

【内部文件，严禁传播】



课程报告

课程主题：怎样做一名课程育人和教学育人的好老师

授课专家：王建宗

授课时间：2023年12月27日



目录

CONTENTS

平台介绍	/ 02
专家介绍	/ 04
现场直击	/ 05
课程金句	/ 07
课程大纲	/ 08
思维导图	/ 09
精品讲稿	/ 10



版权声明

课程报告属明德云内部学习文件
仅供VIP客户学习，请勿外传
内容仅代表专家观点
不代表明德云学堂立场



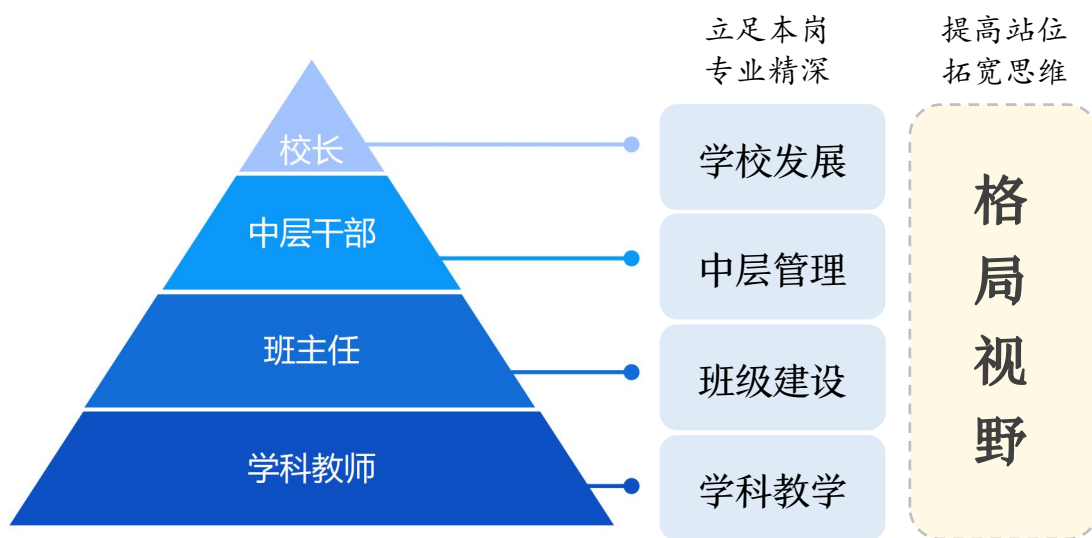
平台介绍

明德云学堂 教师专业成长智库

明德云以科技赋能教育，是教育数字化内容和平台提供商。

明德云学堂是明德云旗下专注教师专业发展的在线教育智库，聚焦前沿教育理念，秉承“助力教育数字化转型”的品牌使命，通过系统的培训体系、高端的培训内容、精细的培训服务与在线学习平台有机结合，推出“个性选课，集中学习；线上内容，线下服务”的特色师训学堂，以面向未来的培训理念和方式，致力于打造优质前沿的线上教师培训平台与教师终身学习平台。

课程架构



双线发展：“专业精深”与“格局视野”双线学习路径，培养复合型教师人才

分层分类：构建分层分类系统化培养体系，加强专业纵深，助力全员持续成长

· 课程内容

明德云学堂抛弃浮躁的碎片式培训和短期式培训，坚持系统性、持续性的课程编排，以“线上直播，名家引领，分层学习，集中研讨”的教学模式，面向各会员校校长、管理干部、班主任及科任教师开设精品课程。

明德云学堂 2023-2024 年度直播课分为名家引领、名师示范和名校云访三大模块。其中，“名家引领”通识类课程共 88 节（包含明德云学堂 2022-2023 年度课程 50 节、明德云学堂 2023-2024 年度直播课 38 节）；“名师示范”即专业类课程，共 37 节（包含小学示范课 15 节、初中 13 节、高中 9 节）。

名家引领	提升格局开阔视野	名师示范	最新示范课	
	管理干部能力提升		小学 9 科	评课解读
	班主任队伍建设		初中 13 科	专题讲座
	教学教研能力提升		高中 9 科	学科教学实践
	青年教师培训		单元教学	
	心理教育专题		作业设计	
	教师职称评定		复习策略	
	家长教育		科学备考	
	学生教育		高考志愿填报	
名校云访	校园文化线上参观	明德云将分别选择一所小学、中学及大学开展名校云访，带领学员在线深入全国知名学校参访学习，汲取名校经验、借鉴名校模式、形成名校视野。		
	中小学办学特色			
	中小学线上听课、教研			
	大学专业介绍及学习生活			



专家介绍

王建宗

- ◇ 教育部义教课程修订组专家，北京市特级教师；
- ◇ 第十三届北京市人大代表，第十届北京市人民政府督学；
- ◇ 北京市西城区教育研修学院原党委书记，西城区教委导师团专家；
- ◇ 西城区教育学会副会长；
- ◇ 王建宗校长主持了多项国家部委级、市区级别的立项科研课题，获得专项研究资助资金。分别获得过国家部委级别、北京市政府级别、北京市教科院、教委部门级别、区级别表彰的科研成果奖。在中央教科所首届全国中小学校长评选活动中获“卓越校长”称号。



 明德云

怎样做一名课程育人和教学育人的好老师（上）

王建宗

教育部义教课程修订组专家，北京市特级教师
北京市西城区教育研修学院原党委书记
西城区教育学会副会长

会员年度课程
Annual Membership Course

现场直击





课程金句

 明德云
 王建宗《怎样做一名课程育人和教学育人的好老师（上）》


课程金句

教师在职业的发展道路上没有低谷,要一路勇猛向上。

 明德云
 王建宗《怎样做一名课程育人和教学育人的好老师（上）》

课程金句

尊重教育规律和学生的身心发展规律。

 明德云
 王建宗《怎样做一名课程育人和教学育人的好老师（上）》

课程金句

教师争先创优应该做好实践的“填空题”,回答好时代的“问答题”。

 明德云
 王建宗《怎样做一名课程育人和教学育人的好老师（上）》

课程金句

要有忙里偷闲的读书方法,有事半功倍的读书效率。

 明德云
 王建宗《怎样做一名课程育人和教学育人的好老师（上）》

课程金句

一有想法找理论,通过理论找方法,运用方法来优化做法。

 明德云
 王建宗《怎样做一名课程育人和教学育人的好老师（上）》

课程金句

思想上有所思,实践上有对策。

 明德云
 王建宗《怎样做一名课程育人和教学育人的好老师（上）》


课程金句

以理念统领行为,用新发展理念促进教育的工作。

 明德云
 王建宗《怎样做一名课程育人和教学育人的好老师（上）》

课程金句

探寻新的生产点,横向拓展自己事业的发展空间。

 明德云
 王建宗《怎样做一名课程育人和教学育人的好老师（上）》

课程金句

教育家精神要在教育历史中温故而知新、继往开来的学习中弘扬。

课程大纲

一、认识时代背景

- (一) 教育家精神
- (二) 古今中外教育先驱
- (三) 突破瓶颈的发展策略
- (四) 青年、中年、资深教师再出发

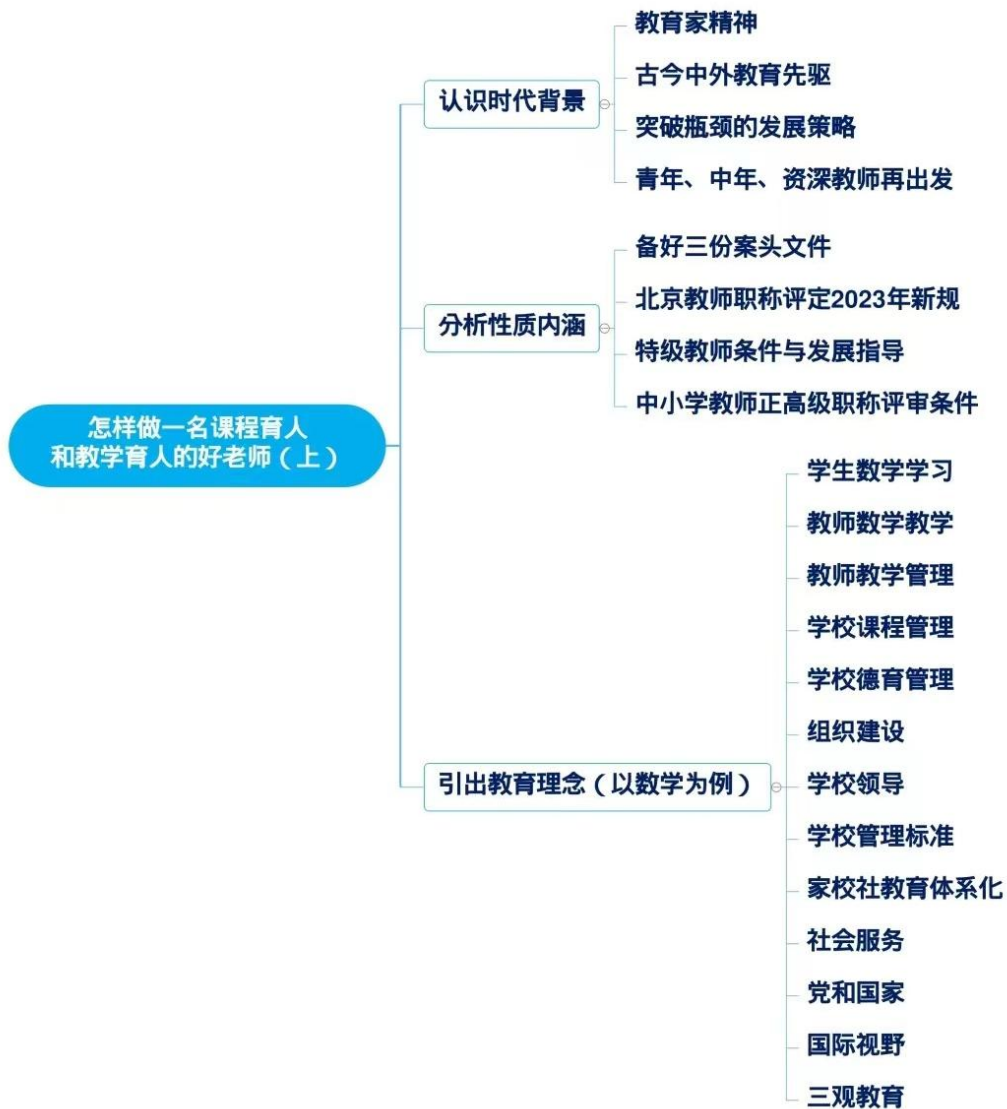
二、分析性质内涵

- (一) 备好三份案头文件
- (二) 北京教师职称评定 2023 年新规
- (三) 特级教师条件与发展指导
- (四) 中小学教师正高级职称评审条件

三、引出教育理念（以数学为例）

- (一) 学生数学学习
- (二) 教师数学教学
- (三) 教师教学管理
- (四) 学校课程管理
- (五) 学校德育管理
- (六) 组织建设
- (七) 学校领导
- (八) 学校管理标准
- (九) 家校社教育体系化
- (十) 社会服务
- (十一) 党和国家
- (十二) 国际视野
- (十三) 三观教育

思维导图



精品讲稿

王建宗：怎样做一名课程育人和教学育人的好老师（上）

各位老师，大家好，今天我们围绕“怎样做一名课程育人和教学育人的好老师”这一话题跟大家做一番交流。交流的重点是弘扬教育家精神，引导我们在教育教学改革之路上创造辉煌、作出贡献。今天交流的内容我们分成两个部分，第一个部分，也就是我们的第一课时是围绕着“认识时代背景”、“分析性质内涵”、“引出教育理念”这三个话题跟大家进行交流。之后在下一个课时，我们将围绕着“理解教育目标”、“重构教学内容”、“教出学业质量”、“提高组织能力”四个要点和大家进行交流。下面我们就开始今天第一课时的交流。

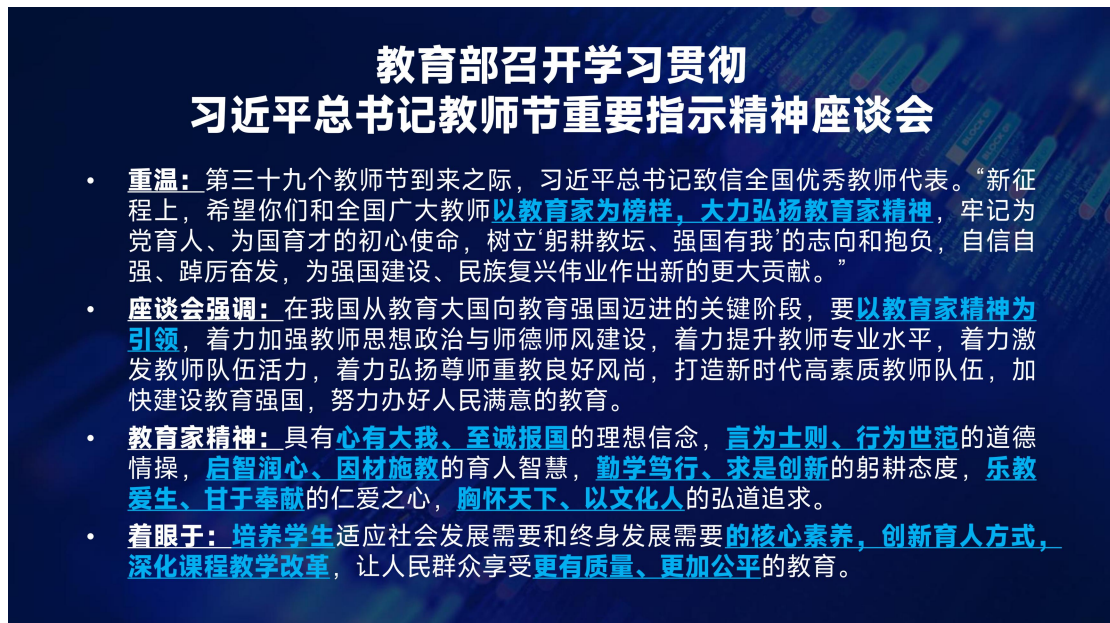
今天的交流，如果我们用几句简短的话，把交流的目标、交流的内容跟大家做一个提要的话，那么就是五句话——三个紧密相连的观点，两个强调的交流重点。

三个紧密相连的观点是：第一，在现代化教师专业发展的路上，我们一定要遵照法规政策，以这个为最高的要求任职，把它放到首当其冲的位置上。第二，在遵守法律法规。执行教育政策的整个过程中，应该融入与之相应的理论方法。我们对此强调的是至关重要。第三，在具体任职发挥自己的角色作用方面，要有一种向上的、发展的力量，即争优创新。这三个观点通俗点说就是依据法规政策办事，按照理论方法思考，担当角色作用争优创新。

两个交流要点是把我们说的“首当其冲”、“至关重要”、“争优创新”放到一个大背景来认识它。在这个认识的背景中，我们突出三个要点，也就是我们任职的三个功能。下面我们就从这“三个要求”、“两个要点”开始进行具体的交流。

我认为今年有三件事，要载入我们教育的重大施政纲领和教育史册。第一件事就是第三十九个教师节到来之际，总书记号召全国广大教师要以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，以教育家精神为引领，形成动力。

总书记提出了六个方面的要求，内容如下页 PPT 最后一段。教育家精神的六个方面我都分别标出了不同的颜色，大家依据颜色可以看到是哪六个方面的具体要求。



**教育部召开学习贯彻
习近平总书记教师节重要指示精神座谈会**

- **重温：**第三十九个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表。“新征程上，希望你们和全国广大教师**以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神**，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。”
- **座谈会强调：**在我国从教育大国向教育强国迈进的关键阶段，要**以教育家精神为引领**，着力加强教师思想政治与师德师风建设，着力提升教师专业水平，着力激发教师队伍活力，着力弘扬尊师重教良好风尚，打造新时代高素质教师队伍，加快建设教育强国，努力办好人民满意的教育。
- **教育家精神：**具有**心有大我、至诚报国**的理想信念，**言为士则、行为世范**的道德情操，**启智润心、因材施教**的育人智慧，**勤学笃行、求是创新**的躬耕态度，**乐教爱生、甘于奉献**的仁爱之心，**胸怀天下、以文化人**的弘道追求。
- **着眼于：****培养学生**适应社会发展需要和终身发展需要的**核心素养**，**创新育人方式**，**深化课程教学改革**，让人民群众享受**更有质量、更加公平**的教育。

第二个背景就是，教育家精神要在对教育历史温故而知新、继往而开来的学习中弘扬。当然，古今中外、古往今来的名家大师数不胜数，大概我们一生要学下来时间也很仓促。为了能够对这些教育家“择其要而学习之”，我从教育思想的角度出发，为大家推荐了十一位中国教育先驱和七位外国教育先驱。在这 18 位古今中外教育家思想的引领和感召下，开始 2024 年我们新的征程。

从至圣先师孔子开始，到现在国家表彰奖励的有“人民教育家称号”的于漪，这就是古往今来。这些教育家也挺有代表性的，他们之中有搞幼教的，比如像陈鹤勤，也有搞基础教育的、搞职业教育的、搞师范教育的，当然也有搞高等教育的。这些都是我们耳熟能详的中国教育先驱。



关于国外的教育先驱，我们给大家推了七位。“现代教育第一人”夸美纽斯开启了班级授课制度、课程育人的征程。从夸美纽斯的大教学论到弗莱雷的解放教育学，这七位是很具有代表性的。比如说卢梭写的《爱弥儿》，就把一个孩子一生的成长，以诗意的语言进行了阐述，自己的教育思想、教育方法也融入了其中。

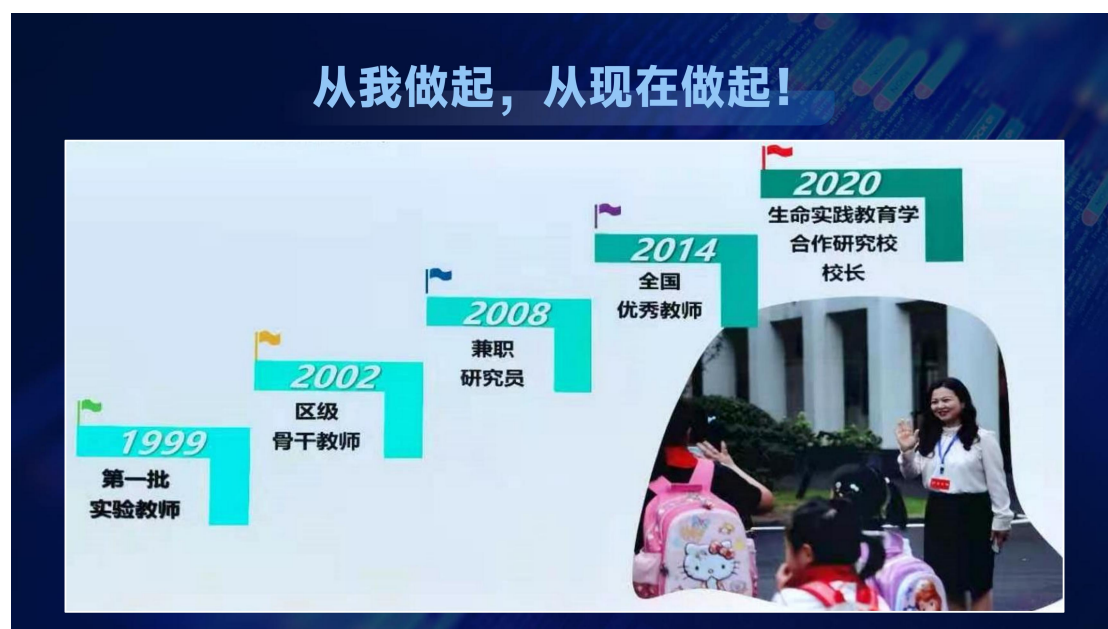


那么我们要怎么教好一群孩子？也就是说，在班集体里边怎么教育好孩子？我给大家推了《第 56 号教室的奇迹》。怎么教好一代人？教好未来的人？我们把联合国教科文组织的教育财富蕴含其中，把《学会生存》和《反思教育》推荐

给大家。教育就是解放，所以弗莱雷的《解放儿童》，以解放教育理念对孩子进行发展的教育也是我们提倡的。

通过看这些教育的先驱们、大师们、榜样们，我们思考教育家精神在现代的含义。我们在思考中就要设计我自己怎样发展，我和我的团队怎样发展，和我所在的学校怎样发展，我和我的同仁们在所在的社区，乃至所处的现代社会，在中华民族伟大复兴的征程路上，我们怎么做出自己的贡献？

我在这里给大家推荐了一位榜样，大家可以看一下他从 1999 年任职到 2020 年，一共有几个阶梯？每一个阶梯都有一个关键词，大家可以看一下。

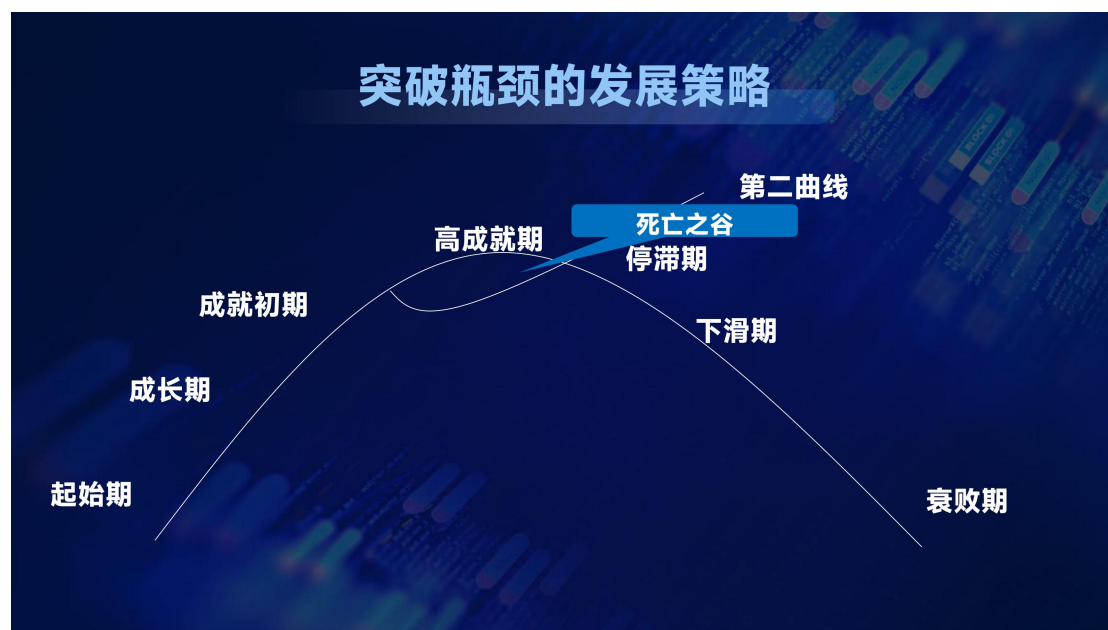


她首次做老师是在一所实验学校，任职了三年。在三年的时间里，自己成为区级骨干教师。又过了六年时间，她成为了做研究的好老师，取得了兼职教研员的称号。又过了六年，她在 2014 年被评为全国优秀教师。再过六年，她以自己教育教学的成绩成为校长中的行家里手。几年一个台阶，一步一个脚印，是不是告诉我们教师专业发展是有成长之路的？教师的任职路上是没有低谷的，要一路的勇猛精进，这就是时代召唤的教育家精神。

我给大家推的第二位榜样教师，她获得过基础教育成果奖，并获得了国外评选优秀教师“全球教师奖”的提名。她就是上海市黄浦区卢湾一中心小学的校长

吴蓉瑾。吴蓉瑾运用线上授课，在特殊的几年疫情里做出了突出的贡献。因为疫情，我们居家学习、居家办公。吴老师自己利用数字空间为开展云课堂教育做出了很大的贡献，被上海市评为“教书人的楷模”，也获得了国际上有上百万美金奖金的教师奖提名。当然，她更多地是立足于学校的科研兴教、争优创先，获得了国家级教学成果二等奖，这是很高的荣誉了。

在上述的材料中，我们说了第一个观点，就是教师在职业的路上没有低谷，要一路的勇猛向上。但是我们在人生的路上却是个抛物线。我们从出生到青少年，再到壮年，逐步的就会人增岁月天增寿，进入中年、老年，然后步入退休期。所以我们的生命曲线是一个抛物线。在这抛物线上，有人在自己的职业生涯发展路上研究出，事业发展到了比较高的阶段时，有成就初期和高成就期。





在高成就期时，人们都会有一些瓶颈。在这之前我们一路攀登向上，是一个攀登高峰的过程。当我们快达到“一览众山小”的高度的时候，就会出现一个“高原现象”，又称“瓶颈效应”，用现在的词来形容就是“卷躺平”。所以在成就初期或者高成就期，如果出现了自己的发展障碍，出现了自己的认知困惑，就要寻找人生的第二发展曲线。

如果我们在阻滞期、衰退期找到了新的生产点，横向拓展自己事业的发展空


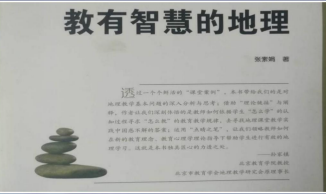

间，我们的事业风帆就会一路扬帆前行。在现实生活中我们也有这样的范例，证明了职业生涯规划的研究者们提出的这个观点是有道理的。

现在我又给大家介绍三位教师，特点包含青年教师、中老年教师、在城市地区工作的教师和在农村工作的教师。

青年、中年、资深教师再出发

- 37岁评为北京市特级教师
(格言：让教育告别“死”而追求“活”)
- 近不惑之年著述：
- 数学，究竟教什么？
- 学生，究竟怎么学？
- 教师，究竟怎么教？

比较年轻的教师是我们北京的一位特级教师校长，他叫李明新。37岁能评上高级教师已经很难了，他评上了北京市特级教师。他追求教育的“五养”理念，他自己的人生信条是“让教育告别‘死’，而追求‘活’”。大家是不是能听出来陶行之思想精华的味道？

我还给大家推一位数学老师——戴曙光老师。他自己研究数学怎么教，数学怎么学，数学教什么。通过思考，这位老师自己出了专著《数学，究竟怎么教》，形成了自己独有的教学风格。我们也给大家推李元昌老师的专著《李元昌与乡土教育》这本书。

这三位是作为一个范例，启发大家思考青年教师、中年教师，乃至资深教师怎样在一生的职业征程上，永远有一个新的开始，“再出发”的人生课题始终等着我们。在这方面我也感触颇深，如果人的一生不断地昂扬前行，那就要活到老、学到老。按我今天这个年龄，我也算一个老教育工作者。

我们现在是以理念统领行为，用新发展理念促进教育的工作。理念是现代智力和现代教育比较提倡的一种思维方式和行动方式。也就是说我们把理念看成一种思想，也把理念看成一种方法。关于教育理念，我列了两列这方面的著书。这是我天天都要看，一本一本看的书，有的是粗读，有的是精读。管理需要理念，教育需要理念，专业成长需要理念，办学校需要理念，课程育人需要理念，以新发展理念统领我们的专业成长之路，这是一个现在非常提倡，也是很值得研究的一个课题。



在读书中，在思考中，一定要习惯“不动笔墨不读书”。我在中国教育报曾经发表过一篇文章，至今我认为它还有留存价值和再读价值。如果没读过，你读一遍就会有新的感受。我以“一动一静生书”为题做了一篇命题作文。“一动”就是要有动力，“一静”就是一一定要在每天忙里偷闲、闹中取静，找到“心静而读书而动笔”的时间点，由此养成习惯。长此以往，一生与书为友，与书为伴，这就是我的读书生活小记。

下面是从我这篇文章中摘录出的三段：

“无论是做教师还是任校长，总是会处于工作琐碎繁杂的常态中。这样的工作性质，积累教书育人的实际经验易，升华学高为师的学养难。”

“你若是在思想历练方面欠自觉、欠决心、欠刻苦、欠灵动，那就很容易陷入埋头做事、难于学习的泥潭。做实际工作的人要保证读书，就要有忙里偷闲的读书方法，有事半功倍的读书效率”

“我的读书方法可喻为“三更梦书当枕，半床明月半床书”、“处处留心皆学问，不动笔墨不读书”。读书的内容与方法为文本阅读、网络阅读、生活阅读并举，手机随记、小本速记、电脑追记勤做。”

当我有点灵感，有点收获了，我就会马上用手机中的“笔记本”记录下来。平时听报告、听讲座、听经验交流，一有些感受就马上就写到小本上，然后回去用电脑分类，梳理关键词，便于将来检索。

于我而言，做一个爱读书的好老师，带领老师做一个爱学习的好校长，也确实回报颇丰，自己也很有感触。刚刚过去的这个月，我们一位小学的教师耿老师给我发来了她向我报喜和感谢的一段微信。

“王校，首先向您炫耀下我的双胞胎闺女。哈哈，健康且可爱。我在准备评职称的材料，发现拿得出手的奖项都是您大会小会督促我们写的。这时候感到您的良苦用心！”

我把我的感受真心实意地推给各位同仁们，我和老师们共同感受、共同行动，老师收获了回报，我也任职中感到了快乐。所以一个人的精神动力、精神成长是在互动中形成的。

关于第一部分的大背景思考，就暂时说到这。**三个要点是从三个政策中提取其精神实质给大家选出来的。也就是说，现在做老师，我认为至少或者重要的是要看好三份文件，其目的还是给大家解决好发展动力的问题。**

第一个，要获得的动力点来自于职称评审。我们老说现在要面对现实，我们在中小学任教，一个现实就是党和国家有表扬激励的政策，鼓励所有的教师争先创优，因此就有中小学职称评审的文件。

第二个，当你的任职达到了最高峰的时候，要发挥价值引领和示范效应。因

此有对特级教师应该怎样进行管理，让他们终身起到示范作用的文件。

第三份文件是特级教师之下的阶梯性发展，也就是从区级的骨干教师、学科带头人，到省市一级的，然后到国家一级的教师发展等。

这三份文件以北京市为例，我给大家提取了五个要点。

北京教师职称评定2023新规

1、教学业绩要求

这一项是评定教师职称的基础，教师需要提供自己的课堂观摩、教育研究成果等证明。

2、学术水平要求

主要考核教师的学术能力和研究水平，评委会评选时需要评估教师的学术成果和辅助教育成果。

3、师德师风要求

评价教师的道德品质和为人师表的品德，评委会评选时对教师的师德表现和学生教育贡献作精细考核。

4、明确破格晋升条件

破格晋升职称，不受岗位结构比例限制，可以单破、双破、多破，须至少在低一级岗位聘用一年以上。

5、论文不再是硬性规定

以前教师评定职称是必须要写论文的，经过调整之后，论文不再是必要条件，降低了教师评定职称的难度，这对教师来说是一个好消息。

这是我们提取北京市教师职称评定 2023 年新规提出的一些要点，或者说是我们现在的争优创先。你要是在北京市，就要围绕着教学业绩要求、学术水平要求、师德师风要求，还有破格晋升的条件，以及重在实际而不是重在看论文等新规进行职称评定。这些新规告诉了我们，具体的争优创先应该做好实践的“填空题”，回答好时代之间的“问答题”

以北京市发的文件上看，我们能看到在在职的特级教师、学科教学带头人、骨干教师、区级各系列的带头人、区级骨干都是有不同的津贴的。那就是说你在评选上职级的这个岗位中任职，你就能得到荣誉称号的相应的奖励待遇，这是不是还是挺有激励性的？

这里我又给大家列了 11 问，让大家思考在我们做班主任或与班主任配合的教育教学工作过程中，如何去化解一些实践中给我们提出的重要问题，或是难题。

1. 请结合学校文化和自身的班主任工作，谈一谈班级文化建设的思考与实践。
2. 结合班会说课，谈一谈班会在带班育人过程中的重要作用，怎样设计班会才能让教育更有针对性和实效性。
3. 举例说一说传统文化与班级教育的关系。
4. 对于班级内的特殊学生，如何开展精神关怀。
5. 作为班主任，在教育实践中已形成了自身的带班育人思想，请结合班级工作谈一谈如何实施的？
6. 请结合班主任工作谈谈你对家校共育的理解和实践。
7. 请举例说说针对小学生责任感培养采用的策略和方法。
8. 请举例说说，如何做好家校沟通，帮助学生健康成长。
9. 请举例说明，如何针对特殊学生，做有温度的教育。
10. 请结合教育教学实践，谈谈您是如何落实“双减”工作的。
11. 请结合工作实践谈谈您是如何培养班干部的。

比如说第一题，结合学校文化和自身的班主任工作，谈一谈班级文化建设的思考与实践。这个话题我应该怎样去准备？思想上有所思，实践上有对策。这就是我提倡的，教师要以理论的准备状态开展实践。

什么叫理论的准备状态？我们知道理论是专业性的、体系化了的思想。比如学校文化，理论工作者把文化分成了三个层次。纯文化是内核文化，是动力。法文化有两种语言，一种我们称之为德育的语言，还有一种是教学的语言。关于德育的语言，我们有师德规范。关于教学的语言，我们有课程标准。所以文化分为精神文化里的纯文化，课程道德方面的规范文化，也叫法文化，以及最外层的、物质的、有形的，在墙上宣传的可以看得见的文化，我们称之为行文化。

如果我们围绕着建设精神文化、规范文化、外显有形文化来回答班主任建设应该怎么做，是不是你就有了精到的理论阐释？加上实践性的争先创优，你回答这种反思性的问题是不是就有自信了？所以我们在日常生活中要习惯于给自己提一些问题，围绕着问题去找理论。一有想法找理论，通过理论找方法，运用方法来优化我们的做法。

综上所述，在大背景的思考中，我们形成了一个大的实践主题，这个主题是“做一名审时度势、丰富思想、善用方法、推崇大师、智慧实践、培养新人、享

受幸福人生的教育工作者。”这句话是总括，给大家分成了主导思想是什么，法律内容是什么，制度内容是什么，政策内容是什么，在这个大的主题下，我们细细的把那三份文件研读好。

我提示一下，比如特级教师的发展条件，是在各方面有要求的时候，重点突出自己理论知识的学习和积累。教师要评审正高级职称，是要在自己实践经验的基础上，升华为专业的知识，形成专业的体系，所以要注重专业化的论文思考与写作，甚至形成著述。在任教工作中有专业的认识、专业的知识和专业的能力三个维度的发展，这在职称晋升上就是一种很好的方法论。

这个时代给我们提出了一个什么样的命题，或者说什么课题来争优创先呢？从教育方针到课堂教学的日常运作，也就是说在课堂上教一个知识点，教一个知识面，再教这一个单元的知识体系，教师要怎么教？从课堂教学到教育方针，自下而上，是要上到半山腰还是登上山顶？从教育方针到课堂教学，层层落地，需要哪些价值链？

假如让你做一个问答题，在课堂上教一个成语，教一个数学的公式，教一个学科的概念，那这个知识点和教育方针有没有关系？中间要搭建多少个支架，才能把教育方针落地？把日常教学的具体行为最后积累汇总并融通为教育方针需要分成多少个阶梯？

我们以数学课为例，学生数学的学习是在真实情境中的一种学习，那么我们就以一个具体的例子——计算能力的培养为例。教低年级学生 20 以内的加减法，或者是计算面积，第一个问题就是现代教育需要大家出一个真实的情境。真实的情境有哪些要求？真实的情境一定是普遍的，它不受地区影响，也不受自己的生活体验影响，它是一个大家都能面临的学习条件下的思考。例如，计算口罩的面积，这就是大家都需要面对的一个情境。我们现在要讲卫生、防疫情，既要保护好自己，也要不影响他人，所以几乎大家都带过口罩。以计算口罩的面积作为情境，这就是一个很好的情境命题。

以口罩为情境命题还体现了水平化的思考。什么叫水平化的思考？最简单的就能反映到以数学知识解决问题，利用长乘宽求面积。另外，大家能看到口罩中间还有折起来的三个长方形，把这个折起来的长方形打开才是口罩真正的全部的面积，那么这个计算怎么做？这就是我们称之为的“水平化测试”，能够看出来学生的认知水平。

在这个问题的基础上，我们进入到下一个环节，即老师的教学。到了老师教学这一环节，我们马上就能联系到教师在课堂教学中如何出作业，怎样进行课堂巩固。这就涉及到教师布置作业的能力和命题的能力。

接着，从领导的角度来看，如何对教师进行管理？是放权不管，无为而治，还是说要管理细化到教师怎么教好数学，上好数学课。

数学课是整个课程体系中的一部分，或者说是体系中的一门学科。那围绕着整个学校的课程管理，要如何建立标准，办一所课程育人的好学校？这种标准化的研究，已经从数学课变成了所有课。

再之后，就是课程育人，为首的就是德育。从德育到课程教学学习，这是学校比较重要的业务活动。

业务活动需要组织的保障，组织以实现目标为目的。我们的组织建设要怎么做？现在我们实行党组织领导的校长负责制，我们怎么通过党组织领导、校长负责这个运行的体制机制来保障上述每一个环节的畅通呢？

再往下，组织核心是学校的领导，领导要怎么以学生的学习和发展为中心，运用党政合力育人的体制和机制发挥教师的作用？

然后我们再研究学校的管理标准。九年义务教育学校现在推行的是教育部颁发的管理标准。我们说一流的管理看标准，之后的创品牌、找特色都是要围绕着标准来践行的。这又是一个更大的管理时空观。

再往下，出了学校，我们面临家校社如何协同育人的问题。随着经济与社会

的发展，教育还面临着要怎样培养社会所需的建设者和接班人的问题。之后上升至党和国家，为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务。出了国门，我们还要开阔国际视野，进行国际比较，贡献中国的育人方案和智慧。最后形成我们的三观，即世界观、人生观和价值观。

在这个价值链上，每一个环节都不可以缺少。如果断掉了，我们就有可能把从小到大、从高到低的整体育人体系给割裂开来，甚至造成损失。所以我们要求现在的教育工作者，要将日常生活与党和国家对教育现代化要求最高的境界贯通起来。总的要求是“要进了的课堂，提炼为共享，进阶到远方”，这是对学校领导、教师的基本要求。这也是一个体系化的思考与流程性的操作，鼓励大家在这方面要争先创优。

下面，我与大家分享几个在这方面争先创优的小案例，将其获奖理由与大家分析一下。

第一个，小学以学科素养“小学堂”的方式培养学生的学习与兴趣，这个案例获得了集体一等奖。奖励理由是什么呢？就是“小学堂”这种教育方式，将学科融合，是一种跨学科的教学方式，可以贯通落实到所有学科的学习方式与活动评价上。比如语文就是诗文诵读，数学就是思维泡泡游戏，英语是单词对碰的比赛，科学就是探索小奥妙等等。这么多活动聚在一起，形成了一个跨学科的教育综合，所以我们给了他一等奖。

我们再看第二个范例。这个范例值得我们学习的就是，它不仅有质性的思考，还有量化的证实。比如说要尊重教育规律和学生的身心发展规律，帮助学生掌握学习方法，学会学习，养成好的习惯，我们怎么能够证明这个目标落实了？我们以量化来进行统计。比如说老师的在新课程、新教学、新教材的实践中，有没有一些数据能证实教师和学生确实在发生改变？比如说在了解学生学习困难这方面，我们过去说了解学生，经过量化统计后发现原来老师实际上真正落实到了解学生的才四分之一，也就是 25%。新课程来了以后，我们全面落实后，现在上

升到 95%了。像这种以量化数据实证的方法来进行质性分析，体现理性思维的项目，我们对其的颁奖词是：“重调查研究，因材施教，培养好学困生。”

我们表彰奖励的第三个定范例是“道法思政教学：坚持一体化设计。”我们从认识、实践和实践范例三个角度看老师在实践中是否有创设成果。经过我们的引导和教师集体的研究，最终形成了一个单元教学设计的流程。这个流程是以核心素养导向，从课程目标、课程内容、教学方式，到持续性的跟进评价，到学业要求，最终形成一个闭环的、连续的实践体。这样的设计又涉及到几个方面，比如说一体化的设计，在不同的学段里应该掌握因材施教的哪些要点等等。学校对这个“一体化设计”项目的表彰词是：“实践取向，课例效果给予好评，推荐精品课收入专著中。”

我们表彰奖励的第四个典型案例是语文教学。现在以任务群的方式呈现知识、组织学习。九年义务教育是 6 个任务群，高中是 18 个任务群，从小学一年级入学到高三毕业，学生需要完成 24 个任务群。这 20 多个任务群的学习都有一个高频词，那就是“情境”。

课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、课程质量、课程实施等六个方面均有情境。过程性评价、终结性评价也都有情境的要求。那么如何开展情境化教学，设计或者呈现真实的情境，让学生身处其中，有良好的学习支架和思维进阶呢？在这个方面，我们对这个项目给予好评。

表扬的过程也是总结的过程，项目组长徐老师把情境教学贯通始终，以新课标为指导，全组开展研究，最终于高水平、高站位地形成校长了怎样领导课程与教学，怎样引领教师专业成长，引领教师在课堂上教书育人思维路径。

我们表彰奖励的第五个范例有两个，他们都抓住了“减负”这一时代任务。一个典型范例是把小学 1 - 6 年级的 600 多个知识点合并同类项，来找到它们的关键点，最终找到了 90 多个数学的关键学习点，或者叫单元式的大概念。

这个大概念教学以“和”为中心进行展开，用 90 多个重要的概念教学，年年重复，六年形成一个大循环。这就比一个一个知识点进行学习负担要轻，并且提纲挈领，要点突出，就达到了减负的目的。

另外一个减负的范例就是“种子课”。小学数学老师俞老师提出了 10 节种子课，通过种子课来生成更多节优质课。这 10 节种子课里，有用字母表示数、面积的认识、植树问题中的平均分、加法交换律等等。学习“种子课”后，“种子”会生根发芽，长大后就能帮助学生举一反三、触类旁通，组成自己的知识体系。

交流到现在，我们既能看到典型的范例，又能看到经验的总结，还能看到观点的陈述，例如以理论为基础的准备状态，用理性思考、理念治教、科研兴教的方式当领导、做老师，这是我们所提倡的一种专业发展之路。在这里，我希望大家用好一个工具，就是多读书。读什么书？我建议大家读教育哲学。教育哲学之下有三门学科特别重要，一是教育学，二是心理学，三是管理学，再把它们汇总成一个社会学，突出德育原理，突出课程育人，突出真善美的美学思想育人。把这些理论以理论状态读好、思考好、表达好、应用好，审时度势，把大趋势大形势看清楚，把形式之下的逻辑想明白，这样我们就能登上思想境界的高峰，找到实践探索的前沿，最后书写我们办学育人历史的新诗篇。

谢谢大家，第一课时到此结束。



校长内参

一个好校长就是一所好学校



明德云学堂

大咖零距离 尽在明德云