

【内部文件，严禁传播】



课程报告

课程主题：新世纪的思辨课堂

授课专家：虞大明

授课时间：2023年01月31日



目录

CONTENTS

平台介绍	/ 02
专家介绍	/ 04
现场直击	/ 05
课程金句	/ 07
课程大纲	/ 08
思维导图	/ 09
精品讲稿	/ 10



版权声明

课程报告属明德云内部学习文件
仅供VIP客户学习，请勿外传
内容仅代表专家观点
不代表明德云学堂立场



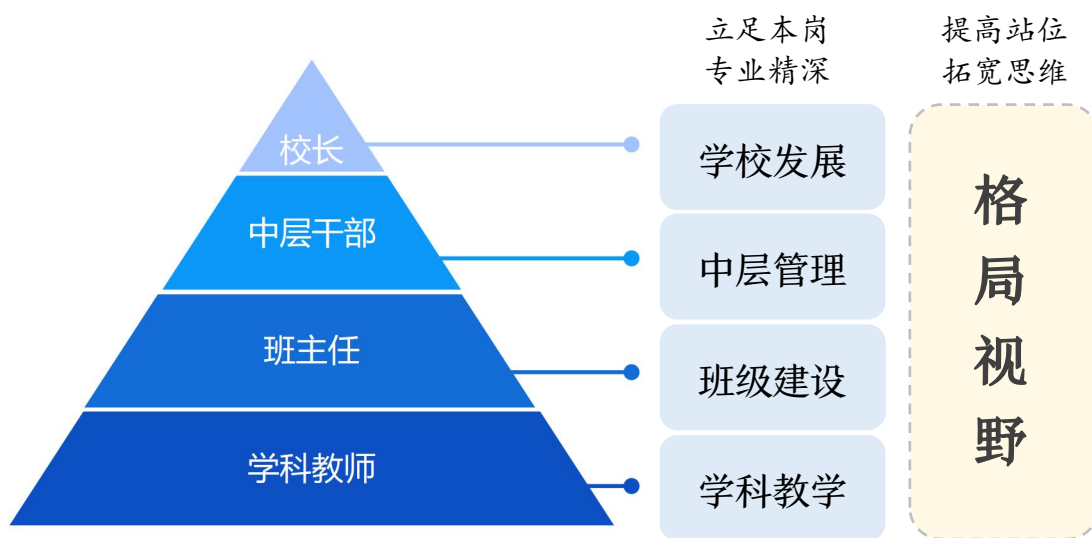
平台介绍

明德云学堂 教师专业成长智库

明德云以科技赋能教育，是教育数字化内容和平台提供商。

明德云学堂是明德云旗下专注教师专业发展的在线教育智库，聚焦前沿教育理念，秉承“助力教育数字化转型”的品牌使命，通过系统的培训体系、高端的培训内容、精细的培训服务与在线学习平台有机结合，推出“个性选课，集中学习；线上内容，线下服务”的特色师训学堂，以面向未来的培训理念和方式，致力于打造优质前沿的线上教师培训平台与教师终身学习平台。

课程架构



双线发展：“专业精深”与“格局视野”双线学习路径，培养复合型教师人才

分层分类：构建分层分类系统化培养体系，加强专业纵深，助力全员持续成长

· 课程内容

明德云学堂抛弃浮躁的碎片式培训和短期式培训，坚持系统性、持续性的课程编排，以“线上直播，名家引领，分层学习，集中研讨”的教学模式，面向各会员校校长、管理干部、班主任及科任教师开设精品课程。

明德云学堂 2023-2024 年度直播课分为名家引领、名师示范和名校云访三大模块。其中，“名家引领”通识类课程共 88 节（包含明德云学堂 2022-2023 年度课程 50 节、明德云学堂 2023-2024 年度直播课 38 节）；“名师示范”即专业类课程，共 37 节（包含小学示范课 15 节、初中 13 节、高中 9 节）。

名家 引领	提升格局开阔视野	名师 示范	最新示范课	
	管理干部能力提升		小学 9 科	评课解读
	班主任队伍建设		专题讲座	
	教学教研能力提升		初中 13 科	学科教学实践
	青年教师培训		单元教学	
	心理教育专题		作业设计	
	教师职称评定		高中 9 科	复习策略
	家长教育		科学备考	
	学生教育		高考志愿填报	
名校 云访	校园文化线上参观	明德云将分别选择一所小学、中学及大学开展名校云访，带领学员在线深入全国知名学校参访学习，汲取名校经验、借鉴名校模式、形成名校视野。		
	中小学办学特色			
	中小学线上听课、教研			
	大学专业介绍及学习生活			



专家介绍

虞大明

- ◇ 国家“万人计划”教学名师；
- ◇ 全国优秀教师；
- ◇ 浙江省特级教师；
- ◇ 正高级教师、杭州市 B 类人才、杭州师范大学特约研究生导师、现任杭州新世纪外国语学校校长。出版《我的语文教学求索之路》《虞大明与快乐教育》《略读课的另一种可能》《快乐的意义：虞大明快乐教育经典语文课堂 18 例》。



明德云

主旨报告：
《新世纪的思辩课堂》

虞大明
国家“万人计划”教学名师
全国优秀教师、浙江省特级教师

会员年度课程
Annual Membership Course



现场直击





课程金句

明德云
虞大明《新世纪的思辩课堂》

课程金句

高质量预测一定要以高品质思辩为基础。

明德云
虞大明《新世纪的思辩课堂》

课程金句

要鼓励学生用语言还原思维过程。

明德云
虞大明《新世纪的思辩课堂》

课程金句

从不同学科学习中汲取精神养分,让自己的思辩更加圆融。

明德云
虞大明《新世纪的思辩课堂》

课程金句

学校打造课堂品牌,一定是跟学校持续高品质发展息息相关。

明德云
虞大明《新世纪的思辩课堂》

课程金句

思辨的艺术性,要拓展学习的深度和广度。

明德云
虞大明《新世纪的思辩课堂》

课程金句

新世纪,每个孩子都有一个话筒,新世纪发给每个孩子一个话筒。

明德云
虞大明《新世纪的思辩课堂》

课程金句

人一旦心生疑问,他心里最渴望的是要把这个事情弄得水落石出。

明德云
虞大明《新世纪的思辩课堂》

课程金句

要创设好高质量的情境任务或者问题。

明德云
虞大明《新世纪的思辩课堂》

课程金句

思是辩的内核,辩是思的外壳;思而不辩则枉,辩而不思则妄。

课程大纲

一、高质量预测 高品质思辩

- (一) 预测点如何选定?
- (二) 促进高品质思辩的表达支架如何搭建?
- (三) 学科德育如何渗透?
- (四) 学习兴趣如何激发?
- (五) 学习成效评价如何落实?
- (六) 如何做好文本阅读应该做好的事情?

二、新世纪的思辩课堂

- (一) 什么是思辩课堂
- (二) 学校为什么要积极践行思辩课堂
- (三) 当下学生思辩的普遍性问题
- (四) 思辩的规范性
- (五) 思辩课堂的操作范式
- (六) 思辩课堂关键路径是哪些
 - 1. 创设好高质量的情境任务或者问题
 - 2. 引导学生提出好的问题
 - 3. 鼓励学生用语言还原思维过程
 - 4. 努力夯实独立学习
 - 5. 积极践行合作学习
 - 6. 积极探索思辩好作业
 - 7. 努力达成“教学评一体化”

思维导图



精品讲稿

虞大明：新世纪的思辩课堂

现场的各位老师，大家好，本来预设的汇报的题目是《新世纪的思辩课堂》。这一周新世纪外国语学校举办 30 周年的学术周活动，我听到一节三年级的课——《胡萝卜先生的长胡子》，有感而发，我们小学语文教材中有一个非常小的板块，预测单元，跟它相同的还有一个单元叫批注单元，对于这样的单元我们怎么去把握呢？今天我先简单分享下《高质量预测 高品质思辩》。

高质量预测一定要以高品质思辩为基础。在小学语文的核心素养中，语言运用就是“辩”，思维能力就是“思”。“文化自信、语言运用、思维能力、审美创造”16 个字的核心素养，关于思和辩，就占了半壁江山，所以思辩是非常重要的。预测如何达成高品质思辩，我们以《胡萝卜先生的长胡子》这篇文章作为例子。在这篇课文之前，有一篇文章，老师和孩子一起概括提炼出了预测的基本方法。比如根据课题预测、根据插图预测、根据生活经验预测，然后到了第 13 课，老师就要用这些方法来巩固，来进行预测的实践，从而巩固预测。

首先呈现课题，孩子们，今天我们一起来学习《胡萝卜先生的长胡子》。读了这个课题你能预测这个故事大概是怎么样的吗？然后呈现第一段，读了第一段，你能预测这个故事接下来会怎么样吗？然后读到里面有一个非常关键的句子，当你读到这一句的时候，你又能预测后面能发生什么事儿吗？大多都是这样的，我觉得不应该这样，所以我提出促进高质量预测、高品质思辩的几个关注点。

首先，**预测点如何选定**？选不好就是伪预测。刚才我举例的这几点，大家认为这是真预测还是伪预测？为什么这是伪预测？孩子们拿到教材的时候，早就读过这个故事了，虽然这个老师说我没有让学生事先预习，没有要求预习。你没提预习要求，孩子事先就不去看这个故事吗？

孩子们拿到新书，他的第一反应就是要把整册教材中有意思的那些故事、文章看一看，读一读。他知道这个故事大致是怎么样的，还去问，读了这个课题，你能预测故事是怎么样的吗？你让孩子情何以堪？他预测得跟文章一模一样，老师一定会表扬他，哇，你真神了，这个时候您难道不担心其他孩子检举揭发吗？老师，我们早就读过这个故事，所以这就是为难孩子的一种做法。为什么呢？因为孩子很可怜，他知道课文中写的我不能说，所以要另起炉灶，这是非常难的事情。那么这个故事中真预测点在哪里呢？就是最后的那个省略号。

文章为我们呈现了两个故事，一个故事是男孩放风筝，风筝线不够长，他看到胡萝卜先生的长胡子在风中飘，所以剪了一段，来做风筝线，这个故事是完整的。第二个故事，鸟妈妈晾晒小鸟的尿布，找不到晾衣绳，正好看到胡萝卜先生的胡子在风中飘，这个故事只呈现了一半，那么这个故事的后半部分怎么样？是不是预测点？是的，这是一个牛刀小试的预测点，真正的预测点就是后面第三个故事，这是真正的预测点。一般来说，像这样的文章，后面呈现三个故事，这是比较稳固的一种结构，而且三个故事的写作逻辑都是有规律的，才能形成反复结构的三个故事。所以真正的预测点就是文本的留白点，而不是针对课题去预测，针对故事的第一小节去预测。除了留白点是预测点之外，在课程接近尾声的时候，可以找来其他一些故事，呈现题目，让孩子去预测。就像今天我朋友那篇微信小说，因为孩子们都没读过这个故事，所以我才能呈现一小节，然后再推测故事的发展，这是一种真预测。

第二，**促进高品质思辩的表达支架如何搭建？**就像这样的课，孩子们不能只是把这故事后面会如何发展说出来就行了，我们还要去追求高质量的表达。如何去搭建支架呢？我的观点就是用好文本，刚才文中的几个故事，它的写作的逻辑表达是有规律的，这样才能形成反复结构的三个故事。我们可以让孩子对已经呈现的两个故事作比较，去观察，提炼出格式。然后在第三个故事预测和创编的时候，就运用这样的表达逻辑、表达格式来进行创作，这样它的表达品质就比较高了。

比如说这两个故事都是先写在什么地方，然后写谁在干嘛，接着写他遇到什么困难，再写他看到了什么。有一句话，前两个故事中一字不差，我们可以预测，第三个故事也有，也一定要有，哪句话呢？胡萝卜先生的胡子刚好在风里飘动着。第一个故事有，第二个故事也有，于是我们推测第三个故事必须有。这句话可以原封不动，直接挪下去，就形成了反复结构的故事，所以要为孩子搭建预测表达的支架。

第三个问题，**学科德育如何渗透**？现在非常关注学科德育的问题，我们语文课任重道远，立德树人、为党育人、为国育才，语文课怎么潜移默化、落雪无痕去做好渗透呢？我认为可以跟预测结合起来，比如说当胡萝卜先生知道自己的胡子能够帮助那么多人，你觉得他的心情是怎么样的？如果学生预测它的结局，胡萝卜先生知道自己的胡子那么有用，别提有多高兴了。哪怕就这么简单的一句话，有没有价值？完全有价值，就会潜移默化地引导学生，能够帮助别人做一些事情，是非常快乐的。这就是学科德育，当然这还不是最高明的，因为比较直白，最高明的是，从那一天起，胡萝卜先生早上刮胡子的时候，都会故意留下一根。这样的结局非常非常高明，很有艺术性，很有文学性，学科德育也渗透其中。你可以追问，为什么让胡萝卜先生刮胡子故意留下一根呢？他一定会说，胡子可以帮助更多的人，这就是一种潜移默化的德育渗透。

第四，**学习兴趣如何激发**？预测单元也好，批注单元也好，如果老师太功利太机械，学生其实是没兴趣的。尤其是批注。很多老师都把批注单元上成了批注训练课。比如这篇文章就是一则非常有意思的童话，如果你只做预测，那一点味道都没有。学习情境如何创设？如何去激发孩子的积极性？这篇文章的作者是王一梅，我们可不可以这样呢？今天我们来预测，谁故事预测的好，老师就把你的故事寄给王一梅。这能不能促进孩子的一种预测的欲望和积极性？是不是可以评选预测之星？是不是可以评选小诸葛？对于第三个故事，我们可不可以小组合作把它演出来？因为三年级的孩子对于表演我认为还是很感兴趣，教学的策略和形式可以丰富多彩。

第五，**学习成效评价如何落实**？现在非常提倡教、学、评一致，预测单元也要一样，评价表的设计运用自评、互评、师评、小组评等，通过评价表来落实。最后一个是**如何做好文本阅读应该做好的事情**？我们要“重”要素，但是不能“唯”要素。如果一堂课只看见了预测而丢了其他，那是非常可惜和单薄的。这么美好、有意思的童话故事，我们也可以让孩子去剖析这个故事有意思在什么地方，这些问题都是值得我们去做的，不要一叶障目，不见泰山。

第二个话题，**新世纪的思辩课堂**，我从六个方面做一个分享。先看第一个，**什么是思辩课堂**？我们所指的思是高品质思维，指向高阶思维。什么叫基础性思维和高阶思维呢？下面这张表大家可以看一看，高阶思维指向应用、分析、评价、创造，最高境界就是建模，其实就是发现规律，提取规律，建造模型。我们的辩中间是个言字，很少见，一般提思辩中间就是点、竖撇那个思辩。那个思辩我认为仅仅是思维，而我们这个中间是言字，所以它是高质量表达。最宽泛的解释就是说出来，引导孩子高质量地说出来，从形式的角度思辩，课堂可以有辩论的，辩论是思辩，质疑是思辩，讲故事也是思辩。

陈尚荣所长说，思辩课堂要让每个孩子讲好故事。这次邀请陈尚荣先生来参加我们的论坛，他还说了一个非常有意思的隐喻，他说，新世纪每个孩子都有一个话筒，新世纪发给每个孩子一个话筒，当然这个“话筒”是加引号的。什么意思？就是鼓励每个孩子都自信表达、大胆表达、高质量表达，演讲、朗诵、安慰、解释说明也是四点。所以我们搞校庆活动，不搞其他的，就是朗诵会，下次也有可能是演讲会、故事会等等。所以在课堂中的表现就大家各抒己见、滔滔不绝、阐明观点、自圆其说。

孩子表达有好几套基本格式，比如先表明观点，我为什么认为这是对的；我为什么赞同某人的观点；结论先行，然后去寻找依据，自圆其说，这就是思和辩的关系。两句话，第一句，思是辩的内核，辩是思的外壳；第二句，是我们自己提炼的，思而不辩则枉，辩而不思则妄。

有人说，一个经常说错话的人有什么特点？往往就是嘴巴反应比脑子快，当

一个人嘴巴反应比脑子快的时候就容易出错。所以又有一句话来勉励我们，不论说话还是做事，我们都要三思而后行，这就是思和辩的关系。什么是思辩课堂呢？这个界定非常简洁，基于素养导向的追求高品质思维能力和高质量表达能力发展的学科实践主阵地。这句话里很好的把我们新课标、新课程理念的两个关键词融合进去，第一个就是素养导向，第二个就是学科实践，这两个关键词老师们有很多文章可以做。

第二方面，**学校为什么要积极践行思辩课堂？**任何一所学校要创课程、品牌、教学品牌，一定是跟学校要培养怎么样的人相关的。我分三点讲，第一个点，塑造新世纪毕业生形象的有效路径。任何一所学校在顶层设计中都会设计好这所学校的毕业生形象，经过6年培养，我们的毕业生具有怎样的精神、长相、基本能力、基本素养。我们学校里面有个关键词，“小外交官式”的气质少年。前面的定语有“中国心、世界眼”，中国心就是爱党爱国，世界眼就是放眼世界格局大小、视野大小。外交官式就是具备外交官的基本素养和特质，不是真正培养外交官。

我们用四种动物来诠释他的特质，外交官式的人应该像猴子般敏捷，能言善辩；有狮子般强健的体魄，有骆驼般坚毅的精神，不会轻易被困难击倒；有海豚般优雅的气质，那些发言人、外交官都是这样的。所以我们学校有四大吉祥物，猴子、狮子、骆驼、海豚。我们是外国语学校，我们培养的是小外交官式的人。去年我们特别邀请北京外交学院前党委书记、常务副院长袁南生大使来到学校，他是真正的外交官，在5个国家担任过大使，他来跟我们的小外交官面对面分享外交见闻、外交故事分享会的最后，袁大使向我们的小外交官提出5点希望，我们称之为五皮精神。

袁大使说，外交官应有的五皮精神，一、翻破书皮；二、磨破脚皮；三、想破脑皮；四练破嘴皮，袁大使说真正的外交官，在真正的外交场合，为了国家利益，要善于撕破脸皮。我们认为对于孩子而言，在学校里边，他面临的都是同学、伙伴、朋友，不论遇到什么矛盾，都不应该撕破脸皮。所以袁大使提五皮，我们

坚决抓落实，抓好四皮。特别关注字号特别大的这两屏，因为这就是思和辩，这是一条依据，我们要践行。

第二点，这是对高质量实施国家课程的有益探索。国家课程的地位不容撼动，具有绝对权威性。所以我们现在一般不提国家课程的校本化实施，这个提法是有问题的，所以一般现在提的是国家课程的高质量实施，关注学科育人价值，高质量实施国家课程，这是对立德树人根本任务落实的积极回应。

2022年颁布的义务教育课程方案中，第五部分“深化教学改革”中明确提出：要坚持素养导向、强化学科实践、推进综合学习、落实因材施教。我们再看新课标，对目标迭代决定学习变革，最早我们提的是“双基”，就是基础知识和基本技能。后来迭代了，变成了三维目标，知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。当下又迭代到了核心素养，核心素养就是价值观念、必备品格、关键能力，这些大家都要有了解，这样才能引导好我们的学科实践。第三点，实现学校高品质发展的必要路径。一所学校优化课堂教学，打造课堂品牌，一定是跟学校持续高品质发展息息相关。

第三方面，当下学生思辩的普遍性问题，一共有四点。大家可以回顾一下自己的课堂，这些问题或多或少都是存在的，所以我们提出了思辩课堂的基本目标。用一句话来说，让每个孩子尽可能才思敏捷、能言善辩。跟核心素养相对应，才思敏捷就是思，能言善辩就是辩，才思敏捷就是思维能力，能言善辩就是语言运用。

分层目标，最基础的就是**思辩的规范性**，这是打实思辩基础，低年级的老师在课堂中要特别关注去引导和规范。低年级孩子回答老师的问题往往有“冒词”现象。什么意思呢？当老师提个问题，孩子往往用一个词语来作回答，比如今天星期几？星期六，这是一个词，也有更简单的6，虽然不影响交流沟通，但是对将来高品质思辩能力发展是不利的，也就是基础不牢。所以我们老师一定要提醒他，能把话说完整吗？再给他一次机会。今天对于五年级的学生，尤其第一节课，我相信老师们能够感受到，我非常关注五年级孩子思辩的准确、清晰、完整事情。

我经常说的一句话是什么？话不是说得越多越好，言简意赅，把话说直白，其实都在打基础。

第二个目标是辩，思辨的艺术性。我们要拓展学习的深度和广度，现在对学习的深度都很重视，但是有一点，广度要注意见多识广，厚积薄发。一个人的思辨有艺术性，就要像蜜蜂酿蜜一样，飞的路程远了，采的花粉多了，酿出的蜜才香甜。你盯着一朵花，拼命采，有用吗？没用。所以我一直有一个观念，对于儿童阅读、儿童学习而言，读的广、学得广要比读得深、学得深有价值，因为这是思辨的基础。当下要加强跨学科学习，从不同学科学习中汲取精神养分，让自己的思辨更加圆融，丰富积淀，促进圆融。所以思辨往往给人美的享受。最高层级是思辨的修养性，加强五育融合，落实学科德育，让别人觉得这个人素养很高，海豚般优雅，彬彬有礼。

第五方面，**思辨课堂的操作范式**，我们经过四年研究，这个成果目前已经获得了杭州市的一等奖、浙江省的二等奖。我们学校非常自豪的是，连续两届获得国家级的基础教学成果二等奖，小外交官课程连续国家级二等奖也很难得。我们这一次的思辨课堂刚刚进行，省规课题立项，经过几年研究，我们要去冲击国家级的奖项，更高级的奖项。这张图表大致可以说明白思辨课堂的六大基本板块，任务驱动思辨、质疑促进思辨、自主尝试思辨、合作深化思辨、练习巩固思辨、迁移内化思辨。

第六方面，**思辨课堂关键路径是哪些**。第一，思辨课堂的基本板块是对应的，第一条路径就是要创设好高质量的情境任务或者问题。一堂课问题不是越多越好，如果类似于那种，你叫什么名字啊？这篇课文有几段啊？第一段几句话呀？这样的问题，孩子们不假思索就能对答如流，这样的问题再多都没用，因为不具备领导力，不具备探究性和激励性。所以在我们学校，老师备课有一个硬性任务，要备好思辨问题群。

什么叫思辨问题群？举个例子，这是95年我参加全国赛课获一等奖的《狼牙山五壮士》。主问题一个，统领全课，四个子问题有备无患，子问题备着不一

定用。当你发现孩子们在探究解决主问题的时候，出现困难了，遇到问题了，用子问题去点一点。举例，比如有个孩子说，老师我从五壮士跳崖前把从日本鬼子手里夺来的枪砸碎了，这个举动当中感受到五壮士的英雄本色。诶，我觉得孩子理解有偏差，于是我用第四个子问题去点了他一下，把从日本鬼子手里夺来的枪砸碎了，那要是这个枪是我们自己的，砸还是不砸？孩子第一反应，那不砸的，为什么？他们接受的教育就是从小要爱护公共财物。

我这样一问，有孩子顿悟了。还是要砸的，因为五壮士知道自己跳崖了，知道自己快要牺牲了，他不想让日寇再拿着武器去伤害我们的同胞和百姓，所以不管这个枪是日寇的还是我们自己的，都是要砸的，这就是英雄本色，壮士情怀。再举个例子，《景阳冈》主问题，施耐庵是如何体现武松的智勇双全的？我设置这样几个子问题，在上课的时候发现孩子的思维是有局限的。研究武松老盯着武松，忽略了老虎。施耐庵心里很清楚，把老虎刻画得越凶猛，就越能衬托武松的智勇双全，侧面衬托。怎么办呢？我有第三个问题，这是一只怎样的老虎？施耐庵为什么花那么多笔墨刻画老虎？但是课堂上我有更高明的呈现方式，那节课我是这样呈现的，我说大明老师也打过老虎，你们信不信？不信。有图有真相，请看大屏幕，大明打虎。然后我说，你们觉得大明老师英勇吗？学生马上嗤之以鼻，这有什么英勇啊，你打的是纸老虎。哎，好，那你们明白什么了？马上有学生顿悟了，我们不能只盯武松，还要去盯老虎，所以施耐庵的侧面衬托自然就浮出水面了。

这个是主问题，我们还有情境任务，这也是新课标，非常提倡学习情境的创设。我很自豪的是，其实关于学习情境的创设，我25年前就开始实践，在全国各地讲课，我很多课都是在创设学习情境，比如说这是一课《“精彩极了”和“糟糕透了”》。还有《景阳冈》，我创设的情境是如果武松还健在，他一定会到人才招聘市场去应聘，那么他的自荐书该怎么写？就是一个情境性的任务。

第二，引导学生提出好的问题。皮尔士说，探究始于怀疑，止于信念。爱因斯坦说，提出问题比解决问题更重要。一个人一旦心生疑问，其实他心里最渴望

的是要把这个事情弄得水落石出。所以我想到一个词叫八卦，为什么人那么喜欢八卦？因为他心中有疑问，有不解，所以要东打听西打听，希望早点能够弄个水落石出。所以我们千方百计要让学生提出问题，做好两件事情，一是机会保障，就是要让学生让他们有提出问题的一种意识；第二个是方法指导，通过一定的方法指导让学生提出好问题、真问题。

我举个例子，《黄山奇石》，老师呈现课题后问，读了课题有什么问题吗？你们想研究什么问题吗？有两个孩子提了问题，第一个问题，黄山在哪里？第二个问题，黄山为什么会有奇石？年轻老师没经验，因为他心中虽然很期望学生提出那个问题，但确实没有提出来。他又不知道怎么去引导，只能说，哇，你们太厉害了，提了那么好的两个问题。我当时就觉得可能他在说这番话的时候，心里其实也是没底的。如何引导呢？比如，黄山奇石四个字中，你们认为最关键是哪个字？奇！孩子们提出好问题是有方法的，我们抓住最关键的字提问往往就能提出好问题，有的方法引导他一定能提出来。

黄山奇石奇在哪里？课文如何体现黄山石头的奇？抓关键词提问，抓中心句、关键句提问，抓矛盾点提问，都是方法，这样的方法要指导到位。

第三，思辩课堂，要鼓励学生用语言还原思维过程，虽然学习是重结果的，但是我们要更重过程。思维本来是看不见摸不着的，但是教、学、评一致，我们要努力让思维可视、可感、可评价。唯一的路径就是当学生呈现思辩成果以后，你要让学生还原思维过程和学习过程，从而看见思维、看见学习。你这个想法很有意思，你能说说你是怎么想的吗？你的答案是正确的，你能告诉同学你是怎么推算出来的吗？这就是引导学生用语言还原思维，这样的话要多说。

第四，努力夯实独立学习。独立学习就是初步对话，收集信息，尝试思辩；从而辩之有物，有话可说。第五，积极践行合作学习。通过小组分享，组内交流完善成果。小组学习的时候大家又都练了一遍，所以全班分享的时候就更加自信，更加具有穿透力、震撼力、感染力。第六，积极探索思辩好作业。每节课都要有好的作业去巩固思辩成果，作业一方面是思辩的支架，探究的工具，另一方面也

是巩固的瓶颈。

第七，最后一点，努力达成“教学评一体化”。在我们学校人人都是评价者，教师会把评价权还给学生，所以很多课堂中学生就是评价者。举一个最夸张的例子，a 发表完观点，老师不评价，老师请 b 同学，你觉得 a 同学表现的怎么样？b 同学评价完了，老师请 c 同学，你觉得 b 同学刚才评价 a 同学的那番话说得怎么样？这个比较极端的一个例子，只要你有这样的意识，我相信学生都能成为评价者。引入技术进行数智评价，在我们六楼有一间教室，上面有设备，不管是谁，到里面去上一堂课，只要把机器打开，你结束以后有很多数据都能出来。当然，这里的系统是针对我们思辩课堂应该是怎样的，按照思辩课堂的维度给你做出评价。利用现代技术，我们要做到以评促教、以评促学、以评促思辩、以评促素养。思辩课堂要让我们的孩子在课堂中有安全感、获得感、幸福感。

最后发表一个观点，我们要努力创造我们的价值。我们都是人民教师，我始终在坚持的是，我们要有一颗有趣的灵魂，老师要有趣一点，有意思一点，就能成为孩子的偶像。如果你成了孩子崇拜的偶像，教育教学就能收获事半功倍的效果。

谢谢大家，我今天的讲座就到这里。



校长内参

一个好校长就是一所好学校



明德云学堂

大咖零距离 尽在明德云