

【内部文件，严禁传播】



课程报告

课程主题：义务教育新课标背景下的课程认识
与教学实践思考

授课专家：李慧敏

授课时间：2024年1月30日



目录

CONTENTS

平台介绍	/ 02
专家介绍	/ 04
课程金句	/ 05
课程大纲	/ 06
思维导图	/ 08
精品讲稿	/ 09



版权声明

课程报告属明德云内部学习文件

仅供VIP客户学习，请勿外传

内容仅代表专家观点

不代表明德云学堂立场



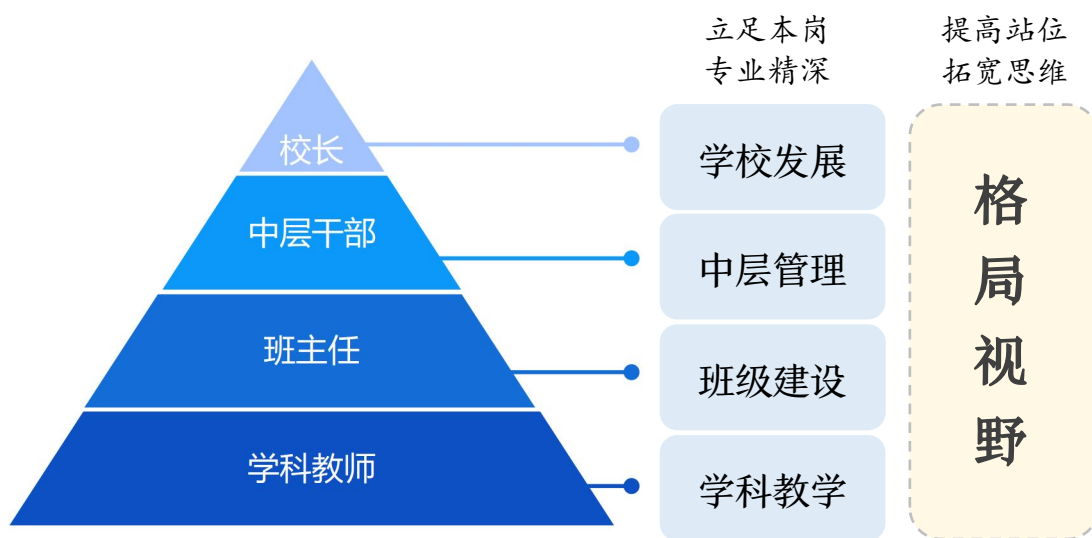
平台介绍

明德云学堂 教师专业成长智库

明德云以科技赋能教育，是教育数字化内容和平台提供商。

明德云学堂是明德云旗下专注教师专业发展的在线教育智库，聚焦前沿教育理念，秉承“助力教育数字化转型”的品牌使命，通过系统的培训体系、高端的培训内容、精细的培训服务与在线学习平台有机结合，推出“个性选课，集中学习；线上内容，线下服务”的特色师训学堂，以面向未来的培训理念和方式，致力于打造优质前沿的线上教师培训平台与教师终身学习平台。

课程架构



双线发展：“专业精深”与“格局视野”双线学习路径，培养复合型教师人才

分层分类：构建分层分类系统化培养体系，加强专业纵深，助力全员持续成长

· 课程内容

明德云学堂抛弃浮躁的碎片式培训和短期式培训，坚持系统性、持续性的课程编排，以“线上直播，名家引领，分层学习，集中研讨”的教学模式，面向各会员校校长、管理干部、班主任及科任教师开设精品课程。

明德云学堂 2023-2024 年度直播课分为名家引领、名师示范和名校云访三大模块。其中，“名家引领”通识类课程共 88 节（包含明德云学堂 2022-2023 年度课程 50 节、明德云学堂 2023-2024 年度直播课 38 节）；“名师示范”即专业类课程，共 37 节（包含小学示范课 15 节、初中 13 节、高中 9 节）。

名家引领	提升格局开阔视野	名师示范	最新示范课	
	管理干部能力提升		小学 9 科	评课解读
	班主任队伍建设		专题讲座	
	教学教研能力提升		初中 13 科	学科教学实践
	青年教师培训		单元教学	
	心理教育专题		作业设计	
	教师职称评定		高中 9 科	复习策略
	家长教育		科学备考	
	学生教育		高考志愿填报	
名校云访	校园文化线上参观	明德云将分别选择一所小学、中学及大学开展名校云访，带领学员在线深入全国知名学校参访学习，汲取名校经验、借鉴名校模式、形成名校视野。		
	中小学办学特色			
	中小学线上听课、教研			
	大学专业介绍及学习生活			

专家介绍

李慧敏

- ◇ 北京市海淀区教师进修学校地理教研员
- ◇ 北京市骨干教师
- ◇ 参与教育部课程教材发展中心“深度学习”教学改进项目、北京市海淀区义务教育学业标准与教学指导等多项教育研究课题。



明德云

义务教育新课标背景下的 课程认识与教学实践思考

李慧敏

北京市海淀区教师进修学校地理教研员，北京市骨干教师
参与教育部课程教材发展中心“深度学习”教学改进项目
北京市海淀区义务教育学业标准与教学指导等多项教育研究课题

会员年度课程
Annual Membership Course

课程金句

明德云

李慧敏《义务教育新课标背景下的课程认识与教学实践思考》

课程金句

学科核心素养是课程标准的思想和灵魂。

明德云

李慧敏《义务教育新课标背景下的课程认识与教学实践思考》

课程金句

学科知识是学科素养的载体,学科活动才是形成学科素养的渠道。

明德云

李慧敏《义务教育新课标背景下的课程认识与教学实践思考》

课程金句

要把“为了知识的教育”转化成为“通过知识获得教育”。

明德云

李慧敏《义务教育新课标背景下的课程认识与教学实践思考》

课程金句

核心素养是三维目标的进一步提炼与整合。

明德云

李慧敏《义务教育新课标背景下的课程认识与教学实践思考》

课程金句

三维目标是核心素养形成的要素和路径。

明德云

李慧敏《义务教育新课标背景下的课程认识与教学实践思考》

课程金句

地理学科两大思想方法——综合思维和区域认知。

明德云

李慧敏《义务教育新课标背景下的课程认识与教学实践思考》

课程金句

区域是由自然现象和人文现象有机联系构成。

明德云

李慧敏《义务教育新课标背景下的课程认识与教学实践思考》

课程金句

解读区域特征实质是在发现地理事物与地理现象之间的联系。

明德云

李慧敏《义务教育新课标背景下的课程认识与教学实践思考》

课程金句

地理视角是分析、处理和解决地理问题的根本想法。

课程大纲

一、从新课标的变化看地理课程

（一）课程目标：核心素养

1. 人地协调观
2. 综合思维
3. 区域认知
4. 地理实践力

（二）课程内容结构

1. 实践学习、学习活动
2. 人地协调、观念态度
3. 综合思维、区域认知
4. 地理工具与地理实践
5. 跨学科主题学习

二、新课程理念要求怎样的教学

（一）空间—区域的地理视角

（二）核心素养导向的教学基本策略

1. 整体化：强调知识联系、学习建构
2. 情境化：构建从真实情境中学习的认知路径
3. 深度化：体现学科本质和知识的深层结构

4. 活动化：强调学生的主动参与的任务历程

三、地理跨学科主题学习的认识

- （一）目标：紧扣素养发展主线，体现进阶性目标体系
- （二）内容：以文化议题和社会议题为主，以大概念进行统整
- （三）方式：以问题链为导向，以任务群为内驱开展学习
- （四）评价：关注核心素养发展水平，在真实情境中开展多元评价

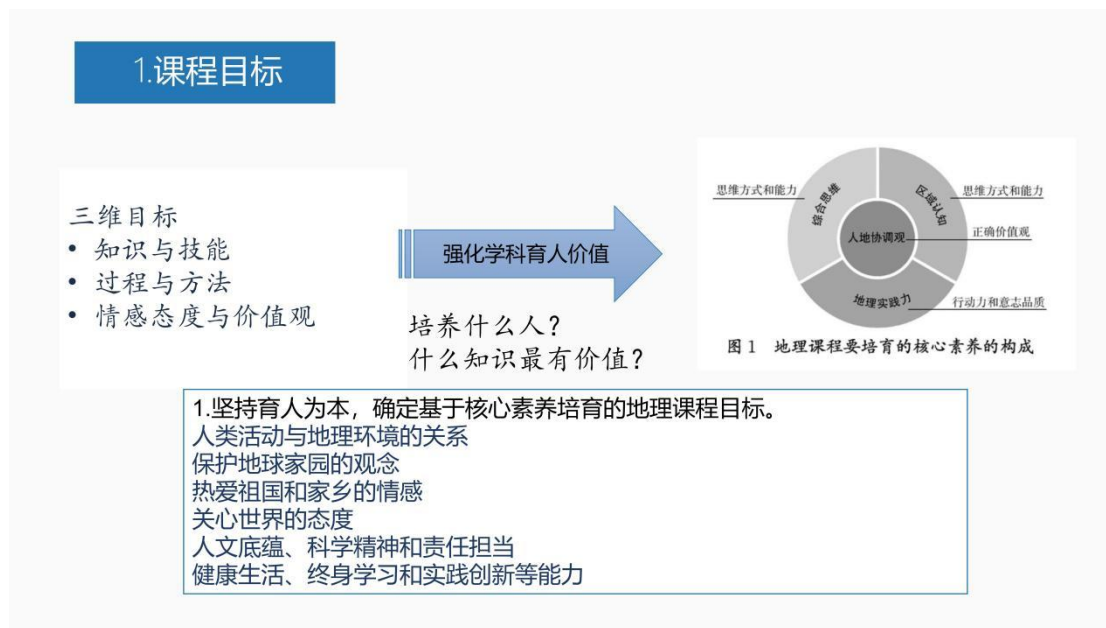
思维导图



精品讲稿

李慧敏：义务教育新课标背景下的 课程认识与教学实践思考

各位老师大家好，我是北京市海淀区教师进修学校的地理教研员李慧敏。今天和大家交流的主题是《义务教育新课标背景下的课程认识与教学实践思考》。今天我可能从几个方面和大家进行交流，那第一个方面是从新课标的变化看地理课程。我们看课标的变化不仅仅是看增加或者是减少了哪些内容，更重要的是理解课程给予我们的教育责任。



新课程最大的一个变化就是课程目标确立的一个变化，即课程目标由三维目标转向了核心素养。这到底意味着什么？就我个人理解来说，实际上就是强化了学科的育人价值。什么是学科的育人价值？它包括学科独特的育人价值和跨学科的共性的育人价值，是“培养什么人”这一核心问题在地理学科上的一个反映。所以核心素养首先就是要为我们所培养的人画像。我们地理学科要对“培养什么样的人”这个问题进行具体化。

当然还有另外一个问题,就是在这个过程中我们也要思考什么样的知识最有价值。知识的价值是由知识对人发展的贡献来决定的,具体来说就是从知识对核心素养的作用来考量的。所以课标首先要明确这门学科对于人的发展,对人的核心素养的形成有什么意义和作用。课标会根据核心素养的要求选择和组织学科知识内容,从而使学科知识内容服务于核心素养的要求,这就必然引发课程观、知识观向“以人为本”的基础转型。所以我们的观点是,在新课标这样一个变化或者理念之下,课程和课程标准不再是以学科知识为本,不再纠结于知识的容量、知识的难度和知识的类型,而是要把人的发展置于中心。知识是为人所有的,知识可以助我成长,高效率的教就有了清晰的方向。因此在这样一个理念的支撑之下,新义务教育课程标准提出了一个最基本的课程理念,就是坚持育人为本,确定基于核心素养培养的地理课程目标,这是课程的主要理念之一。

那么对于地理学科来说,学科的育人价值的集中体现是什么呢?在课标当中,有一段话集中阐述了地理学科的育人价值:“地理课程是贯彻新时代中国特色社会主义思想的一门课程,依据义务教育的培养目标,凝练地理课程所要培养的核心素养,形成能体现地理课程独特育人价值和共通育人要求的地理课程目标。”

“引导学生通过探究人类活动和地理环境的关系,认识地球资源是有限的,生态环境是脆弱的,从而形成保护地球家园的观念,热爱祖国和家乡的情感以及关心世界的态度,不断增强人文底蕴、科学精神和责任担当,并提高健康生活、终生学习和实践创新等能力”,这就是地理学科对于新课标提出的“培养什么样的人赋予的一个具体表现。

课程目标由三维目标转向了核心素养。那我们想的第二个问题是如何从三维目标走向核心素养?其实三维目标走向核心素养,是我们对于课程认识的一个发展。三维目标可以准确表述为是在过程当中掌握方法、获取知识、形成能力、培养情感态度和价值观。其实我们看三维目标的内涵,它和核心素养具有相当的统一性,走向核心素养,实际上是强调三维目标的有机统一。

大家也可以想一想,在过去的教学当中,知识技能、情感态度与价值观、过

程与方法,我们更关注哪些?或者说我们是否实现了有机的统一?或者说我们在哪些环节是比较有缺失的?所以提出核心素养的课程目标,我们强调的是只有实现三维目标的整合,教学才能促进学生的和谐发展。缺乏任意一个维度,教学都会使学生的发展受损。显然三维目标较之于“双基”,既有继承,更有超越。那核心素养相对于三维目标,同样是既有传承的一面,又有超越的一面。传承更多地是体现在内涵上,而超越更多地是体现在性质上。

核心素养中的必备品格和关键能力,实际上也是三维目标的提炼和整合。把知识、技能、过程、方法提炼为能力,把情感、态度、价值观提炼为品格。能力和品格的形成即是三维目标的有机统一。这是我们对于三维目标走向核心素养的理解。简单地说,核心素养更能体现“以人为本”的教育思想,而且三维目标不是终极的目标,而是核心素养形成的要素和路径。

我们下面再来共同思考一下,对于三维目标来说,核心素养的超越和发展体现在哪儿?第一个方面就是核心素养更能体现以人为本的教育思想。我们看到素养是内在的,是从人的视角来界定课程与教学的内容和要求的。所以相对于三维目标,核心素养更具有内在性和终结性的意义。

在学科核心素养的这个视域下,重建课程是我们新课标的一个亮点。学科核心素养是一根主线,是一个基础,它统领着学科知识的选择、课程内容的组织、课程难度的确定、课程容量的安排以及课程的实施和学业质量标准的确立。所以学科核心素养应该说是课程标准的思想和灵魂。课程标准因此有了人的身影,课程标准和学生的发展融为一体。

第二个方面,如何理解三维目标是素养形成的要素和路径?其实核心素养是来自于三维目标,又高于三维目标。从它的形成机制上来看,核心素养是对三维目标的进一步提炼与整合,是通过系统的学科学习之后而获得的。从表现形态来看,核心素养又是高于三维目标的,是个体在知识经济和信息化时代,面对复杂的、不确定的情境时,综合应用学科知识观念与方法解决现实问题所表现出来的能力与品格。显然三维目标不是教学的终极目标,或者说我们教育的终极目标应

该是能力和品格。

但是在这里边，我们可能需要再次来理解一下知识与能力的关系。并不是说我们要抛弃知识，其实教学活动是离不开知识的，教学活动对知识具有绝对的依赖性，没有知识，教学活动便成为无源之水、无本之木。但是教学又不能止于知识，人的发展更不仅限于掌握知识。课程目标是推动人的发展，所以教学是基于知识，通过知识的学习来提升人的素养的一种教育活动。

从教育思想的角度来说，我们要把“为了知识的教育”转化成为“通过知识获得教育”。究竟如何才能把学科知识转化为学科核心素养呢？这可能也是我们老师在工作当中一直要思考或者是要解决的一个问题。

学科知识是学科素养的载体，学科活动才是形成学科素养的渠道。学科知识是不能直接转化为素养的。我们在日常教学过程当中，如果学生是通过大量的简单复制、记忆、理解和掌握，是不能形成素养的，或者说它的素养目标达不成课程目标的要求。而学科活动的含义是对学科知识加工、消化、吸收，在此基础上内化、转化和升华。这个“其中”我刚才说到了，如果反思过去的教学，在三维目标当中我们更加忽视的或者缺失的实际上是“过程与方法”这一环节，而恰恰“过程与方法”是对素养形成起着重要的作用，它是素养形成的桥梁。

因此新课标提出了通过学科活动来统整三维目标当中的过程与方法，以及学习方法当中的自主合作、探究学习。这三种学习方式，是我们新课标提出的一个重点转变的学习方式，目的就是要强化学科教学的学科性，聚焦核心素养的形成。因此老师们在设计和开展教学时，必须是以核心素养为导向，体现学科性质和特点，使学习的过程成为素养形成的过程。

实际上每一门学科都有各自的学科特点和丰富的育人价值，但关键或者难点在于这种育人价值往往是以潜在的、隐性的方式存在于学科知识或者是教材知识当中的。所以传统的教学活动可能不利于将其揭示、挖掘和展示出来，因此导致我们的教学活动会在一定环节上脱离育人价值。这个是我们关于三维目标为什么

是形成素养的要素和路径的一个认识。

在此基础上，我们的新课标也提出了一些课程理念，比如说“优化课程结构，搭建基于地理空间尺度的主题式内容框架”“活化课程内容，优选与学生生活和社会发展密切相关的地理知识”“推进教学改革，倡导以学生为中心的地理教学方式”“发挥评价功能，促进学生学业进步和全面发展”。实际上这是我们提出的从教学方式、课程内容和课程结构上如何去组织，同时也强调了是以学生核心素养的发展作为课程目标，进一步体现教学评的一致性，综合运用过程性评价、终结性评价，发挥评价的诊断、引导、改进和激励功能，使评价真正成为我们教育过程的组成部分。

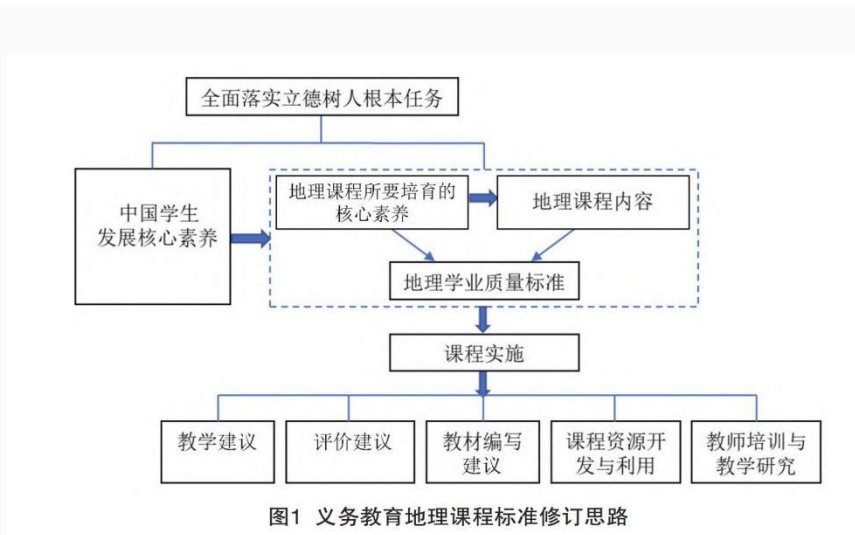


图1 义务教育地理课程标准修订思路

教-学-评一致性：为什么教？教什么？教到什么程度？怎么教？

简单看一下我们这次课标的整体思路。这个课标的思路体现的是什么呢？就是教学评的一致性。从整个课标修订的思路和呈现的内容结构来看，其实都是提出了一些基本想法，告诉我们为什么要教，教什么，教到什么程度，怎么教。或者从学生的视角来表达的话，就是我们学习是为了什么，我们要学习什么样的内容，什么样内容有助于素养的发展，这种有价值的内容学到什么程度，有价值的内容就是学习质量水平，以及如何学，强调学习方式的改进。

接下来我们简单的从课程理念来看一下我们课程的一些设置。下面是新的义

务教育课标里边提出的地理学科课程目标要有的四个核心素养：人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力。首先这四个核心素养是和高中课标进行了对接。因为我们初中、高中都是指向学科的，所以它的核心素养一定是一致的。从内涵表现上来说，初中和高中的核心素养有一定的水平差异，初中相对简化，但是总的来说我们能够看到这样一种综合宏观的表达。它是在知识学习的基础之上，强调学生发展关键能力和必备品格。

在课程理念和课程基本目标确定之下，我们以其中两个核心素养为例做简单阐述分析。这两个核心素养就是综合思维和区域认知，这是强调了我们的地理学科重要的学科思想方法。它们的具体内涵，比如说综合思维强调学生要形成系统动态辩证看待问题的思维方式。初中的课程目标也在这样一个素养的内涵基础上明确表达了如何系统动态辩证地看待问题。那就是学生能够理解地理事物和现象是要素相互作用形成的，然后通过一系列主动的、自主的、合作的学习，比如说观察、比较、分析等方法，形成从地理综合的视角看待和分析问题的意识和能力。

区域认知和综合思维这两个学科思想方法其实是密不可分的。区域认知强调的是人们能够从空间和区域的视角来认识地理环境及人地关系的思维方式和能力，建立地理空间观念。具体的目标就表述为学生能够理解区域的划分是有不同空间尺度和不同类型的。区域之间各自有特点并产生联系，而学生能够运用各种工具和方法来认识区域特征、区域差异和区域联系，从空间区域的视角看待和分析问题，就是从素养内涵到课程目标的一个确立。

接下来我们再来看整个课程目标的刻画。这张表上就从我们刚才课程的总体目标、核心素养的内涵表达和具体的初中地理学科内容有关系了。我这选取了三个主题的内容，分别是地球的宇宙环境、地球的运动、地球的表层、认识世界和认识中国。这是这个单元或者主题下，在结合具体内容学习的基础上，结合课程核心素养，对于学生学业质量的描述，也就是对学生在学习一定模块或一定知识量的基础上形成的一个能力水平的描述。

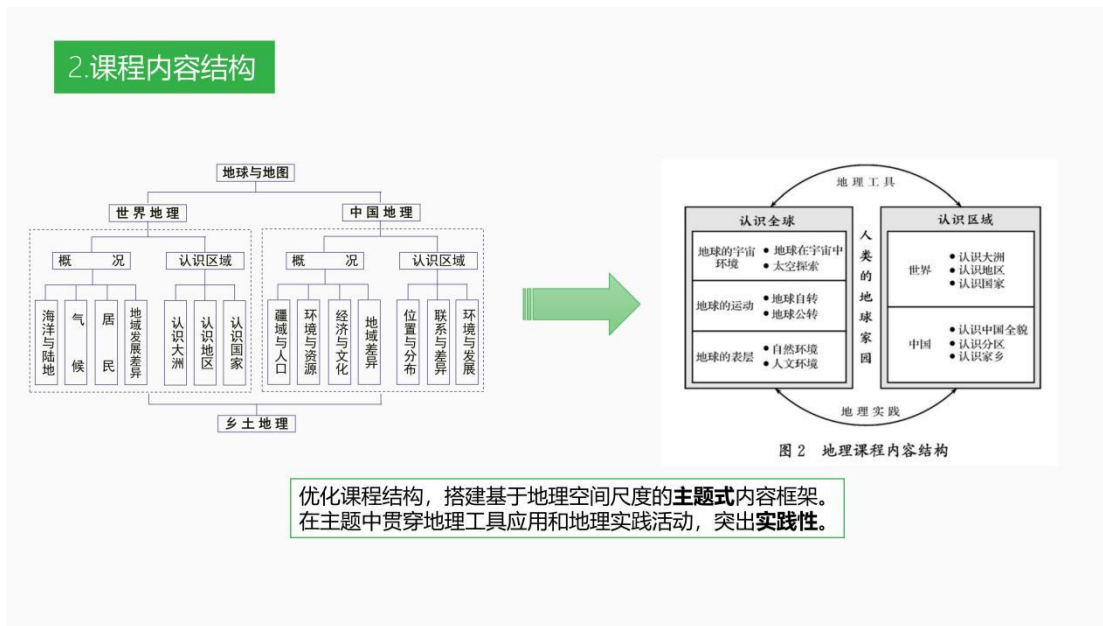
学业质量描述		学业成就综合表现 刻画核心素养及其表现水平 具体知识——知识的综合应用
地球的宇宙环境 地球的运动	学生在不同的情境中，运用地理信息技术、图像、模型、模拟演示实验、影视片段等工具和手段，能够秉持求真务实的科学态度，简要描述地球与宇宙的关系，说明太空探索的意义和价值（综合思维）；能够初步从系统、动态的角度，简要描述、说明地球自转和公转的特征及其产生的自然现象，并将地球运动与人们的生产生活相联系，扩展对人地关系的认识，建立爱护地球的观念（综合思维、人地协调观）；能够怀有探索宇宙奥秘的兴趣，进行简单的天文观测等活动（地理实践力）。	
地球的表层	学生在不同的情境中，对于从各种媒体中获取的地球表层环境的信息，能够初步从系统、动态的角度，简要分析、概括地球表层自然环境与人文环境的主要特征，以及环境要素的时空分布和变化特点（综合思维、区域认知）；能够秉持人与自然生命共同体的理念，选择恰当的实例简要说明地理环境各要素与人类活动的相互影响，协调人地关系的重要性（人地协调观）；能够在地理实验、社会调查、野外考察等实践活动中，表现出积极的态度和一定的技能，较好地將所学知识运用于实践中（地理实践力）。	
认识世界 认识中国	学生在不同的情境中，对于从各种媒体中获得的世界和中国的地理信息，能够凭借所具备的空间—区域意识，选择、提取世界或中国不同空间尺度地区地理事物和现象的空间位置、空间分布、空间联系等信息，并加以描述（区域认知）；能够从系统、动态的角度，简要分析区域地理特点与差异、区域间的联系（综合思维、区域认知）；能够秉持区域协调发展的观点，针对某区域出现的人地关系问题进行初步分析，并提出自己解决问题的思路（人地协调观）；能够在认识家乡的地理实践活动中运用所学知识和方法，具有为家乡环境保护作贡献的社会责任感（地理实践力）。	

比如说学习了宇宙环境和地球运动这样一个大尺度的地理环境之后，学生可以运用地理性技术、图像、模型、模拟演示实验、影视片段等工具和手段。这个学习质量标准首先强调了学生自主的学习方式，他能够做什么事儿，例如简要描述地球与宇宙的关系，说明太空探索的意义和价值，能够初步从动态系统的角度简要描述说明地球自转和公转的特征及其产生的自然现象，并将地球运动与人们的生产生活相联系，扩展对人地关系的认识，建立爱护地球的观念。这实际上是指向了综合思维、人地协调观，同时给学生带来了一些活动兴趣类的成长。

以这个模块为例，我们就能够理解学业质量标准或者学业质量水平，当然它是分水平层次的，它的内涵是什么？首先是学业成就的综合表现，它也是学生在学习一定量的内容或者一定量的模块和单元之后，学生表现出来的解决问题的能力。第二个特点就是它能和具体内容相结合，刻画出核心素养及其表现水平。我们具体接触的东西更多的是，比如说具体的课标要求、条目要求，这个实际上是学科知识。但我们的学业质量描述它是刻画了重点，刻画了核心素养及其表现水平，所以它的重要意义就在于指引我们把具体的学科内容和学科知识向知识的综合应用去转变，以这样一个视角去看待课程。

以上实际上是我们从课标的理念、课程的目标，整体看一下新课标对我们提出的一些要求以及我们对于课程的一些认识。那接下来我们从内容的角度再来进

一步理解。



这是课程的内容结构，左边这个图大家都非常熟悉，实际上是我们新版课标之前的内容结构，右边是我们新版课标的内容结构。如果我们单拿出某些内容来说，其实变化并不是太大，那为什么我们会形成这样一个不同的结构？

改革之前的这种内容结构是从基础地球与地图这样一个工具出发来学习世界地理、中国地理到我们身边的地理区域、乡土地理，所以它的主线就是一个区域地理，认识区域。而新版课标的课程内容是从空间尺度的视角进行组织的，引导学生认识人类的地球家园。所以中间有这样一个大的框图，实际上中间是一个我们区域的一个基础，就是人类的地球家园。而这样一种表述其实并不仅仅是落脚于地理环境，更多的是从人类的视角，把人类置身于我们的地理环境，也就是说我们的落脚点实际上是希望放在人地关系上。因此从结构上来看，实际上是由远及近的构建宇宙、地球、地表、世界、中国这样一个逻辑顺序。

从内容上看是以“认识宇宙环境和地球的关系”“地理环境与人类活动的关系”这两条核心线索为主干，同时把“工具的应用”和“地理实践”这两条线索贯穿到其中，形成一个将学科知识和学科活动融为一体的课程内容体系。

在这个课程内容体系当中，认识全球部分是将地球的整体作为学习对象，认

识地球所处的宇宙环境、地球的自转公转、地表的自然和人文环境。那认识区域部分，又是把地球表层不同尺度的区域作为学习对象，认识世界、大洲、地区、国家等不同尺度区域的地理事物和现象。

对于认识中国来说，是从认识全貌、不同分区和家乡的地理事物这样一条线索来学习。工具部分是侧重于地球仪和地图的基础知识和应用，而实践又是贯穿于全部过程内容之中。所以我们在这就可以理解，课程理念当中提出的“优化课程结构，搭建基于地理空间尺度的主题式内容框架”在我们内容结构当中的反映。

第二个就是在主题当中贯穿地理工具和地理实践活动，突出了地理学科或者地理课程的实践性这样一个特点。那么下面我们的视角再具体一些，有一些重点的内容变化我们如何理解？

内容变化的理解

主题	实践学习、学习活动
地球的运动	将“用简单的方法演示地球自转和公转”调整为“运用地球仪或软件，演示地球的自转动”“运用模型或软件，演示地球的公转运动”。
地球的表层 (陆地与海洋)	新增“通过阅读地形图、图像，观看影视资料，观察地形模型或实地考察等，区别山地、丘陵、高原、平原、盆地的形态特征”。 新增“在世界地形图上指出陆地主要地形和海底主要地形的分布，观察地形分布大势”。
地球的表层 (人文环境)	将“运用图片描述城市景观和乡村景观的差别”调整为“通过阅读图像、观看视频或实地考察等，描述城镇与乡村的景观特征及其变化”。
地球的表层 (自然环境)	将“识别常用的天气符号，能看懂简单的天气图”调整为“收看天气预报节目，识别常见的天气符号，模拟播报天气”。
认识中国	将“举例说明自然环境对我国具有地方特色的服饰、饮食、民居等的影响”调整为“进行野外考察或运用相关资料，说明自然环境与地方文化景观之间的关系”
地理工具	新增“观察地球仪，并用简易材料制作地球仪模型”。
地理实践	新增“设计简单的实验方案，利用模拟、虚拟等方式开展地理实验”“设计简单的调查方案，利用问卷、访谈等形式进行社会调查”“设计简单的考察方案，利用工具进行观察、观测等野外考察”。

我把这些内容变化做了一个总和，举一些例子。比如说把“用简单的方法演示地球自转和公转”调整为“运用地球仪或软件演示地球的自转和公转”，应用模型和软件演示地球的自转和公转运动。实际上这一条课标的变化是增强了这条内容要求的实践指向性和操作性，它强调了一个学习过程。

包括下这一条中的地形图和影像都是新增的，是通过阅读地形图、图像、观

看影视资料、观察地形模型或实地考察等多种多样的学习方法来区别山地、丘陵、高原、平原、盆地的形态特征。这条课标是强调了观察与实地考察的学习方式，渗透了地理实践力的培养。

第三条的城乡景观，其实也是增加了学生学习渠道，提高学生学习兴趣，使学习内容更加形象。到了天气符号这一条，老师们也非常熟悉，直接将这个调整为收看天气预报节目，识别常见的天气符号，模拟播报天气。实际上给我们的提示就是，它把活动建议的内容列入了内容要求。也就是说我如何学习，在活动中学习，这就是课标提出的具体要求，增强学习内容和生活的联系，强调学以致用。

包括后面的自然景观，他精简了内容要求，但是强调了户外考察，渗透了地理实践力。地理工具和地理实践这两条课标其实都是新增的设计，如简单的实验方案设计、简单的调查方案设计、简单的考察方案设计等。

大家可以看到，它虽然强调了“做中学”，但更强调的是使用多种工具和方法进行多种多样的地理学习，且强调不是要通过多种多样学习方式获得什么样的学习结果，而是强调学生在这个过程中如何进行设计，如何开展活动的的能力等。

下面的这个表格，也是我总结出来一部分内容，它强调的是一个观念、态度，特别强调了我们地理学科是基于对人地关系的研究，希望学生树立一种人地协调观念。这在地球的宇宙环境、地球的表层、认识世界、认识中国当中都有明确的表现，包括举例说出中国太空探索的成就，结合实例说出海洋对人们生产生活的影响，以及收集中国航天及太空观测发展的相关资料等。关于南海诸岛是中国领土的组成部分，这实际上也是强化国家版图意识的教育。关于环境问题和自然灾害，它强调针对某一自然灾害或环境问题，能够提出合理的防治建议，掌握一定的气象灾害和地质灾害安全防护技能，培养学生将知识与生活进行联系的能力。这一篇有很多变化，这些新增条目都是希望学生有人地关系的认识。

内容变化的理解

主题	人地协调 观念态度
地球的宇宙环境	新增“收集中国航天及太空观测发展的相关材料，举例说出中国太空探索的成就”。
地球的表层	新增“结合实例，说出海洋对人们生产生活的影
地球的表层	新增“运用反映人种、语言、宗教、习俗等内容的图文资料，描述世界文化的丰富多彩，树立尊重世界文化多样性的意识”。
认识世界	新增“结合实例，简要说明一个国家对其地自然环境的改造活动对其他地方自然环境的影响”
认识世界	将“运用地图和其他资料，指出某地区对当地或世界经济发展影响较大的一种或几种自然资源，说出其分布、生产、出口等情况”调整为“以某地区的一种自然资源为例，说出该资源在当地的分布状况、对外输出地区，以及对当地乃至世界的重要意义”。
认识中国	新增“运用地图和相关资料，描述某区域城乡分布和变化，推测该区域城乡发展图景”。
认识中国	新增“说明南海诸岛是中国领土的组成部分，钓鱼岛及其附属岛屿是中国固有领土，增强国家版图意识与海洋权益意识”。
认识中国	将“分析某区域内存在的自然灾害与环境问题，了解区域环境保护与资源开发利用的成功经验”调整为“描述中国主要的自然灾害和环境问题；针对某一自然灾害或环境问题提出合理的防治建议；掌握一定的气象灾害和地质灾害安全防护技能”。

第三个主题的内容的变化实际上并不是特别多，但是它更加核心。大家都知道在学习地球表层的时候，已经学习过地球表层气温降水的分布，那么在认识世界大洲的时候，新增了这样一条，依据大洲的地理位置特点来判断大洲所处的热量带和降水的空间分布概况。这一条实际上是我们对于区域的学习逐渐缩小了区域的尺度，要求学生结合已经学习的全球气温、降水等内容，能够举一反三，在之前学习的基础上能有进阶，这也体现了我们课程目标的连续性和进阶性。

内容变化的理解

主题	综合思维 区域认知
认识世界	新增“依据大洲地理位置特点，判断大洲所处热量带和降水的空间分布概况”。
认识世界	“在地图上找出某地区的位置、范围、主要国家及其首都，读图说出该地区地理位置的特点”“运用地形图和地形剖面图，归纳某地区地势及地形特点，解释地形与当地人类活动的关系”“运用图表说出某地区气候的特点以及气候对当地农业生产和生活的影响”“运用地形图说明某地区河流对城市分布的影响”。整合：“运用地图和相关资料，描述某地区的地理位置，简要归纳自然地理特征，说明该特征对当地人们生产生活的影
认识世界	说出某国家的种族和人口（或民族、宗教、语言）等人文地理要素的特点。调整：“说出某国家人文地理主要特点及其与自然地理环境的联系”
认识中国	“运用中国地形图概括我国地形、地势的主要特征”“运用资料说出我国气候的主要特征以及影响我国气候的主要因素”“在地图上找出我国主要的河流，归纳我国外流河、内流河的分布特征”。整合：“运用地图和相关资料，简要归纳中国地形、气候、河湖等的特征；简要分析影响中国气候的主要因素”。
认识中国	删减：在地图上指出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大地理单元的范围，比较它们的自然地理差异”“用事例说明四大地理单元自然地理环境对生产、生活的影响”
认识中国	将“运用地图简要评价某区域的地理位置”“在地形图上识别某区域的主要地形类型，并描述区域的地形特征”“运用地图与气候统计图表归纳某区域的气候特征”“举例说明区域内自然地理要素的相互作用和相互影响”。整合：“运用地图和相关资料，说出某区域的地理位置和自然地理特征，说明自然条件对该区域经济社会发展的影响，认识因地制宜的重要性”。

我们重点看两个内容，在认识世界部分，有过去认识世界、大洲或者国家应

该说特别核心的四条课标。一是在图上找位置范围，说地理位置特点；二是用地形图和地形剖面图归纳地形地势特点；三是用资料说出气候特点以及和人类生产生活的关系；四是用地形图说明河流对于城市分布的影响。这样几条课标是我们过去地理学习当中的主干内容，那现在整合为一条课标——运用地图和相关资料描述某地区的地理位置，简要归纳自然地理特征，说明该特征对当地人们生产生活的影

响。这种调整实际上体现了一种什么样的课程思想呢？包括在认识中国当中也是如此。在认识中国这个尺度上来说，它也将地形、气候、河流这三条课标整合为一条——应用地图和相关资料，简要归纳中国地形、气候、河流等特征，简要分析影响中国气候的主要因素。

特别是按照区域尺度来说，我们把关于四大地理区域的这样一条课标删掉了，大家可以想一想是为什么。在认识中国分区时，把位置、地形、气候和区域内自然要素的相互作用和相互影响直接整合为一条，就是应用地图和相关资料说出某区域的地理位置和自然地理特征，说明自然条件对该区域经济社会发展的影响，认识因地制宜的重要性。

所以我认为这一篇的变化更为核心，它直接指向了综合思维和区域认知的内涵。实际上是我们把这个区域的概念作为一个学习主题了，而在这个学习主题下我又不强调每一个尺度上的这种区域都要一一学习，而是强调对于区域来说我们到底应该掌握或者形成什么样的能力，其实简单的说就是区域分析能力。而这种重要的或者说典型的主干课标的整合，又体现出了我们对一个区域特征它是如何形成的综合认识。所以强调的就是地理学科的综合性和区域性特征，要整体的看待地理事物。这个地理事物整体特征一定是强调了自然要素和人文要素之间的相互联系，让学生有形成地理规律、概括地理特征的能力。

虽然课标的条目减少了，可能在一定程度上会减轻学生的负担。但是从另外一个层次上，我们老师要把握好这种整合之后的在素养要求下的我们的目标的确定。虽然精简，但我们的能力要求是提升的，所以这一篇的这个课程内容，大家

对内容变化要特别的去理解。

地理工具和地理实践也是单独作为一个模块或者主题来进行规定了。这部分对于学生的学习要求直接提出了能够通过设计制作简单的地球仪模型,在地球仪上识别经纬线,说明经纬线的分布特征,并利用经纬网对现实世界的地理事物和现象进行定位。为什么称之为工具呢?因为经纬网的确定是我们研究地理事物的坐标系,然后进一步利用这样一个坐标系来描述地理事物和现象所在地的经纬度位置和相对位置。要能够在地形图上判别和描述基本的地形特征,阅读和提取地图上的地理信息,利用信息说明和分析地理事物和现象,养成在生活中使用地图的习惯,感悟信息技术的发展给生活带来的便利,并恰当利用工具和实验调查等野外考察方式进行地理学习。

其实我刚才是对着具体的条目要求,提出了我们这个主题下的学业要求。它到底指向的是什么?在我们具体内容学习过程当中,这个是我们抓住的一个能够体现素养的学业目标。

内容变化的理解

(三) 地理工具与地理实践

1. 地理工具

(1) 地球仪

- 观察地球仪,并用简易材料制作地球仪模型。
- 在地球仪上识别经线和纬线,说出经度和纬度的分布规律;用经纬度描述某一地理事物或现象所在地的位置。
- 在地球仪上识别两极、赤道、南北回归线、南北极圈等,说出划分南北半球、东西半球的依据。

(2) 地图

- 在地图上辨别方向,判读经度和纬度,量算距离,识别图例所表示的地理事物或现象,并描述地理事物或现象的空间分布特征。
- 结合地形观察,说出等高线地形图、分层设色地形图表示地形的的方法;在地形图上识别一些基本地形。
- 根据需要选择适用的地图,查找所需要的地理信息,养成使用地图的习惯。
- 结合生活实例,描述数字地图和卫星导航系统给人们生活带来的便捷。
- 结合实例,描述数字地图在城市管理、资源调查、灾害监测等方面的应用。

2. 地理实践

- 设计简单的实验方案,利用模拟、虚拟等方式开展地理实验。
- 设计简单的调查方案,利用问卷、访谈等形式进行社会调查。
- 设计简单的考察方案,利用工具进行观察、观测等野外考察。

第四个方面变化,新课标明确提出了跨学科主题学习。它规定跨学科主题学习课时容量不少于本课程总课时的10%,也对跨学科主题学习的内涵和要求提出了规定。跨学科主题学习虽然提出了10%的硬性要求,但实际上是基于我们

的教育目的和学科课程的育人目标来提出来的，它的核心价值就在于聚焦核心素养培育的整体性。因为人的发展其实并不是按照学科知识的构架，而是整体进阶发展的。同时，新课标对跨结构主题学习的学习方法提出了要求。基于跨学科主题，我们更加关注学生自主合作的主动学习，强调真实体验的地理实践活动。

接下来我们来共同交流第二个问题，新课程理念要求怎样的教学？这也可能是我们在理解课程当中一个重要的努力方向。

首先我还是截取了一些课标的内容，当这些课标内容放在一块的时候，可能我们能够看到它的一个线索。从地球的表层到认识世界的大洋，再到认识世界的国家，这实际上形成了由远及近、由大到小认识区域的过程。

在前面认识区域的课程目标中提出，要在区域的基础上要求学生能够综合的，从空间和区域的视角认识地理环境及人地关系，在此视角下我们要怎样和具体的学习内容相关联？

我们来看一个例题，在分析问题的过程中具体感悟一下。

例题 (2018年北京中考地理试题)

青藏高原是世界屋脊、亚洲水塔，是地球第三极，是我国重要的生态安全屏障、战略资源储备基地，是中华民族特色文化的重要保护地。

(6)从“亚洲水塔”“地球第三极”“我国重要的生态安全屏障”“中华民族特色文化的重要保护地”中，任选其一，从地理视角进行解释。

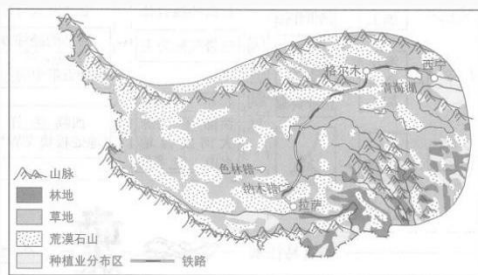
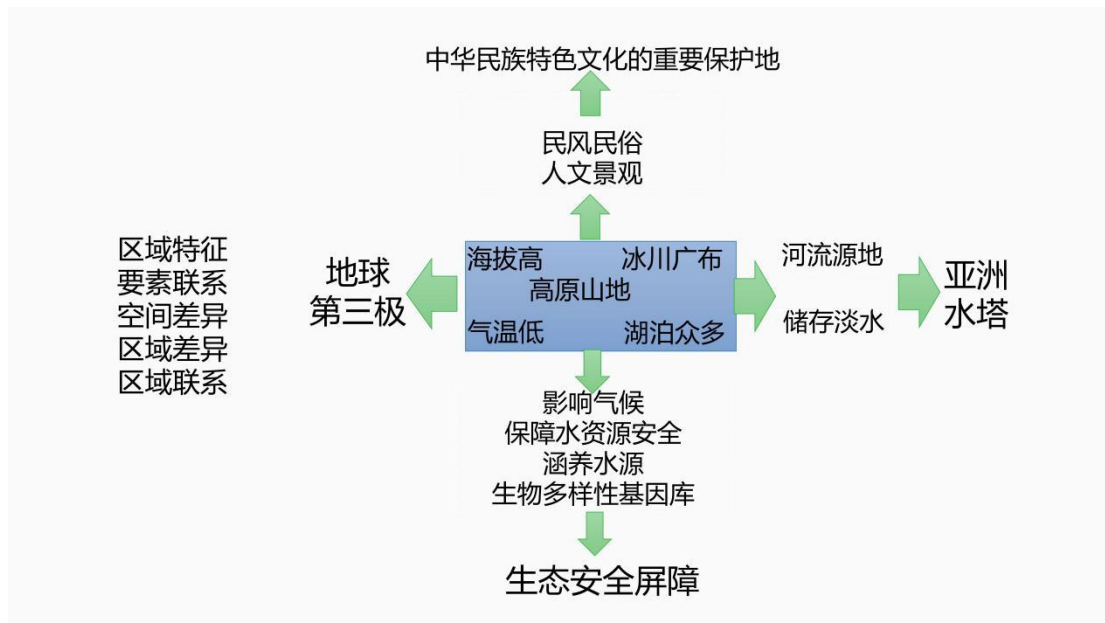


图 18

这几个问题来自于 2018 年北京中考地理试题，题目与青藏高原有关。青藏高原是世界屋脊、亚洲水塔，又被称为地球的第三极，是我国重要的生态安全屏障、战略资源储备基地，是中华民族特色文化的重要保护地。问题是从这些青

藏高原表现出的环境特征中任选其一，从地理视角来解释。

我们怎么来理解地理视角这个概念呢？首先我们来尝试解释一下，并把相关事物之间的联系用简单的结构图来表示出来。图中蓝色方框中的词语实际上是对青藏高原地形、地貌、气候、河流等环境要素这些特征的基本概括，包括海拔高、冰川广布、高原山地、气温低、湖泊众多等。这些要素相互联系、相互作用，构成了青藏高原的区域特征。



相对于北极和南极，我们把青藏高原这个世界上最上海拔最高的高原称为第三极，而第三极是指极高。青藏高原与南极北极也有一些共同的特征，例如气候寒冷、冰川广布等。所以地球第三极这个称呼就概括出了青藏高原高寒的基本特征。由于青藏高原海拔高，山脉纵横，湖泊众多，山丘终年积雪，冰川广布，因而成为亚洲许多大江大河的发源地。高大的地形、丰富的淡水资源和河流发源地使其成为名副其实的亚洲水塔。这说明青藏高原的水体、地形这些要素特征与其他区域有很大的差异，同时也有紧密的联系。换言之，这个特征分析揭示出地理要素在空间上存在差异性和联系性。

同样，由于青藏高原是世界上面积最大的高原，作为巨大的冷原和热原，直接影响我国东部地区的气候状况。作为重要的河流发源地，对国家水资源安全起

着重要保障作用，因为它冰川多、湖泊广，又起着水源涵养和水温调节的作用。由于地势起伏大、环境类型多样，成为生物多样性的重要基因库，这些特征使其成为我国重要的生态安全屏障。这说明青藏高原对相邻区域的地理环境有着重要影响，存在着区域联系。

青藏高原独特的自然环境又造就了独特的人文景观和民风民俗，孕育了悠久灿烂的历史文化，成为中华民族特色文化的重要保护地。这个特征的分析反映出自然地理环境对生产生活、居民文化等人文地理环境的影响。区域是由自然现象和人文现象有机联系而构成的。

所以综合以上分析，我们可以用这些关键词概括对青藏高原环境特征的认识角度。那就是分析区域特征，能够看到要素联系，要素联系又有空间差异，从而形成区域差异，区域差异是形成区域联系的基础。

我们在解读青藏高原特征的过程中，实际上就是在构建知识之间的联系，在发现地理事物和现象之间的联系。这些联系包括什么呢？如果我们简单地用学科观念来表达的话，就是地理要素之间的联系。区域地理之间，自然地理要素与人文要素之间都存在复杂联系。而且这个联系不仅是空间上相互联系，也在因果关系上密切联系。比如说青藏高原的地形影响气候，气候又影响河流。

第二个方面表现的就是区域特征是由要素相互作用而形成的。第三个方面是地理要素或地理事物在空间分布上是存在不均一性的，所以形成了区域之间的特征差异，而差异性从另外一个方面反映了区域特征。因此区域之间存在的差异也存在着联系。比如我们刚才在分析过程当中，青藏高原和我国东部地区地形地势特征的不同，气候特点的不同。青藏高原相对于东部地区地势高，地表水量丰富，所以它成为东部地区河流的发源地，并发挥水塔的作用，形成了区域之间的联系。

其实我们从简单的区域特征分析过程当中能够感受到学习地理就是要认识地理事物和现象的联系，并进一步从区域的角度认识特征的差异和联系。地理视角是什么？地理视角是分析、处理和解决地理问题的根本想法，是认识地理事物

和现象及其规律的思想方法。从地理视角出发就是要区域性地看待问题，这其实就是空间的视角。还要综合性地看待问题，把自然、人文要素之间的因果联系、空间联系都把握起来，从而形成区域特征。因此我们说地理视角的作用实际上是有助于我们从知识的关联当中认识学科思想方法的本质，促进对地理知识方法的理解和应用。而不管是空间视角也好，整体视角也好，实际上就是表达地理学科两大学科思想方法——综合思维和区域认知。

新课标对我们的教学提出了什么样的要求？首先我和大家分享两个教学的小案例，通过这两个案例来共同思考一下，新课标到底希望我们从哪些角度去组织教学。

第一个案例是认识区域。在义务教育课标当中，从地表到世界，再到中国等，归纳其核心还是认识区域。我们以西北地区为例，在我的 PPT 上会呈现三种设计方法或教育学方法。

案例：认识区域—西北地区

问题导向思维发展，整体化构建

设计1：按学案完成学案

学习内容整体化

1. 从学科逻辑出发整合内容，避免碎片化的知识，关注知识之间的联系；

2. 问题导向，鼓励学生运用知识分析和解决地理问题。

1. 位置：西北地区主要分布在 以西，昆仑山 以北。

2. 地形：西北高原、 高原、 高原，西部 和 相同分布。

3. 气候：西北地区是典型的 气候，气候特点是：冬季 夏季 温差 全年降水 。

地形： 地、盆地相间分布

气候： 降水量少、干旱、夏季日照强、昼夜温差大

农业： 草原广布、畜牧业发展；盆地边缘绿洲地区发展灌溉农业，瓜果品质优良

设计3：针对新疆水果在市场比较受欢迎的现象完成一份调查报告（品种、品质特点、地理背景等）

业发达的原因是什么？

第一种设计是要求学生按照学案来完成学习，当然这只是学习过程当中的一个小片段。包括中考改革以来，我们提出了考试要求，这在我们的课堂当中确实是大量存在的一种学习方式。给学生提出学案，按照知识条目，如位置、地形、气候等，让学生去读图填空。

第二种学习方式的设计提出了一个问题,就是西北地区牧业和灌溉农业发达的原因是什么,而不做具体的对接。大体上希望学生在回答这个问题时,通过思考,了解位置和地形对于这个地区的气候条件有什么影响。内陆距海远,山地和盆地相间分布,所以它可能造成的气候就是降水少、干旱、夏季日照强、昼夜温差大等特征。气候条件是农业发展的一个基础条件。因此在水资源比较缺乏的基础条件之下,它的耕作业或者种植业是占比较低的。以畜牧业为主,种植业主要分布在盆地和绿洲地区,瓜果品质比较好。大体上是这个学习逻辑。

第三种设计,一位老师给学生留出这样一个学习任务,就是针对新疆水果在市场上比较受欢迎这样一种现象,完成一份调查报告。当然对这个调查报告会提出一些要求,比如说从品种、品质的特点,然后再来调查当地的地理环境、生产背景等。

这三个设计路径不同、学习任务不同,我们可以大体想象一下,对于学生的学习要求和学习结果可能会造成什么样的不同?你们在教学当中可能会倾向于哪种设计?其实这三种设计放在这儿是针对应该说一个普遍的教学问题,就是我们在教学当中或者学生学习生活过程当中体现的学生思维还是比较浅层化的。

经过两年的区域学习,学生对于区域分析的能力是不是能够达到课程目标的要求?过程中由于还是有大量的比如说讲授式的学习,所以学生可能还存在缺乏独立思考能力、不能建立自己的认知结构、过于僵化的学习标准使学生导入被动的学习方式的问题。过于确定的知识内容使学生面对较为狭窄的发展空间,大量面对的是较为封闭的书本世界。教师在组织教学过程当中,学生在学习其中知识时,往往只关注这个体系当中的内容,而与之不合的其他因素予以放逐。

针对这样要求,其实我们的教育理念是什么呢?学生需要丰富的发展需求,学校需要丰富的学习方式,相关的现实生活内容、独特的学习体验和独立的见解需要启发学生,给予学生这样的空间。

通过这个案例,我们是希望有学习内容整体化的教学指向。从设计1到设

计 3，实际上它的整体性是逐渐加强的。当然有的老师也会提出来，可能学生的思维或者解决问题的能力还不足以达到设计 3。所以我们在这只是给大家看一种这个学习或者说教学的思路。

首先我们看第一种设计，它典型的就是一种碎片化的学习。我们的课程目标要求学生面对实际问题具有一定的解决问题的能力。学生面对一个相对陌生的问题，从哪些方面思考问题？怎么去解决？知识的灵活程度怎么样支撑这个问题的表达？如果我们大量限于这种碎片化学习的话，那这种能力的发展必然会受到限制。所以这个案例给大家提出的一个思路是，要从学科逻辑出发来整合内容，避免碎片化的知识，关注知识之间的联系。

第二个其实是我们更普遍利用的一种，即问题导向。当然这只是一个问题，在我们整个的学习过程当中，我们的问题可能是需要有层次性、发展性的，最终有指向高阶思维的挑战性学习任务。问题导向是一个重要的思路，就是要鼓励学生应用知识分析和解决地理问题。从设计 1 到设计 2，同样学习了位置、地形、气候、农业，那么它是需要针对问题的指向来有逻辑的表达。

第三种是更强调学习和生活，以及实践性学习方式。在这个案例当中，我想老师们可以重点去思考两个关键词，一个就是问题导向，一个就是整体化。

针对这样一个问题，老师们在过程当中应该说比较普遍地会提出我们的学生学习能力不足，解决问题能力不足。我们提出一些开放度比较高，或者是具有一定挑战性任务，学生是完不成的。我们当然可以根据的学生的学情来具体情况具体设计，但是如果我们的教学当中从来都没有这种开放度高或者是挑战性强的任务，那可能我们的教学设计是存在一定的缺失。

因为开放度高、挑战性强的任务就是通过这样一种设计，把学生卷入到真实任务情境当中去，从而帮助学生开展这种合作探究、互动分享的学习过程。这个挑战性并不是说特别难，一定要依据学生的学情，是意味着适当的困难。如果大量存在着，随便看一看，想一想就知道了解问题的结果，这是没有意义的。我们

课堂当中可能大量的问题是在这个层面上的，这种任务就是没有挑战性的，其形成的认知体验和学习印象可能就会比较浅，难以形成深刻的记忆。只有有一定的困难才能形成挑战，克服困难，迎接挑战，才有可能触及学生的思维最近发展区。

这也是我们希望让教学走向深度发展的一个角度。因为深度实际上是意味着我们的学习或者活动，它的联系和结构化更强。我们老师不再满足于从例题练习到讲评再到练习这样一种简单循环的教学模式。同样这个深度或者是挑战性任务，或者是开放度高的实践任务，对老师也是一种挑战。因为老师也是一个终生学习的职业，要努力成为善于研究、思考，整合、梳理的引导者。

挑战性任务虽然给学生提供了更广阔的学习空间，但是随之带来的对教师教学的也是一个困难和挑战。在此过程当中，任务情形怎么去创设？怎么能够更好地体现有梯度的挑战？完成任务过程当中我们的教学时间严重不足，如何解决？如何更有智慧地介入学生的互动交流？对完成任务的评价如何去进一步提升？这都是我们在教学当中需要进一步思考的问题。

接下来我们再来看一个小的案例。这个案例在我们两版课标当中都有，是经典或者主干内容，用地形图、地形剖面图归纳某地区地形及地势特点。我们看一下这位老师是如何进行这一部分的学习的。

这一条课标的学习目标已经很明确了，就是要让学生掌握运用地图资料来归纳某地区地形地势特点的方法。但每个地区都是有具体情况的，也都是有变化的，所以如何在这种普遍性以及灵活性之间进行掌握，这是一个难度。

案例——运用地形图或地形剖面图，归纳某地区地势及地形特点

1. 读地形图、地形剖面图等资料，描述大洲地形特征，将归纳出的特征表达成文，然后两小组互换。	
2. 小组同学根据文字选择大洲空白图，并在相应空白图中将文字信息转绘成图。	活动化策略： 1. 通过学生的活动、学生的参与来进行学习，而不是由教师进行直接的讲解和传授； 2. 通过经历一定的过程和完成一定的任务进行学习并获得知识，而不是直接从教材上获得结论； 3. 关注：知识记忆到知识理解，从知识结论获得到认识能力的形成
3. 每组派代表展示本组绘出的地形图，并准确体现地形特征。	
4. 讨论总结：	

非 大洲：
地形特征：
东南高，西北相对低，起伏较大。
从北到南依次为：埃塞俄比亚高原 → 东非大裂谷 → 东非高原 → 南非高原 → 撒哈拉沙漠

现在我把这个课堂的简单过程呈现一下。这位老师通过设计这个大的活动，把全班分成若干小组来进行地形图的阅读。在大的学习活动当中，他分成了四部分，首先阅读大洲的地形图，把大洲的地形地势描述出来，这是一个由图到文字的转变。完成第一步之后小组之间进行互换，第二步里小组同学根据选择到的文字，比如他拿到了另外一个小组描述北美洲的文字，那么这个小队就会选择这个大洲的空白图，在相应的空白图中将文字信息转化成图，绘制简易大洲地形图。

这个过程实际上是由文字到图的一个转换过程，形成了我们课堂上的主干过程，就是图文转换。但我们并不是拿到了一个课本上准确的、标准的文字表述，那么在此基础上，我们进入一个交流互动环节，每组派代表来展示各自的图片和文字。第一是要展示我们对接的是否更恰当、更清晰。第二是在这个过程当中我们感悟如何才能更好地描述出大洲的地形地势特点。

第四个环节进行总体的讨论总结，就是我们这节课提出的核心学科问题——如何通过地形图来认识地形特点。

我在 PPT 上进行了展示，比如右边的是其中两个小组在第一个活动环节当中对于大洲地形图的文字描述。下面几张图都是基于其他小组文字描述的基础上，各小组绘制出的大洲地形图。显然这个描述和这个图并不是课教材上的那么准确、

丰富和细致，但是这并不是最重要的。学生确实是展示出了这种丰富的视角，它也有图例，有空白的地方等。我想在这个过程中小组都会面临着很多的选择、讨论和决定。

大家想一想这个案例和我们日常教学当中，与让学生读图描述特点，给出角度描述地形来说，它是有变化的。这体现了老师什么样的一个教学思路呢？实际上对于每一位我们的地理教师来说，他们对于教学目标应该都是了然于胸的，但是这位老师并没有把描述的方法直接告诉学生，而是依据学生的水平为学生提供了直接操作的动手活动及教学材料。

这个时候我想提出一个概念，就是教学材料。我们教材上的图或者是活动那些静态的东西能不能成为教学材料，或者能不能成为学科活动？实际上还是需要我们老师能动地进行活动设计的。老师通过活动设计就把这些静态材料和知识转化成了学生的学习和认识对象，带动学生自主开展活动，读图观察，总结特点，图文转换，发现与互动，通过这些活动领会学习内容的内在意义。而这时候，内容就真正成为了学生的认识对象，教学活动成为了学生自己的学科认识活动。

我们在观察课堂的时候，反映出这样的课堂学生会表现出极大的热情和主动性。学生的不管是互动、参与、交流、讨论、表达和思考，都表现出超出那种讲授式课堂的好优势。

让学生自己去发现学习的好处是，学生对于如何描述一个区域的地形方法，他的记忆一定是比老师直接告诉他的要更强一些。第二个就是能够激发学生内在的学习动力，感受学习的乐趣，增强学习信心。通过这个案例我也给老师们提出一个关键词——“活动化”。活动化的策略主要指向什么呢？通过学生的活动和参与来进行学习，而不是由教师进行直接的讲授和传授。刚才这个案例其实是非常典型的体现了这样一种转变。

第二个指向，通过经历一定的过程和完成一定的任务进行学习并获得知识，而不是从直接从教材上获得结论。我们后面可能要多次强调这个东西，我们不仅

要关注结论，更重要的是关注如何获得结论。所以活动化的策略，它的关注点就是从知识记忆到知识理解，从知识结论的获得到认识能力的形成。在这里，其实我们强调了学生学习的一个教学根本特征，就是活动与体验。学习效果更好的一定是有这种真正的活动和体验的，因为这个特征是强调了学生作为主体的主动性。我们经常会说让学生成为学习的主人，这可能就是一个体现。

通过这两个小的案例，我们可以简单地梳理一下核心素养导向下的教学基本策略。其实刚才我们也强调了两个关键词，一个是整体化，一个是活动化。在这个案例里边其实还有其他的关键词，比如说情境化和深度化，在此不做深入阐述。对于“四化”简单来说就是，整体化是强调知识联系、学习建构；情境化是构建从真实情境中学习的认知路径；深度化是学习能够体现学科本质和知识的深层结构；活动化强调学生主动参与的任务历程。

实际上是我们在义务教育新课标颁布之后，结合教学评一体化评价，也是指向课程目标的这种诊断和检测。如果是从目标和评价的角度指向中间的教学的话，它对于教学提出了一些变化，这也是新课标中的一些变化方向。

核心素养导向的教学基本策略

- 整体化：强调知识联系、学习建构
- 情境化：构建从真实情境中学习的认知路径
- 深度化：体现学科本质和知识的深层结构
- 活动化：强调学生的主动参与的任务历程

“教学将以核心素养为指向，依据新的教学结构重组各种教学要素。比如，以记忆、理解为出发点的教学，将走向以问题解决为出发点的教学；以先学后用为特点的能力培养观念，将走向以做中学、用中学为导向的能力培养模式；以先零后整、碎片积累的组装式学习，将走向应用驱动、且做且学的整体性学习；从更关注知识学习的系统性、准确性，将走向更关注观念领悟的深刻性、迁移性；从更看重学习的结果水平，将走向更看重学习的过程特点等”

下面我们进行案例分析，在此过程中看一下教师的课程理念，以及课程实施的路径和方法。同样也是我和老师们共同探讨的地理学科核心素养的教学原则在

教学当中的一些体现。

教学设计案例分析—中东地区

学习目标

- ①运用地图说出中东的地理位置和范围，并说明中东地理位置的重要性。
- ②运用地图和相关资料，了解中东石油资源的分布、生产、出口等情况，明确中东地区石油资源在世界经济发展中的重要性，理解自然环境对人类活动的影响，体会因地制宜的地理思想。
- ③运用地图和相关资料，分析中东水资源及其分布状况，说明水资源对中东经济发展的影响。
- ④运用地图和相关资料，说明中东文化习俗和自然环境的关系，了解中东的多元文化。

这个案例是取自于人教版教材，区域学习应该是人教版教材的一个重要内容，关于这个区域的学习目标一是了解地理位置，二是了解它的资源分布，三是水资源状况，以上都要落脚到它们和人类活动以及经济发展的关系。四是结合这个区域的特色，说明该区域的文化习俗和自然环境的关系，了解中东的多元文化。我们看这个目标其实是非常明确的，老师设计的定位也是非常准确的。

我们接下来再看具体的学习活动设计。我们简单的梳理一下，教学设计有教师活动、学生活动。在学习活动过程当中，提出了学生要答出中东是位于三洲五海之地，处于交通要道，地理位置特殊。如果要让学生理解中东地理位置重要性，那么我想这里边有几个地方要关注一下。

为什么要让学生说出三洲五海之地？三洲五海之地具体要如何表现出来？这就是一个读图转换文字的过程。所以第一个问题中，老师是从学生的角度去考虑，学生如何如何描述这个地理位置。第二个问题，中东地理位置是有特殊性也有重要性的，那么它的特殊性和重要性是表现在哪儿？如何让学生通过一定的情境和问题分析来理解这种位置重要性的表现？实际上在我们教材当中是通过石油运输，来让学生理解中东的经济发展是与其地理位置有关的。这里最重要的是从学生视角思考如何获得这些结论。所以并不是说简单的让学生答出三洲五海之地，地处交通要道，地理位置特殊。如果我们能从刚才那些角度再去深入地思考一下学习要求的话，那学生对于位置重要性的理解可能就会加强一些。

到了第二和第三个环节，老师是希望落实石油资源的分布、生产出口以及石油资源在世界经济发展的重要性，理解自然环境对人类活动的影响，体会因地制宜的地理思想。在学习活动中，老师明确地表达了学生要通过一些图表来总结得出中东地区是世界石油储量最大、石油生产最多的地区，而中东地区的石油资源主要分布在波斯湾及沿岸地区。包括在环节三里读线路图也要让学生明确中东地区是石油储量最大、产量最高、出口量最大的地区。

不管我们这个过程如何，从教案上的呈现，老师关注的结果会更多。在这个过程中我们再继续深入思考一下，这两个环节应该是我们课堂的主体学习内容。针对这种内容，如果从学生视角来说它要解决的问题是什么？这就是我刚才说的问题导向，当然这个问题可能不是说一步到位就能解决的，但是问题的提出是非常必要的。所以针对这部分，它的核心问题就是中东为什么被称为世界石油宝库？而不是简单的说是因为它石油多、储量大等，这是要给学生提出来的。

另外，当我们提出这一核心问题之后，我们给学生提供的学习资源或者是学习活动是否能够支撑这个目标的达成？同样在这张图上有丰富的信息，比如说这个“全球石油储量产量出口排行榜”“中东石油产区”“波斯湾石油产区图”“波斯湾石油外用线路图”等。

从这些图当中，学生可能还有哪些发现？还有哪些问题能够提出来？这就是我们需要丰富学生的学习视角。如果把“从学生的角度去考虑”这样一种观念树立起来的话，就是一种学生观，学生是学习的主人。如果能把这种观念运用，那老师确实是有了学生观的树立。学生是能动的学习体，学生也是多样和分层的。教学要关注学生的学习，不能仅仅是关注学习结果。以上是问题的提出。

第二个方面，除了聚焦于这部分内容的学习，我们老师可以去想这部分学习和其他部分的学习的联系是什么。当我们从这样一个视角来考虑内容的话，其实这就是内容结构形成的一个基础。前面题目中位置的重要性在这个地方就是一个表现，对于经济发展的影响是什么？因为我们接下来就要看它的经济发展状况了。这是这个环节的一个分析。

环节四和五，我们看到内容主干是水资源，落实的也是水资源要求的相关目标。其实这位老师他还是有学生意识的，比如说在活动五里边，提出了学习方式是以小组为单位进行角色扮演。以三个国家的官员为身份，找寻国家之间冲突产生的原因，讨论解决冲突的方法，进行交流展示。

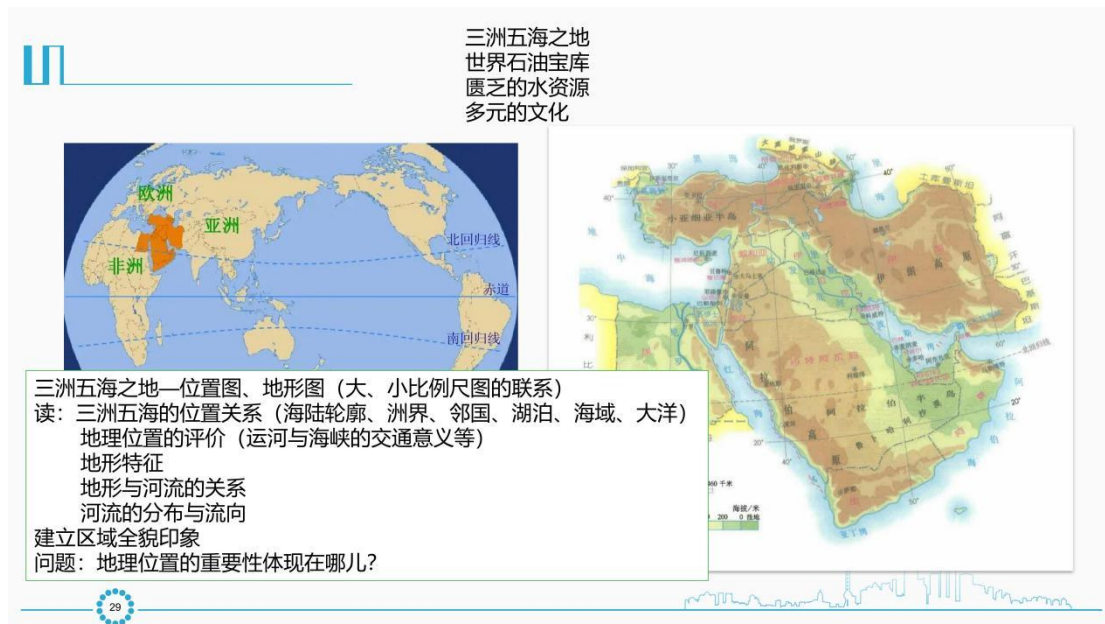
那我们也可以再深入地思考一下教学要考虑的问题，或者说从学生观的角度来出发，我们要考虑的问题。第一个关键词就是任务。应用资料调查分析中东地区的水资源状况。教材当中提出了很多资料，给学生的任务就是用这些相关资料来调查分析水资源状况。重点词是什么呢？就是调查和分析。老师要关注学生利用地图工具的学习能力，如获取信息，描述水资源匮乏的表现。

角色扮演的活动目标是什么？支撑是什么？大家想一想，作为初一或者初二的孩子，即使老师给出了这样一个活动要求，他是不是有一定的支撑，能够换位思考，让他在原有学习基础上有提升？所以类似的活动我们要考虑给予的支撑。

下一个问题，就是我们前后的联系，匮乏的水资源和地理位置是什么关系？匮乏的水资源对经济社会的影响是什么？第六个活动环节，老师的教学思路是非常清晰的，提出学生要梳理课程思路，即以交通要道、多元文化为代表的人文地理要素和以丰富石油资源和匮乏的水资源为代表的自然地理要素都会引发中东地区的矛盾冲突等。在本节课学习的基础上，补充南海地区争端的相关资料，引导学生理解加强积极合作的重要性等。这个老师都是打开了视角的。

中东地区冲突是一个热点，这个问题实际上就是一个综合性问题。我们考虑在这个主题学习下给学生的学习任务是什么？内在的联系是几个特征相互联系，梳理出主题，反映出区域的综合特征，这就是一个升华和综合的地方。如果老师要设置问题，是要关注总结的方式和主题的，比如说通过什么样的方式，谁来总结，谁来综合的问题。这实际上又提出一个观念叫做“任务的适切性”。这个时候的联系，或者说对于这个区域的学习来说，就是对于特征的再认识、联系与综合概括。

在我们这个教学案例的支撑下，我们做了一点点深入思考。教材当中给出的这四个标题实际上相当于四个结论，对于学生来说需要反复记忆来强化他的最终的结果。但是重点还是什么呢？我想还是要落在如何获得结论。那比如说对于这个三洲五海的位置图来说，我们需要有尺度的观念。



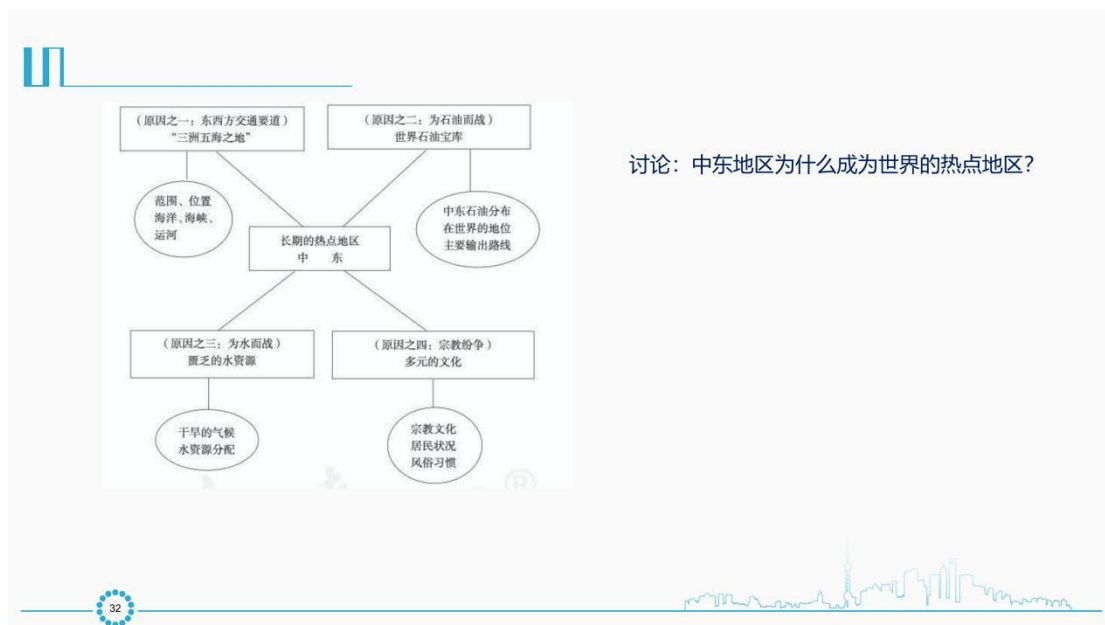
右图其实不仅仅是中东的区域图，那么中东为什么要放在世界主题下来认识这个区域？包括读三洲五海的位置关系，海陆轮廓、洲界、邻国、湖泊、海域、大洋、运河与海峡的交通意义等，我们还能看到地形、河流以及它们之间的关系，这实际上是我们观察一个区域最基本的学科工具的应用。

除了这个重要的结论之外，还要建立区域的全貌的影响，我们就是让学生回答地理位置的重要性体现在什么地方。针对教材上提供的中东地区水资源匮乏的内容资料，老师要梳理出几个问题，要让学生了解水资源的现状、水资源匮乏的原因、它的影响以及解决水资源问题的一些合理措施。对于水资源匮乏的一些现状，我们也要丰富学生的认识角度，包括气候干燥、河流稀少、沙漠面积广、分布不均、多国共用等。

在这个环节，教材也提供了一些资源。虽然说我们能够看到这个国家的典型动物、服装以及民居的特色等，但最重要的还是要让学生看到问题的要求是现象

和自然环境的关系。我们要重点关注学生的这种表达和认识。

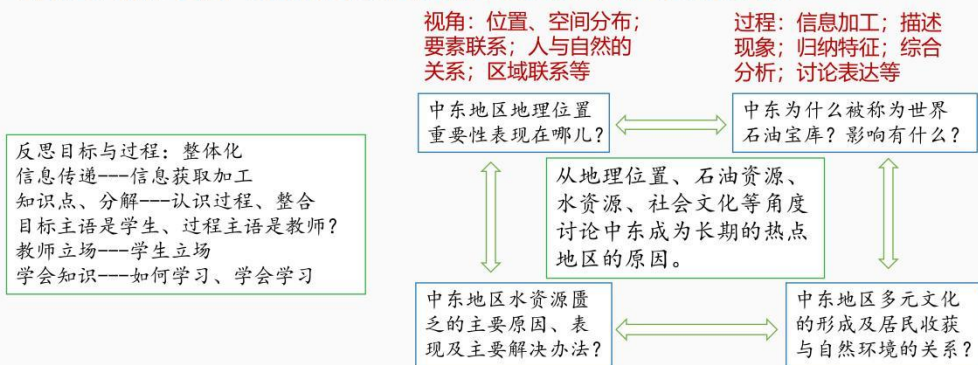
最后，实际上这也是相对于那位老师设计的教学活动的第六个环节，也是我们在教材当中对于这一部分内容的总结。不管是水资源匮乏还是三洲五海之地，亦或者是石油宝库、多元文化等，它都是这个区域重要的区域特征。这一部分的任务就是让学生进行综合讨论，为什么中东地区为什么成为世界的热点地区。这其实是一个挑战性比较大的任务。



回到我们学习目标的确定，以及对于内容的整体设计，我们再来反思一下。我们可以看到教学目标的表达应该说是没有问题的，但问题在于这些目标它的陈述还不能展示方法与过程。所以需要老师在教学的实施当中加以深度具体的把握。

学习目标

- ①运用地图说出中东的地理位置和范围，并说明中东地理位置的重要性。
- ②运用地图和相关资料，了解中东石油资源的分布、生产、出口等情况，明确中东地区石油资源在世界经济发展中的重要性，理解自然环境对人类活动的影响，体会因地制宜的地理思想。
- ③运用地图和相关资料，分析中东水资源及其分布状况，说明水资源对中东经济发展的影响。
- ④运用地图和相关资料，说明中东文化习俗和自然环境的关系，了解中东的多元文化。



那核心素养怎么去指导教学目标？以中东地区为例，一方面，在分析具体问题过程当中，我们能够让学生感受到是从哪些角度和视角出发的，例如位置、空间分布、要素联系、人与自然的联系、区域联系等。然后我们去如何体现过程与方法，包括信息加工、描述现象、归纳特征、综合分析、讨论表达的过程等。

老师对这些教学行为认识的基础上，形成学生的学习过程，并用这些问题串联起来。比如说中东地区的地理位置重要性表现在哪？中东为什么被称为世界的石油宝库？影响是什么？中东地区水资源匮乏的主要原因表现和主要的解决办法？中东地区多元文化的形成原因？当地居民生产生活方式与自然环境的联系？最终形成这样一个综合性问题，从地理位置、石油资源、水资源、社会文化等角度去讨论中东地区为什么成为长期热点地区的原因。

综合上述分析，我们形成了一个问题导向的线索，而且会形成问题分层的一个学习结构。新课标的学业质量要求提出了，学生在不同的情境中对于从各种媒体中获得的世界和中国的地理信息，能够凭借自己具备的空间区域意识选择提取世界和中国不同空间尺度的区域地理事物和现象的空间位置分布、联系等信息并加以描述，并能够从系统动态的角度简要分析区域地理特征的差异与联系。秉持区域协调发展的观点，针对区域当中出现的人地关系问题进行初步分析，并提出自己解决问题的一些思路。

这就是我们在目标体系当中的认识，刚才我们是结合一个具体案例来理解目标的指导性。同时我们把目标和学业质量水平以及核心素养试图建立一个关联，总体就是要反思什么呢？目标和过程这样一个相互依存和对应的学习关系。

目标是核心，目标确立正确了，或者是它的深度或者是素养表现能够确立出来的话，那会指引我们学习过程的设计。这个过程里边有一些立场，我们需要进行一些辨析，比如说我们对于学生目标的确定是定位在给学生进行信息传递，还是让学生在获取信息的基础上进行获取加工。

第二个辨析就是知识点分解。我们是需要对综合的问题进行知识点的划分，进一步的细化，还是要关注认识过程，同时达到整合。这个都是我们提出来的，老师们要关注、取舍的。还有就是目标主语是学生，过程主语是教师。我们看这个目标的表达，它的主语确实是学生，但是当在教学过程当中，我们的主语可能就变成教师了，这也是我们要关注的。此外，还要想我们的定位是教师立场还是学生立场？我们学习的指向是学会知识，还是学会如何学习和学会学习？从一个具体的例子我们来进行讨论。

一般来说我们老师还会给学生留一些课堂或者是课下的作业，当然新课标对于作业的要求一定是多样化的，具有实践性的、有分层性的、指向课程目标的。我们从作业的角度来评价一下。

这是一个学案的反思，那学案的作用是什么，在这儿我们来共同讨论一下。我们课程的所有设想都是需要老师这个主体、学习的引导者，或者是导演设计者要做出来的，所以课程的视角、学习的立场、单元的设计，这些可能都要在整个的学习设计当中体现出来。那么到了关注学习这一步，就需要关联学案。

我们刚才的教学设计，原则上是体现老师如何设计教学活动的，但是如果我们把学案变成学案，或者在整个学习过程当中加入了学案，那他的立场就是学生了，所以学案的立场一定是学生。为什么我们要留作业？因为教了不等于就学了，学了也不等于学会了，所以我们还是希望在整个的作业和学案设计当中，进一步加

强学生的学习和诊断。

第一节 中东

一、地理位置

1. 经纬度位置
阅读教材 45 页图 8.3，写出中东的经纬度范围：

2. 半球位置
中东全部位于_____半球，全部位于_____半球。

3. 海陆位置
中东包括_____的大部分和非洲的_____。
中东联系东接_____，西接_____，西北接_____，沟通大西洋和印度洋。
周围有地中海、黑海、_____、_____、_____。
因此中东也被誉为“三洲五海之地”。

4. 相对位置
思考：“中东”为什么而得名？“中东”和“西亚”有什么区别？

二、区域地理条件

1. 自然地理条件

(1) 地形：整体地势_____，主要地形区有_____高原、_____高原等。

(2) 水文：埃及的_____是世界第一长河，流向_____，最终汇入_____，_____和_____自_____向_____注入波斯湾。

(3) 气候：中东地区以_____为主，气候特点是_____。

※气候对居民生活的影响：
衣：
食：
住：
行：

案例：学案反思
是否体现事物联系的把握
是否有利于形成学科视角
是否体现提取信息的过程
问题如何具有综合性、思辨性？
如何调整更好？

你是从哪几个角度描述中东地理位置？

你觉得描述清楚海陆位置（相对位置）的方法是什么？

哪些位置特征体现了中东地理位置的重要性？

地理位置与气候特征有关系吗？关系如何？

从图中找出信息，体现河流与地形、气候的关系？

可否概括出你认为中东地区最突出的自然环境特征？

如果我们真的要从学生立场去设计学案，那要从学生学的怎么样，学到什么程度了，怎么样去反馈提高展开。我们要关注的是，是否体现了事物联系的把握，是否有利于形成学科视角，是否体现了提取信息的过程，问题如何具有综合性和思辨性？基于这样的要求，我们如何更好调整学案？

除了问学生一些具体的知识性的问题，例如位置在哪，地形是什么样的，气候是什么样的这类碎片化的问题之外，我们还可以考虑如何学习综合性、思辨性。比如说可以考虑你是从哪几个角度描述中东地理位置的？你觉得描述清楚海陆位置或者是相对位置，它的方法是什么？哪些位置特征体现了中东地理位置的重要性？这几个针对地理位置的问题，实际上指向了我如何才能学得更好，是站在一个既是学的角度，也是评价的角度来审视我学习的作用。

还有一些问题，比如位置和其他要素之间联系。地理位置和气候特征有关系吗？关系是什么样的？从中找出信息能够体现河流与地形气候的关系。就是在教材当中提供的图上，能不能让学生去做这样一个发现？可否概括出你认为中东地区最突出的自然环境特征？当然我们老师认为，对最突出的特征教材上不是已经明确告诉结论了吗？那么教材的结论和老师的结论以及我自己的结论，其实认识

过程是不一样的。大家可以看一下，这些问题是不是可以改变碎片化的知识视角的学案设计角度？学案要关注什么呢？它需要关注一个完整的学习事件。我们在学什么？学习目标是什么？期望学会什么？怎么才能知道学会了？经历什么样的学习过程更好？然后还有学后反思。

刚才实际上是针对一个案例，我们以讨论的方式，或者是以新课标视角来审视教学过程。新课标为什么提出这样的要求？简单的说，背景是我们的课程改革，深化考试内容改革，减少单纯记忆、机械训练这样的内容，考察学生独立思考、综合应用所学知识发现和提出问题、分析和解决问题的能力。

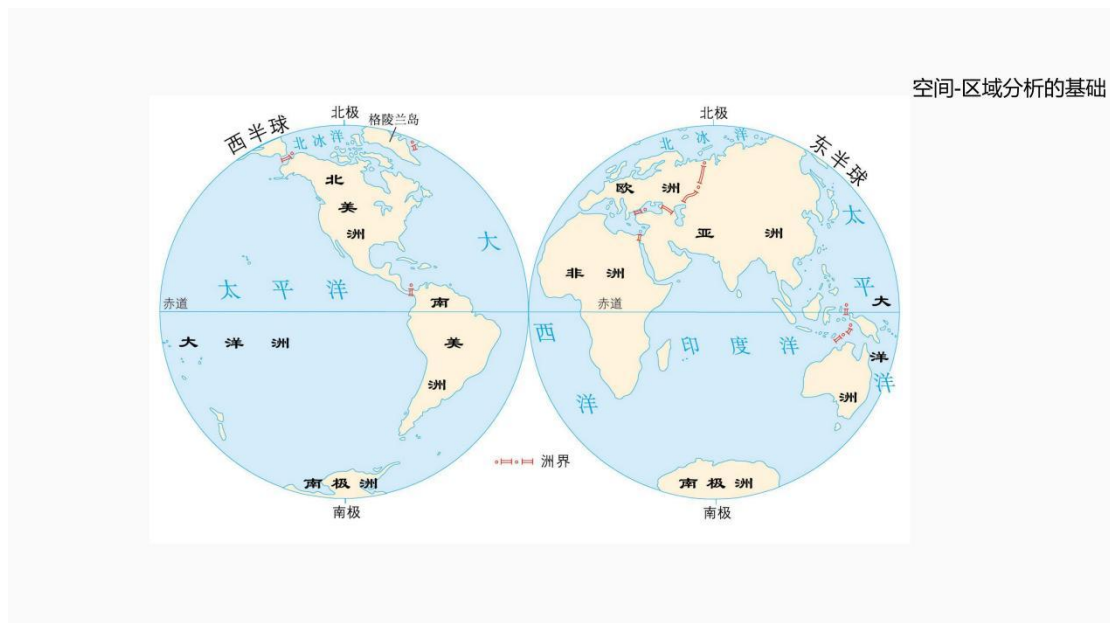
我们的现状是重复大量的试题学案，讲的多，容量大，知识传授多，思维养成少，重视过程方法不够，关注学科知识内涵不足。所以整体上来说，除了核心素养几个基本原则之外，我们还要在教学评一致的基础上，理解课程和考试目标指向学生的能力发展。

我们会发现，当由碎片化走向整合和综合的时候，实际上就是我们单元教学的一种意识。单元教学意识就是希望对课程有整体认识。前面和老师们交流的，从目标到目标内涵，再到学业质量水平，再到几个主题，再到具体的内容的这种调整，实际上就是和老师们共同对课程有一个整体认识，我们要转变的是教师的教学观。在整个的转变过程当中，关于学习、关于活动的设计是特别重要的，思考学生需要做什么才能更好地达到学习目标。这是我们在教学当中要不断思考，每天都要进行反思对照的一个问题。这实际上就是指向了学习方式的转变。

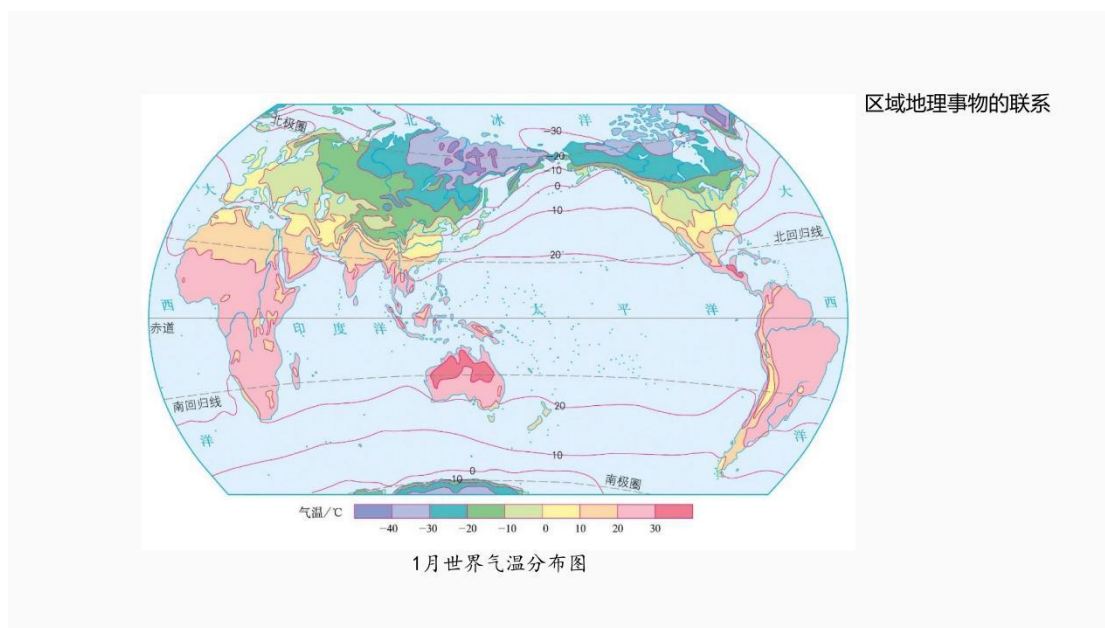
下面我列了一些课标条目，它们彼此之间是有一个进阶发展的。从了解世界的气温、降水、气候，再到了解大洲的热量、降水，再结合地形、气候、人口、经济来学习大洲的地理特征，再到中国和中国分区。这样一个视角是什么视角呢？主要有两个视角。

<p>地球的表层自然环境</p> <ul style="list-style-type: none"> • 阅读世界年平均气温和1月、7月平均气温分布图，描述和简要归纳世界气温分布特点。 • 阅读世界年降水量分布图，描述和简要归纳世界降水分布特点。 • 阅读某地区气温、降水数据资料，并据此绘制气温曲线图和降水量柱状图，说出气温与降水量随时间变化的特点。 • 阅读世界气候类型分布图，描述世界主要气候类型的分布特征；结合实例，说明纬度位置、海陆分布、地形等对气候的影响。 • 结合实例，说明天气和气候对人们生产生活的影响。 	<p>空间-区域的视角 空间尺度 空间分布（位置关系、空间格局） 空间分析（区域特征、空间联系）</p>
<p>认识大洲</p> <ul style="list-style-type: none"> • 运用地图和相关资料，描述某大洲的地理位置，并依据大洲地理位置特点，判断大洲所处热量带和降水的空间分布概况。 • 运用地图和相关资料，简要归纳某大洲的地形、气候、人口、经济等地理特征。 	
<p>认识中国全貌</p> <ul style="list-style-type: none"> • 运用地图和相关资料，简要归纳中国地形、气候、河湖等的特征；简要分析影响中国气候的主要因素。 	
<p>认识中国分区</p> <ul style="list-style-type: none"> • 运用地图和相关资料，说出某区域的地理位置和自然地理特征，说明自然条件对该区域经济社会发展的影响，认识因地制宜的重要性。 • 结合实例，描述不同区域的差异，说明区域联系和协同发展对经济社会发展的意义。 • 进行野外考察或运用相关资料，说明自然环境与地方文化景观之间的关系。 	<p>气候特征 气候因素 气候影响</p>

一是要素视角，最终落脚点是让学生具有区域气候分析的能力，而这个区域气候从知识内容的角度可以分成三个，分别是气候特征、气候因素、气候影响。还有一个是以区域的尺度作为基础，所以第二个视角是学科视角。空间区域的视角如何在分析具体内容的过程当中去体现？空间分析视角有哪些点需要关注呢？一个是尺度，一个是空间分析。当然这个空间分析包括空间分析位置、空间格局和空间的联系，这个空间联系包括特征和联系。下面我们就简单地按照我刚才在那张 PPT 上打出来的尺度，由大到小的，简单梳理区域分析的过程。



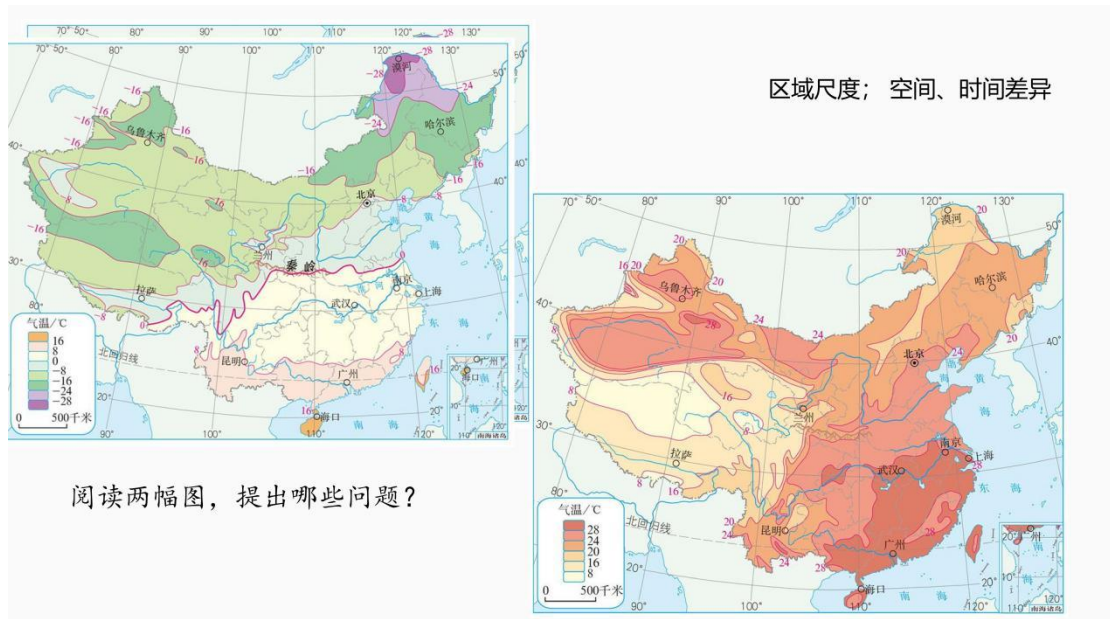
我们都知道地理学科是研究地球表面人类生存的地理环境的，落脚于人地关系。中学阶段学到的最大尺度的一个区域基础其实就是全球的海陆分布，我们称之为空间和区域分析的基础。如果我问这个基础是什么？到底提供了哪些区域分析的基础？有的老师说有海洋和陆地，这是一个最基本的，然后大洲和大洋的分布位置，这也是相对大尺度的，实际上还可以有包括轮廓的形状、位置的关系，海岸线的平直和曲折等，其实特别多。



在学习完海陆分布之后，我们会加入这样一张图。这是1月世界平均气温分布图，大家看这张图和那张图相比，它在区域分析这个角度上叠加了什么？叠加了一个一月气温，实际上是叠加了一个气温的要素。非常简单，它能够体现区域地理事物的联系，也就是说一个区域空间，再加上一个气温的分布，我们能够建立区域地理事物的联系。

如果我给学生提一个问题，这个等温线的哪些分布特征体现了区域的哪些差异？这不仅仅是记住1月份的时候什么地方最热，什么地方最冷，实际上这个问题是希望学生在这个问题的引导下去发现一些东西。如果带着学生去发现，我们会发现很多海陆差异，大陆东岸和西岸的差异，包括等温线的闭合区实际上是地形的差异。如果有学生说这些闭合区是体现了地形差异，那么我们接着再问还有哪些特征虽然不是闭合区域，但是它也体现了地形差异，能不能有这样的发

现？比如在这个尺度我们就能够看到南北美洲西岸的等温线分布形态，它为什么和东部有巨大的不同？这已经建立了联系了。



接下来我们按照前面梳理出的逻辑来看，到了学习中国的时候，同样有气候学习，首先学的就是气温的分布、降水的分布、气候类型。人教版的教材对于这两张图上得出的一个重要结论就是“冬季南北温差大，夏季普遍高温”。所以大家想一想，如果我们要进行这部分内容教学的时候，你的教学重点是什么？首先肯定是让学生知道这个结论，这是一些教学表现。

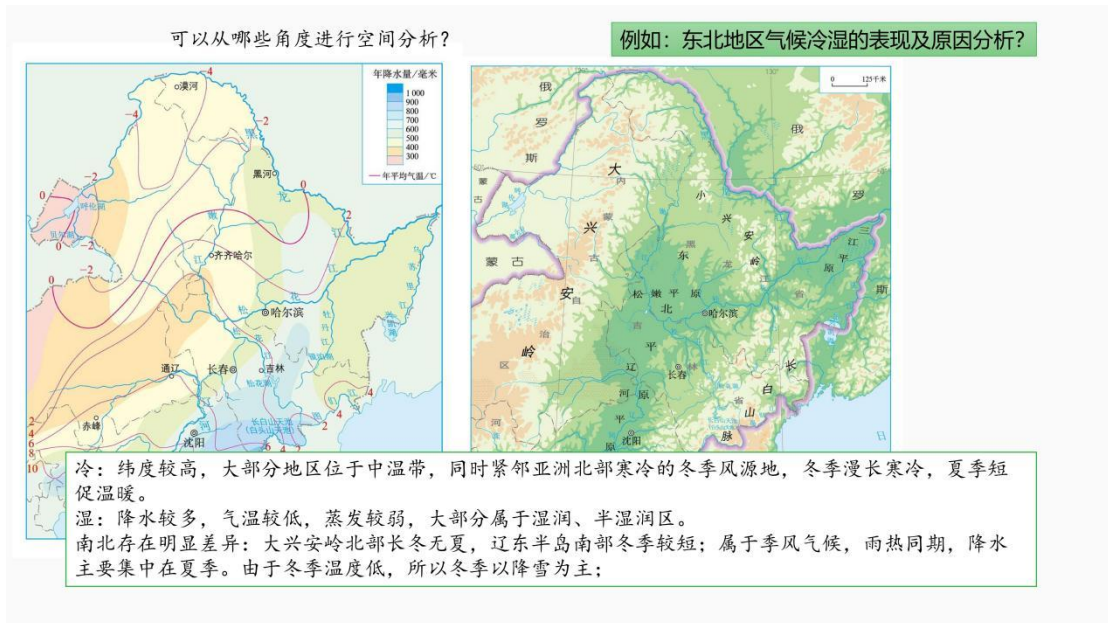
其次，是否有老师问过学生，“冬季南北温差大，夏季普遍高温”这样一个特点，你是如何得出以上结论的？当然有很多老师带领学生读图，这个地方有多高？那个地方有多高？这个地方是大部分地区气温在20度以上等等，以这些是作为证据和信息的，这实际上更多的是体现了一个老师的认识过程。当你问出“孩子们，你们是如何得出以上结论的”，这个问题其实就是反映了老师的教学观的改变。老师要关注学生在想什么，也就是同时要关注这个结论是如何得出，这是我们的学习或者教学重点。

第二个问题，除了看到“南北温差大，夏季普遍高温”这样一个突出特点之外，你还有哪些发现？或者还有哪些结论可以获得？甚至是还有哪些我们还不知

道怎么去表述原因的一些现象可以去探究？实际上这就是引导学生去仔细地发现这两张图，在对比阅读当中发现一些地理现象。等值线是我们表示地理事的一种重要方法。我们现场读一下这幅图，首先从时间上的差异来看，1月份的等温线的走向基本上是东西走向，南北变化的，但是到7月份，东部季风区就会变成东北西南走向。

所以如果学生有这个发现，那他看到了季节的差异，也看到了季风区和非季风区的差异。那么非季风区又有哪些特征呢？我们会发现它的地形影响是比较突出的，那么在地形的交界处它又表现出什么样的分布特征？1月的时候，像乌鲁木齐、新疆等地区，它们相对来说是一个低温区。在夏季普遍高温的状态下，虽然是纬度较高的内陆地区，但是它成为一个相对高温的区域，这些其实我们都是可以发现的。同时也希望学生能够建立起关联，把区域和要素建立关联。这里边有大气环流的影响，有地形的影响。地形不仅有海拔的影响，还有走向的影响，还有阻挡的影响，它与降水组合后实际上我们就会有一个深化联系的角度。

所以阅读两幅图能够提出哪些问题，也是我们值得思考的。对于这种学科的空间分析来说，其实它提出了一个尺度，还有一个空间和时间差异。我们都知道地理综合思维有几个综合，如区域综合、时空综合、要素综合等。这就是以时空综合的视角去看待问题。所以当我们给学生更多空间的时候，我们的教学就会变成并不是老师提问题，学生的回答的模式，有可能会变成学生来提问题，我们共同来研究这个问题的答案。



当我的空间逐渐缩小的话，这当然也是我们初中教材，上面这些图是我们现行初中人教版上的一些图，我只是展示从中国总体到中国分区的学习。如果我在这两章的基础上给老师们提个问题，我们可以从哪些角度进行空间分析呢？以东北地区为例，刚才我们看到东北地区是中国东部季风区，而且是北方地区的最北边的一个区域。那我们可以从哪些角度进行空间分析？实际上在这个过程中我们看到，当我把这个问题给学生的时候，学生在之前短短的 20 分钟的启发之下，就能问出一些非常有创意的问题。

左图是一个等温线和等降水量的分布，所以我们能够看到什么？比如说等温线是怎么分布的？这时候我可能不是指向气温分布的特点，而指向了等温线它的状态。我们以这个问题为例，对东北地区气候冷湿的表现及原因展开分析。这个问题提出来之后，实际上我们的思考过程并不是聚焦于东北地区冷湿这样一个总体特征，而是对于整个跨度比较大的，在气温和降水表现出内部区域差异的基础上，我们提出了一个南北差异的表现。

虽然总体特征东北是冷湿的，但它的表现是什么？原因是什么？PPT 上的那段话是我从教材上摘选出来的。我们带领学生从世界思考到中国分区，能不能达到这样的区域分析水平？我们把区域空间的尺度观念、思想不断地放在具体问题的分析当中去，帮助学生在区域要素联系的基础上形成理解，而不是要记住具

体区域的特征结论。

运用气候类型分布图发现特征

思考：世界气候类型分布图揭示了哪些气候特征？

- ①该图是如何表达气候分布的？
- ②如何描述气候类型的分布？
- ③如何归纳世界气候类型的分布规律？
- ④探究影响气候的主要因素有哪些？

世界气候类型分布图是我们读了很多次的一张图，针对这张图我们设定的一个教学目标是什么呢？在教材上或者是很多老师的课堂上都提出了一些问题，我们是否想过提这些问题是为了干什么？今天我们针对这张图就是一个小小的学习过程，希望带领学员读这张图，明白我们要达成的学习目标是什么？虽然目标指向不一样，以这几个问题为例，可能代表相关主干要求。

第一个，这张图是如何表达气候分布的？第二个，如何描述气候类型的分布？第三个，如何归纳世界气候类型的分布规律？第四个，影响气候的主要因素有哪些？这4个问题可能和我们平时的问题有一定的相似性，但是我们的落脚点已经转向了，现在更多的是气候规律是什么样的，学生只要读出这个就可以了。

除了关注知识，知识为我所用，应用知识解决问题，我们还需要想如何表达、如何描述、如何归纳，这些都是指向了学习的一些方法。另外我们说老师在这张图上可以提出很多问题，大家看一下，我提出的这四个问题之间的关联是什么？第一个，主要的气候类型有哪些分布规律。第二个，比较非洲、南美洲的气候类型的分布特点及格局。第三个，说出温带寒性气候的分布地区，概括其分布特点，比较北美洲、欧洲的温带寒性气候分布有何不同。第四个是一个扩展性，或者说开放度比较高的问题，那就是还有哪些分布特点可以研究？

第一个问题是要看总体，这是一个基本概括能力，是学生必须有的。第二个问题是从两个大洲内部的气候分布格局来提问的。第三个问题是从同一种气候类型在不同大洲的分布状态来提问的。大洲内部有分布格局，同一种气候类型在不同的区域有不同的分布表现。

简单地说，提出这些问题我背后的思考是什么呢？第一个可以让学生从不同的空间尺度看气候类型，从总体到具体的这种尺度的变化。其次是希望学生形成这样一种观念，就是气候特征形成的影响因素是综合复杂的。

如果我问这样问题，这个图上有 13 种颜色，代表了 13 种气候类型，那我能不能说就代表了世界上有 13 种气候特征呢？实际上我们的气候类型是经过了一种地理的研究方法，就是进行分区划块。而分区到底分多大的区？我们要看它特征的相对一致性。其实每一种气候类型内部还可以细化。从客观的角度上来说，我们能细化到每一个区域，每一个区域的气候特征都是不同的。所以一定要给学生这样一种认知，气候是综合复杂的，一定要具体情况具体分析，具备分析能力。

第三个，认识气候类型的分布是有过渡性的。虽然颜色之间是有一条看上去是界限的，但是它一定是过渡性的。我们在初中就学过俄罗斯东部和西部的温带大陆性气候，它的特征就是不一样。同样是热带雨林气候区，它的特征也不一样。所以我们理解到这种综合性、复杂性和区域性，这个最终指向的就是多角度认识地理事物，形成的一种思维能力和认识事物的视角——综合思维。

总结一下我们的课表或者教学理念的话，就是一种深度化的理念。我们从目标出发来设定问题，让学生有这种结构化的认识，从而在学习活动当中来体现学科本质特性。

运用气候类型分布图发现特征

空间视角：

通过地图工具认识位置

通过位置来认识地理事物分布

通过位置关系来认识分布规律

通过空间差异和联系探究影响因素

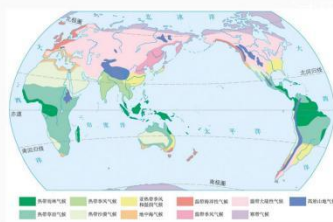
思考：

①该图是如何表达气候分布的？

②如何描述气候类型的分布？

③如何归纳世界气候类型的分布规律？

④探究影响气候的主要因素有哪些？



小结一下，就以上面这张图为例，问题如何表达？如何描述？如何归纳？探究因素有哪些？实际上体现的就是我们的一种空间视角，再具体一步，对于我们教学有何指导意义呢？就是通过地图工具来认识位置，通过位置来认识事物分布，通过位置关系来认识分布规律，通过空间差异和联系来探究影响因素。

和大家交流的第三个方面也是我们新课标提出的一个重要的话题，就是地理跨学科主题学习，简单和老师们来分享一下我对主题学习的认识。

首先我们看一下地理课程为什么要提出开展跨学科主题学习？一是促进学生综合素质发展的需求。最初我们在前面的育人理念上面已经提出了，实际上我们的教育目标是全面育人，而这种分科教学实际上是割裂了学科之间的有机联系，有可能使这种基于真实问题的学科知识变成了一个知识片段。所以学生比较难的对现实进行全面认识和发展。因此我们提出跨学科学习，实际上就是回到我们真实事件的内在联系，在运用知识解决问题的过程当中，让学生在学科之间建立有机联系。

第二个原因，跨学科主题学习是解决社会真实复杂问题的需求。实际上这就是我们育人目标，我们所有的人的发展是面对社会的，要解决社会问题的。

第三个，跨学科主题学习使地理学科性质得以充分体现。我觉得地理从本身

的学科性质来说就是一门自然学科、社会学科、技术学科等一些学科交叉融合的学科，它的研究和解决的问题就是涉及自然、社会、经济、文化等各个领域。地理学科涉及到的问题就决定了课程与其他课程之间的密切联系。所以跨学科主题就是我们地理性质、学科性质得以发挥的一个充分体现。

我们课标当中提出了跨学科主题学习的内涵，基于学生的基础、体验和兴趣，围绕某一研究主题，以地理课程内容为主干，应用并整合其他课程的相关知识和方法，开展综合学习的一种方式。跨学科主题学习关注学生的探究能力、创新意识、实践能力、社会责任感。它还提出了一个具体要求，一般来说是以一个物化的学习产品为基本学习成果。

跨学科主题学习的特征，大概有这么这么几个，分别是真实性、实践性、多样性、探究性、跨学科性和综合性。在这几个特征之中，我觉得跨学科性和综合性是跨学科主题学习的本质特征。它强调学科之间的关联和整合，督促学生在开展教育教学活动时，不仅要重视学科自身的知识和技能，更要关注学科之间显性和隐性的联系，在此基础上结构化的组织学习内容。

那么，跨学科主题学习有哪些要求？下面我们就从目标、内容、评价以及学习方式这几个角度来简单了解一下。第一个就是目标，紧扣素养发展主线，体现进阶性的目标体系。学习目标的制定是要以地理知识和方法为基础，以地理学习方式和过程为支撑，融入多学科的知识和方法，重在利于学生增长知识见识，提升综合认知和解决问题的能力，达到学以致用、知行合一的要求。

这里边大家可以看到，他的学习目标实际上是可以有层次之分的。一是在学科思维层面强调学生通过体验、认识、内化等过程形成稳定的思考问题和解决问题的思维方式，这更多是教师基于课标内容来体现的。从高阶能力来看，强调学生在探究、实践和创新过程当中用多学科知识解决不良结构问题和复杂性任务。

第二个，地理学科的内容更多的是以文化议题和社会议题为主，以大概概念进行统整。比如说课标当中的提出了，也可以适宜选取生态文明建设、环境保护、

资源利用、家乡环境与人们生产生活的变化等等这些真实存在的事物和现象设计问题。

就学习方式而言,我们大多数是以问题链为导向,以任务群为内驱开展学习。学习形式要根据学习内容适当选择,我们可以有不同的倾向,比如说有项目式学习、单元式学习等。主题学习要突出实践性和可操作性,以学生自主合作学习和探究学习为主。

关于评价,要在真实情境中开展多元评价,包括过程性评价、终结性评价、增值性评价、综合性评价等方式,特别是我们表现性评价,应该说在这个学习过程当中有一个良好的应用平台。

下面我们就来看一下课标当中提出的一个案例,看探访湿地这个学习话题是如何进行内容整合,设计跨学科主题学习。在这个案例当中,教师是基于事实共同确定跨学科主题——“探究湿地”。实践活动任务主要包括什么呢?设计电子地图,探究湿地的生态功能,制定湿地的保护计划等。那它如何体现我们的内容是通过大概念整合的呢?这个跨学科主题学习是以地理学科核心素养中的人地协调观、地理实践力为指导,组织地理、生物、道德与法治等学科的相关知识,学科关联可以借助大概念理解其内在的整体联系。

比如说设计湿地的电子地图,当然它实际上是基于电子地图是探索湿地的重要工具,这反映的是学科概念。对于数学来说,地图三要素可以将空间中的景物关系抽象为平面图形及其位置关系。探究湿地生态功能关联的学科概念,如地理的气象要素,包括气温、湿度等,湿地在调节小气候、涵养水源等方面具有重要作用。湿地实际具有丰富发动植物资源,生物的生活离不开环境,同时生物又能适应和影响环境。这里暂时是概念的梳理,这些概念是我们背后理解和设计课程内容的一个重要基础。

这个概念或者说这个案例帮助我们能够体会到跨学科的大概念,包括人与自然的和谐共生,湿地具有调节气候、保护生物多样性这些功能等。它实际上是明

确我们要做什么，我们要解决哪些领域的关键问题。在此基础上，教师可以创设一些探究湿地、保护湿地的真实情境，设置相关的学习活动，进而让师生围绕主干问题层层追问，形成问题。比如说人与自然如何相处，湿地有什么功能，如何保护湿地等一系列的问题，然后再借助信息技术、丰富的学习资源，明确核心问题探究。

确定学习目标

探访“地球之肾”——湿地

1. 了解湿地的地貌、气候、水文、植被等自然地理要素，以及要素之间的内在地理关联；认识湿地对人类生存与发展的重要性；了解地图三要素，并能基于地图三要素描述地理位置和地貌等信息。
2. 能够从不同视角聚焦湿地与人类活动的关系，提出具有开放性和价值性的问题；能够从多种地理要素相互联系、时空变化等角度实地考察湿地公园，知道湿地生态环境对人们生活的影响；评价湿地公园规划的合理性和存在的问题。
3. 设计和规划合理的考察路径，确定研究区域和问题，在实地探究的过程中不断提升跨学科问题的研究能力，形成勇于创新、主动学习的良好品格；结合“经纬度”内容，小组合作制作电子地图，培养学生团队协作、调查研究、语言表达等能力，不断提高其数字素养和创造力；在解决主干问题的过程中逐步确立人与自然和谐共生的观念。

在这个基础上我们看一下它确定的学习目标，这个学习目标就是以地理课程核心素养为培育目标，融合应用多学科知识方法预设主题，确定主题的核心任务，达到知行合一。他这个目标基本上体现了如何把知识、技能、过程、方法、情感、态度、价值观综合到具体的活动当中去。

在确定学习目标之后，教师就可以通过评价量表将预期的目标告知学生，让学生根据自己的兴趣和爱好来组成若干跨学科的实践共同体，明确自己需要做什么，结果怎么样，促进学生有意义的学习。

构建任务群

探访“地球之肾”——湿地

探访“地球之肾”——湿地
在湿地环境中开展野外综合考察，对湿地的地貌、气候、水文植被等自然地理要素进行观察、测量和记录，分析各要素之间的内在地理关联，全面认识湿地对人类生存与发展的重要性，积极提出保护湿地的措施和建议。

任务一
制作湿地电子地图，规划考察路线。

任务二
探究湿地功能

任务三
提出湿地保护建议

收集资料，了解湿地自然环境；
了解电子地图的用途；
设计、制作电子地图；
设计考察路线；

观测湿地气象要素；
实地探寻湿地水源；
考察湿地动植物资源；
绘制湿地生物种群图等

以写小论文、拍摄视频、绘画、模拟提案等多样化方式提出湿地保护建议

这是我们构建的任务群，以“探访湿地”为主题，先是总任务，其次是任务1、任务2、任务3等，及其子任务共同构成了任务群，形成了我们学习的体系结构，也体现了我们目标体系。

学习活动评价

探访“地球之肾”——湿地

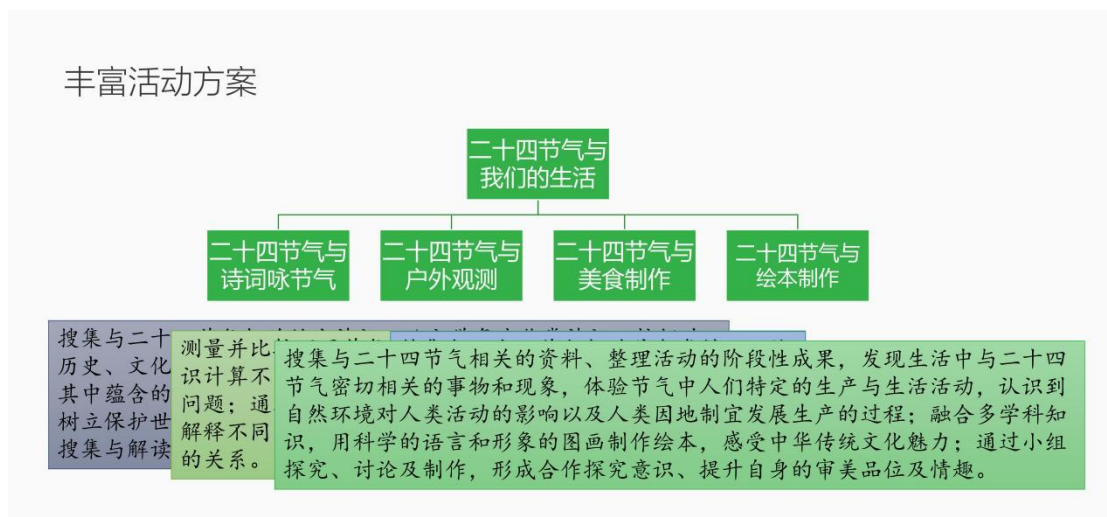
- 有意识地收集学生在探究实践中的过程性成果。
- 为学生搭建成果展示交流平台，根据学生的学习表现提供即时反馈。
- 紧扣学科核心素养的关键维度，挑选合适的评价量表。

表1 湿地动植物考察记录表					评价项目	评价标准	自评	他评
景点名称	动物		植物		工具应用能力	是否熟悉考察工具的使用方法 能否使用工具获取地理考察数据		
	名称	特性	名称	特性	观测记录能力	能否仔细观察地理现象 能否准确测量并记录地理事物的相关数据		
					考察操作能力	考察操作过程是否顺畅 考察操作方法是否科学、规范		
					数据处理能力	是否熟悉数据处理的基本方法 能否准确处理考察数据		
					问题解决能力	问题是否充满好奇心和探索 能否针对问题提出自己的观点		
					成果汇报	书面文字成果是否全面，图片成果是否美观 能否流畅清晰地展示交流考察成果		
					自我总结			

对于评价来说，我们要有意识地收集学生在探究实践中的过程性结果，为学生搭建成果展示交流平台，根据学生的学习表现提供及时反馈，紧扣素养的关键维度，挑选适合的评价量表。举两个例子，例如湿地考察是一个动物记录表，还有关于工具应用能力、观测记录能力、考察操作能力、数据分析能力、问题解决

能力以及成果汇报方面一个粗略的评价量表。这个评价量表主要针对的是，学习者面对的并不是教科书或练习中的问题，而是综合实践活动面对的问题，所有要注重多样知识的关联，重视有现实感的综合性问题，这样的问题可能就适合这种表现评价，量表只是提供一个工具。

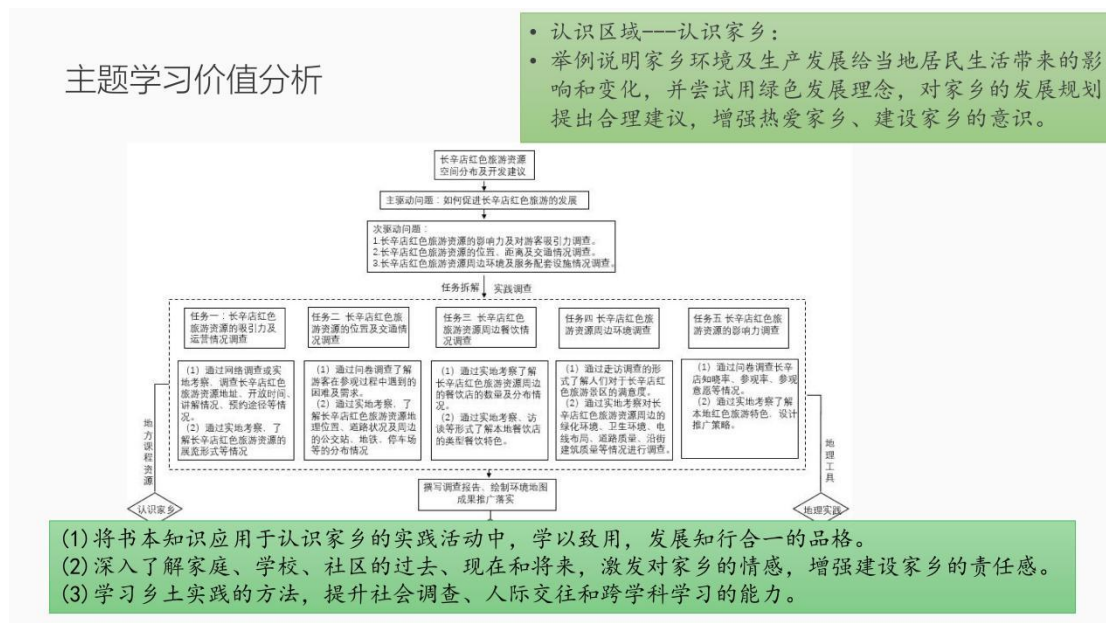
通过这个案例，我们进一步理解学习活动的综合性认识，回归到我们为什么要开展跨学科主题学习。我们看到学生学习空间由课堂走向了大自然，思考的是人与自然和谐共生的途径。所以它还原了问题的最初状态，在知识之间建立起横向与纵向的联系。第二个综合性表现在经过复杂的、具有挑战性的项目任务解决过程，最终实现能力的综合发展。



我们在教材当中也提出了跨学科学习活动的一些样例，比如说二十四节气。二十四节气和我们的生活有方方面面的关系，所以我们可以从不同角度丰富活动方案。这位老师他就提出了几个角度，一个是诗词，一个是观测，一个是美食制作，一个是绘本制作。我们在每一个活动当中都可以提出一些相应的目标。例如诗词就和二十四节气的文化内涵与审美情趣建立了一个关联。观测是和我们二十四节气形成的地理基础进行了关联，帮助理解节气与自然现象的关系。美食制作就是看到了节气对我们生产生活的影响。还有二十四节气的绘本制作，这就是一个综合性的主题活动，形成一个作品来体现跨学科知识。

再简单给大家举一个例子，这是一个跨学科主题学习项目化设计的典型例子，

是由北京长辛店第一中学董艳云老师设计的。简单来说，这个项目是要求学生结合学校周边的红色旅游资源来提出一个旅游区的改造方案，成果或作品就是红色旅游资源空间分布的环境地图及改造方案的推广。



这是整体的学习的过程和内容的价值。我们简单来看一下，简单展示两个层面的作品。第一个是项目的产品，即分组形成的环境地图，这个环境图可以展示学生对未来的构想，以图文的形式展示了相关专题的调查报告。最终形成的这几幅环境地图都非常具有代表性，通过这样一个研究促进了学生区域认知的发展。

另外我们在这个过程中会发现更多的学习空间，整个项目的过程能够感受到学生的成长，通过这种调研、调查、实验、探究、考察等，把这些项目成果真正的推广到社会上去。

项目产品



地方文化的独特性



餐饮发展时空变化

未来构想



开发与保护—可持续发展



设计特色旅游路线



学习融入生活

另外一个案例的角度就不一样，这是来自北京市上地实验学校。它的跨结构主题学习名称是“探究地名背后的故事——老北京的前世今生”。在这个主题学习背后，老师是希望解决这么几个问题。

我们会发现地名实际上有丰富的自然和社会内涵，那么地名背后又藏着怎样的故事呢？第一，地名的含义是什么？地名历史上经过了哪些变化？地名的故事如何表达？实际上第三个问题就是指向了一个作品。学习任务构建出来就是认识地名、追溯地名、解译地名。

百望山、上地这些地名是怎么来的？在进一步在追溯地名的过程当中，让学生进行了一些文创产品的创作，创作灵感都是来自于学生对于地名的探究。当然有的文创产品真的制作成产品并推广了。有的还是有难度的，所以最终的产品是形成了一整套明信片，这些产品既有民族地域特色，也有实用性和审美性。我们举办了相关的交流活动，使学生获得了巨大的收获。

以上就是我从三个问题的角度和老师们交流的对于义务教育新课标背景下的教学和课程的理解。谢谢大家。



校长内参

一个好校长就是一所好学校



明德云学堂

大咖零距离 尽在明德云