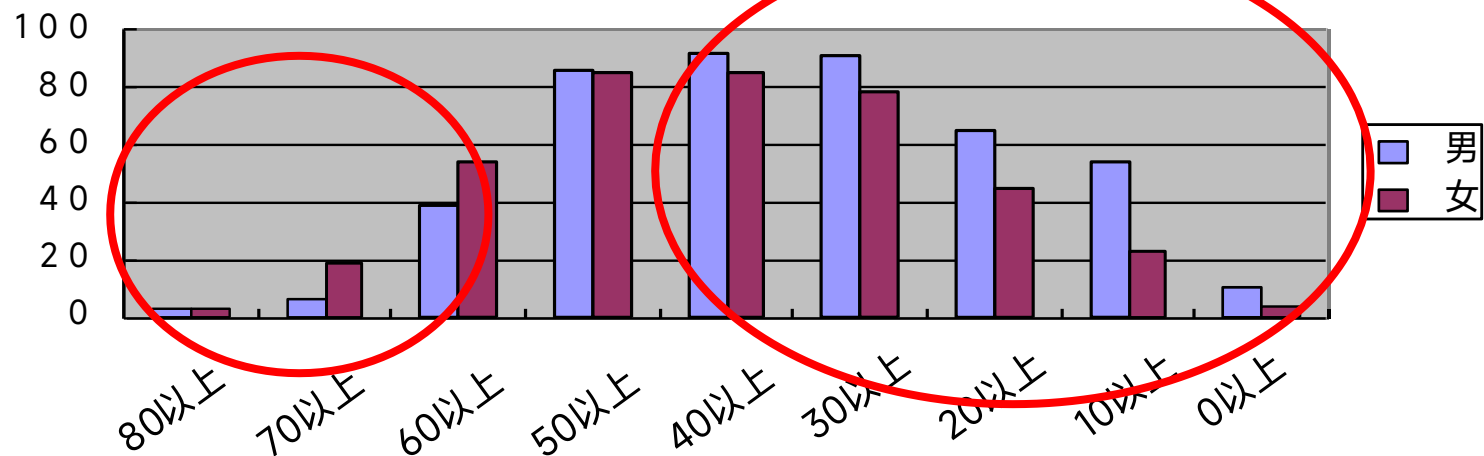
- 城市：74%
- 县镇：74%
- 农村：75%

- 男生：65%
- 女生：84%

- 优质校：79%
- 一般校：72%
- 薄弱校：67%

倾听更多客户声音

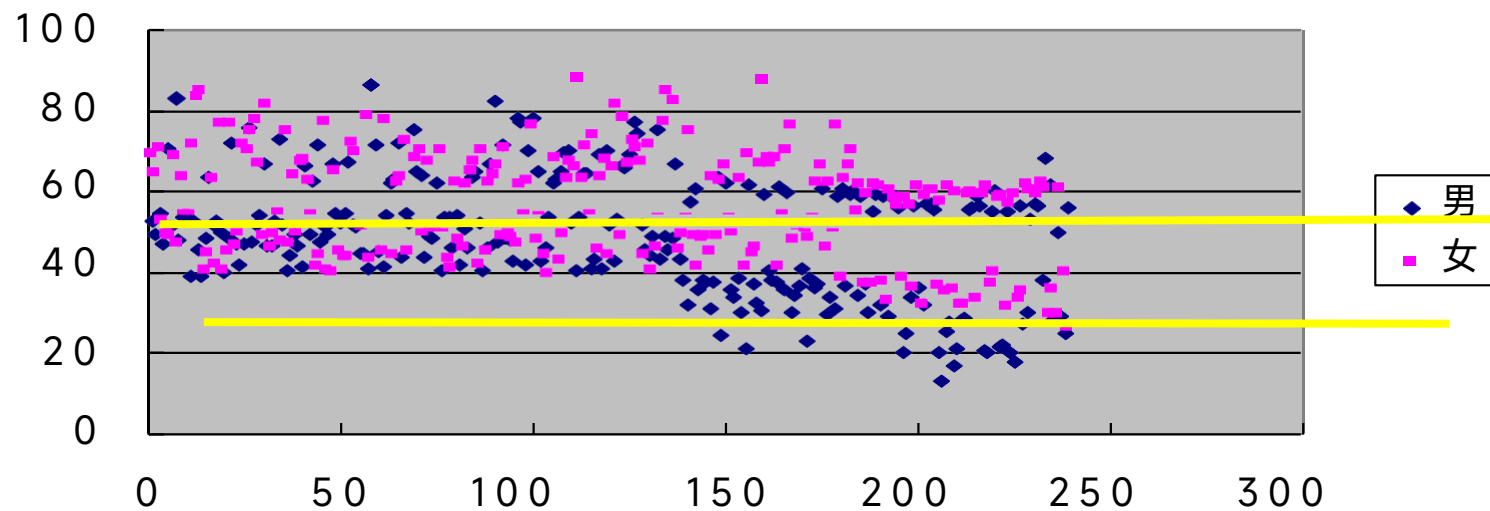
初一英语入学成绩男女生对比分析



2016新生英语成绩分析

2017新生英语成绩分析

英语成绩



经过“**多维调研**”追因，找出问题所在：

初一前**问题**，初一新生英语学习需特别支持。



- 语法太枯燥
- 单词太难背
- 音标太难读

- ✓ 男女学生的生理、心理特点
- ✓ 男生的发音障碍
- ✓ 生活经验
- ✓ 男生的语言思维
- ✓ 男生的学习方式

5. 从事件到课题、到研究、到成果

概念化与系统化：以“赋权”方式提升学生的“学习责任”；其他的“学习责任”提高方法：课前复述；“小导师制”；此种方法的应用范围与限度。



事件（案例）：周老师的一次教学尝试。

3

研究与初步结论：联系自己经验中的其他相关事件或其他教师的经验，形成初步结论。

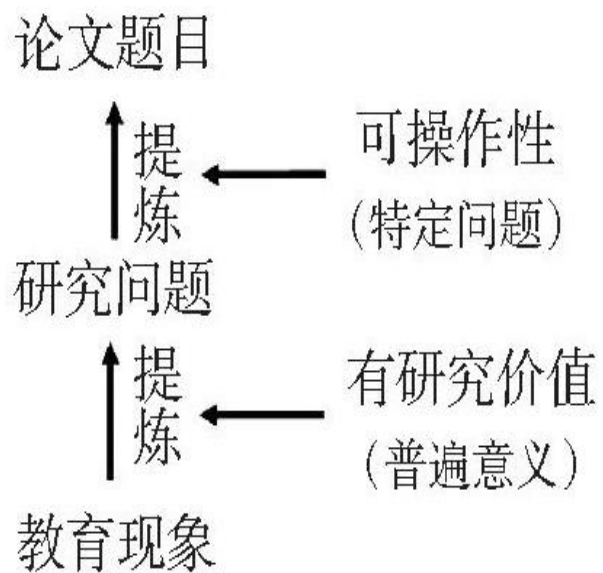
2

形成课题：如何在教学中促进学生的“学习责任”以提高教学效率。

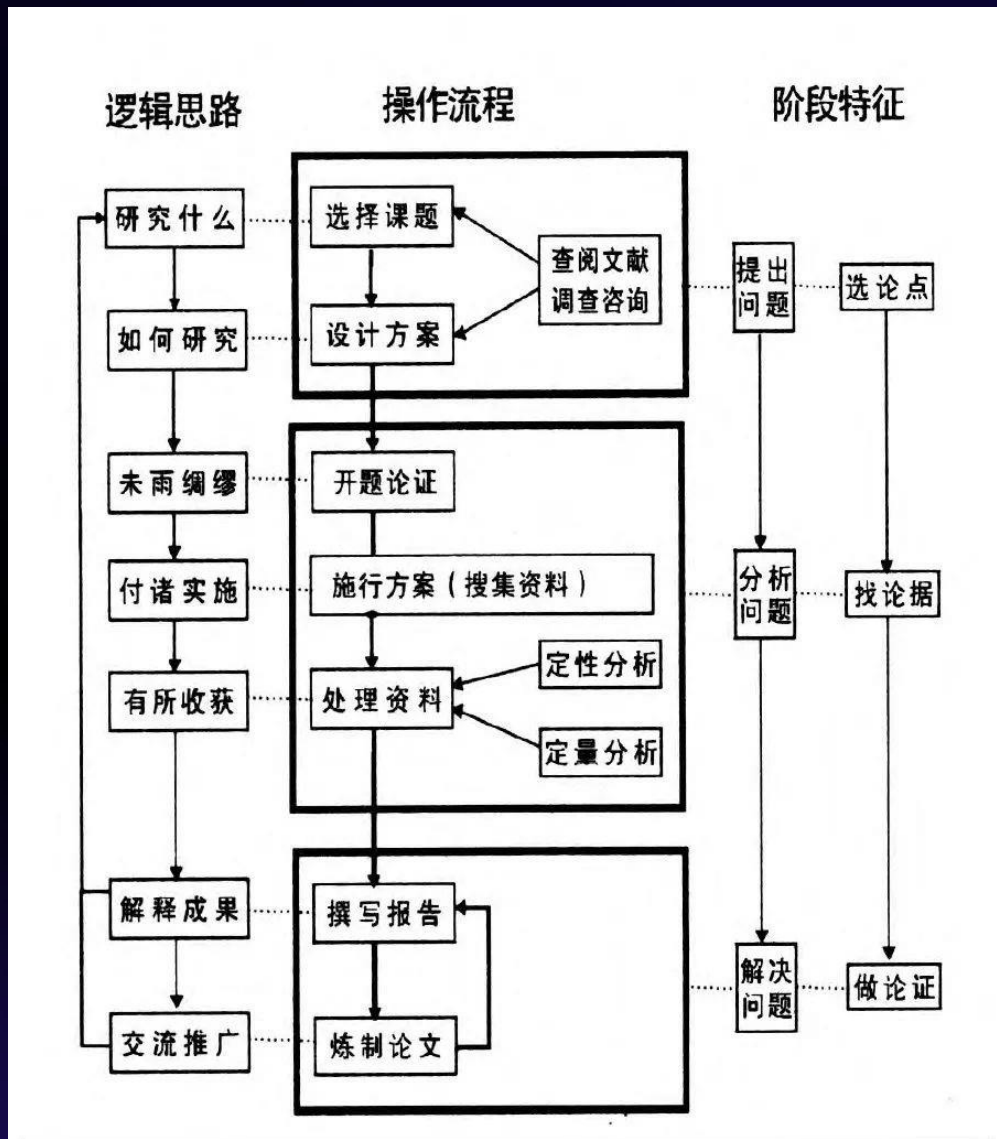


分析：这个案例中的教学方法，之所以有效，可能是因为它更好地促成了学生的“学习责任心”。

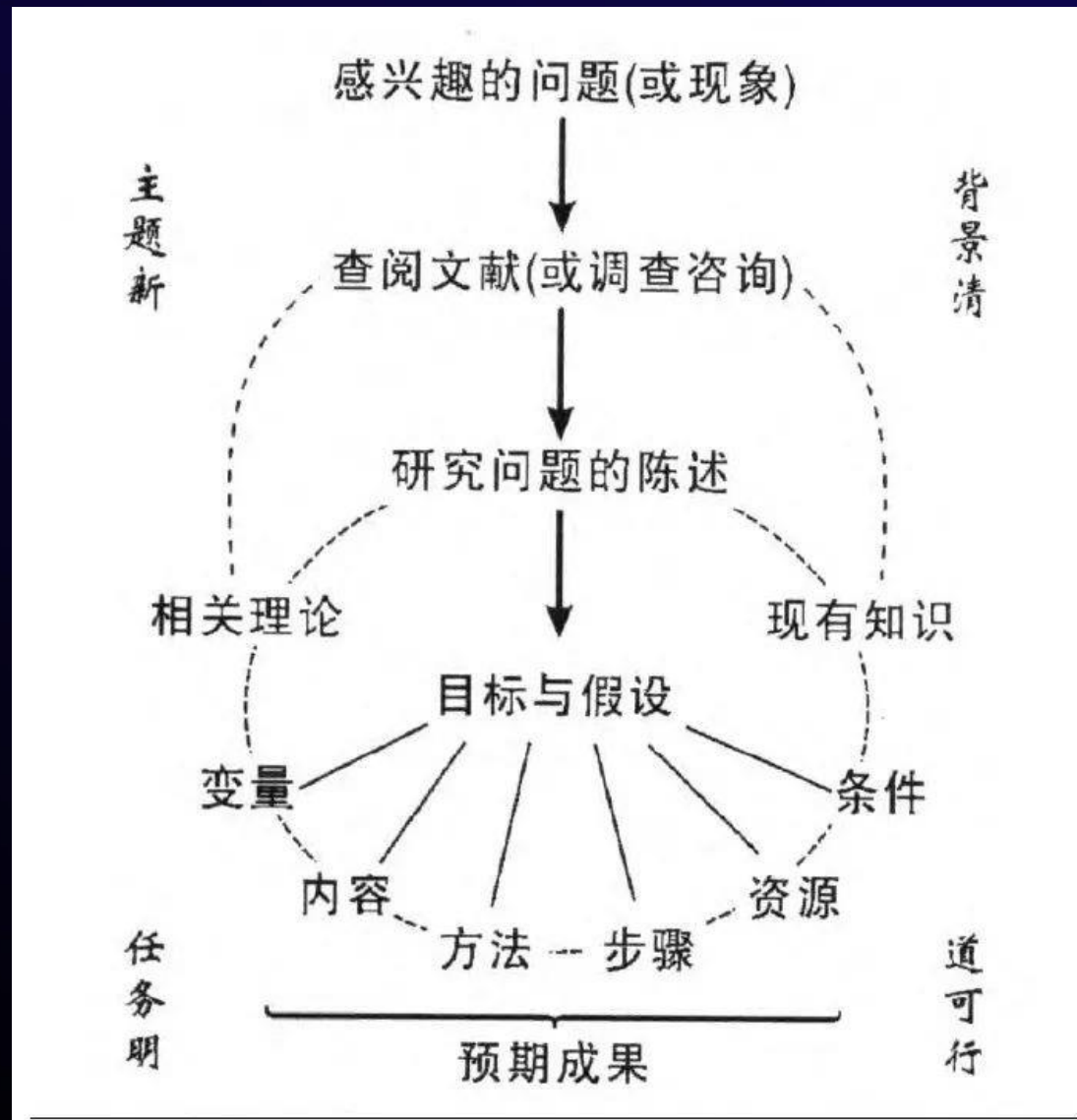
举例：选题如何从现象到问题再到文题



- 【第一步】教育现象：班级中有很多学生读图能力弱，导致地理成绩差。
- 【第二步】研究问题：为什么学生读图能力弱？如何提高学生读图能力？
- 【第三步】论文题目：农村初中生读图能力影响因素及教学策略。
- 首先，在教学中发现“班级中有很多学生读图能力弱，导致地理成绩差”这一特定的教育现象。
- 其次，分析现象背后有学生、教师、家庭甚至社会多方面影响因素，但通过观察思考，选择从教师教学角度出发，寻找其中关键的、有价值的问题，提炼形成了“为什么学生读图能力弱？如何提高学生读图能力？”这些有意义的研究问题。
- 最后，考量客观现实条件、自身工作经验和研究能力，对问题再次提炼，找出可操作的具体研究方向，形成有学术“味道”的论文题目“农村初中生读图能力影响因素及教学策略”。

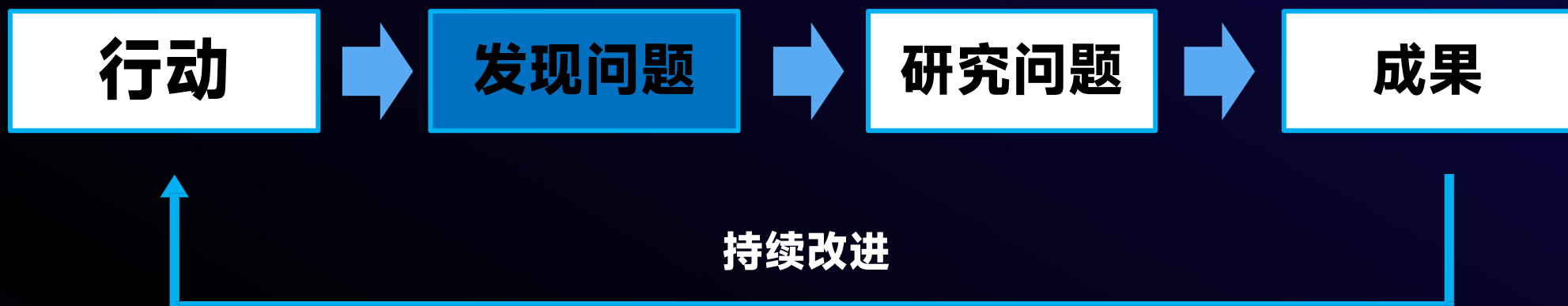


课题研究基本过程



课题设计思维导图

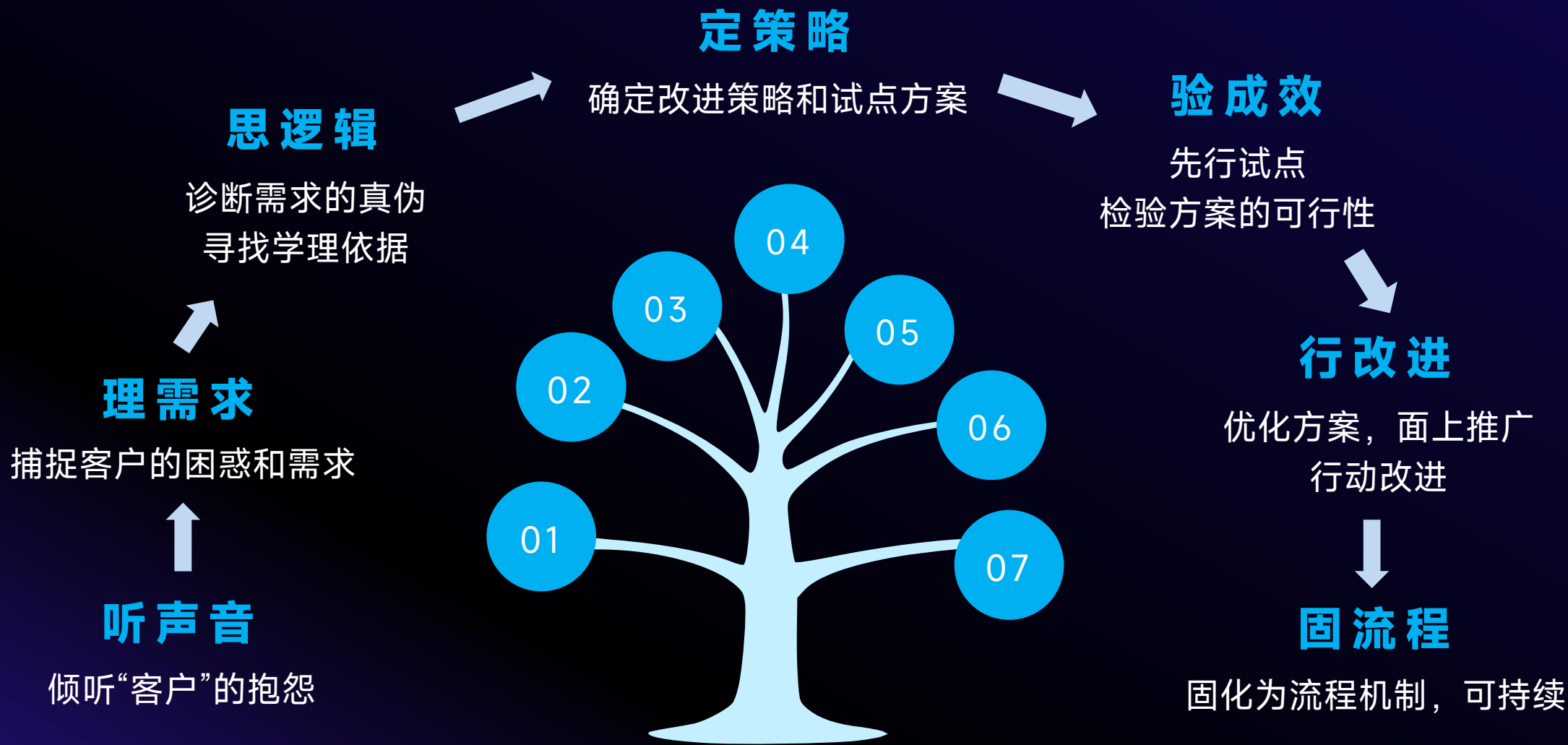
6. 从行动研究开始是最接地气的办法



追问
发问

- 为什么？为什么？为什么？
- 怎么办？怎么办？怎么办？
- 是这样吗？是这样吗？是这样吗？

行动研究“七步法”



7. 转化来自课堂里的小课题

- 1. 小组学习如何转化为以“学习”为中心？
——基于认知心理学的学习共同体研究
- 2. 课前准备与教学是正相关吗？
——基于观察数据的课前准备与教学的相关性研究
- 3. “五度课堂”的“五度”如何融合在学科教学中？
——“五度”在课堂中的深度融合——以明德**学科的实践为例
- 4. “五度”在不同学科、不同学段、不同课型中如何做量的指标和质的界定？
——基于测量学视野下的“五度”质量指标性研究
- 5. 德育课程要落地的程式化管理吗？
——遵循认知过程的“知-信-解-行-证”五步教学法研究与实践

7. 来自课堂里的小课题

- 6. 如何杜绝课堂上的“虚假”热闹？
——以深度学习化解课堂里的“假热闹”
- 7. 从问题设计与实施看如何做到深度学习？
——指向深度学习的教学问题设计策略研究
- 8. 如何杜绝复习课上成新授课的“压缩饼干”？ 课型的高效率
——构建提升不同课型教学效益的教学流程
- 9. 学习任务单怎样设计？
——“学习者为中心”视阈下的学习任务单设计研究
- 10. 解题指导如何落到实处？
——以试题为载体，培养学生解题思维程序

7. 来自课堂里的小课题

- 11.理化生实验可有可无吗？
——从中、高考试题看实验教学的价值
- 12.教学中缺少嫁接生活经验会导致学生学习的断层吗？
——学科各主干知识点嫁接生活经验集萃
- 13.主题化语文教学到底怎么实施？
——独篇、主题、群文、整本书阅读的实操性路径研究
- 14.如何进行“概念”教学？
——基于“链接”思路的概念教学例证式研究
- 15.教学设计与学习任务单是否一样？
——学生、学习、学法视阈下的教学设计与学习任务单对比研究

8. 冲准小课题研究新角度

思考角度提示：

- 1. 学生立场：客户视角——学习者中心、“取悦”顾客
- 2. 学习立场：理论支撑——认知心理学、脑科学、学习的本质
- 3. 学法立场：方法融入——发现学习（布鲁纳）与有意义接受学习（奥苏贝尔）；探究学习（加涅）；深度学习（索耶）
- 4. 人本立场：环境生态——资源布设、民主尊重、安全开放、学习共同体
- 5. 素养立场：教学指向——关键能力、必备知识、价值观念
- 6. 角色立场：教师定位——策划师、支持者、教练、导师、评估者、顾问、学伴、导学者、共同学习者；教师的作用在“引发、推进”，而非“灌输、牵拉”
- 7. 技巧立场：逆向设计——以终为始：先定目标成果-再定效果评估-后定学习活动设计
- 8. 评价立场：反馈嵌入——“想要什么就评价什么”、评价量规、过程性评价、狠抓落实

发现了问题，总结了主题，凝练了课题，更要借助制度的力量落实。

附件1：“金点子”申报书

类别	<input type="checkbox"/> 课堂教学类 <input type="checkbox"/> 班级管理类 <input type="checkbox"/> 育人 (德育、心育)类			
提出者		年级/ 科室		学 科
共同研究者				
适用范围				
金点子题目				
解决的问题 (是什么)				
主要内容 (为什么)				
推进措施 (怎么做)				
拟取得的效果				

小课题研究项目立项报告书

【部 门】: _____ 【项目组长】: _____
 【项目名称】: _____ 【项目编号】: _____
 【项目分类】: 课程开发类 教学研究类 德育研究类 实践活动类 仪式活动类 教师专业成长类 班主任工作室 家校共育类 学生成长问题解决方案类 专题专项类 其他 _____

【项目背景】
 为什么要研究?
 ----教育教学工作中遇到的问题出发
 ----解决这一问题的必要性、重要性
 ----解决了这一问题的现实意义和示范价值

【项目目标】
 要达成什么研究目标、预期成果?
 ----借鉴“教学目标”叙写方式
 ----通过什么方式,用什么方法,解决什么问题,解决到什么程度,怎样评判目标达成

【项目主要内容】
 要研究的具体内容是什么?
 ----对研究目标的内容进行具体分解
 ----越具体越详细越易于后期操作

【项目实施计划/关键里程碑】
 研究的时间安排及实现的标志性阶段成果是什么?
 ----时间分配
 ----人员安排
 ----任务计划
 ----对研究进行风险评估,并制定相应的对策

【项目评价】
 研究成果如何评价?
 ----你期待的评价方式

【项目完成时间】
 项目最终完成时间。

【成果呈现形式及应用效果分析】
 ----成果以什么形式出来?(研究报告、论文、教材、教案集、方案、计划书、模型、实践报告、专题讲座、策划案、展板、竞赛、获奖、学生作品集等等)
 ----成果示范推广效果怎么样?(推广范围、手段;社会效益、经济收益等等)

【项目团队组成】(列出团队/小组成员及职责):

成员角色	姓名	所在部门	职务	承担项目任务描述
组长				
成员				

【项目资源需求】(管理或技术支持、课题辅导、技能培训、设备设施、资金投入、活动场所、材料损耗等):

需求的资源	资金预算	资源提供者	协同确认

【项目立项评审意见】:
 评审意见:

评审结论: 是否立项: 是 否
 【项目立项审批】:

申请人/日期	审核与认可/日期	批准/日期

小结

1 学术研究：描述和解释教育，置身教育之外，关于教育，研究者自己做
行动研究：改进教育，置身教育之中，为了教育，行动者自己做

2 从立即见效的项目开始 改变可以改变的，接受不能改变的

3 只要我们开始了改变，我们就会有无数的机会， 改变孩子的生命状态和自己未来的样子。

4 “七步法”不仅适用于行动研究，也可以迁移到其他研究和工作。

谢谢倾听!

善用研究**点亮**智慧人生



A hand is shown watering a small green seedling in soil. The background is a bright, sunlit outdoor scene with a lens flare effect. The text is overlaid on the right side of the image.

谢谢倾听！

行动起来，

争做新时代的“大先生”！

THANKS 谢谢倾听!

大咖零距离 尽在明德云

耿帅



教师专业成长智库