

【内部文件，严禁传播】



# 课程报告

课程主题：新课程标准背景下的  
小学道德与法治教学设计思考

授课专家：代养兵

授课时间：2024年3月27日



# 目录

## CONTENTS

平台介绍	/ 02
专家介绍	/ 04
课程金句	/ 05
课程大纲	/ 06
思维导图	/ 08
精品讲稿	/ 09



### 版权声明

课程报告属明德云内部学习文件

仅供VIP客户学习，请勿外传

内容仅代表专家观点

不代表明德云学堂立场

# 平台介绍

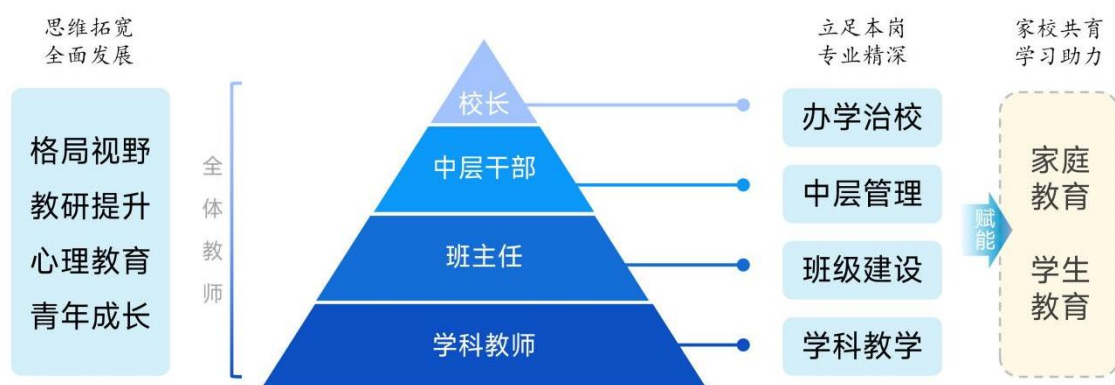
## 明德云学堂 教师专业成长智库

明德云学堂是明德云旗下专注教师专业发展的在线教育智库，聚焦前沿教育理念，秉承“助力教育数字化转型”的品牌使命，通过系统的培训体系、高端的培训内容、精细的培训服务与在线学习平台有机结合，推出“个性选课，集中学习；线上内容，线下服务”的特色师训学堂，以面向未来的培训理念和方式，致力于打造优质前沿的线上教师培训平台与教师终身学习平台。

### • 课程理念

在大数据、云计算、人工智能和“互联网+”等为代表的新一代信息技术与教育教学深度融合的背景下，通过在线智库平台为广大教师提供系统化培养体系、高端化培训内容、精细化培训服务与在线化学习平台，支撑多层次教师发展共同体的形成，引导和促进教师向高素质、专业化和创新型的方向发展。

### • 课程架构



双线发展：“专业精深”与“格局视野”双线学习路径，培养复合型教师人才

分层分类：构建分层分类系统化培养体系，加强专业纵深，助力全员持续成长

## · 课程内容

明德云学堂抛弃浮躁的碎片式培训和短期式培训，坚持系统性、持续性的课程编排，以“线上直播，名家引领，分层学习，集中研讨”的教学模式，面向各会员校校长、管理干部、班主任及科任教师开设精品课程。

2024-2025 年度线上课程涵盖 103 位专家、200 个主题、350+课程，囊括名家引领能力提升、名校经验一线实践多个维度，全面覆盖学校核心领导、中层管理干部、班主任老师、基层科任教师，帮助教师分学段、分类别全员受训，全面学习，满足教师在提升视野站位、专业能力、综合素养等方面的多元需求。

课程受众	课程模块	课程受众	课程模块
书记校长	治校引领	班主任	班主任工作实践专题
	名校经验	青年教师	师德案例
管理干部	干部能力		专业成长
	名校实践	小学学科教师	小学语、数、外
全体教师	格局视野		小学其他学科
	教学教研引领	初中学科教师	初中语、数、外
	教学教研经验		初中其他学科
	数字化教学主题	高中学科教师	高中语、数、外
	大单元教学主题		高中其他学科
	心理名家引领	家长	家庭教育名家引领
	心理名师实践专题		家庭教育名师实践
班主任	班主任专业引领	学生	学生教育



## 专家介绍

### 代养兵

- ◇ 清华大学附属小学道德与法治教师
- ◇ 北京市海淀区学科带头人
- ◇ 北京市优秀教学设计、教师基本功展示等一等奖获得者

**新课标背景下的  
小学道德与法治教学设计思考**

**代养兵**  
清华大学附属小学道德与法治教师，北京市海淀区学科带头人，  
北京市优秀教学设计、教师基本功展示等一等奖获得者。

**会员年度课程**  
Annual Membership Course



## 课程金句

### 课程金句

道德修养是立身成人之本，责任意识是担当复兴大任的时代新人的内在要求。

——代界兵《新课程标准背景下的小学道德与法治教学设计思考》

MINGDEYUN

### 课程金句

新课标的修订注重一体化建设，符合循序渐进、螺旋上升的思政课的特点。

——代界兵《新课程标准背景下的小学道德与法治教学设计思考》

MINGDEYUN

### 课程金句

我们希望培养具有思辨意识，能够理性全面地看待社会热点问题的学生。

——代界兵《新课程标准背景下的小学道德与法治教学设计思考》

MINGDEYUN

### 课程金句

各学段能准确合理的教学，不重复，不强跑，这是我认为新课程标准的第二个重要的变化。

——代界兵《新课程标准背景下的小学道德与法治教学设计思考》

MINGDEYUN

### 课程金句

核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生的正确价值观、必备的品格和关键的能力。

——代界兵《新课程标准背景下的小学道德与法治教学设计思考》

MINGDEYUN

### 课程金句

要重视学生实际生活和课程内容的内在联系，依据学生的未来成长需要设计课程内容。

——代界兵《新课程标准背景下的小学道德与法治教学设计思考》

MINGDEYUN

### 课程金句

新课程标准中特别强调要遵循育人和学生成长的规律，强化课程的一体化设计。

——代界兵《新课程标准背景下的小学道德与法治教学设计思考》

MINGDEYUN

### 课程金句

学业质量标准为教师提供了量化教学深度和广度的指示。

——代界兵《新课程标准背景下的小学道德与法治教学设计思考》

MINGDEYUN

### 课程金句

道德与法治课是一门落实立德树人根本任务的思政课程。

——代界兵《新课程标准背景下的小学道德与法治教学设计思考》

MINGDEYUN

# 课程大纲

## 一、新课标的变化

- (一) 首次凝练核心素养
- (二) 凸显衔接性，体现一体化要求
- (三) 增加学业要求和学业质量标准
- (四) 课程性质突显政治属性
- (五) 课程理念凸显价值引领与时代需求
- (六) 课程内容关注学段差异与衔接
- (七) 课程评价强调教学评一体

## 二、单元整体设计

- (一) 指导思想与理论基础
- (二) 单元育人核心素养价值
- (三) 单元教学内容分析
- (四) 单元目标及重点难点
- (五) 单元整体教学思路
- (六) 单元任务设计

### 三、课时教学设计

- (一) 课时教学内容分析
- (二) 课时学情分析
- (三) 课时教学目标
- (四) 课时教学过程

### 四、课时教学评价

- (一) 设计基于任务的效果评价，实现教学评一体
- (二) 设计基于任务学习的作业

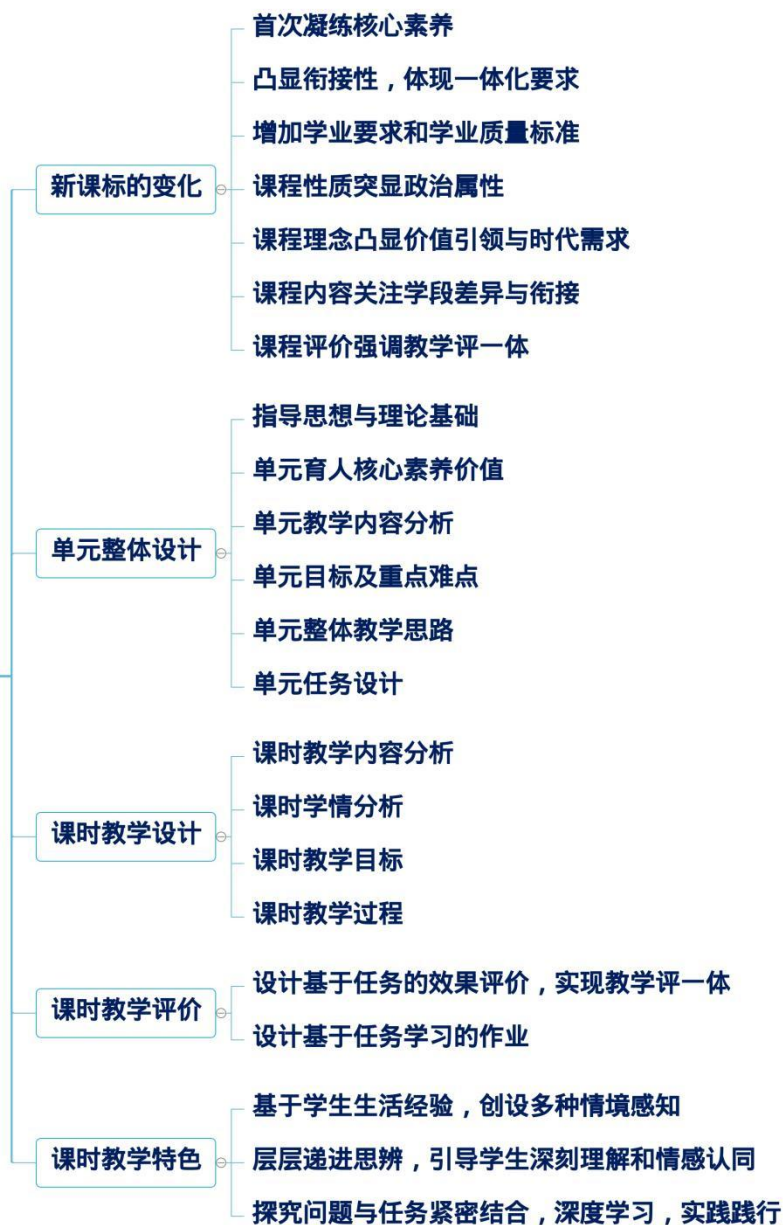
### 五、课时教学特色

- (一) 基于学生生活经验，创设多种情境感知
- (二) 层层递进思辨，引导学生深刻理解和情感认同
- (三) 探究问题与任务紧密结合，深度学习，实践践行



# 思维导图

## 新课程标准背景下的 小学道德与法治教学设计思考



## 精品讲稿

### 代养兵：新课程标准背景下的小学道德与法治教学设计思考

各位老师好，我是清华大学附属小学的代表养兵，今天受邀与大家分享新课程标准背景下的小学道德与法治教学设计的思考。在清华附小有一句话叫做：“学习是最好的保养，学习是美的，读书是甜的。”所以今天我们一起交流，是对个人素养和小学道德与法治学科的一次认真思考和分享的机会，我感到非常荣幸。作为一线老师，我想在 2023 年咱们肯定都经历了系列的培训，但是今天我想以“从白色污染”这节课跟大家分享一下我对新课程标准背景下如何设计小学道德与法治课程的思考。

刚刚大家通过视频观看了这一堂课的整体课堂实施的基本情况，从“白色污染”说起，这一课是小学道德与法治四年级上册第四单元第十课，“我们所了解的环境污染”的起始课。今天我想从以下几个方面跟各位老师进行交流。

**我们先来聊一聊新课程标准与之前的课程标准的变化。**不知道老师们有没有关注到这一点，实际上关于新课程标准的变化在咱们课标上标记得非常清楚，大概是五点新的变化。一是强化了课程育人的导向，二是优化了课程内容结构，三是研制了学业质量标准，四是增强了指导性，五是加强了学段衔接。对每一个变化新课标都有了详细的解读，这里我就不再赘述。

作为一线老师，我想跟各位聊一聊我个人阅读新课程标准之后觉得非常重要，也希望能引起各位老师特别关注的几点。

在我个人看来，新课程标准的第一个变化是首次凝练的核心素养。不知道老师有没有这样的感受，实际上我们这个学科的老师特别不容易。在早年的时候，我们是用旧教材，要上出新思想。所以在每次备课的时候，仅仅通过教材中的那

些知识点去让学生领悟新时代新思想的话，感觉非常的不够。所以我们经常需要查阅和补充大量的资料。后来出现了新的教材，但是我们的课标还是旧的，所以用旧课标来上新教材也是一个新的挑战。现在我们终于有了新课标、新教材，但是一线的老师都知道，却没有新的教参，所以在这几年整个的教学中我们是受到了很多的挑战，我想老师们可能都深有体会。

就拿核心素养来说，道德与法治学科的核心素养也是在新课标出现之后才在专家组的努力之下完成了，实际上在之前的授课中，我们没有这个学科的核心素养，在每次备课的时候，老师们想必跟我是一样的，我们都要通过《中国学生发展核心素养》去寻找对应的核心素养点。几乎在每次设计课的时候，我都要对着《中国学生发展核心素养》一点一点去对比，一点一点去查找，一点一点去对应。每次在外面上课或者说课的时候，其实我都是战战兢兢的，特别害怕对应的不准确，特别害怕理解的不准确，或者说理解的不到位。这是在新课标出台之前，个人特别担心的地方。

随着 2022 版新课标的出台，首次凝练了核心素养，并根据核心素养确立了课程总目标和学段目标，充分体现了坚持目标导向的课程修订思路，并以核心素养为导向优化了课程的内容。新课标将道德与法治学科培育的核心素养定义为五大方面，分别是政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识。在政治认同方面也具象为三个具体的表述：政治方向、价值取向、家国情怀。在道德修养方面不仅有个人品德的培育，还有家庭美德、社会公德，尤其是我们这些年特别关注的职业道德。在法治观念方面，具化为宪法、法律至上，法律面前人人平等，权利义务相统一，守法用法意识和行为，生命安全意识 and 自我保护的能力。第四点是健全人格，指向了自尊自信、理性平和、积极向上、友爱互助。责任意识指向的是主人翁意识、担当精神、有序参与等等。

什么是核心素养呢？其实核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备的品格和关键的能力。所以首次凝练的核

心素养对我们教学具有非常大的指导意义，老师们在设计课程的时候，要首先想到我们所有课程最终是指向培育学生的核心素养。这是我认为第一个重要的变化。

那么第二个变化是新课标凸显了衔接性，体现了一体化的要求。2022年版的新课程标准的内容按照四个学段，也就是小学为一至三学段，中学为第四学段进行了划分，体现了新课标的修订注重幼小衔接、小初衔接，推动大中小思政一体化建设。从课程目标、核心素养的培育及课程内容上都体现了学段衔接和进阶的特点，符合循序渐进、螺旋上升的思政课的特点。仔细阅读课标，我们会发现既有道德与法治课程总体的目标，又分学段设计了各学段的课程目标，另外在核心素养培育以及课程内容上都体现了学段衔接和进阶的特点。习近平总书记也多次强调了大中小学思政课一体化建设的重要性。推进大中小学思政课一体化建设的总体格局是向小学内部进行三进阶，低段到中段到高段进阶，向上达到大中小贯通。小学侧重于启蒙道德情感，重在启蒙性的学习；初中则打牢思想基础，重在体验学习；高中则重在提升政治素养，重在常识性的学习。大学则侧重增强使命担当，重在理论学习。可以说，小学思政课将核心素养的塑造以及社会主义核心价值观的培育做得越充实和越扎实，大学就越有利于衔接，造就更多政治可靠的时代新人。对我们小学老师来说，清楚自己学段的定位和内容是非常关键的，这样会让我们的课程内容容量和难度不低于本学段的要求，又不抢跑去上一些中学和大学的内容。

说起衔接性和体现一体化的要求，这些年我们也一直在做各种各样的探索。例如在2020年的12月份，教育部召开2020深化新时代学校思政课改革创新现场推进会。我和人大附中还有北京林业大学的一位教授一起就如何打赢脱贫攻坚战和十九届五中全会精神融合做了一次集体备课。我们要思考的是如何在各个学段通过不同的方式，将同样的要求、同样的内容和同样的政策让不同阶段的学生听明白。大学生、中学生和小学生的年龄完全不同，如何才能在各个学段讲

出特色，吸引学生并能形成正确的价值观呢？

我们在集体备课中特别凸显了衔接性，体现了一体化的要求。我们同备一节课，确定小学生主要通过相应的学习，感受脱贫攻坚战取得的巨大胜利，启发他们的道德情感。中学生则要思考脱贫攻坚这个人类奇迹之所以在中国能取得成功背后的力量到底是什么？其实就是中国共产党的领导和中国特色社会主义制度。大学生则要思考的是理论层面，为什么脱贫攻坚就在中国能够成功呢？这背后是马克思主义与中国实际情况完美结合的产物。所以说这个变化让每个学段能准确的、合理的进行循序渐进式的教学，而不是单一的重复，或者说一味的抢跑，这是我认为新课标的第二个重要的变化。

**第三个变化是新课标增加了学业要求和学业质量标准。**我们都知道学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就的表现，反映发展学生核心素养的要求。2022年版的新课标对学生的学业要求和学业质量标准进行了详细的描述，明确了学生应该达到的水平。学业质量标准为教师提供了量化教学深度和广度的指示，同时为编写教材、教学实施和评价提供了明确的方向。

那在新课标中您可以看到，第一学段、第二学段、第三学段甚至第四学段，每一个学段的学业质量都有具体的、详实的描述。作为一线老师，通过这种描述我们就确定了平时课堂我们应该达到的标准。在期末设计检测试卷的时候，我们也可以通过学业质量的描述去设计更符合新课标要求的试卷，去检测学生实际掌握的能力和他的必备品格、关键能力和个人素养的成就和实际获得到底如何。

**第四个变化，是课程性质的变化，这一次课程性质的变化非常明确，突显了政治属性。**在2022年版本的新课标课程性质部分共分两段内容的描述，在第二段中明确表达了道德与法制课是义务教育阶段的思政课，是实现立德树人的关键课程。这一段阐明了道德与法治课程的性质与定位。这一段的内容中还特别强调了道德与法治课程的主要目的是提升学生思想政治素质、道德修养、法治素质

和人格修养等方面的素质，以加强学生自身作为中国人的志气、骨气和底气，同时将这些素质作为培养有理想、有本领、有担当的时代新人，以实现中华民族伟大复兴的根本基础。

要想更充分的了解这个变化，我们还需要对比之前的三个标准，例如在2011年的品生课程标准、品社课程标准以及思想品德课程标准中都进行了课程性质的描述。但相对22年的新课标来说，22年的新课标更加强化了课程的育人导向，凸显了育人价值的时代性，更加重视课程的政治属性，彰显了党和国家的意志。

同样在课程特征的描述里，2011年版的义务教育品德与生活课程标准，它的特征描述为生活性、活动性、综合性和开放性。2011年版的义务教育品德与社会课程标准中，对课程特征描述为综合性、实践性和开放性。2011年版的义务教育思想品德课程标准中，它的课程特征描述为思想性、人文性，实践性和综合性。到了2022年的新课标中，我们的课程特征描述中首要的是政治性、思想性、综合性和实践性，更加突显了这门课的思政属性，更加重视课程的政治属性，彰显党和国家的意志，也强调了这门课是落实立德树人根本任务的思政课程。另外，我们通过对比也发现了综合性和实践性在这些年课标的变化中一直保留，这样也充分说明了这节课与其他学科截然不同的特点。这是第四个变化。

**第五个变化是关于课程理念的新变化，凸显了价值引领，还反映了时代的需求。**一是将课程功能定位为以“立德树人”为根本任务，发挥道德与法治课程的思想引领作用。新课程标准的理念指出道德与法治课程的政治性、思想性特征，指明了“为谁培养人”、“培养什么样的人”的根本育人目标。第二点是新课程标准理念阐明把马克思列宁主义及其马克思主义中国化、时代化的理论成果作为道德与法治课程的指导思想，为接续发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴培养合格的社会主义建设者和接班人。

老师们可能会说，代老师您说的这个跟我们关系不是很大，我们把课程内容

讲出来，孩子们记住就可以了。反映时代的需求不就是在内容上补充点新的知识吗？这样的思考我想可能还不完全对。反映时代的要求就是需要去了解国家现在着急的事情到底是什么。我们都知道，我们的根本任务是要实现中华民族的伟大复兴和培养合格的社会主义建设者和接班人。这个使命需要我们在当下的思政课中不断地渗透，因此在课程设计上要非常关注这方面的渗透。

还是说一说如何讲解脱贫攻坚这节课。关于全面打赢脱贫攻坚战的内容，对于在北京，尤其是在清华园的孩子来说，离他们的生活比较远。孩子们没有直观的生活经验，如果只是照本宣科的去讲，学生大概也知道有这回事儿，但是这事儿背后的一些价值的探索和使命担当的引领就凸显不出来。所以在设计这节课的时候，我特别去挖掘了学生身边的与他们相关的一些扶贫的案例。比如说我们调研发现许多同学的爸爸妈妈在购买东西的时候，经常会在网上买一些扶贫的农业产品等等，还有在我们大学有很多同学的爸爸妈妈，他们本身就是援藏援疆的一些骨干教师、青年干部等等。

通过这种事情的探索和挖掘一下拉近了与学生的距离，让学生感受到脱贫攻坚其实与他们自己密切相关，而且他们也通过假期的公益服务等等活动，也或多或少地参与了脱贫攻坚，拉近了与他们的距离。在整个课程结束之后，到了导行的阶段。我也在想这节课不能仅仅限于让学生高高兴兴的上完一节课，也不能仅仅限于了解了国家在脱贫攻坚任务中取得的重大成就，而是要设计学生将未来的理想抱负与国家的战略相结合。于是，在最后设计这块环节的时候，我先让学生海阔天空地去畅想自己到了2035年应该在做什么事情，自己的梦想到底是什么。随后我再公布了2035年我们国家公布的几大愿景，然后引导学生去通读愿景的内容，最后根据国家制定的2035年的发展愿景去修订自己的梦想的计划。再最后通过修改梦想去把自己的梦想和中国梦结合起来，因为这一批学生到了2035年将是建设我们社会主义现代化的主力军。通过这样的设计，将孩子们的梦想与中国梦紧密相连，把课程的价值引领进行了充分的凸显，又结合了当下时

代的需求。老师们也可以结合这个案例去思考一下，自己在课程设计上如何更加凸显价值引领。

**第六个变化，是课程内容的变化，关注了学段的差异，注重了学段的衔接。**在课程内容的选择上，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，突出核心素养的培育，更加重视学生实际生活和课程内容的内在的联系性，并依据学生的现实生活和未来成长的需要设计课程内容。也就是说我们每节课设计的教学环节、情境、提供的学习材料都要跟学生的实际生活有一定的联系，这样才能有助于学生将自己跟这门课建立联系。

例如道德与法治课程，以发展学生的核心素养为导向，以成长中的我为原点进行不断地拓展和画圈。由“自我认识”到“我与自然”、“我与家庭”、“我与他人”、“我与社会”、“我与国家和人类文明”，基于学生不断扩展的知识、认知以及生活的范围，以道德与法治教育为框架，有机地融入了国家安全教育、生命安全与健康教育、劳动教育以及信息素养教育、金融素养教育等相关主题，强化中华民族传统美德、革命传统和法治等方面的教育。

在课程内容结构上，2022年版新课标课程内容结构进行了优化。从横向上来看，新课标的内容主要以主题的形式进行呈现，涵括了道德教育、法治教育，革命教育和国情教育等主题。例如在2023年，清华大学组织的大中小学思政课一体化建设的研究中，就曾经围绕改革开放主题、人大代表制度主题、爱国主义教育主题等展开了系列研究。我本人承担了爱国主义教育主题的相关内容的研究，思考了在小学阶段我们如何跟中学、大学一起进行不断的梳理和探究，将爱国主义的教育内容融入到我们各个学段，然后体现各个学段的差异性。从纵向上来看，新版课程标准的内容在设计上既关注到了不同学段学生的认知特点，又加强了学段衔接。这是第六个变化。

**第七个变化是在评价方面更加强调教学评一体。**这个词大家可能听了很多。实际上在新课标中特别强调，在评价建议方面，四个课标（也就是对照之前的三



个课标)都在评价目标、评价方法、评价内容、评价原则方面提出建议。相比较于2011年版的三个课标在这部分的评价建议,2022年版新课标提出了更具有时效性、操作性的方法和措施。新课标的教学评价设计的多个方面,如价值观念,学习态度、过程表现和学业成就等贯穿了道德与法治课程学习的全过程和教学的各个环节,发挥了以评促教、以评促学、以评育人的功能,这也是我们经常特别强调的过程性评价、课堂全方位评价等等的内容。

以上几个方面就是我在阅读了新课程标准之后,我个人认为的除了我们新课标里面标的五点重要的变化之外,几点特别值得关注的新变化。也希望我的发现能给老师们带来一点点的思考。也请老师们去想一想,我们新课程标准的变化到底该如何更好地去指导我们的课程设计。

接下来我将结合“从白色污染”这一节课的整个课例来说一说我们如何设计一堂符合新课程标准理念要求的道德与法治课程。当然这节课设计的并不一定很成熟,也希望老师们提供宝贵的经验。

实际上新课程标准更加强调了**单元整体的设计**。

**第一体现在指导思想的选择上**,新课程标准特别强调教师要不断提高自己的理论水平和专业素养,按照政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的要求,坚持政治性和学理性相统一,价值性和知识性相统一,建设性和批判性相统一,理论性和实践性相统一,统一性和多样性相统一,主导性和主体性相统一,灌输性和启发性相统一,显性教育和隐性教育相统一,增强道德与法治课程的思想性、理论性、亲和力以及针对性。

我特别关注的是政治强和政治性这六个字,也就是说我们在指导思想的选择上,在理论政策的选择上,要和党和国家当前的政策紧密相连。因此,在设计这节课前,我认真地阅读了党的二十大报告,这是当前和未来一段时间我们国家发展的重要指南,也是思政课这个关键课程教学的重要指南。党的二十大报告特别

强调，要推动绿色发展，促进人与自然的和谐共生。二十大报告中特别写到了新时代新征程中国共产党的使命任务。到了 2035 年，我国发展的总体目标之一是广泛形成绿色生产生活方式，美丽中国的目标基本实现。在二十大报告第十部分特别强调了要推动绿色发展，促进人与自然和谐共生，要求必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，站在人与自然和谐共生的高度去谋划发展。

在阅读了党的二十大报告之后，我也特别查阅了相关的政策文件。实际上，在教育部、生态环境部、市场监督管理总局、中国科协 2019 年 11 月联合发布了《关于在中小学落实习近平生态文明思想、增强生态环境意识》的通知里也特别强调了要强化公民生态环境意识，倡导勤俭节约、绿色低碳消费，努力实现无塑开学季。要求了学校不得强制学生使用塑料书皮，尤其不能使用有问题的塑料书皮。使中小學生牢固树立生态文明理念，把保护生态、珍惜资源、爱护环境融入日常学习生活当中。

实际上，通过这个政策文件，我们可以看到国家的政策文件甚至细化到了对学生开学前的一些学习文具的使用上。所以结合党的二十大报告以及相关的政策文件，我们可以看出本单元的指导思想影响了我们本单元的大观念和大任务的确定，也就是要引导学生从内心树立环境保护意识，从行动上践行绿色生活的理念。

**在理论基础的选择上**，不仅要思考培育学生相应的核心素养，还要考虑如何引导学生学会研究和处理类似的问题。因此，在理论上，我首先选择了建构主义理论和深度学习理论。要以“基于问题式学习和协作探究式学习”为主题进行研究，将单元学习在大任务、大情境、大目标的驱动下深度进行。同样是关于环境保护问题的教学，还有一个重要的理论就是审辨性思维理论。通过一些事例或者提出问题，可以引发学生的思考，进而引发学生的认知冲突，提高学生的道德辨析能力，使学生能在复杂的社会现象中明辨是非，学会用辩证的观点看待问题，培养审辨性思维。其实审辨性思维理论指向核心素养的理性平和，引导学生去理性平和的看待类似的环境问题。总之，计划通过两个理论的指导实际教学，

引导学生学会在任务情景下开展探究式学习，学会辩证看待环境问题，具备审辨性思维。

**第二点是我认真分析了本节课的单元育人的核心素养**，依据《义务教育道德与法治课程标准（2022）年版》基本确定本节课要培养的学生发展的核心素养，包括道德修养，其中涉及社会公德，引导学生践行以文明礼貌、环境保护等为主要内容的道德要求。包括责任意识，指向担当精神，引导学生具备承担责任的认知态度和情感，热爱自然，践行绿色的生活方式。包括健全人格，学会一种研究方式，引导学生理性平和、开放包容，理性表达自己的意见。还包括法治观念，引导学生具有守法用法的意识和行为，了解《环境保护法》等相关的法律知识。总之，道德修养是立身成人之本，责任意识是担当民族复兴大任时代新人的内在要求，法治观念是行为的指引，健全人格是学生身心健康的体现。这也是我们单元核心素养的一种探索和发现。

**第三点是在单元教学内容的分析上**，实际上在新课程标准中特别强调要遵循育人的规律和学生成长的规律，强化课程的一体化设计，课程要求遵循学生身心发展的特点和成长规律，按照大中小学德育一体化的思路，依据我与自身、我与自然、家庭、他人、社会等等去强化课程设计的整体性。

对于这节课来说，仍然要强调立足大观念，基于单元整体探索任务设计，教师的教学要远离相对短视的课时设计，在设计学习任务时，应从单元整体的视角出发，基于学科核心素养和内容标准，提炼学科大观念。根据大观念确定大任务及任务链，我们阅读了整个第四单元的整体课程安排，无论是带领学生了解身边的环境污染，还是了解造成我们困扰的垃圾问题，或者说引导学生过低碳的生活，经过认真分析和思考，我们在“让生活多一些绿色”和“学会过绿色生活”的斟酌中基本确定“学会过绿色生活”为单元的大概念。

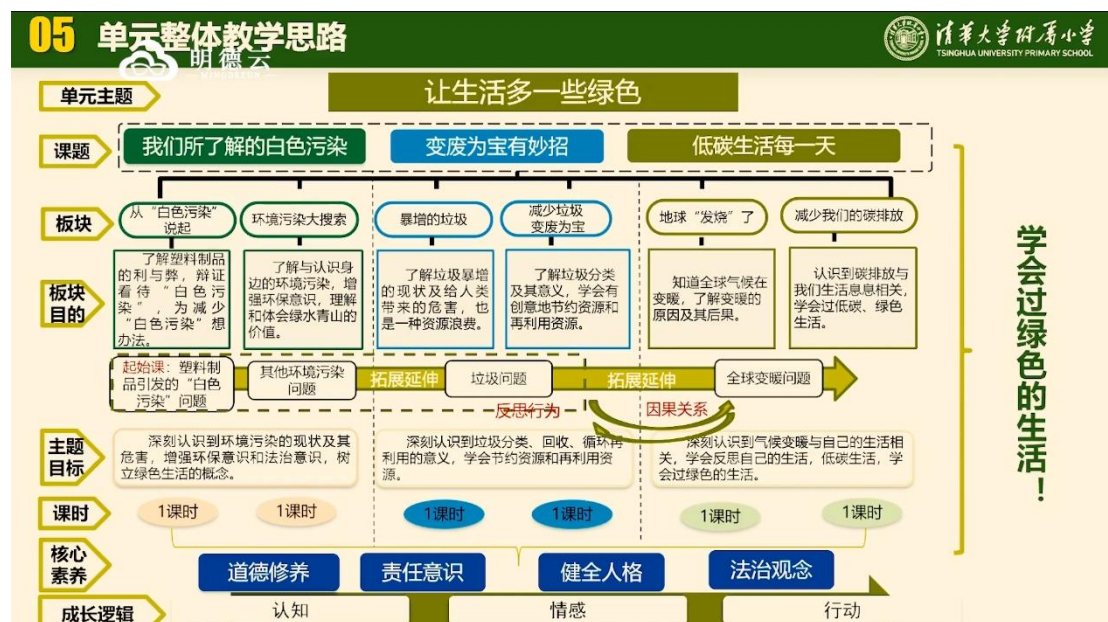
实际上，纵观小学六年课程安排，关于环保教育的内容始终贯穿其中。例如一年级下册第二单元：我和大自然，就是要通过学习让学生感知大自然的丰富

与神奇，建立与动物、植物共生共存的观念。理解人与整个自然界都是相依存的。还有二年级下册第三单元的绿色小卫士，带领学生通过学习理解自身所处时代的主题：绿色与环保，通过自己的智慧与创造，改善生活环境，让自己成长为绿色小卫士。四年级上册第四单元：让生活多一些绿色，通过对周边环境污染的关注与探究，增强环保意识，进一步培养儿童绿色生活的意识和绿色生活方式。当然了，到了五年级，我们在学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》时，小学高年级第十讲绿水青山就是金山银山。通过这节课的学习，引导学生理解人与自然和谐相处的重要性，理解绿水青山就是金山银山的深刻含义，愿意积极参与环境保护，共同建设美丽中国。到了六年级下册第二单元：爱护地球共同责任。进一步认识人与自然的关系，初步了解地球面临的主要环境危机，并进一步意识到这些危机与人类的活动关系密切，培养学生爱护地球环境的责任意识。可以看出小学从一年级到六年级，学生关注和了解的范围在逐渐扩大，符合螺旋上升的特点。从低年段到中年段再到高年段，学生的认知能力在逐步提高，符合循序渐进的要求，最终共同指向学会过绿色的生活。可以说，整个课程的设计和内容的安排符合学生身心发展的规律和学习成长的特点。

在梳理的基础上，我基本确定了**单元的目标和重难点**。本单元的教学重点引导学生关注周边环境污染问题，了解环境污染和垃圾暴增的现状，探究解决办法，增强环保意识，在不断的反思中学会过低碳绿色的生活。本单元的教学重点是认识和体会到身边的环境污染及其危害，能够主动发现生活中存在的环境问题，提高自身保护环境的行动力，激发学生的社会责任感。本单元的教学难点是能辩证看待身边的环境污染、垃圾分类及回收等问题，并能深刻认识到这类问题不仅仅是人类的问题，还与自己息息相关，积极参与到环境保护的活动中来，过一种绿色的生活。

**再思考整个单元的教学思路**，围绕单元主题，下设了三个课题，分了六个板块，共设计六课时完成的教学任务。

板块一从“白色污染”说起，属于本单元的起始课，主要讲述的是塑料制品引发的“白色污染”的问题，再到第二个板块是其他环境污染的问题，到三四板块的垃圾问题，到五六板块的全球变暖的问题，我们可以看出研究环境污染问题和垃圾问题与后面的全球变暖的问题互为因果关系。研究了全球变暖和低碳生活的问题后，又反过来反思我们的行为。几个板块的设计环环相扣，相互影响又相互促进。在此过程中，学生的认知等能力在逐步提升。在整个单元的设计和教学中，老师们要特别关注这种内在的联系，才能够完整地看待和理解每一个课时的安排。



当然了，新课程标准不仅强调大单元、大任务、大观念，更重要的是要将大任务融入到整个的单元教学设计中，本单元大的任务就是制定绿色生活行动方案，下设三个子任务，分别是制定环境保护方案，包括减塑方案、制定垃圾分类方案、制定低碳生活方案。在任务的逐级完成中，学生从认知到行动再到生活方式的变化，最终形成正确的价值判断。

了解了整个单元的整体设计之后，我们再来聊一聊从“白色污染”这一课的课时教学设计。本课时是本单元的起始课，也为本单元后续的学习提供了辩证思维的学习方式和自主探究活动的范例。从“白色污染”说起，实际上有三层意

思。第一说的是“白色污染”的来源，也就是塑料制品被广泛使用的原因和带来的困扰。思考“白色污染”对环境带来的危害，探讨如何减少“白色污染”。第二，说的不仅是“白色污染”，我们身边还有很多其他环境污染，例如空气污染、水污染、垃圾污染、全球变暖等一系列问题，引导学生从“白色污染”探究开始，去拓展发现身边的其他环境的污染问题。第三说的是一种学习和探究思路，引导学生学会一种研究环境问题的思维方式，例如审辨性思维，学会辩证看待环境污染的问题。

另外，在新课程标准背景下，更强调学情的调研，首先需要了解四年级学生的整体情况，实际上四年级学生已经具备了一定的环境保护的基础知识，对空气污染等污染有深切的体会，也具备一定的垃圾污染和水污染的知识。而且从认知和学习特点上来看，四年级学生初步尝试辩证看待问题，开始积极关注社会热点问题，开始尝试在生活经验的基础上进行探究学习。而且从学习需求上来看，他们充满了强烈的好奇心和求知欲望，有一定的经验判断，渴望与他人交流。但是学习难点上总体来看，对本课所涉及的“白色污染”等认识不够具体，也意识不到这类污染与自己的实质性的关系，无法辩证的看待环境污染及气候变暖的问题。

另外，为了更好地做好课时的学情分析，在设计本次学情调研的问卷的时候，我尽量围绕本单元涉及到核心素养的方向设计了七个问题，针对四年级学生进行了相应的问卷调研。通过问卷调研，我们也发现学生对“白色污染”的概念理解并不是很准确。有些同学知道什么是“白色污染”，并且能够准确说出造成“白色污染”的原因，但这部分同学的人数较少，还有部分同学听说过“白色污染”，但并不清楚什么是“白色污染”，这类同学占比相对较多，还有少部分同学没有听说过“白色污染”。

关于塑料制品的优点，学生通过自己的发现能说出很多的优点，比如说他们随手拍到家里垃圾桶里面的瓶子、袋子，还有一些塑料垃圾，书包里面的文具等

等，这些发现都对他们的学习提供了一定的生活经验。另外，关于塑料制品带来的问题，学生了解的并不是很多，大多数同学提到的就是在北京的冬天和春天的时候，大风刮起来，大街上和公园里面到处都是白色和黑色的塑料袋，影响了整个环境的美化。关于是谁造成的“白色污染”，学生一般都会事不关己的提到是人类或者其他，还无法与自己建立密切的联系。关于如何减少“白色污染”，学生基本上说的都是停止使用塑料制品，也有同学提到了用替代品，其他方面提到的人并不是很多。

总体来看，基于学情调研及核心素养培养的要求，本节课可以从以下几个方面进行提升。第一是引导学生不一刀切看待塑料制品和“白色污染”的问题，要具备一定的理性的分析的能力，并且具备可持续发展的观念。第二，能够建立自己与“白色污染”的关系，而不是只做局外的评论人。第三，能够理解保护环境是一种价值认识，是一种行为方式，更是一种生活态度。在这个过程中培养学生辩证看待问题的能力。同样，通过以上的分析，我们觉得还有必要丰富维度，从政府、社会、家庭、科研部门等多角度去思考，综合治理“白色污染”，从根本上过一种绿色低碳的生活。

关于教学目标的设计，新课中标准中特别强调要立足核心素养，制定彰显铸魂育人的教学目标。将核心素养的培育作为教学的出发点和落脚点，使教学目标在培育学生核心素养方面起到指引性、规定性的作用。本节课最需要的就是能够在理性、平和看待环境保护问题的基础上具有环保意识和过绿色生活的责任担当，具有一定的环境保护的意识。

在之前的学情调研的基础上，我们也梳理了探究问题，为教学的实际课程任务的设计提供了依据。通过调研我们发现学生关注和关心的问题主要有三个，第一个就是塑料制品广受欢迎的原因和带来的困扰。第二个是“白色污染”与我们有关吗？第三，如何减少“白色污染”？针对三个问题也就确定了三个研究的方向，任务方向一，探究塑料制品的优点及缺点；任务方向二，探究“白色污染”

与个人的关系；任务方向三，探究如何减少“白色污染”。据此，我设计了课时教学目标，主要有三个。实际上，在设计教学目标上，我还将任务和评价融为一体。例如在第一个目标上，通过模拟塑料制品推介会、全班情景剧展示等，这个就是任务活动，认识到塑料制品带来的便利，同时也带来了困扰与危害，辩证看待塑料制品，这就是教学的目标。评价标准是什么呢？就是能够准确认识到塑料制品带来便利的同时，也给我们的生活环境带来了困扰，这个就实现了任务目标和评价的一体化。

同样第二个目标是通过合作探究造成“白色污染”的原因，即对我们的影响。这是任务活动。体会到“白色污染”与自己密切的关系，辩证看待“白色污染”的远与近，这是教学目标。评价标准是能够认识到我们既是“白色污染”的制造者，也是“白色污染”的受害者。

第三，通过分情境合作探究如何减少“白色污染”的危害，这是任务活动。全面看待环境治理问题，能够做到合理有节制的使用塑料制品，过绿色生活，辩证看待“白色污染”与人的关系，这是教学目标。教学评价就是能够从个人、家庭、社会、政府等多角度去看待治理“白色污染”的问题，并能以身作则，从自己开始践行绿色的理念。可以看出我们在教学目标的设计过程中，就将教学中的任务、目标、评价融为一体。

本节课的教学重点是学会辩证看待“白色污染”带来的问题及产生的原因，能够做到合理有节制的使用塑料制品，做保护环境的小公民。教学难点是能体会到“白色污染”与自己的密切关系，能从自身出发，积极主动地过绿色的生活。

**确定了目标之后，就要开始进行课时教学了。**如何才能设计一堂符合新课程标准要求 and 儿童身心发展特征的课呢？我想，首先要创设学生喜闻乐见的课堂情境。创设情境是任务学习课堂教学的第一大基本环节，设计一个能让学生积极主动去完成的任务情境，是任务学习进行下一步的前提。例如围绕任务一辩证看待塑料制品的利与弊。思来想去的，我就通过两个情境来设计去完成这个任务。第



一个是搭建平台，搭建了塑料制品推介会的平台。第二个情境是师生共同演绎情景剧塑料袋漂流记，通过这种情境让学生将活动丰富了起来，激发了学生的学习兴趣，也符合我们大情境下的一个基本的要求。

第二点是准确设计教学任务，实现教学目标的有效落地。第一个任务就是探究塑料制品的利与弊。第二个任务是探究“白色污染”的远与近。第三个任务是探究“白色污染”中的人与物。实际上每一个任务都有自己的目标和评价的标准。无论是任务二的突破教学难点，还是任务三的突出教学的重点，其实每一个任务都回应了一个学情的调研。例如任务一，我们主要回应的是不一刀切地看待塑料制品及“白色污染”的问题。任务二是能够建立与“白色污染”的关系，而不是只做局外评论人。任务三是丰富维度，从政府、社会、家庭、科研等部门多角度思考综合治理“白色污染”，从根本上要过绿色低碳的生活。

第三点是要发挥学生的主体作用，自主探究和合作学习。实际上在新课程标准中特别强调把握思想教育基本特征，实现说理教育与启发引导有机结合，要求按照灌输性和启发性相统一的原则，做到“灌中有启”，“启中有灌”。教师在讲述中要注意用可以激发学生兴趣的素材和问题，引导学生自己主动思考领会，不搞填鸭式的灌输教育，这也是新课程标准中特别建议的一种学习方式的体现，那就是任务学习。

实际上关于任务学习的说法有很多，有专家将任务学习称为任务型学习，定义为是为了解决情境需求的任务，通过主动学习新知，综合分析相关要素，合作探究、复盘反思，最终迁移运用已掌握的知识能力与思想方法解决问题、完成任务，并在此过程中沉淀关键品格和必备素养的学习。这位专家认为核心的要素包括情境、任务、支架和评价。还有专家将任务学习定义为任务驱动式学习，主张学生将学习活动与任务问题结合起来，以问题探究式解决方法来驱动和维持学习者的学习的兴趣与动机，使学习者在完成实际任务的过程中完成学习知识的任务，并从中积累经验、发展能力。这位专家认为，核心要素包括情境、任务、合

作、探究、评价等。为什么要开展任务学习呢？比如说有专家认为需要通过任务驱动型教学来激发学生学习的积极性与兴趣，使课堂氛围更加活跃，进而实现教学目标，有效提高学生的成绩。还有专家认为，任务驱动型教学法在实验课上能为学生对知识的认知创造一个良好的环境，逐步引导学生思维启迪，自己发问，在教师的指导下自主探究。当然，还有专家认为，任务学习有助于培养学生发现问题、解决问题的能力，有助于学生个性化、多样化的学习和发展。

综上，我们认为任务学习有助于提高学生的学习兴趣和积极性，培养学生发现问题、解决问题的探究能力，更有效地实现教学目标。因此，在整个学习中，我们的思考就是如何调动学生的学习积极性，进而由学生将学习的主体作用充分发挥。在整个环节一：探究塑料制品的利与弊中，第一个活动，我在全班搭建了一个“塑料制品的推介会”，也就是说介绍塑料制品，请学生们在推荐会上介绍自己在课前寻找的塑料制品，介绍这些塑料制品的优点，思考为什么广受欢迎。例如，学生随手拿起自己的水杯，介绍水杯是塑料的，不易碎。还有同学拿出来书皮，认为是防水的。当然了，还有学生介绍了自己手骨折之后固定的支架也是塑料制品的，方便和可塑性很强。还有同学介绍了医院的医疗设施，有同学介绍了班级里面的一些电线和插座等等。同学们纷纷上台介绍，深切感受到了我们生活、学习和医疗等领域等行业都少不了塑料制品。最后得出结论，塑料制品无处不在，为我们的生活带来了便利，这就是让学生自主通过探究发现，塑料制品之所以会被广泛使用，是因为他们有很多优点，他们是二十世纪最伟大的发明。

既然塑料制品广受欢迎，又有那么多的优点，为什么会带来问题呢？接下来的教学原本在教材里面设计的是一段文字的介绍，学生通过阅读文字去感受。我想了一想，不太符合学生的认知的特点，也无法激发学生的学习的兴趣，于是我就设计师生共演“塑料袋漂流记”的情景剧。学生分小组随机抽取场景，分四个场景，分别是田野、垃圾场、大海、小区等。然后由我来扮演随风飘扬的塑料袋，我随机飘到哪个小组，由哪个小组来回答是否欢迎我这个塑料袋，并说明原因。

学生们会说，不欢迎你来到我们庄稼地里面，我们的庄稼就无法吸收土地里面的营养，无法很好地生长，甚至死亡。垃圾场的同学也不欢迎我们这样随意丢弃的塑料袋，因为随意丢弃和焚烧，空气会非常的难闻，污染大气。到了大海里面，同学也很不欢迎我这个塑料袋的到来，很多动物都被我们的塑料制品缠住，一辈子都过得很痛苦，甚至死去。有的动物吃了塑料制品之后无法消化，活活的被撑死。通过情景剧的演绎，学生在自主探究中感受到了塑料制品带来的问题，初步学会辩证的看待问题。原来塑料制品既有利也有弊。这个环节的设计意图是以学生现有的生活经验为起点，以学生的自我发现为学习素材，以学生喜爱的推介会、情景剧展演为手段，激发学生的学习兴趣。学生通过自我调查、交流讨论、探究发现塑料制品的利与弊，为理性思考“白色污染”问题打下基础。

活动二是探究“白色污染”的远与近。这个环节主要解决拉近“白色污染”与学生的距离的问题，要让学生认识到“白色污染”与自己密切相关。在这个环节，我设计通过三个活动，三次回答“白色污染与我有关吗”来让学生理解“白色污染”实际上与我们密切相关。第一个活动是调查、研究、分享，通过统计调查家庭塑料制品的使用情况，第一次体验“白色污染”与我的关系。有的同学调研发现家里面仅仅一天就用了七八个塑料袋，五六个塑料瓶，如果是一周、一个月、一年，数量就是非常巨大的，通过第一次问答拉近了与学生生活的距离。第二个活动，数据计算讨论。通过计算全校、北京的塑料袋使用情况第二次体验“白色污染”与我的关系。学生通过计算发现，看似家里面用了几个塑料袋，但是如果放眼到全北京、全中国、全世界的话，这个数量是非常惊人的。这也让学生意识到，原来我们都是“白色污染”的制造者。第三个活动，视频资料补充。通过播放“白色污染”相关的视频资料，第三次体验“白色污染”与我们的关系。学生意识到，看来我们不仅是“白色污染”的制造者，最终我们都会是“白色污染”的受害者。整个环节的设计针对教学的难点设计了三次层层递进的问答，通过数据震撼、故事感触、科学说服等方式，学生深刻体会到“白色污染”离自己很近，我们既是“白色污染”的制造者，又是“白色污染”的受害者，突破了教学的难

点。

环节三：探究“白色污染”中的人与物。这个环节主要探索“白色污染”出现的根本原因和应对办法。我安排了探究任务。同学们，有人说“白色污染”都是塑料制品的错，应该停用塑料制品。可是塑料制品觉得自己很委屈，你们能帮他诉诉苦吗？我们在这里召开塑料制品“诉苦大会”，大家都替塑料制品打抱不平，替塑料制品进行辩护。有同学会说，塑料制品本身就是为了让我们的生活变得更好，如果停用会给我们的生活带来很多不便。例如如果医院没有塑料制品，医疗用品全部要回归到玻璃制品的时代，增加了运输和存放的成本，会给我们的生活带来很多不方便。有的同学会说，不仅仅是塑料制品属性的问题，更重要的是人类过度使用塑料制品带来的问题。例如在超市里面买东西的时候，很多超市的塑料袋还是无限免费提供，很多人为了图方便，使用起来数量就根本无法控制。还有同学说，其实不仅仅是塑料制品属性的问题，是没有正确处理塑料垃圾，随意丢弃和随意处理的结果。通过“诉苦大会”，我们找到了原因。过度无节制的使用塑料制品，又不能很好地处理塑料垃圾带来的问题，就必然造成了“白色污染”。

最后，我们分情境安排探究任务，原本设计的就是简单说一说小学生可以为减少“白色污染”做什么贡献。但经过仔细的研究，我们觉得四年级学生参与社会的能力需要一点点的培养，我们应该设置更多的场景，让学生代表不同的群体去不断体验。于是这节课我就设计了分家庭、社会、政府和科研部门等四个场景。让学生选择一个自己喜欢的场景，模拟这个场景里的人员进行探究，进行小组合作，完成探究任务。例如家庭小组可能会说要用替代品，少用塑料制品，还有一些塑料袋可以重复用，另外用完的塑料袋不要丢弃，要当垃圾袋来使用。政府部门可能会建议制定合理的惩罚和奖励的措施。社会部门的代表说超市可能会减少免费供应，提高使用的成本。科研部门希望研制出更容易降解的塑料制品，以满足社会的需要，又能很好地进行处理塑料垃圾。

我们发现通过学生的分情境的研究，学生将自己带入到整个情境中去，想了很多的好的办法，我想这样的好的办法就是学生个人的素养成长的一个过程体现。随后我们还补充了政策法规，可降解塑料制品科技创新方面的材料，用来拓展学生的视野。实际上在新课程标准中特别强调了要及时丰富和充实教学内容，反映党和国家重大实践和理论创新成果。在备课的时候，我也请教了我们大学里面的一些研究塑料制品的相关专家，他们也给我提供了很多当前国家在塑料制品研究方面取得了突破性的成果，这些成果将大大的提高塑料制品的应用的广度和处理“白色污染”问题的效率。所以我想这种视频更有助于拓展学生的视野。我们一起再来回顾一下科学家们是怎样说的。

视频内容：专家介绍了可降解塑料科技创新在生物健康领域的应用。

通过视频不仅拓展学生的视野，让学生意识到要做减少“白色污染”、具有环保意识的时代新人，更重要的是作为国家未来建设的栋梁，可以在科研方面做出更大的努力，创造出更多更符合人类需要的科技产品，这样也激发了学生愿意在国家未来的发展中贡献自己力量的使命感。

那么活动最后，还是要围绕学生的个人的导行行为设计方案，既然减少“白色污染”需要全体人员的努力，作为小学生能做些什么呢？学生会说到每天减少使用塑料制品、用替代品等手段。这时候我们展示了某个学生自己录制的视频，其实最根本的就是要学会过一种绿色生活，从内心认同绿色生活的理念，从每天和每一个细节开始着手，践行理念，为绿色环保的生活贡献自己的力量，养成一生的好习惯。

第三个环节的设计，我们通过小组合作探究，自主发现造成“白色污染”的原因，产生解决“白色污染”问题的学习需求，并根据不同场景提出解决的建议及方法，最后在思辨中得出更重要的是要学会过一种低碳和绿色的生活，突出教学的重点。

**第四点，我们再聊一聊课时评价。**新课程标准就评价做了特别的说明，我们都知道评价是检验提升教学质量的重要方式和手段，要充分发挥评价的诊断、激励和改善的功能，促进学生发展和改进教师的教学。新课程标准还强调，评价主要涉及价值观念、学习态度、过程表现、学业成就等多个方面，要始终贯穿道德与法治课程学习的全过程和教学的各个环节。发展以评促教、以评促学、以评育人的功能，这里特别强调了过程性评价，从时间段上来看，既有课堂表现的评价，又有课后作业的评价，还包括期中的评价。

针对本节课的设计，结合新课程标准的教学评一体化的要求，我设计了基于任务的效果评价，实现教学评一体，围绕课题设计了三个教学任务，通过六个教学情境进行课堂落实，指向三个目标。为了将教学评价与教学任务相结合，设计了三个评价任务，第一，发现塑料制品的优点，即带来的问题。第二，探究自己与“白色污染”的关系。最后发现造成“白色污染”的原因和探究解决办法。针对这三个评价任务，设置了评价时间和评价主体。第一个评价课前下发预学表记录，课堂上进行分享及交流活动，评价主体为小组互相评价。第二个评价课上下发评价记录和任务，课后由教师进行评价。最后一个评价任务，部分课上下发，部分课后下发，由教师和家长一起评价。



例如评价任务一，探究塑料制品的优点及带来的问题。评价主要维度是了解塑料制品的利与弊。如果学生能够发现塑料制品的便利性，也能够看到塑料制品带来的危害，就可以赋分5分。如果学生仅能发现塑料制品的便利性或者危害性，不能全面反映塑料制品的属性，可以赋3分。如果学生仅知道塑料制品，但对塑料制品的便利性或者危害性没有任何阐述的话，仅能赋分1分，这里通过分享之后让小组进行互评。

围绕评价任务二探究我们与“白色污染”的关系，评价维度主要为了解“白色污染”的远与近，如果学生能够通过数据计算、视频阅读、故事分享等总结出“白色污染”与每个人相关，我们既是“白色污染”的制造者，也是受害者，可以赋分5分。如果学生仅能够总结出我们是“白色污染”的受害者，看不到自己也是“白色污染”的制造者，可以赋3分。如果经过学习，仍然意识不到“白色污染”与自己的关系，仅能赋1分。这里由教师进行评价。

在评价任务三共分了两个维度，第一个评价维度是探索“白色污染”出现的原因。第二个评价维度是找到解决“白色污染”的办法。在第一个维度，如果同学在思辨中，在其他同学观点的帮助下，能够认识到“白色污染”不仅仅是塑料制品属性的问题，而是人类为了自己便捷的生活，过度过量使用塑料制品，又不能很好处理带来的问题，可以赋分3分。如果经过辩论学生仍然不能辩证看待问题的话，仅能赋分1分。在第二个维度，如果学生能够认识到根本上解决“白色污染”的办法是改变自己的生活方式，过一种绿色的生活，并且能够在实际生活中很好地践行这种理念的话，可以赋分5分。如果学生能够认识到要从减少使用或者说寻找替代品等方面去解决“白色污染”的问题，但在实际生活中不能很好的践行这种理念的话，就只能赋分3分，如果学生不能很好的找到解决办法，在现实生活中也没有很好的从自身做起，减少使用塑料制品的话，仅能赋分1分，这里由老师和家长一起来评价。

另外，我还设计了基于任务学习的作业，分为基础性作业和提高性作业，包

括作业内容、作业目标和作业评价，都是围绕教学的三个环节安排。基础性作业随堂完成。在基础性作业的基础上，我还设计了提高性的作业，主要目的是梳理出研究环境问题的研究思路及流程。作业的目标是学会辩证看待环境问题，引导学生关注环境问题学会辩证看待，能够结合自身的情况提出合理的建议。作业评价的指标是梳理的研究思路是否包括现象分析、原因分析、措施建议，还包括研究思路是否体现辩证思维，需要课后学生在一周之内完成。最后的作业，是拓展性的作业，也就是实践性作业。学生可以从三个选项里选一个自己喜欢的方式去做长周期的实践。选择一，制定校园减塑方案，向身边的同学宣传，后续可以在附小电视台宣传。选择二，制定家庭减塑方案，和家人一起努力，用实际行动减少“白色污染”。选择三，向北京市政协撰写政协提案。这个实践作业大约持续一个月的时间，目的是向家人同学宣传减塑的重要性，并且试图通过一个学校来影响一座城市，向政协提案。总之，拓展作业更看重学生学习知识之后的运用能力。

### 最后，我们一起来聊一聊课时教学的设计特色。

第一是基于学生生活经验，在多种情境中感知“白色污染”的危害及绿色生活的重要性。首先是基于学生的生活经验，课堂充分使用了学生课前搜集到的塑料制品及调研成果、调研的塑料制品的优点及问题，并将这些东西带到课堂，推进了学习的真实发生。我要求学生在课前将发现的塑料制品拍照发到了我的邮箱。我对所有学生们的发信进行了提前了解和观察，了解了基本情况，为课堂的教学做了一次充足的预学。

在多种情境中感知体验。设置的“塑料制品推介会”、“塑料袋漂流记”等丰富的情境，在任务中探索，围绕真实的情境进行了研究，避免了学生空谈。例如有一位女同学，她在上课前几周胳膊骨折，一直带着护具。在上课的时候，他的护具基本上可以拿下来了，于是她就现场说法，用实际的体验来说明塑料制品的优点，例如比较轻便，而且可塑性强，还可以重复利用。随着胳膊的恢复程度，



护具需要重新制作的时候，只需要加热之后重新塑形就可以了，这样可以让学生非常清楚地感受到塑料制品能带来很多很多的优点。

**第二个特色是三次层层递进的思辨，引导学生深刻理解和看待社会问题，在情感上认同绿色生活的理念。**培养学生审辨性思维，引导学生多种角度看待问题、辩证看问题，做到理性认识、经验反思、情感体验、思辨讨论，提高了教学的效果，并为后续研究其他环境保护问题提供了模板和参考。

研究环境的问题，特别害怕的是一刀切，例如说塑料制品的优点的时候。大家都在夸塑料制品，夸出了很多的花样，给人感觉不用塑料制品都不行，觉得简直就是二十世纪最伟大的发明。但是讲到塑料制品带来的危害的时候，学生又走向了另一个极端，太可怕了，干脆别用塑料制品了。这是我们不希望看到的，我们希望看到的是具有思辨意识，能够理性看待环境的问题，能够理性全面的看待社会热点问题。例如除了这一次的环境保护教育，在之前我们在讲授《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》的时候，有一节也是关于环境保护课程的问题，讲到了一个新农村，浙江的一个叫渔村的地方，在渔村最早发展过程中，出现了很多发展上的难点问题，例如破坏生态环境，求得发展。学生在最初阅读这个材料的时候，甚至就直接批判说，为什么为了发展经济就要去破坏环境呢？当我们通过大量的历史资料交给学生的时候，学生通过梳理发现原来当年渔村发展的时候并没有什么问题，因为在那个年代，吃饱饭是第一要务的。解决温饱问题是当地村里面最主要的问题，先要把肚子填饱了，有饭吃了之后，才能去思考更深远的问题。在那个历史时代有它的局限性，所以看待当年的社会的环境问题，不能一刀切地进行简单和粗暴地批评和批判，要学会用理性的角度去思考，当年出现的原因是什么。现在我们要从当年的事件中吸取教训，少走弯路，更好地保护我们的环境。所以说理性看待环境保护的问题也是非常关键的。

**第三点是探究问题与任务紧密结合，在深度学习中理解绿色生活理念，并在行动中愿意践行绿色生活的理念。**实际上，在调研中我们发现困扰学生的问题

很多，这些问题是我们研究的一个起点，也是教学的起点。学生要思考的是塑料制品广受欢迎的原因和带来的困扰。“白色污染”与我们有关吗？如何减少“白色污染”？实际上每一个问题抛出来，需要我们去郑重地去帮助学生们解决。如何解决呢？我们就确定地围绕问题进行思辨讨论的任务，第一个思辨塑料制品的利与弊，第二个思辨“白色污染”的远与近，到底离我们远还是近？第三个思辨“白色污染”中的人与物。“白色污染”到底是人为造成的还是塑料制品造成的？只有把这些问题想清楚、想明白了，才能把我们的课程进行的更加充实，也能真正的让学生内心去认同我们的观点和理念。

这就是我结合本节课进行的相应的课程设计的思考。实际上新课程标准出台也有一定的时间了，老师们也在不断地学习中不断去思考如何更好地去落实新课程标准的理念。我们刚才谈到的不仅要围绕核心素养去思考，同样在学习的方式上，任务学习、教学评一体等等都是对我们课程提出的很好的建议，包括研究环境问题到底应该怎么去引领学生更加全面和完整的看待环境保护的问题，是我们一定要去认真思考，在不断的探索中结合学生的生活经验，设置符合他们身心发展规律的情境和探究任务。在不断的探究中，老师因势利导地提供相应的学习材料和引导，让学生的学习在原有的基础上更上一个台阶，是我们老师们的作用。

今天的分享大致就这些内容，我也希望跟各位老师进行更长远、更持续的讨论，如果老师们发现这里面设计还存在一定的问题的话，也请与我随时交流，感谢老师们。我的分享就到这里，谢谢大家。



## 校长内参

一个好校长就是一所好学校



## 明德云学堂

大咖零距离 尽在明德云