

【内部文件，严禁传播】



# 课程报告

课程主题：为孩子创设最美的课堂——中小学研学旅行  
课程建设

授课专家：宋世云

授课时间：2024年2月23日



# 目录

## CONTENTS

平台介绍	/ 02
专家介绍	/ 04
现场直击	/ 05
课程金句	/ 07
课程大纲	/ 08
思维导图	/ 09
精品讲稿	/ 10



### 版权声明

课程报告属明德云内部学习文件  
仅供VIP客户学习，请勿外传  
内容仅代表专家观点  
不代表明德云学堂立场



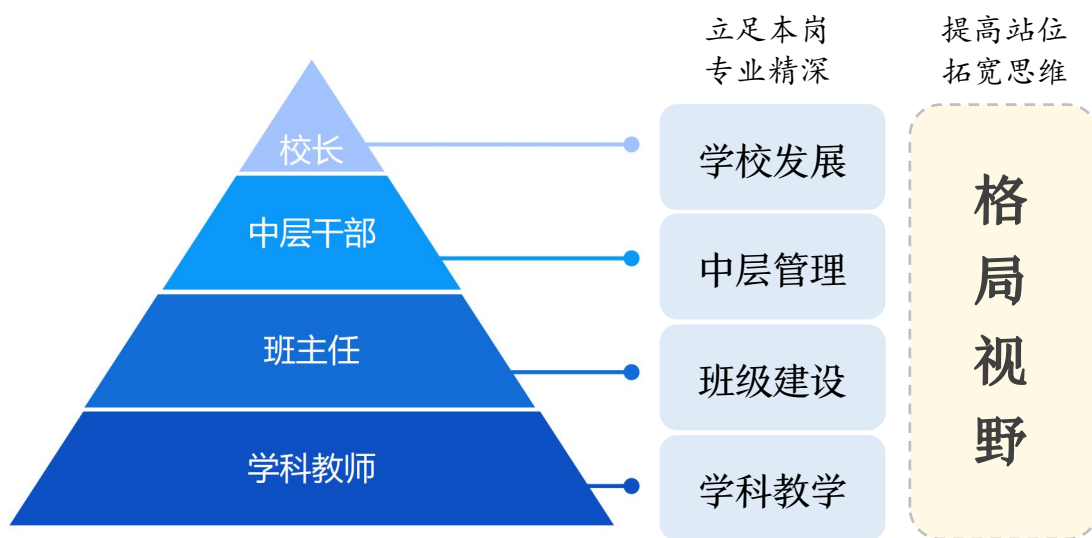
# 平台介绍

## 明德云学堂 教师专业成长智库

明德云以科技赋能教育，是教育数字化内容和平台提供商。

明德云学堂是明德云旗下专注教师专业发展的在线教育智库，聚焦前沿教育理念，秉承“助力教育数字化转型”的品牌使命，通过系统的培训体系、高端的培训内容、精细的培训服务与在线学习平台有机结合，推出“个性选课，集中学习；线上内容，线下服务”的特色师训学堂，以面向未来的培训理念和方式，致力于打造优质前沿的线上教师培训平台与教师终身学习平台。

### 课程架构



双线发展：“专业精深”与“格局视野”双线学习路径，培养复合型教师人才

分层分类：构建分层分类系统化培养体系，加强专业纵深，助力全员持续成长

## · 课程内容

明德云学堂抛弃浮躁的碎片式培训和短期式培训，坚持系统性、持续性的课程编排，以“线上直播，名家引领，分层学习，集中研讨”的教学模式，面向各会员校校长、管理干部、班主任及科任教师开设精品课程。

明德云学堂 2023-2024 年度直播课分为名家引领、名师示范和名校云访三大模块。其中，“名家引领”通识类课程共 88 节（包含明德云学堂 2022-2023 年度课程 50 节、明德云学堂 2023-2024 年度直播课 38 节）；“名师示范”即专业类课程，共 37 节（包含小学示范课 15 节、初中 13 节、高中 9 节）。

名家引领	提升格局开阔视野	名师示范	最新示范课	
	管理干部能力提升		小学 9 科	评课解读
	班主任队伍建设		专题讲座	
	教学教研能力提升		初中 13 科	学科教学实践
	青年教师培训		单元教学	
	心理教育专题		作业设计	
	教师职称评定		高中 9 科	复习策略
	家长教育		科学备考	
	学生教育		高考志愿填报	
名校云访	校园文化线上参观	明德云将分别选择一所小学、中学及大学开展名校云访，带领学员在线深入全国知名学校参访学习，汲取名校经验、借鉴名校模式、形成名校视野。		
	中小学办学特色			
	中小学线上听课、教研			
	大学专业介绍及学习生活			



## 专家介绍

### 宋世云

- ◇ 北京市海淀区教育科学研究院课程研究中心主任
- ◇ 正高级教师
- ◇ 北京市优秀教师
- ◇ 主持、参与撰写《研学旅行学校指导手册》等 10 余本专著



明德云

## 为孩子创设最美的课堂 ——中小学研学旅行课程建设

### 宋世云

北京市海淀区教育科学研究院课程研究中心主任  
正高级教师、北京市优秀教师  
主持、参与撰写《研学旅行学校指导手册》等10余本专著

**会员年度课程**  
Annual Membership Course




## 现场直击






# 课程金句

 明德云  
 宋世云《为孩子创设最美的课堂——中小学研学旅行课程建设》

**课程金句**

研学实践在学校有着广泛的融入途径和强大的生命力。

 明德云  
 宋世云《为孩子创设最美的课堂——中小学研学旅行课程建设》


**课程金句**

从低年级到高年级是体验性学习和研究性学习“此消彼长”的过程。

 明德云  
 宋世云《为孩子创设最美的课堂——中小学研学旅行课程建设》


**课程金句**

每个学生都可能是，也都可以是成功的学习者。

 明德云  
 宋世云《为孩子创设最美的课堂——中小学研学旅行课程建设》

**课程金句**

研学旅行能够让学生充分地展示多元智能。

 明德云  
 宋世云《为孩子创设最美的课堂——中小学研学旅行课程建设》


**课程金句**

研学旅行不只进行终结性评价，更重要的是进行过程性评价。

 明德云  
 宋世云《为孩子创设最美的课堂——中小学研学旅行课程建设》


**课程金句**

我们要特别重视地倾听孩子的声音。

 明德云  
 宋世云《为孩子创设最美的课堂——中小学研学旅行课程建设》

**课程金句**

研学旅行是综合性最强的一种课程形式，它可以容纳所有的育人要求。

 明德云  
 宋世云《为孩子创设最美的课堂——中小学研学旅行课程建设》

**课程金句**

新课标背景下，研学实践大有可为。

 明德云  
 宋世云《为孩子创设最美的课堂——中小学研学旅行课程建设》

**课程金句**

未来的研学市场会百花齐放，生机盎然。



# 课程大纲

## 一、背景导入

- (一) 实践教学——课程改革高频词
- (二) 研学旅行最“美”课堂：多种方式欣赏美
- (三) 为孩子创设最“美”的课堂

## 二、研学实践课程价值理念

## 三、研学实践课程设计方法

- (一) 明确研学实践教育价值和活动基本类型
- (二) 寻找研学旅行纳入学校课程的六大路径
- (三) 建设小、初、高不同学段研学实践课程体系
- (四) 建立学生学业成就评价的策略方法
- (五) 构建各具特色的研学实践课程模式
- (六) 创生中小学研学实践体系

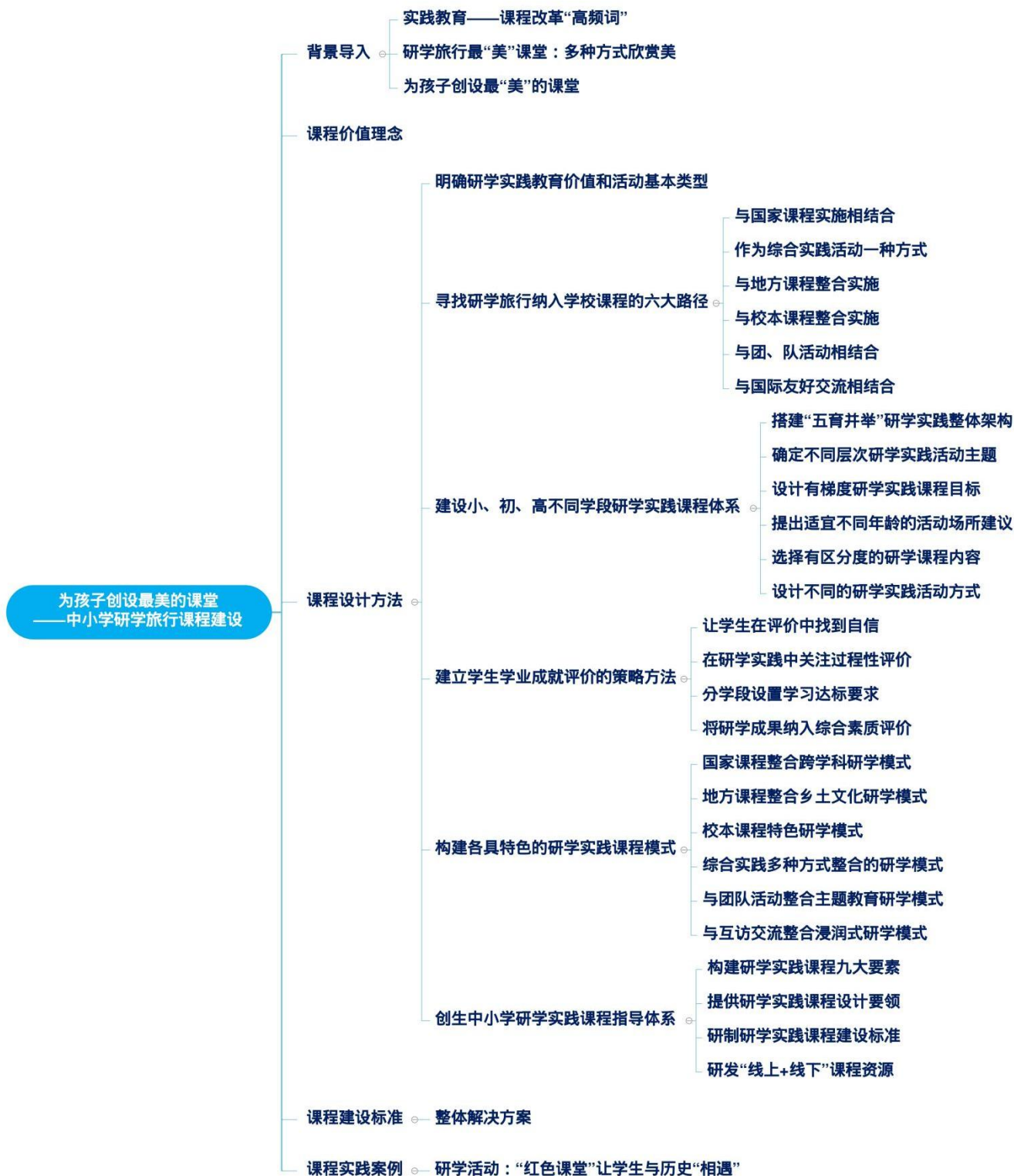
## 四、研学实践课程建设标准

- (一) 整体构建中小学研学实践课程的整体解决方案。

## 五、研学实践课程实施案例

- (一) 研学活动：“红色课堂”让学生与历史“相遇”

# 思维导图

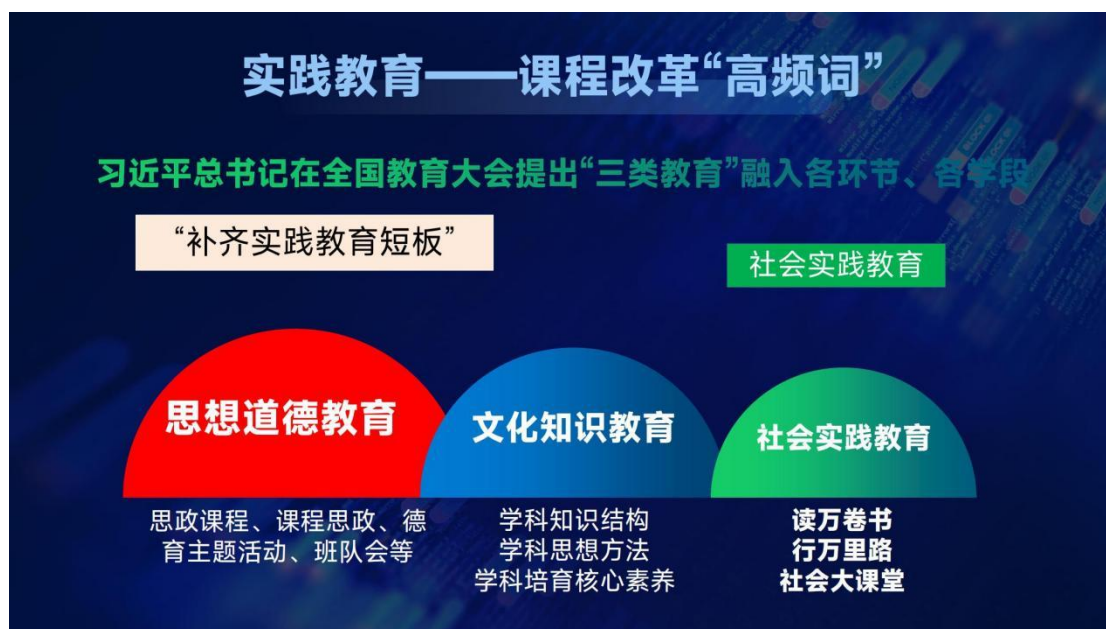


## 精品讲稿

### 宋世云：为孩子创设最美的课堂——

#### 中小学研学旅行课程建设

各位校长、各位老师、各位教育同仁，大家好，我是北京市海淀区教科院宋世云，今天跟大家分享的题目是《为孩子创设最美的课堂——中小学研学旅行课程建设》。实践教育这个词大家近年来都听得很熟，可以说它是我们教改的高频词。大家知道在2018年，习近平总书记在教育大会上提出“三类教育”要融入各环节、各学段，这三类教育就是思想道德教育、文化知识教育和社会实践教育。前两类教育可以说我们很熟悉，在中国的传统教育当中很受重视，社会实践教育也是近年来要求非常多的一种教育形式，它包括了“读万卷书，行万里路”、社会大课堂实践等等，可见社会实践教育在新时代教育改革当中的重要性。



我们提出研学旅行为学生创设最“美”的课堂，它美在哪里呢？有主观理解之美，也有客观世界之美。主观上，在研学旅行当中，学生可以进行合作学习，

探究学习，体验学习；从客观世界的理解来看，学生们可以欣赏到自然之美，比如大好河山、神奇的生命现象以及天文地理等等这样一些自然的事物，当然还可以欣赏到社会之美，还有科学之美等等。所以我们说，只要带着孩子出去，他就可以看到校园里没有的风景和事物，能够让学生更多地去发现美、体验美、欣赏美、创造美，这就是我们提出的最美课堂的基本理念。

为孩子创设最“美”的课堂，包括四个关键要素。外面的课堂跟校园里不一样，“谁在学”也是关键要素，这是问谁是学习的主体，当然是我们的学生，老师指导着学生学，其实老师也在同步的学，教学相长。第二个要素是“学什么”。我们在课堂上学的是教科书，学的是知识内容。到校外学什么？大家可以想象。第三个要素就是“在哪学”，不是在课堂里学，不是在校园里学，走出户外，走到各种各样的教育基地，孩子们学的内容是不一样的。最后就是“怎么学”，孩子要利用多种学习方式去学，他实现这一切的核心就在于课程，而课程的核心在于设计以及线路的选择，要进行完美的知识体系和学生学习方式的构建。



以上我给大家诠释了为什么说研学旅行是最“美”的课堂，而在我的讲座培训当中，“研学旅行”和“研学实践”两个词的概念是相通的。关于研学旅行和研学实践有什么不同？有什么相同？为什么说在课程设计当中这两个概念可以

互换？大家都知道在 2016 年 11 月份的时候，教育部等 11 部门颁布了《关于推进中小学生研学旅行的意见》这样一个文件。这是在教育部门的文件当中第一次提出了“研学旅行”这个概念，在后来的若干文件当中，提出的是“研学实践”、“社会实践”等一些概念，而“研学旅行”这个词出现的频率不是特别高。所以有人就认为，是不是研学旅行不鼓励了呀？是不是不搞了呀？文件里都没有见到这个词。我跟我们海淀区的干部和老师们的解释就是，他们的课程的性质、理念以及实质是一样的，所以说不是不搞了，而是大力的鼓励进行研学旅行和研学实践。这两个词能够相通，原因是它们都属于综合实践活动课程，都是让学生在研究中学习，在体验中学习，所不同的是字眼上的区别。

比如说在这个 2016 年 11 月的文件当中，它提出的概念是要求让学生集体履行集中食宿，所以有人就说有集中食宿的才叫研学旅行，没有在外边吃饭，没有在外边住宿就不能叫研学旅行。我觉得这样理解过于机械，所以我们把社会大课堂里，不管是有食宿的研学旅行还是没有食宿的近距离的春游秋游、社会实践等等，都统称为一类课程，叫做研学实践课程。

这次讲座主要跟大家分享四个方面的内容，分别是课程价值理念、课程设计方法、课程建设标准和课程实践案例。

**研学实践课程的价值理念主要有三个方面。**第一个是“读万卷书、行万里路”这样一个传统文化中的教育思想的继承，它是为了培养学生的家国情怀和“知行合一”的品质。第二个就是让学生通过多种方式来学习，通过“五感”的接触方式来学习，促进学生具身认知，全方位来感受和体验。第三个理念，研学实践课程它需要系统的设计，把它当做课程来进行构建，就有小初高之分。有不同课程的性质，要有不同的构建方法这样的一些基本理念，这是第一个方面。

**把握了以上的三点价值理念，接下来谈的第二个方面是研学实践课程的设计方法。**这里我们给出的工具是以下六个：

第一是明确研学实践教育价值和活动的基本类型,对相关的理论和概念进行厘清;第二是寻找研学旅行纳入学校课程的六大路径,我们总共规划了六个路径;第三就是建设小初高不同学段的研学实践课程体系;第四是建立学生学业成就评价的策略方法;第五是构建各具特色的研学实践课程模式;第六就是创生一套中小学研学实践的课程体系指导体系。这是我们六个方面的课程设计的方法论。



首先我们说第一个,明确研学实践教育价值和活动的基本类型。大家看这个图,它表明了各类实践活动之间的关系,我们看最外边的大圈,灰色的是实践教育,次之的是蓝色的综合实践。在蓝色的内部还有一个绿色的叫研学实践,跟研学实践有交叉,也比较大的一个粉色的圆圈叫劳动实践,在绿色的圆圈内部还有一个黄色的叫研学旅行,跟研学旅行有交集的包括学科实践、跨学科主题学习、博物馆教育、国家安全教育。

上面的一些概念,它们有着包含和被包含的关系,总之它们都指向实践育人纳入学校课程体系的六大路径。第一个是与国家课程实施相结合,也就是我们广泛谈论的学科实践和跨学科主题学习。第二个途径是作为综合实践活动的一种方式纳入学校的课程。第三可以跟地方课程的实施相整合。第四,我们很多学校都说我有什么什么样的研学旅行课程,是我们的校本课程,当然它具有校本的属

性，也就是与校本课程整合实施。第五就是与共青团、少先队的活动相结合。最后，如果我们有学校有国际的姊妹校的友好交流，还可以跟这个途径相结合。所以研学旅行、研学实践，在学校它有着广泛的融入途径和强大的生命力，它不是一点点，不是我们加入的佐料，也不是可有可无的课程，它对于学生的成长发展具有非常重要的作用。

第三个，也是我们要谈的重点，就是如何建设小初高不同学段研学旅行的课程体系。我们给出了课程设计六个方面的要点和要义。



第一个要点，搭建“五育并举”的研学实践整体架构。大家看左边的图和右边的图有什么区别？都是六大类，核心都是研学旅行课程。在左边的图示当中，就是2016年《中小学生研学旅行意见》当中提出的六类课程，说要广泛地建立自然类、历史类、地理类、科技类、人文类、体验类课程，大家想一想，左边的这六类的课程，它们有没有交叉？它们是否涵盖了学生德智体美劳育人的全方位？不一定是吧？从表面上不容易看出来。像历史类和人文类有交叉，体验类和自然类和科技类可能也有交叉。

所以我们海淀教科院经过系统的研究，就构成了右边这一幅图的课程，仍然是分六大类别，但是我们按照领域和主题把它重新进行了梳理。第一个自然教育

类，这是不变的，也就是左边图上的自然类，我们强化了教育，把它叫做“自然教育类”。随后是“历史文化类”，还有“科技创新类”，这都和左图类似。我们增加的是什么呢？“艺术审美类”、“职业体验类”和“体育健康类”，大家再看右边的这些课程类别，是不是包含了左边的这六大类，并且弥补了它所缺失的部分，比如职业体验、体育与健康等等，并且强化了艺术欣赏和审美，这就是我们首先构建了体现五育的研学实践整体架构。

第二个要点是确定不同层级的研学实践的活动主题。刚才我们提到的六大领域，比如科技创新，首先它就是一个主题，像艺术审美和科技创新，它肯定是两类的主题，我们把它叫做大主题，也就是从宏观层面来确定主题。宏观层面确定完了以后，我们要到某一个线路去做研学，比如说历史文化类，我们既可以到延安进行研学，也可以到景德镇进行研学，那么它们宏观上都属于历史文化类的这个大主题。

中观的主题如何来确定呢？有的它可能突出红色教育，有的是突出传统文化教育，不一而足。所以再下一步就是我们要根据所去的目的地和线路来确定它的中观层面的主题。在中观之下，我们每一天都有一个景点，或者有一个基地，或者有一个活动，有一个任务。这种情况，以半天或者是两个小时为单元的，我们又可以设计研学小主题。所以不同层级的研学实践活动就体现在我们首先对主题的把握要层次清晰，不能说我们做着做着忘了主题，或者说这个主题就模糊了，这样的话课程实施或者说我们的教育主线就容易偏离。

第三个要点就是设计有梯度研学实践课程目标。这个课程目标我们是根据《中小学综合实践活动课程指导纲要》所规定的小学生、初中生和高中生不同的目标来确定的。总体概括来说，小学是以各种各样的体验为主，让学生形成价值体验。初中生是以各种各样的感悟和理解为主，让学生形成价值体悟。高中生更重要的是形成自己比较稳定的成型的价值观方法论，所以高中生是以价值体认为主，他最终要认同一些东西，达成研学实践教育所要求的这些目标。



第四个要点就是安排适宜不同年龄的活动场所。我们经常听到有不同的学校说，我们是小学，我带着小学生去三孔，比如说孔子故里，到曲阜、孔庙、孔林等等，去孔子的故乡研学；有的学校说我们是初中，我也带着初中学生去山东研学，去学习传统文化，有的高中生也是到孔子的故里去学习。

在这种情况下，小学、初中、高中重复吗？有必要都去吗？我们说课程是它的关键，如果是作为旅游走马观花的话，确实到了大门拍个照片，到了里面听听导游的讲解，可能你三年前、五年前去的话，跟现在导游的讲解几乎也没有太大的变化。但是经过我们学校、老师和研学机构一起来设计打磨的课程，小学有小学的内容，初中有初中的学习方式，高中有高中的学习重点，它们可以完全不同，而且后者以前者为基础，所以这就是针对于不同学段如何来设计不同的螺旋上升的、逐级递进的、不断进阶的课程的目标内容、学习方式和评价方式。所以我们的这个活动建议对于地点选择、对于学习内容设计都很重要。

当然北京市的研学旅行管理文件要求小学不出京，中学不出境，所以我们还是建议小学到区内或者市内，就近一天，初中可以到京津冀，稍微的拓展到华北地区，高中我们可以辐射全国进行6-8天的研学旅行，地点上的不同也决定了学生学习内容的差异。

第五个是选择有区分度的研学课程内容。根据学生发展的核心素养的要求和知识领域的侧重点以及学习方式的不同，来构建六大类“研学实践”的主题课程内容框架。在下面又可以具体细分，指向不同的教育目标。我们海淀教科院对于六大类主题，在不同的领域，分别为小学和中学都进行了统一的规划。这里面列出来的主题是科技创新这样一个主题，它又可以细分为进行航天科技、海洋科技、生命科学、天文科技以及科技成就等不同领域的学习，对于小学生，对于中学生，我们可以去到一些不同的科技创新基地去展开具体的学习内容。今天由于时间关系，不能给大家介绍得太细。但是我想咱们各位校长、各位干部老师一看到这些肯定就明白了，可以把学校原有的研学实践、研学旅行的课程进行细致的改造和

升级，这是关于研学的课程内容。

## (5) 选择有区分度的研学课程内容

根据学生发展核心素养和知识领域、学习方式，构建六大类“研学实践”主题课程内容框架。每类之下又细分领域，指向不同教育目标。

表 2 科技创新类“研学实践”课程内容框架

主题类别	领域	小学京内基地举例	中学京外基地举例
科技创新类	航天科技	北京航天城	西昌、文昌、酒泉等发射基地
	海洋科技	北京海洋馆	青岛、海南、广西等
	生命科学	北京动物园、植物园、高新生物产业基地等	大熊猫栖息地、秦岭生物多样性考察、制药厂等
	天文科技	北京天文馆、古观象台、中科院北京天文台	贵州天眼、紫金山天文台、中科院（外省）天文台等
	科技成就	中关村科技园区、高铁技术等	港珠澳大桥、隧道工程、大亚湾核电站、水电站等

第六点就是设计不同的研学实践活动方式。这里面就涉及到了学习方式变革，比如小学生我们主张运用“五感”学习，看一看、听一听、闻一闻、摸一摸、动一动等等，可以进行一些自然观察的学习，亲身体验、讨论交流、动手制作、简易操作等等，这样的学习都是适合小学生的，他们是以体验为主。初中生要能运用学科知识来解释问题、解决问题，学习研究的方法，经历研究的过程。高中生就要进行比较像样的研究。大家知道高中的课程方案里面有要求研究性学习，占6学分，高中生要在教师的指导下完成两个跨学科研究为主的研究性学习的小课题，写出小论文或小报告，或者研学的方案设计，才能获得这6个学分。所以高中是以研究性学习为主。因此我们说研学旅行从低年级到高年级是体验性学习和研究性学习“此消彼长”的过程，这个过程不能颠倒，这是符合学生的认知发展规律的。以上就是研学设计的要领。

第四个，建立学生学习评价的策略和方法。往往我们比较注重于课程设计和课程实施，到评价的时候，由于我们在学科课程中更侧重于考试评价、作业评价、纸笔测验，所以导致了我们的研学课程可能也就轻视了评价。实际上，研学的评价跟学术类课程、学科类课程的评价是完全不一样的。我们海淀区的研究主张提

出了四点评价的策略和方法。

第一个评价的策略和方法是什么？让学生在评价中找到自信。也许学生在学习数学、语文、英语的过程当中成绩都不好，可能有人他自嘲自己是学渣，但是在研学旅行当中没有学渣。因此我们首先是让不管是学习成绩好还是不好的学生，在他出去做研学实践的过程中，不管是半天一天还是三天五天里，他要找到一种新的自信，每个学生都可能是，也都可以是成功的学习者，这也是友善用脑课程理论的一个基本的主张。

在研学旅行当中也是这样，既然它是一个脱离学习，脱离学科、超越学科的学习，它就能够让学生充分地展示多元智能。有的学生可能数理逻辑智能不太好，语言智能不太好，从而导致了他的纸笔测验成绩不好。但是在研学旅行当中，他可能自然观察能力很好，可能自我反思能力很好，可能空间感觉很好，可能哲学思维很好，体现了他的多元智能。而且有的孩子他很勇敢，他能够帮助同学过河、帮助同学爬山、扛行李等等，这个都能够让他找到新的自信，在同学当中树立新的威信和找到自己的存在感。所以第一个评价的策略方法就是让学生找到自信，我觉得这是最重要的一条，我们在审视自己的课程设计的时候，一定看看能不能实现这一点，如果不能，我们要去想办法做到，这是第一点。

第二点就是在研学实践中关注过程性评价。大家知道中高考评价是高利害的、结果性的，甚至有人说它是“一考定终身”的评价，虽然这么说有点严重了，但是它确实是对孩子太重要了，所以家长焦虑。研学旅行不要进行结果性评价，或者说不只进行终结性评价，它更重要的是进行过程性评价。这个我想咱们学校的老师和校长们都有智慧。因为我也见到过很多学校的研学旅行的课程评价手册上，每一个学习的单元、每一个学习的任务都有相应的评价，有关于知识学习方面的评价，也有关于同学互助方面的评价，还有组织纪律方面是否遵规守时等等这样的一些评价。所以我们要对学生进行这种全方位的评价，过程性的评价。行前的、行中的、行后的，全部要纳入到评价，我们可以给每一部分一定的权重，

不同的比重，最后有一个加权得分。

第三个策略方法是分学段设置学习的达标要求。小学生的评价可能就是以体验为主，写一写日记、写一写收获，画一画图、写一写制作的流程方法等等。小学生的研学手册上，评价和作业学习的方式应该简单一些，注重于自然观察，让学生多去发现。初中生的研学作业就可以以小课题、以探究为主，让他写出探究的过程，探究的结论。高中生的作业应该是创新型的、综合型的，研究报告要体现一定的学术性和规范性，要运用到若干的研究方法完成研学的学习成果。

说到对学生学习成果的表现形式进行评价，我们看到了学生的这些表现，可以对他做出可信的评价，我们不能凭着推测或者是不能凭着主观臆断去给学生进行评价。所以这种分段达标的要求，它更要让我们找到哪些表现形式？我们怎么知道的？为什么给这个同学评一个 A？给他评一个 A-，或者给另一个同学评一个 B？我们一定要有证据，这个证据是每个人都可见的，都可评估的。

第四个评价的策略方法，是将研学成果纳入综合素质评价。大家可能都知道，不管是小学、初中和高中都有综合素质评价，或者是以纸质版的手册来填写，或者是以电子平台来填报。不管怎么说，综合素质评价是对学生学习以及发展成果的一个综合画像。研学旅行其实它也是学生学习能力的一个全面表现，因此我们要把它纳入综合素质评价。

综合素质评价的要义就是五大维度，德、智、体、美、劳。所以我们看很多省、很多学校综合素质评价建构的维度就是有道德修养、学习能力、身心健康、审美素养以及劳动与实践。劳动是跟实践放在一起的，以前没有劳动的时候，可能往往就是评价学生的实践能力，但是现在劳动已经成为一个正式的学科，必须把劳动显性化，把劳动和实践放在一起评价。关注研学旅行这种综合实践活动，它的一个综合育人的效果，这就是纳入到综合素质评价。

关于学生学习评价的主体的选择以及评价的方法，我们提出了五维评价法，

也就是从评价主体上来说有五个方面。

### 4. 建立学生学习评价的策略方法



- 学生自评
- 小组互评
- 家长参评
- 学校测评
- 机构助评

学生为最重要评价主体，研学旅行最重要评价是自我评价

首先是第一个主体是学生，学生要进行自我评价，甚至我们觉得在研学旅行当中，学生自评是最重要的评价，而不在于教师的打分。学生能够自省自知，在这次学习当中，他学到了什么，他收获了什么？他的成长是什么？可能除了知识和技能以及思维方法以外，他还收获了友谊，加深了师生关系，学会了与人沟通的方法等等，这些全部都是应该评价的内容。学生自己学到了什么，他自己最清楚，让他进行陈述，让他进行选项选择。这是第一个评价主体，我们要特别重视地倾听孩子的声音，让学生大大方方地说出来，分享出来他自己的收获和感悟。

第二个主体是小组，小组内的成员互相评价，以及小组展示的时候各小组之间对于展示的效果进行互评。

第三个主体是家长，虽然家长可能不一定跟着学生去进行研学，但是我们要要求学生跟家长每天进行汇报，回去之后让孩子跟家长进行交流，并且请家长写反馈意见，这样的话就促进了亲子关系的发展，所以家长参评也是一个重要的评价主体。

第四个主体就是学校的老师，他们对学生进行评价。当然这个评价可以是问卷的评价，比如说让学生来做若干的选项，也可以对学生的学习成果汇报、学生

的研学手册等等进行评价。

最后一个主体是研学机构，机构可以助评，就是每一次研学旅行的时候，有合作单位的老师也跟着进行组织，包括有专家进行指导，这种情况下也要发挥机构评价的主体性。

第五个就是经过多年的研究，我们构建了特色研学实践的六种课程模式。前面我们谈到了六大途径，研学实践融入学校课程的途径不同就会形成不同的课程模式。第一种就是国家课程整合的跨学科研学模式，第二种是地方课程整合的乡土文化研学模式。



第三种是校本课程的特色研学模式。比如说不同的学校都去西安、都去南京、都去北京，但是他们的课程设计是不一样的，这就体现了一个校本的特色，所以校本课程它一定会形成不同的模式。

第四种是综合实践多种方式整合的研学模式。在《中小学综合实践活动课程指导纲要》当中提出了研学旅行纳入考察探究这种学习方式，除了考察探究以外，研学还可以整合职业体验也可以整合设计制作，也可以整合社会实践等，这样多种方式都融入到研学。所以我个人一直是认为研学旅行是综合性最强的一种课程形式，它可以容纳所有的育人要求，可以把德智体美劳全部的放进来。如果学校

的育人效果想要实现突破，着力点在于研学实践、研学旅行的课程不断的完善、迭代和更新，它有巨大的开放性，同时它又有很强的目标性，这是第四种模式。

第五种模式就是与团队活动相整合，进行主题研学。我们知道小学的少先队活动、中学的共青团活动以及主题班会等等，这些活动都是必须要有的，这也是我们国家的一个教育特色和教育传统。以前我们可能更多的是说教，思想政治教育为主的，什么国旗下讲话，什么演讲等等。我们也一直说要提高德育的实效性。

如何提高实效性？如果我们跟研学旅行相整合，比如在圆明园进行入团和入队的仪式，在延安来进行仪式教育，它的效果要比教室里面好很多，学生身临其境，能够感受到这样的一种氛围，会更深刻地形成价值体悟和价值体认，达成教育目标，这是跟团队活动相结合，要求学校的教学部门和德育部门要打通、要合作。

最后一种是与互访交流相整合的浸润式研学模式。像北京的很多中小学，他们有国外的姊妹校，学生会出国交流，或者住在外国学生的家里，或者迎接外国的同学住在自己的家里，这种是中外的互访交流，生活浸润。还有的是我们北京的学校，比如和国内外地的一些学校结成了姊妹校，这种情况也有互访交流活动，一周的访学，住在北京孩子的家庭里面，或者是我们北京的孩子到了外地，去体验外地的一些小朋友的学习生活，互相住在家庭里，互相走进班级来听课、交流学习，这些都属于互访交流、浸润式研学。

因此看我们学校选择哪一种模式，或者说我们多种模式并存，这个都是可以的。它不同的模式可以形成不同的教育效果，产生不同的育人价值。

**最后一个，我们经过多年的研究，催生了一套研学实践课程的指导体系。**总共是四个步骤，四个方面。第一个是课程要素的构建，第二个是课程整体方案的提出，第三个是建立研学实践的课程标准，第四是研发研学实践的课程资源。

下面这张图，展现了构建研学实践课程的九大要素。大家可以看右边的 4

个黄色的圆圈，从课程的目标、内容、实施到评价，这个是课程的经典要素，也就是不管语文、数学任何一个课程，都要有这四大要素才能够叫做或者称为课程。这也是拉尔夫·泰勒在1949年写的一本书《课程和教学的基本原理》里面提到的经典的课程四要素。除了这四个要素以外，研学实践它还要有主题，还要有线路和基地，还要编制研学的学习手册，还要有多维度的教育师资，还要进行全程的安全管理，这就是研学实践的九大要素。

### (1) 构建研学实践课程九大要素



第二个方面，我们海淀教科院提供了一套研学实践课程设计的要领，我们叫做“十步法流程”。首先第一点开头的地方是哪里呢？是纳入学校课程体系。刚才我们说了有六大途径，从哪一个途径纳入学校的课程体系，把它加进来变成学校课程的一部分，这是第一步。第二步是找到课程设计的依据，第三步是确定研学课程的主题，第四步是实地考察分析资源，第五步是规划研学的行走线路，第六步是写出课程的文本方案，第七步是设置研学课程的目标第八步是设计课程活动的内容，第九步是选择多种学习方式，最后一个步骤是评价促进学生的发展。从纳入学校的课程到评价学生这个课程学得怎么样？评价我们这个课程开发的怎么样，如果不好的话我们下一次进行修订。这就是研学实践课程设计的“十步法流程”，是我们海淀教科院给出的一个整体框架。



第三个方面，我们基于上面的探索提出了研学实践的课程建设标准。它包括了界定课程的性质、特点和基本理念，课程的目标内容，课程的实施建议，课程的评价建议，安全管理研学手册的编写以及多元化师资构成，这样来形成一个完整的标准体系。

第四个方面，研发“线上+线下”的课程资源。行前课程我们会有一些线上的课程，当然行中也可以有视频、音频，可以有现场去学习和观察等等。也是在疫情期间我们研发了海淀区的一些线上课程，帮助学生开拓视野，放到中小学资源平台上供学校来选用。

以上就是课程设计的方法，基于上面的一套东西，我们就提出了研学实践的课程建设标准。总共是提出研学实践纳入学校课程的6大路径，针对不同学段有梯度的课程内容给出6个要领，设计学生学习评价的5种评价方法，右面是研学课程实施的策略指导，就是形成了6种研学旅行的课程模式，再加上刚才我们提到的4个步骤，总共是27条标准，这就是我们探索的研学旅行课程建设的指导体系。

## 四、研学实践课程实施案例

### 研学活动：“红色课堂”让学生与历史“相遇”

- 2022年9月12日，海淀教科院在北京植物园樱桃沟“一二·九”运动纪念亭组织了“铭记抗战历史传承爱国情怀”为主题的爱国主义教育红色研学亲子社会实践活动，来自西苑小学、北外附校、石油附小、八一学校、交大附中、十九中等学校的近40名中小学生、家长参加。



最后我跟大家简要的介绍一下我们开展过的一个研学实践课程的案例。这个研学我们是定位在红色研学。2021年是建党100周年，我们海淀教科院和

学校一起组织了一批老师家的孩子到国家植物园的樱桃沟，“一二·九”运动的纪念亭，开展了一次主题为“铭记抗战历史，传承爱国情怀”的红色亲子研学，总共大概有40名左右，20个孩子，20个家长这样的一个规模。它利用的资源是我们开发的《海淀区红色研学实践活动手册》，这个手册也是基于建党100周年的背景，要对学生进行党史教育，所以我们是把海淀区的红色资源几乎可以说全部纳入，编写了20个活动方案，其中我们组织的这一次活动利用的是第六个活动方案：寻访“保卫华北”抗日石刻。

这个石刻是在国家植物园里的樱桃沟，在樱桃沟一个非常幽静和偏僻的地方，有一块平台上，后来建了“一二·九”运动纪念亭。在这个地方有两个石刻，一个叫“保卫华北”，一个叫“收复失地”，这两个石刻都是1936年的时候刻下的，所以它是有80多年历史的两块文物。

1935年，“一二·九”运动在北平爆发以后，北平的大学生和中学生抗日热情就被激发起来，所以在1936年的暑假，他们在植物园樱桃沟这个地方举行军事夏令营，训练军事技能，准备南下抗日打仗。当时东北已经沦陷，所以他们提出的是保卫华北，收复东北的失地，因此就刻下了这两块石刻。这是后来建立的“一二·九”运动纪念亭，三个像人字形的建筑，意思是“众”，群众的众，寓意就是万众一心。

其实研学的核心是什么呢？是问题的探究，方法的学习，以及形成自己的价值体悟和体认。在这次研学当中，我们有三问题，第一，为什么“一二·九”运动又被称为抗日救亡运动？这是跟历史课本直接对接的，课内和课外直接建立了联系。第二个，今天，当你走进樱桃沟，看到“保卫华北”、“收复失地”的石刻，是一种什么样的心情？第三个，你能概述“一二·九”运动纪念亭的象征意义吗？这些肯定是跟历史学习有关，要让学生有家国情怀，形成爱家乡、爱祖国、爱社会主义、爱中国共产党的思想。

后来《海淀报》对我们这次活动进行了报道，我觉得它提炼的主题也非常恰

当，“红色课堂”让学生与历史相遇。整个这一套课程，我们开发的主导思想和板块构成是什么呢？第一个就是先出示“研学地点”，再是“研学主题”，在接下来有一段“引言导语”，介绍这个基地，随后是“基地简介”，详细的地理历史情况的简介，以及对地图的“方位认知”，还有若干需要阅读的“背景知识”，接下来是“探究问题”，“活动建议”，行为规范的“小贴士”，“自我评价”以及“参考资料”，这是我们设计的研学手册的主线。总体来说，我们这个红色研学手册的价值和特色，包括了主题引领、走读结合、路线导引、场景预设、问题进阶、真实情境、开放探究、家校协同、规范活动和注重反思这样的十个特点，它们贯穿到课程设计的始终。



在这样的红色研学实践教育课程当中，它的教育目标是承载了革命文化教育、责任担当教育、社会主义核心价值观的教育；学习方式包括研究性、体验性阅读、行走学习，具身认知；活动方式包括小组活动、班级活动、年级活动等等；它的学习空间是开放的、综合的，从书本到实践，从校内到校外，从校外又促进校内，又回到书本，反哺学科的学习。

在对研学实践课程的研究过程当中，我们也取得了一些核心性的课题成果，创生了中小学研学旅行课程建设的指导体系，前面我给大家介绍的这些都属于这

个课程成果的范畴。

那么课程成果主要有哪几个方面呢？第一，构建研学旅行课程九大要素，为学校提供指导“模板”。第二，统揽研学旅行设计与实施过程，为学校提供整体解决方案。第三，制定《研学旅行课程建设标准》，为学校提供“行动指南”。

## 研学实践课程建设研究成果

**课题成果——创生了中小学研学旅行课程建设指导体系**

1. 构建研学旅行课程九大要素，为学校提供指导“模板”。
2. 统揽研学旅行设计与实施过程，为学校提供整体解决方案。
3. 制定《研学旅行课程建设标准》，为学校提供“行动指南”。



最后我想说的是，新课标的背景下，研学实践是大有可为的。研学强调学习的情境性、过程性，促进核心素养形成，为学生将来解决新的复杂问题奠定基础。随着社会教育的发展，研学既是学生的普遍需求，也会成为学生学习的个性化需求。所以在“双减”的背景下，我们鼓励家长在寒暑假、双休日带着孩子进行亲子研学，未来的研学市场或者未来的研学课程会百花齐放，生机盎然。

今天我跟大家分享的内容就到这里，谢谢大家。



## 校长内参

一个好校长就是一所好学校



## 明德云学堂

大咖零距离 尽在明德云