

为孩子创设最美的课堂

——中小学研学旅行课程建设

MINGDEYUN
教师专业成长智库

宋世云

| 北京市海淀区教育科学研究院

实践教育——课程改革“高频词”

习近平总书记在全国教育大会提出“三类教育”融入各环节、各学段

“补齐实践教育短板”

社会实践教育

思想道德教育

思政课程、课程思政、德育主题活动、班队会等

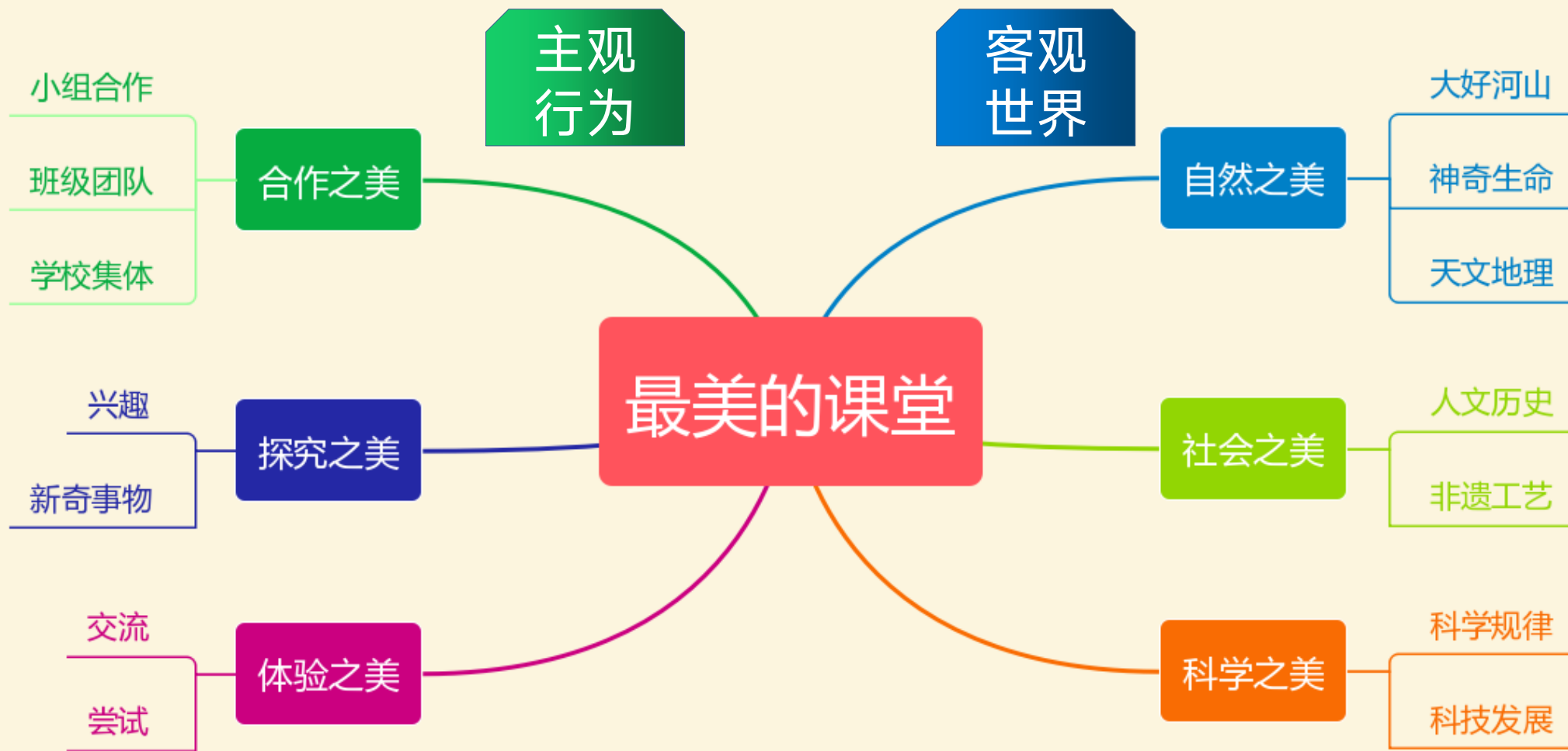
文化知识教育

学科知识结构
学科思想方法
学科培育核心素养

社会实践教育

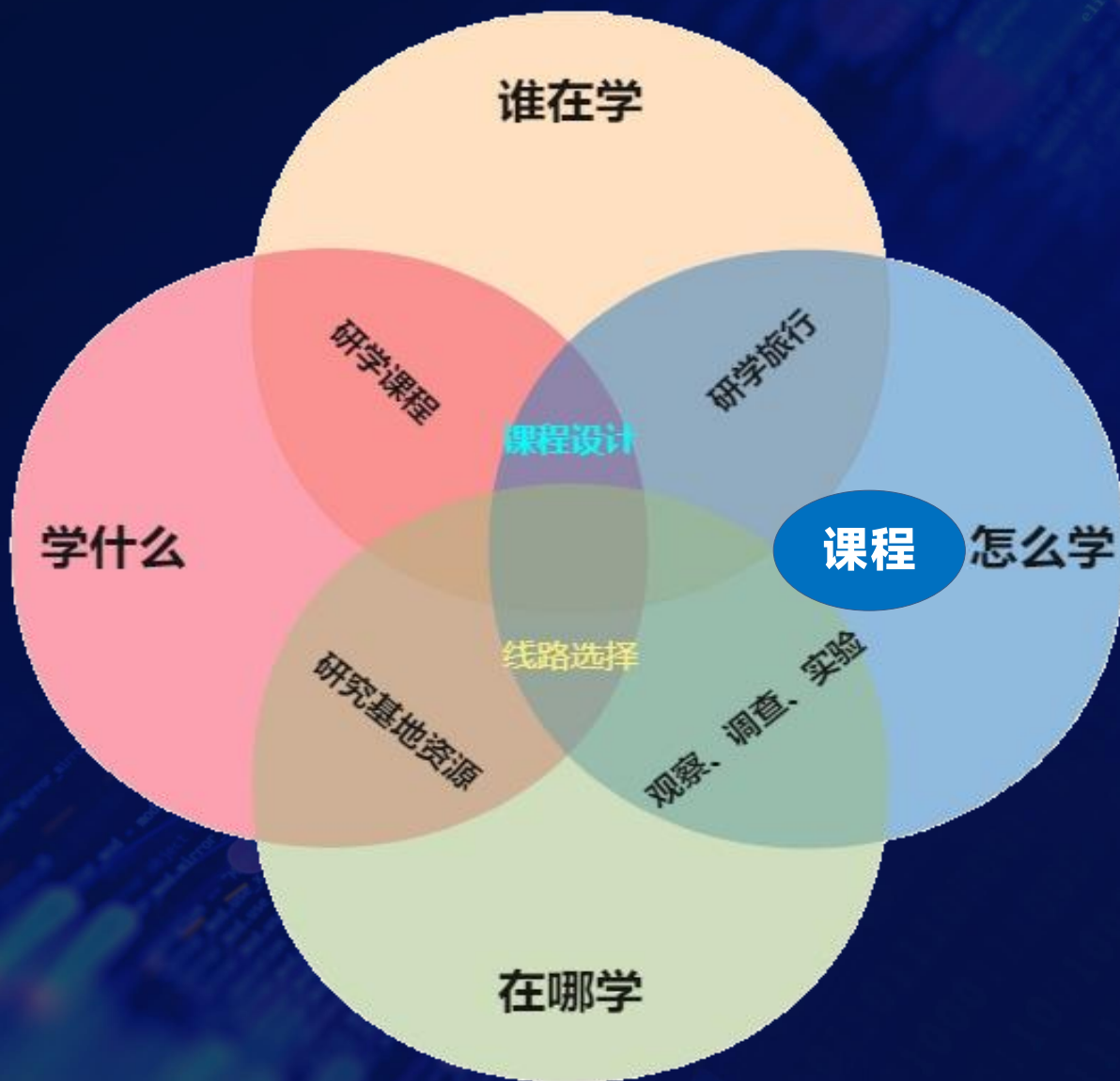
读万卷书
行万里路
社会大课堂

研学旅行最“美”课堂：多种方式欣赏美



为孩子创设最“美”的课堂

最“美”课堂
的关键要素



目录

研学旅行课程建设

- 1 课程价值理念
- 2 课程设计方法
- 3 课程建设标准
- 4 课程实践案例

一、研学实践课程价值理念

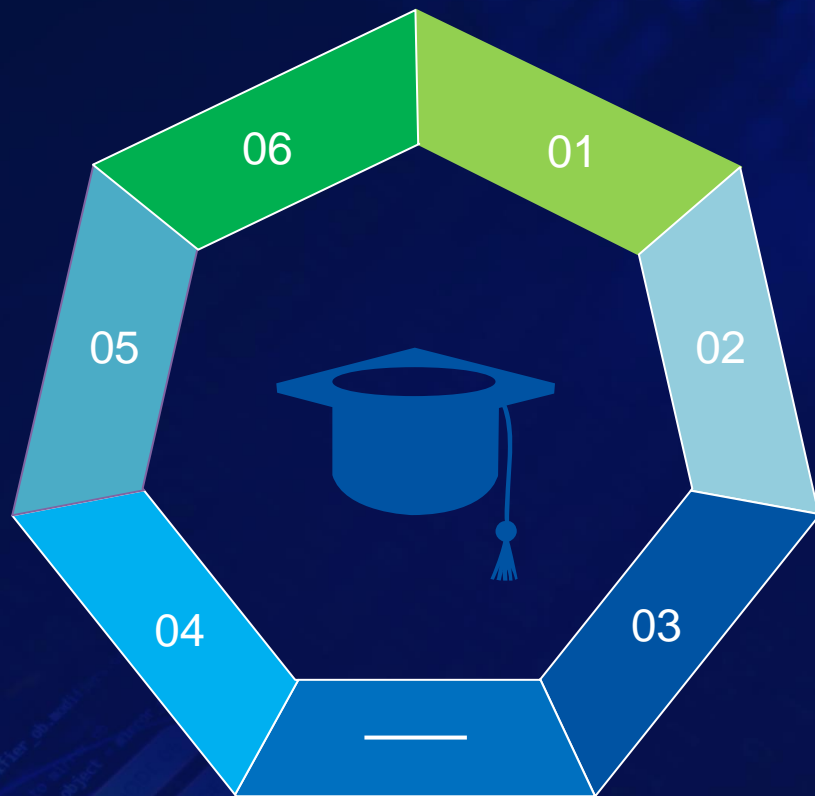
1. 继承与发展我国优秀传统文化中“读万卷书、行万里路”的教育思想，让学生在实践中培养家国情怀和“知行合一”品质。
2. 在研学旅行中促进学生“具身认知”，通过实践活动为学生提供真实的问题情境、充分的学习机会和完整的实践过程，进行有意义的学习。
3. 研学旅行课程建设需科学设计、系统构建，根据小、初、高不同学段学生特点进行课程全要素构建。

二、研学实践课程设计方法

创生中小学研学
实践体系

构建各具特色的
研学实践课程模式

建立学生学业
成就评价的策略方法

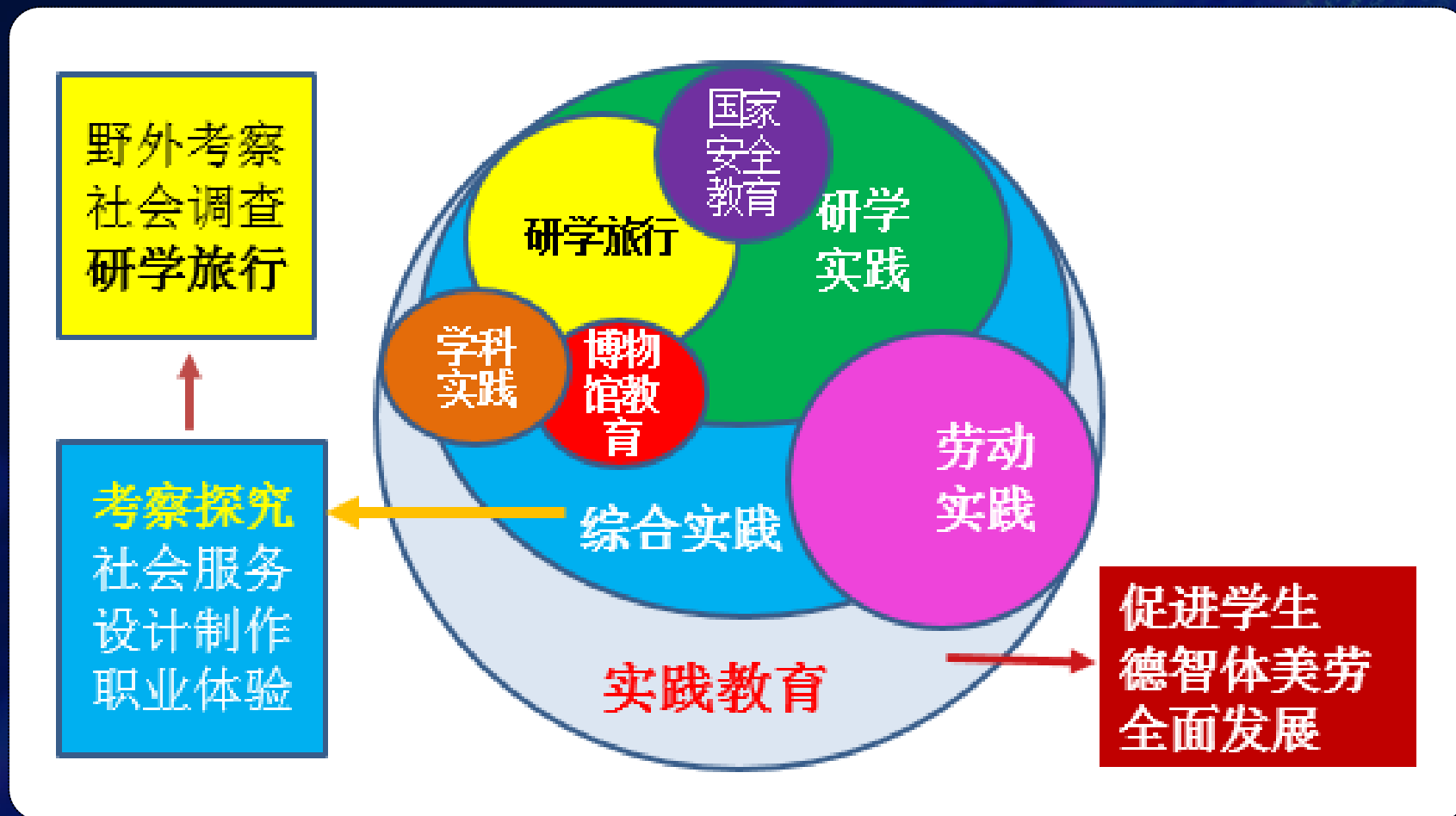


明确研学实践教育
价值和活动基本类型

寻找研学旅行纳入
学校课程的六大路径

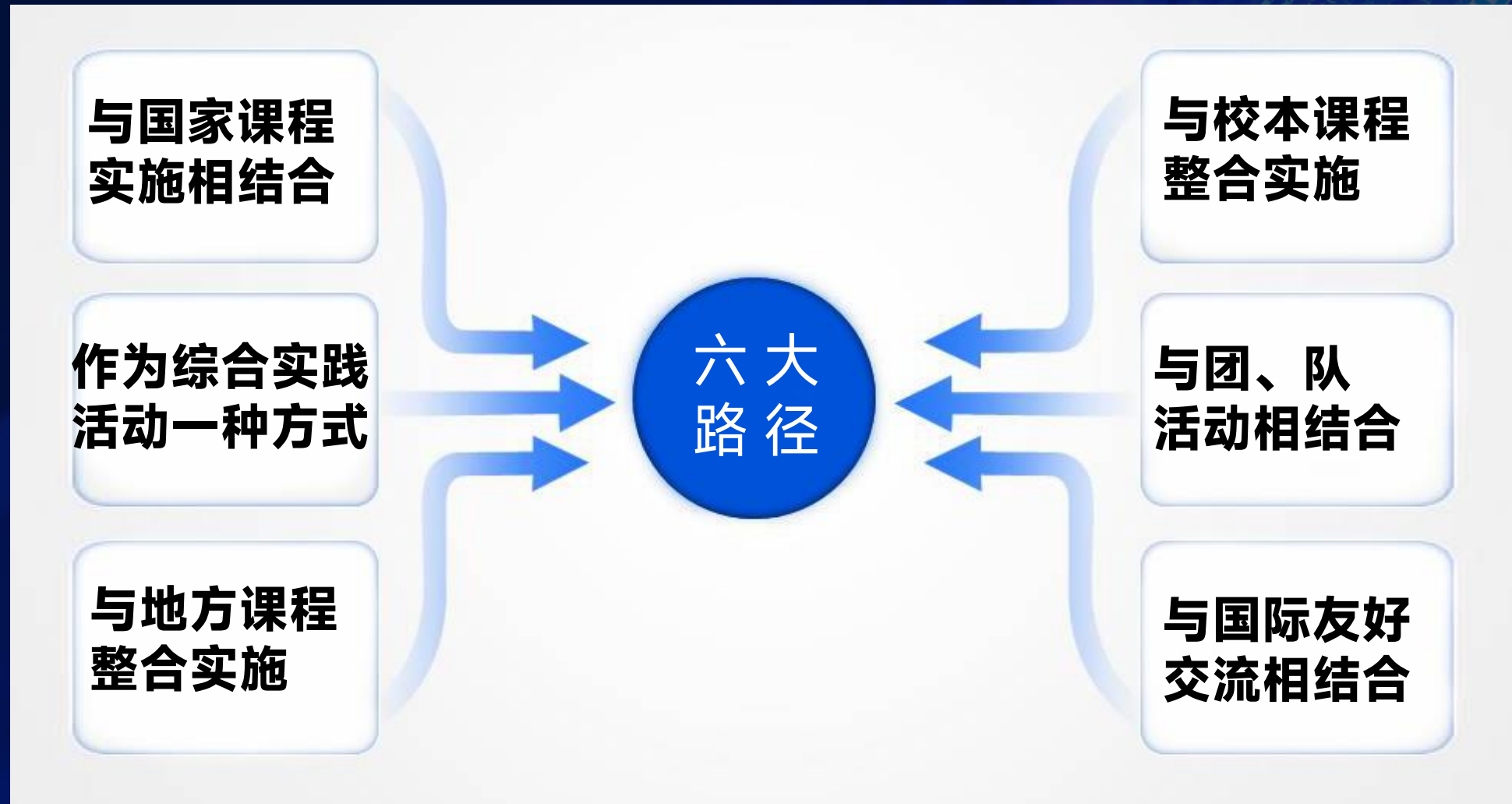
建设小、初、高不同
学段研学实践课程体系

1.明确研学旅行教育活动基本类型



各类实践活动之间的关系

2.寻找研学旅行纳入学校课程六大路径

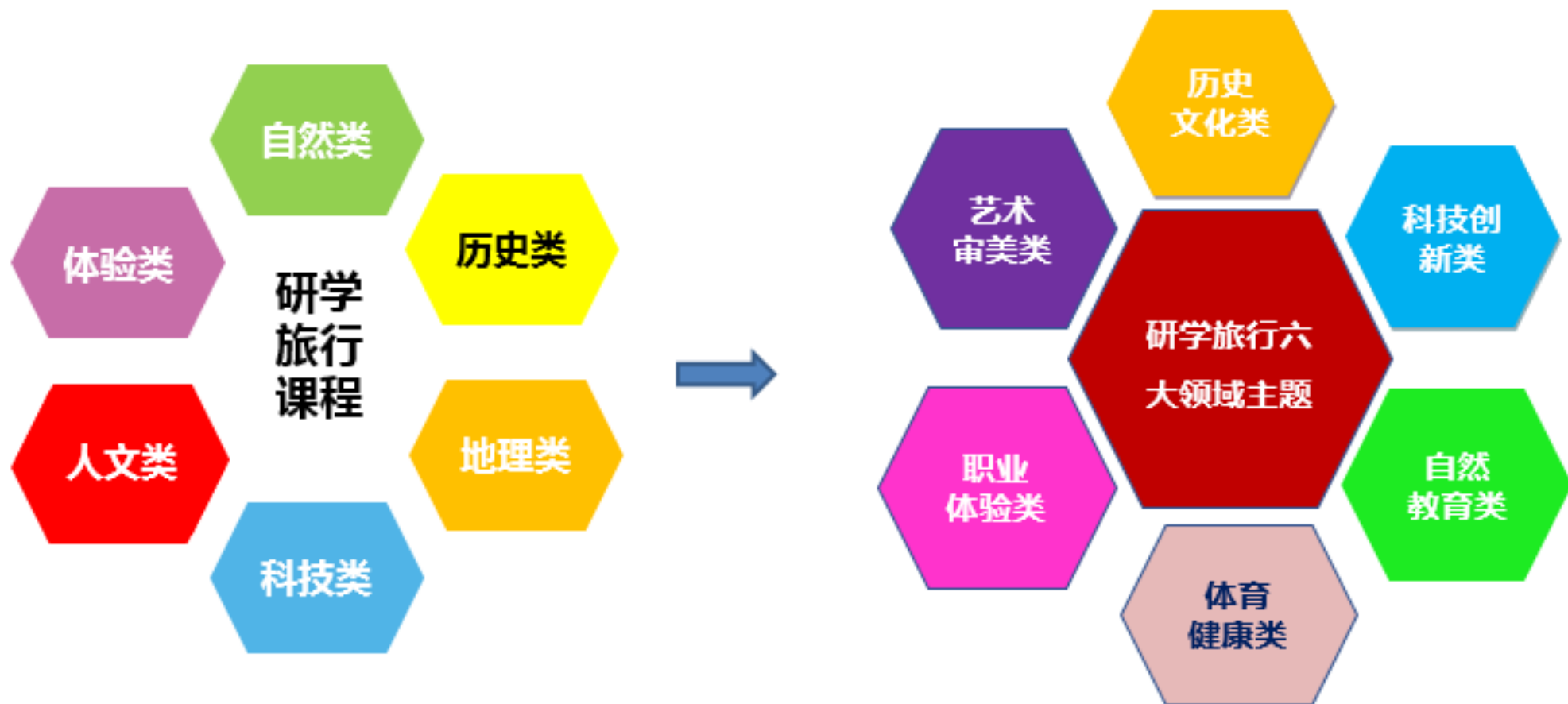


3.建设小初高不同学段研学旅行课程体系

课程设计六大要点

1. 搭建“五育并举”研学实践整体架构
2. 确定不同层次研学实践活动主题
3. 设计有梯度研学实践课程目标
4. 提出适宜不同年龄的活动场所建议
5. 选择有区分度的研学课程内容
6. 设计不同的研学实践活动方式

(1) “五育并举”研学课程整体架构



(2) 确定不同层级研学实践活动主题

关注宏观层面，贯穿一次研学，如历史文化、红色教育、自然探索、科技创新等主题

关注中观层面，往往体现研学资源基地特色，一个大主题可分解为二三个中主题

每天或每个景点设置研学小主题，便于明确每天学习任务，若干小主题共同服务于一个大主题

(3) 设计有梯度研学实践课程目标

小学 · 初中 · 高中

小学生

以价值体验为主，亲历自然考察、社会体验、参观基地等活动，初步获得有积极意义的体验；能自觉遵守公共空间的行为规范，理解公共规则的意义并适度维护；对党、对国家有初步热爱，为自己是中国人感到自豪。

初中生

以价值体悟为主，积极参加文化场馆考察、红色之旅、社会实践，主动分享体验和感受；能够运用学过的书本知识解释一些社会现象，解决自己困惑的问题；加深对社会主义核心价值观的理解，形成国家认同，热爱中国共产党

高中生

以价值体认为重点，通过参加研学实践活动，掌握课题研究的基本方法和规范，综合运用所学知识解决问题；将阅读与旅行深度融合，深化国家认同，树立“四个自信”，加深对中国共产党的感情；体悟个人成长与社会进步、国家发展和人类命运共同体的关系。

(4) 安排适宜不同年龄活动场所

活 动 建 议

小 学

到北京市其他区活动半天到一天。根据活动距离远近和时间安排设计研学内容并完成相应的探究性和体验性学习任务。

初 中

到京外活动二至五天。可以在京津冀、华北、区域考察探究。以项目式学习组织，让学生带着课题去旅行，用学过的学科知识解决问题。

高 中

活动六至八天。提供不同的研学线路，供文理不同倾向的学生选择。带着明确的研学任务出去，行前做准备，采用调查、观察、实验、文献、比较等多种方法研究，行后完成研学小论文或研究报告。

(5) 选择有区分度的研学课程内容

根据学生发展核心素养和知识领域、学习方式，构建六大类“研学实践”主题课程内容框架。每类之下又细分领域，指向不同教育目标。

表 2 科技创新类“研学实践”课程内容框架

主题类别	领域	小学京内基地举例	中学京外基地举例
科技 创新类	航天科技	北京航天城	西昌、文昌、酒泉等发射基地
	海洋科技	北京海洋馆	青岛、海南、广西等
	生命科学	北京动物园、植物园、 高新生物产业基地等	大熊猫栖息地、秦岭生物多样性考察、制药厂等
	天文科技	北京天文馆、古观象台、 中科院北京天文台	贵州天眼、紫金山天文台、 中科院（外省）天文台等
	科技成就	中关村科技园区、高铁 技术等	港珠澳大桥、隧道工程、大亚湾核电站、水电站等

(6) 设计不同的研学实践活动方式

研学旅行从低年级到高年级是体验性学习和研究性学习“此消彼长”的过程，小学以体验性学习为主，中学逐渐过渡为体验式学习减少，研究性学习增多。

小学生运用“五感”学习，自然观察、亲身体验、讨论交流、动手制作、简易操作

初中生运用学科知识解释问题、解决问题，学习研究方法，经历研究过程

高中生在教师指导下完成2个跨学科研究为主的研究性学习课题，获得6学分

4.建立学生学习评价的策略方法

让学生在评价中找到自信

每个学生都是成功的学习者，都可以找到自信，发现自己独特的潜能。研学实践是一个教育发现过程，让学生发现更好的自己，发现更好的伙伴。

分学段设置学习达标要求

小学生研学作业以体验日记、游学感悟为主，初中生研学作业以小课题研究报告及科学探究作业为主，高中生研学作业应该是创新性、规范性研究报告，综合、规范运用多种研究方法。

在研学实践中关注过程性评价

对学生三阶段学习进行完整评价，行前准备、行中实践过程、行后总结情况

将研学成果纳入综合素质评价

评价学生在道德修养、学习能力、身心健康、审美素养、实践能力等综合学习发展情况，关注综合实践活动课程育人效果

对研学效果采用多元主体评价

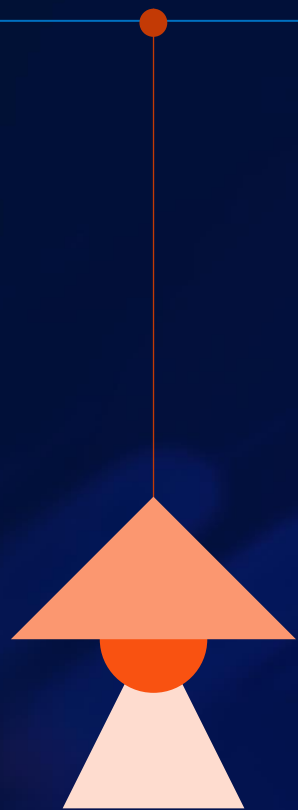
4.建立学生学习评价的策略方法



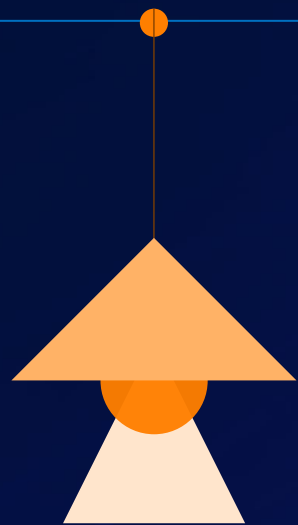
- 学生自评
- 小组互评
- 家长参评
- 学校测评
- 机构助评

学生为最重要评价主体，研学旅行最重要评价是自我评价

5.构建特色研学实践课程模式



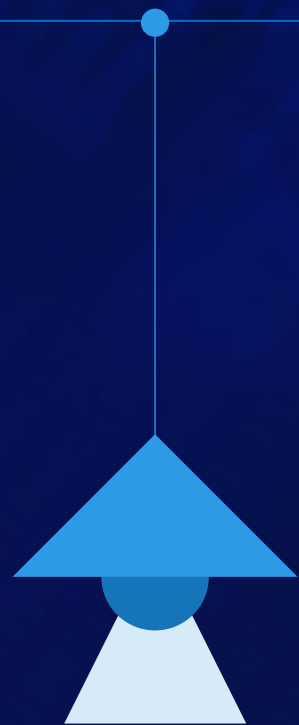
国家课程整合
跨学科研学模式



地方课程整合
乡土文化
研学模式



校本课程
特色研学模式



综合实践多
种方式整合
的研学模式



与团队活动
整合主题教育
研学模式



与互访交流整
合浸润式研
学模式

6. 创生研学实践课程指导体系

构建研学实践课程九大要素，为学校提供指导“模板”

统揽研学实践设计与实施过程，提供课程建设整体解决方案

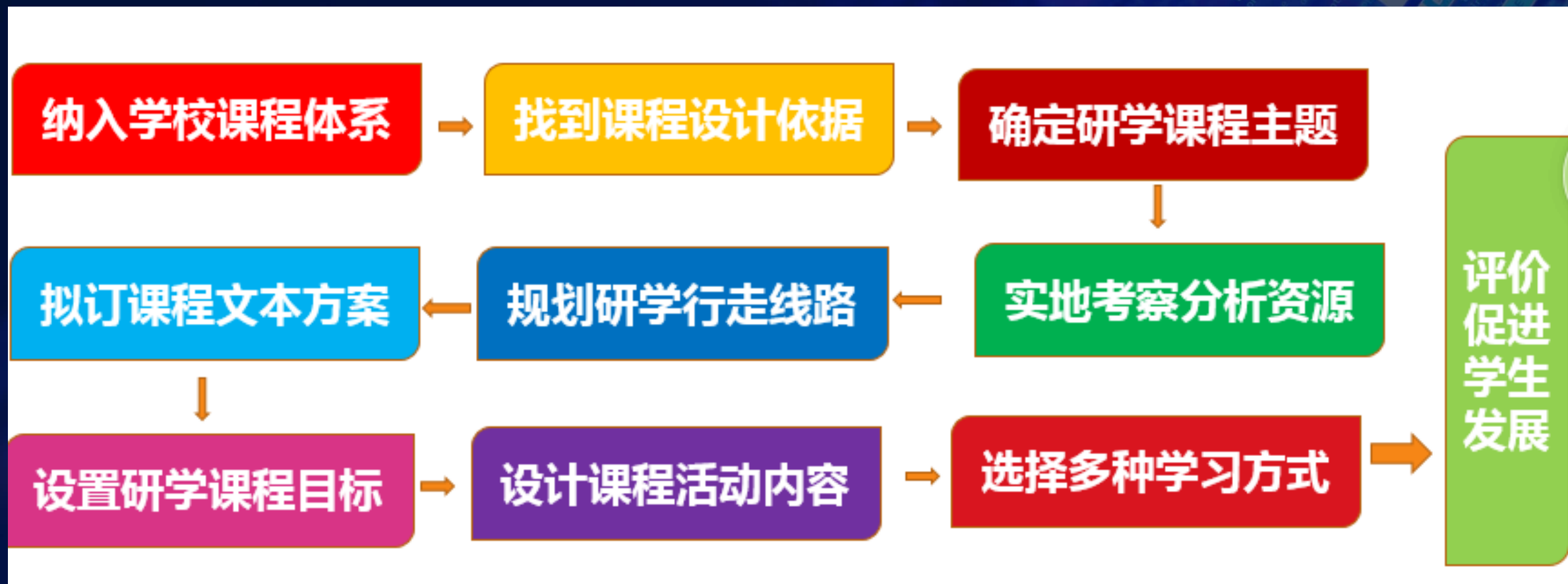
制定《研学实践课程建设标准》，为学校提供“行动指南”

研发线上课程资源，疫情期间提供线上研学资源

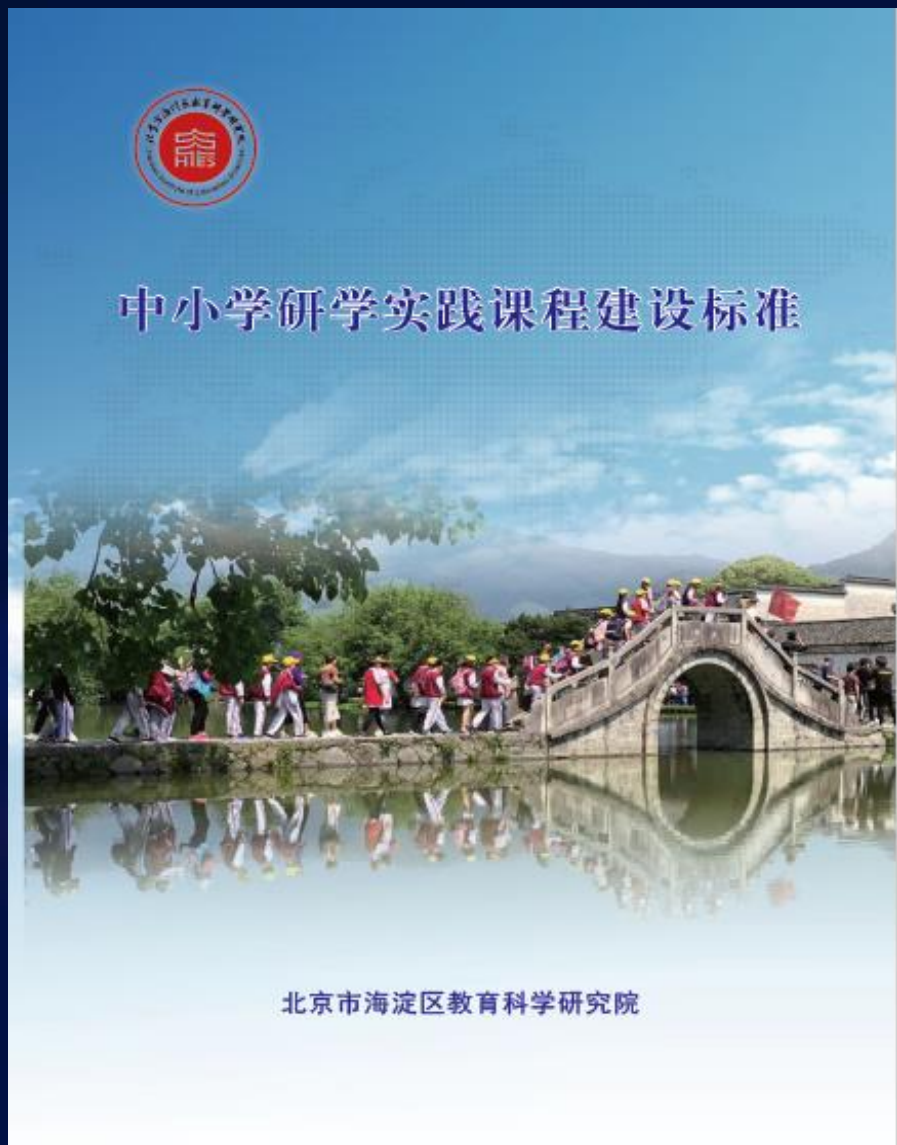
(1) 构建研学实践课程九大要素



(2) 提供研学实践课程设计要领



(3) 研制研学实践课程建设标准



(4) 研发“线上+线下”课程资源

为适应疫情期间学生开阔视野开展研学的需要，组织中小学骨干教师团队，分批录制“海淀历史与文化”（15节）、“中学生与知识产权”（8节）“走进圆明园”（27节）等视频微课，为各校教师提供教学资源，放在海淀区中小学资源平台供学生、教师点播观看。



图6 海淀区中小学资源平台页面

三、研学实践课程建设标准

整体解决方案

1.提出中小学研学实践课程建设的一套指导体系，包含**课程设计指导和实施策略指导**，研发**五个维度27条指导标准**。

2.明确研学实践教育内涵和活动类型，提出研学实践纳入学校课程的6大路径，针对不同学段设计有梯度的课程内容给出6个要领，设计学生学习评价的5种评价方法，提炼了研学实践的6种实践模式，创生研学旅行课程建设的4个步骤，给出整体构建中小学研学实践课程的整体解决方案。

研学旅行课程建设指导体系

课程要素

整体方案

课程标准

资源建设



形成6种研学旅行课程

选择纳入学校课程6条路径
设定不同学段课程内容6个要领
建立评价学生学习5种方法

互 访 交 流 浸 润 研 学	团 队 活 动 主 题 研 学	综 合 实 践 活 动 研 学	校 本 课 程 特 色 研 学	地 方 乡 土 文 化 研 学	国 家 课 程 跨 学 科 研 学
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---

四、研学实践课程实施案例

研学活动：“红色课堂”让学生与历史“相遇”

- 2022年9月12日，海淀教科院在北京植物园樱桃沟“一二·九”运动纪念亭组织了“**铭记抗战历史传承爱国情怀**”为主题的爱国主义教育红色研学亲子社会实践活动，来自西苑小学、北外附校、石油附小、八一学校、交大附中、十九中等学校的近40名中小學生、家长参加。



四、研学实践课程实施案例

传承优秀革命文化，培养学生担当意识

- 建党100年，身边的党史教育：
《红色研学实践活动手册》
20个红色主题研学课程方案。
- 学校可以直接使用这套资源
作为活动指导手册，也可进
行二次开发，指导学生开展
专题探究和综合学习。



红色研学实践活动课程内容

目录

活动一：走进香山革命纪念馆 追寻革命足迹 传承红色薪火	1
活动二：参观香山双清别墅 游览双清别墅 重温“赶考”精神	9
活动三：瞻仰李大钊烈士陵园 接受红色洗礼 坚定理想信念	17
活动四：漫步西山碧云寺 探访西山名胜 缅怀伟人精神	23
活动五：瞻仰辛亥滦州起义纪念馆 铭记革命历史 追思先烈英魂	31
活动六：寻访“保卫华北”抗日石刻 寻访抗日遗迹 重温革命历史	37
活动七：拜谒“三一八”烈士墓和纪念碑 学习先烈精神 坚定爱国信仰	45
活动八：祭扫六郎庄烈士陵园 缅怀革命先烈 传承报国之志	51
活动九：登临黑山扈抗日战斗纪念馆 到百望山缅怀先烈 在纪念馆听抗战故事	56
活动十：瞻仰北安河烈士纪念堂 聆听英雄故事 传承红色文化	64
活动十一：踏寻中法大学旧址 追忆百年风华岁月 寻踪救国图存道路	69
活动十二：走进贝家花园 寻访红色印记 缅怀国际友人	79
活动十三：瞻仰孙岳将军墓 向青山寻革命遗迹 读青史学英勇精神	86
活动十四：在北大校园寻访埃德加·斯诺墓 & 葛利普墓 缅怀国际友人事迹 弘扬国际主义精神	92
活动十五：追思抗日烈士佟麟阁将军 传承先烈遗志 寄托绵绵哀思	99
活动十六：寻找清华英烈碑 祭奠英雄人物 继承先烈精神	106
活动十七：祭扫万安公墓 拜谒万安先烈 传承爱国精神	111
活动十八：寻访颐和园益寿堂 古典园林沐春晖 见证历史大事件	117
活动十九：保护清华园车站旧址 探访清华园车站 保护革命文物遗址	122
活动二十：寻访清华大学新林院8号 走进清华新林院 感悟学者爱国情	127

课程案例——寻访一二·九运动纪念地



- 1936年北平大中学生举行军事夏令营期间，北京大学陆平和清华大学赵德尊刻下“**保卫华北**”，佚名者刻下“**收复失地**”。

基地简介

民先队夏令营抗日石刻

在北京植物园樱桃沟的山光水色间，在涓涓山泉的源头不远处，有一块青石上刻着“保卫华北”四个大字，字体方正有力，为十字形排列。石刻长约2米，高约1.2米。另一块石头上有“收复失地”四个大字。两块石刻有着一段不平凡的来历。



▲ “保卫华北”和“收复失地”石刻

- 1985年，纪念一二·九运动50周年，在植物园樱桃沟建立了寓意“众”字的纪念亭。

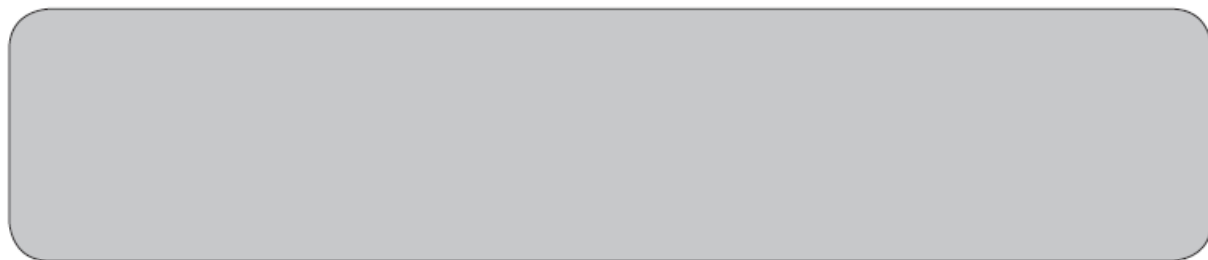
制定活动方案，发出活动通知

探究问题

1. 为什么“一二·九”运动又称为抗日救亡运动?



2. 今天,当你走进樱桃沟,看到“保卫华北”“收复失地”的石刻文物时,是一种什么样的心情?



3. 你能概述“一二·九”运动纪念亭的象征意义吗?

“铭记抗战历史·传承爱国情怀”

——海淀区爱国主义教育红色亲子研学实践活动方案

海淀区“红色亲子研学”活动通知

各位同学和家长:

为纪念抗日战争胜利76周年和铭记日本侵华九一八事变90周年,定于2021年9月12日(星期日)上午在植物园樱桃沟举行“铭记抗战历史·传承爱国情怀”——爱国主义教育红色亲子研学实践活动,小学三年级至初三年级学生,均可与父母共同参加。

一、活动时间:2021年9月12日(周日上午9:30-11:40)

二、活动地点:植物园樱桃沟“一二·九”运动纪念亭所在地

三、集合地点:北京植物园东南门。

四、参与对象:家长带小学三年级以上到初中的学生参加。以家

学生活动场景



“红色课堂”让学生与历史“相遇”

——海淀区红色研学实践教育课程激发学生爱国热情

□ 本报记者 刘赫

“那八十六年前的一幕，就像昨天一样历历在目。一个灾难深重的国度，一个处在危亡的民族，在血雨腥风中呻吟，在内忧外患中挣扎。北平，终于爆发了。”随着雄浑的声线，老师正饱含深情地朗颂着“一二·九”诗歌《勿忘国耻》，仿佛将学生们带回了那个风雨飘摇、战火卓绝的年代。

为了让学生们更加深入地了解中国共产党领导中国人民在革命事业和社会主义建设事业中取得一次又一次的伟大胜利，纪念那些为民族解放和民族独立而牺牲的革命先烈，彰显当下来之不易的幸福生活，海淀区教科院研发了海淀区红色研学实践教育课程，设计了30个活动方案，并在各个红色研学基地实施。9月12日，海淀教科院红色研学项目也在德胜园融创向“一二·九”运动纪念馆组织了“铭记历史 传承爱国情怀”为主题的爱国主义教育红色研学亲子社会实践活动。来自西苑小学、北分小学、稻场坨小学、八一学校、交大附中、十九中等学校的近40名中小學生、家长参加。

重温红色经典 不忘救亡运动

经过一夜雨洗的洗礼，植物园的天气凉爽，景色宜人。老师带领亲子队伍来到融创向“一二·九”运动纪念馆。

在中国抗日斗争胜利70周年、“九一八”事变发生90周年之际，我们开展了这次红色研学活动。在这里，我们可以充分地了解到中国人民如何在中国共产党的领导下，经过14年的艰苦抗战，最终取得抗日战争的伟大胜利。80多年前，我们的先辈曾在艰难困苦中举行军事夏令营，学习救国的本领。如今，我们也应该学习他们勇敢的精神，不辜负时代赋予我们的责任，努力学习，用自己



老师们为同学们讲解“一二·九”运动的历史

的聪明才智报效祖国，这种才对先辈们做出的巨大牺牲。”海淀教科院培训中心中学高级教师宋世云向各位同学、家长及老师介绍了此次红色研学亲子实践教育的意义及植物园融创向“一二·九”运动纪念馆的峥嵘岁月，指导学生们了解中国共产党领导“一二·九”抗日救亡运动的历史背景及过程，号召大家铭记救亡历史，传承爱国情怀。

随后，老师与学生们一同在馆内“保卫华北”“救国圣地”两块石碑，为他们讲述了石碑的来历。“一二·九”运动前，北平成立了中华民族解放先锋队（简称先锋队），清

华大学、燕京大学的队员自发组织人员在四山地区进行军事训练和游击队演习。1936年7月，北平民先队和北平学联在颐和园举行了第一期军事夏令营，为抗日做准备。而这两块石碑则是85年前留下来的，见证岁月的沧桑，依然无惧时光岁月的流逝。“学生们认真聆听讲解，感受一颗革命先烈的奉献精神与拼搏精神深深感动。”

传承红色基因 践行初心使命

“他们再翻到的一页，书中在这个知识点上做了注解，我们对这段历史就有了更清晰的认识。”在纪念馆的一角，老师与学生们

翻看《海淀区红色研学实践教育活动手册》，对“一二·九”运动故事板块的内容，进行着更加深入的讲解。

老师将同学们分成了3组，围绕场内主题展板、图文手册以及红色研学手册等，跟随指导老师一起深入学习的党史，他记的太详细了，了解中国共产党在“一二·九”运动中发挥的作用以及“一二·九”运动纪念馆的陈列设计背景等内容，并开展了小组讨论。

“无数革命先烈的牺牲才换来了今天的和平与幸福，我要好好珍惜。”每课探究完阅读学习后，同学们一起分享了自己学习体会。“老师的讲解让我认识了很多英雄，更感佩先烈。他记历史，勿忘国耻。未来，我也要好好学习，让生活更美好。”通过此次活动，同学们都加深了对历史的了解，反思自身其中蕴含的道理，同时，也立志将中华民族英勇不屈的精神发扬光大。

“红色研学活动让孩子们走进了革命圣地，改变了原来单纯从书本上学习历史事件的学习方式，这种学习方式非常难得，实地研学的学习模式，不仅开拓了孩子们的视野，也有助于孩子们更切实的体会革命历史，从内心深处提升爱国情怀。”曾经过去，立足现在，才能面向未来。战争的硝烟早已散去，但革命先烈的伟大的丰碑却永不磨灭，永远矗立在全国人民心中。“参加活动的家长们也积极参与了分享。”

宋世云告诉记者，海淀红色研学课程开发与活动实施，通过带领亲子走向一座座革命历史纪念馆，进行党史教育、国史教育、社会主义核心价值教育，把海淀区的红色资源转化为课程资源，传承革命传统，激发青少年从小学党史、会运用党史、树立远大理想、发扬“一二·九”形成的伟大精神，为国家富强、民族复兴担当责任、践行使命。

本报讯(记者 吴明霞)为了满足一线工人的精神需求，近日，海淀区图书馆(北馆)与中建一局北京公共建筑科技馆项目联合开展“书香进工地，营造入人心”主题活动。旨在着力破解建筑工人们的日常工作生活难题“看书难、看书贵”的问题，为营造学习氛围、学技术、学文化的良好氛围创造有利条件。

活动中，海淀区图书馆(北馆)负责人向工友们详细介绍了图书馆的志愿服务项目、活动内容和流程。工友们在业余时间走进图书馆看书。“这几间书柜是一个迷你图书馆，这些书真是太实用了，除了文化知识书籍以外，还有相关的法律书籍，我已经借了几本准备拿回家去看。”工友韩洋云兴奋地向记者展示书。

记者了解到，现场图书类别涉及文学、历史、小说、政治经济、法律法规、专业技术等，共计300多本。“愿意借书回家看，要有志气有骨气，年轻的时候喜欢读一些诗书，后来因为家庭原因放弃了学习，现在好了，有空的时候可以再学习学习。”来自河北保定的一线务工人员孟志林对记者说。

除了借书看书，活动还安排了破冰游戏和现场教学。破冰游戏都是围绕冬奥会的非物质文化遗产，邀请老师通过花的手语舞，结合奥运主题，让大家通过自己对“奥运”的感悟和理解，表达心中的“奥运之花”。在奥运老师的指导下，工人们手捧纸花认真、涂蜡、染色、制作，一朵朵纸花绚丽绽放。“每一个人做出来的纸花都不同，她更漂亮一些，翻扎一下，就会出来好看的纸花，真好看！”纸花做得漂亮，那更值得表扬，那做出漂亮而不美。”工友张清清开心地说到。

据了解，中建一局北京公共建筑科技馆项目十分关注对一线工人的精神文化需求，除了“送图书”“送展览”，还开展“送竞赛”“送培训”活动。另外，还组织工地上“讲台”，将自己的技术经验分享给广大工友甚至管理人员，通过他们的示范引领，让“关键少数”带动“绝大多数”。

“城市建设是城市更新的重要力量，阅读能提升一个人的文化素养。我们希望通过活动，培养他们善于思考、不断求知、努力实践的优良品质，让这些优良品质成为他们追求人生幸福的力量。”北京公共建筑科技馆馆长表示。

丰富工人精神需求 让读书成为习惯

中建一局开展“书香进工地，营造入人心”主题活动

课程板块设置（学习内容与活动方式）

研学地点

研学主题

引言导语

基地简介

方位认知

背景知识

活动二：参观香山双清别墅

研学主题

游览双清别墅 重温“赶考”精神

双清别墅位于海淀区香山公园内。这里不仅风景秀丽，还有着厚重的文化底蕴。1949年3月23-25日，中共中央从西柏坡进驻北京香山，毛泽东风趣地称其为“进京赶考”，这里成为中共中央进驻北平的第一站。北京香山是我们党领导解放战争走向全国胜利、新民主主义革命取得伟大胜利的总指挥部，是中国革命重心从农村转向城市的重要标志，在中国共产党历史上，中华人民共和国历史上具有非常重要的地位。如今，双清别墅、来青轩、小白楼等八处革命旧址已成为香山革命纪念地的重要组成部分，成为著名的全国爱国主义教育示范基地。

基地简介

毛泽东同志办公居住地——双清别墅

方位认知

背景知识

课程板块设置（学习内容与活动方式）

探究问题

活动建议

小贴士

自我评价

参考资料

编写作者

探究问题

1. 查阅相关资料,说一说香山的地理环境特征。可以从气候、地形、植被、交通状况、人口分布、经济发展情况等方面来说。

活动建议

小贴士

自我评价

在本次活动中,你都学到了什么?

参考资料:

1. 香山公园官方网站、官方微信公众号。
2. 《人民日报海外版》(2005年06月30日)。
3. 中国新闻网。

(北京市海淀区教师进修学校附属实验学校香山分校单润忠编写)

红色研学手册价值和特色



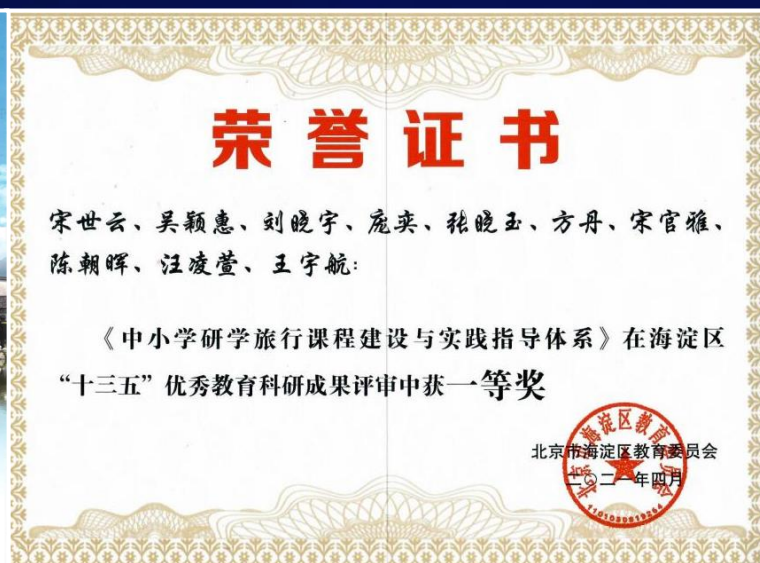
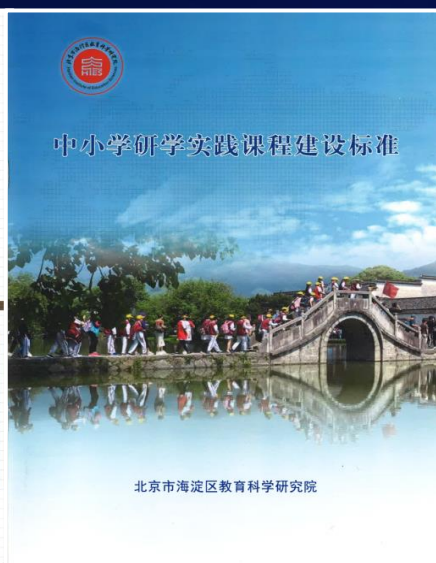
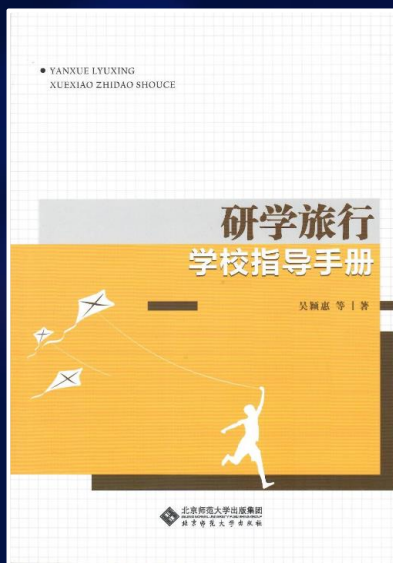
红色研学实践教育课程建设要素



研学实践课程建设研究成果

课题成果——创生了中小学研学旅行课程建设指导体系

1. 构建研学旅行课程九大要素，为学校提供指导“模板”。
2. 统揽研学旅行设计与实施过程，为学校提供整体解决方案。
3. 制定《研学旅行课程建设标准》，为学校提供“行动指南”。



结 语

1. 新课标背景下，研学实践大有可为！研学强调学习的情境性、过程性，促进核心素养形成，为学生将来解决新的复杂问题奠定基础。
2. 随着社会教育发展，研学既是普遍需求，也会成为个性化需求。
3. “双减”背景下，家长会在寒暑假、双休日让孩子去增长见识，亲子研学会成为未来发展趋势。

THANKS 谢谢倾听!

大咖零距离 尽在明德云



欢迎关注
海淀教科院



教师专业成长智库