

怎样做一名课程育人和教学育人的好老师^上

——让教育家精神之光照亮教育教学行动之路

MINGDEYUN

教师专业成长智库



教师专业成长智库

王建宗

中国教育学会中小学整体改革专业委员会
西城区教育研修学院原党委书记
北京市特级教师、校长、硕导

交流的逻辑

- 认识时代背景→
- 分析性质内涵→
- 引出教育理念→
 - 理解教育目标→
 - 重构教学内容→
 - 教出学业质量→
 - 提高组织能力。

交流提要

- **三个密切相连的观点：**
 - 一. 遵照法规政策任职首当其冲
 - 二. 掌握相应理论方法至关重要
 - 三. 岗位任职角色定位争优创先
- **我的交流要点：**
 1. 大背景认识
 2. 三个任职点

教育部召开学习贯彻 习近平总书记教师节重要指示精神座谈会

- **重温：**第三十九个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表。“新征程上，希望你们和全国广大教师**以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神**，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。”
- **座谈会强调：**在我国从教育大国向教育强国迈进的关键阶段，要**以教育家精神为引领**，着力加强教师思想政治与师德师风建设，着力提升教师专业水平，着力激发教师队伍活力，着力弘扬尊师重教良好风尚，打造新时代高素质教师队伍，加快建设教育强国，努力办好人民满意的教育。
- **教育家精神：**具有**心有大我、至诚报国**的理想信念，**言为士则、行为世范**的道德情操，**启智润心、因材施教**的育人智慧，**勤学笃行、求是创新**的躬耕态度，**乐教爱生、甘于奉献**的仁爱之心，**胸怀天下、以文化人**的弘道追求。
- **着眼于：****培养学生**适应社会发展需要和终身发展需要的**核心素养，创新育人方式，深化课程教学改革**，让人民群众享受**更有质量、更加公平**的教育。

古往今来、古今中外教育先驱

➤ 中国教育先驱思想（11人）

- 孔子、孟子、老子（先秦）；董仲舒（汉代）、朱熹（宋代）；蔡元培、陶行知、黄炎培、徐特立、陈鹤琴（现代）于漪……

➤ 国外教育先驱的思想（7人）

- 夸美纽斯（捷克）、卢梭（法）、赫尔巴特（德）、杜威（美）、蒙台梭利（意）皮亚杰（瑞士）、弗莱雷（巴西）……

➤ 继承与发展，开展创新实践（全员参加）：

- **孔子的引发教育，孟子的因材施教、陶行知的小先生制、金字塔学习原理、费曼学习方法，等等。**这些古今中外的教育思想及其实践智慧的学习借鉴，必将推动现代教育思想和实践的继承创新。



11位



朱熹

陈鹤琴 (1892—1982)



夸美纽斯 (1592-1670)



卢梭 (1712-1778)



约翰·弗里德里希·赫尔巴特
(1776-1841)



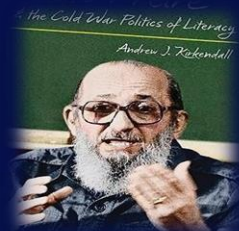
美国教育家杜威 (1859-1952)



玛利娅·蒙台梭利 (1870-1952)



让·皮亚杰 (1896-1980)

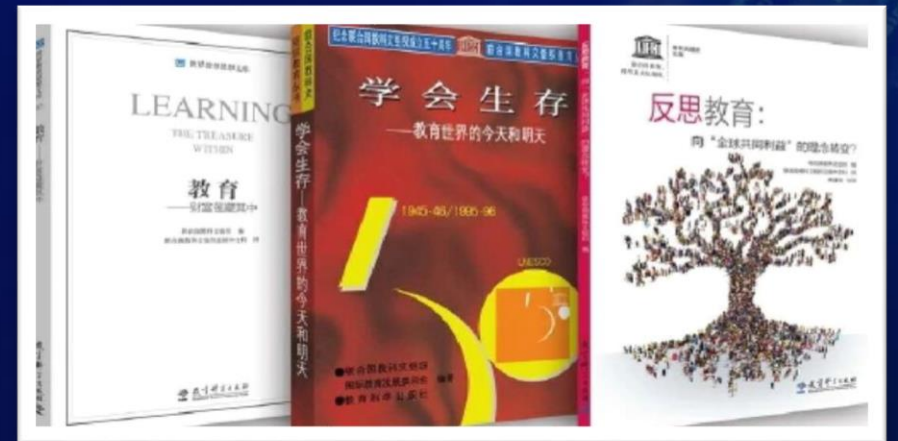
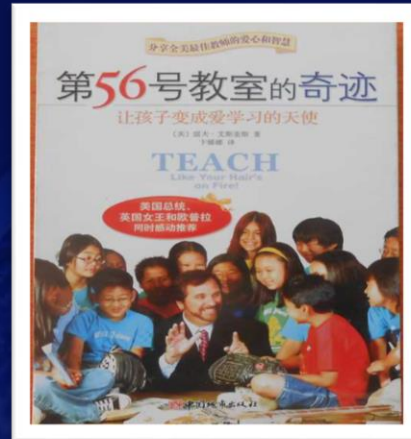
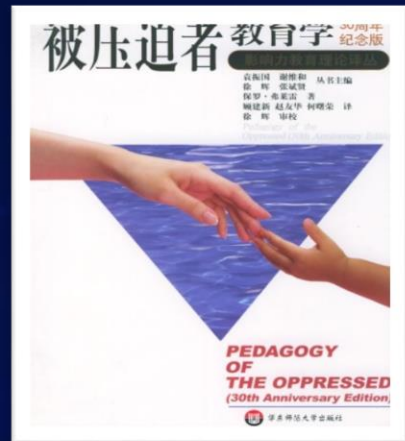
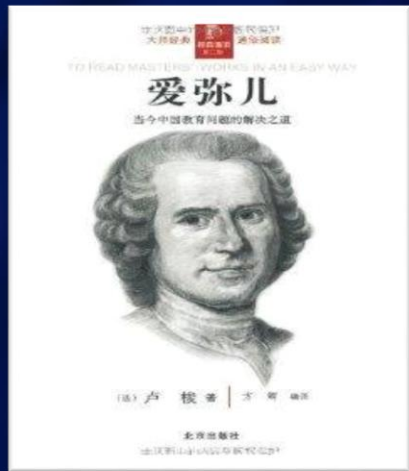


保罗·弗莱雷 (1921-1997)

古往今来
古今中外
11+7.....

思考一个、一群、一代孩子怎么教

- 看世界：《爱弥儿》、《56号教室的奇迹》、《被压迫者教育学》、《富尔报告》、《反思教育》



目的：解决我、我们、我校、我国教育做什么，怎么做，做成什么样的问题。

从我做起，从现在做起！

1999
第一批
实验教师

2002
区级
骨干教师

2008
兼职
研究员

2014
全国
优秀教师

2020
生命实践教育学
合作研究校
校长



日有所得——

《教育部等八部门关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》有感



- 苍天与社会是不负有心人的。就以教育工作而言，现在有多少政策的“利好”！
- 基础教育可以成为与高等教育齐名的正高级别的教授。
- 中小学教师可以与大学教授一起评为国家级的“人民教育家”最高荣誉。
- 国际设立了上百万美金的“全球教师奖”，上海市黄浦区卢湾中心小学“70后”校长吴蓉瑾是上榜的中国候选人。她力行情感教育、探索“云课堂”，中国教师获奖指日可待。
- 吴蓉瑾，女，汉族，1974年生，中共党员，上海市黄浦区卢湾一中心小学校长、教师。

《情感为魂 技术为体 面向育人模式创新的小学数字化转型实践研究》获国家级奖

- 她传承红色基因、培育红色传人，培养近千名小学生党史讲解员，在学生心中播撒理想信念的种子。她扎根基础教育、潜心教书育人，不断创新德育方法手段，真情守护学生身心健康，有力促进了学生们德智体美劳全面发展。她推动教育公平、促进均衡发展，以实际行动推进优质教育资源均等化，在努力办好人民满意的教育上作出了突出成绩，荣获国家级教学成果二等奖、上海市教书育人楷模等。
- 国际设立了上百万美金的“全球教师奖”，上海市黄浦区卢湾中心小学“70后”校长吴蓉瑾是上榜的中国候选人。她力行情感教育、探索“云课堂”，中国教师获奖指日可待。

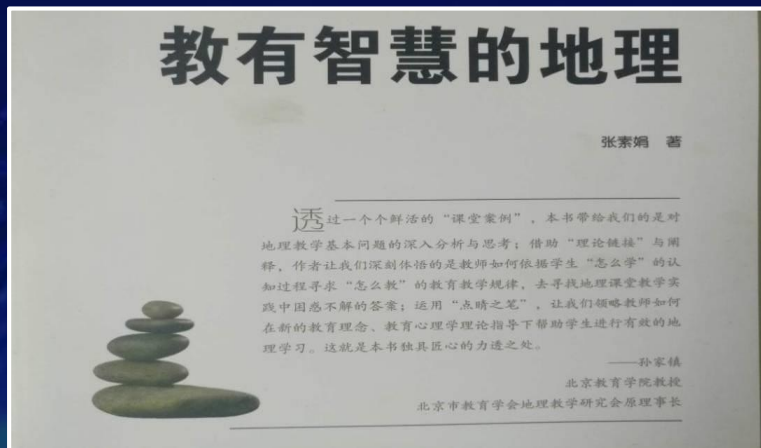
突破瓶颈的发展策略

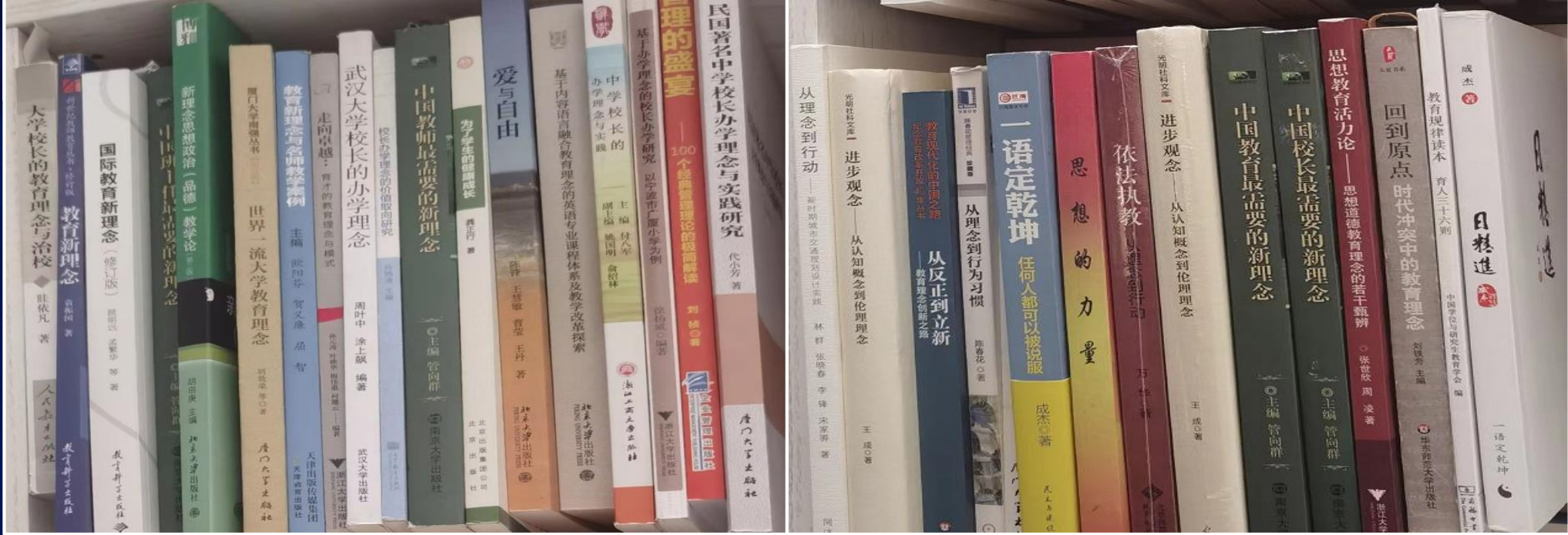
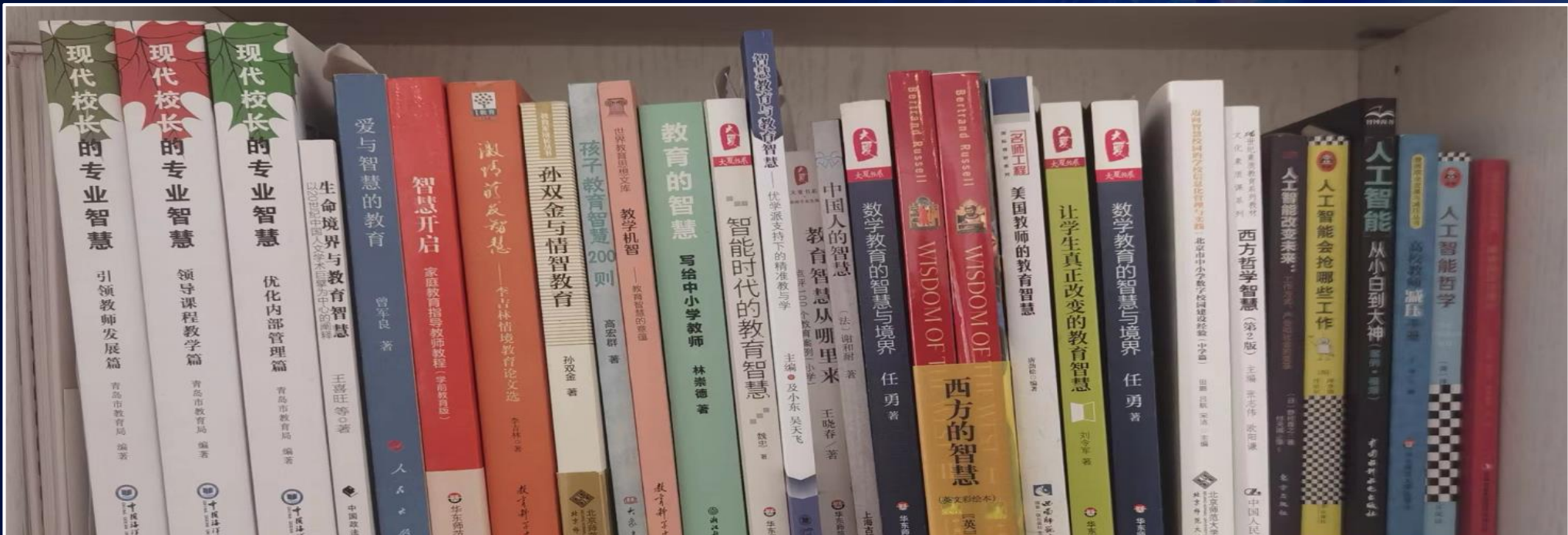


青年、中年、资深教师再出发



- 37岁评为北京市特级教师
(格言：让教育告别“死”而追求“活”)
- 近不惑之年著述：
- 数学，究竟教什么？
- 学生，究竟怎么学？
- 教师，究竟怎么教？





中国教育报

CHINA EDUCATION DAILY

2009年7月9日 星期四

下一篇 >

暑期阅读计划系列专题之二

一动一静一生书

——我的读书生活小记



王建宗近照

校长领是读书人

【本报专稿】

王建宗，现任北京某小学校长。他是一位真正的读书人。他热爱读书，善于思考，乐于与人交流。他相信，只有不断读书，才能跟上时代的步伐，才能成为一名合格的校长。

王建宗校长在谈到读书的重要性时，深有感触地说：“读书是校长成长的必修课。它不仅能让校长开阔视野，增长见识，还能让校长在潜移默化中提升自己的修养和素质。一个爱读书的校长，一定能带出一支爱读书的教师队伍，进而带出一个爱读书的校园。”

王建宗校长不仅自己爱读书，还鼓励老师们多读书。他经常组织老师们开展读书交流活动，让大家在交流中碰撞思想，共同进步。他还经常给老师们推荐好书，让大家在忙碌的工作之余，也能静下心来，享受阅读的乐趣。

王建宗校长的读书生活小记，记录了他的读书心得和感悟。他告诉我们，读书不是为了消遣，而是为了求知；不是为了炫耀，而是为了成长。他鼓励我们，要像他一样，做一个爱读书、会思考、敢表达的人。

以网络的方式走近名师

【本报专稿】

王建宗校长在网络上开设了自己的博客，分享他的教育心得和读书感悟。他的博客吸引了大量网友的关注，大家纷纷留言交流，探讨教育问题。王建宗校长在博客中，不仅分享了自己的观点，还虚心接受网友的建议，不断完善自己的教育实践。

王建宗校长的网络交流，拉近了名师与网友的距离，让大家都能感受到名师的魅力和智慧。他的博客也成为了广大教育工作者学习借鉴的好平台。王建宗校长用实际行动告诉我们，网络是传播知识、交流思想的好工具，只要我们善于利用，就能让知识的力量得到更广泛的传播。

读书

一动一静一生书

——我的读书生活小记



王建宗，现任北京某小学校长。他是一位真正的读书人。他热爱读书，善于思考，乐于与人交流。他相信，只有不断读书，才能跟上时代的步伐，才能成为一名合格的校长。

王建宗校长在谈到读书的重要性时，深有感触地说：“读书是校长成长的必修课。它不仅能让校长开阔视野，增长见识，还能让校长在潜移默化中提升自己的修养和素质。一个爱读书的校长，一定能带出一支爱读书的教师队伍，进而带出一个爱读书的校园。”

王建宗校长不仅自己爱读书，还鼓励老师们多读书。他经常组织老师们开展读书交流活动，让大家在交流中碰撞思想，共同进步。他还经常给老师们推荐好书，让大家在忙碌的工作之余，也能静下心来，享受阅读的乐趣。

王建宗校长的读书生活小记，记录了他的读书心得和感悟。他告诉我们，读书不是为了消遣，而是为了求知；不是为了炫耀，而是为了成长。他鼓励我们，要像他一样，做一个爱读书、会思考、敢表达的人。

“全国教师暑期阅读随笔大赛”征稿启事

【本报专稿】

为了进一步弘扬教师阅读文化，提高教师阅读水平，促进教师专业成长，中国教育报特举办“全国教师暑期阅读随笔大赛”。大赛旨在鼓励广大教师结合自身阅读经历，撰写教育随笔，分享阅读心得，探讨教育问题。大赛设有一、二、三等奖，获奖作品将有机会在《中国教育报》发表，并作为暑期教师培训的教材。

大赛征稿对象为全国中小学教师。参赛作品要求主题鲜明、观点明确、文笔流畅、富有感染力。大赛截止日期为2009年8月31日。参赛作品请寄至：中国教育报编辑部，地址：北京市东城区德胜门内大街5号。联系电话：010-64923444。电子邮箱：jiaoshi@chinaeducation.com.cn。

中国教育报

2009年7月9日 星期四
 地址：北京德胜门内大街5号
 电话：010-64923444
 网址：www.chinaeducation.com.cn

暑期阅读计划系列专题之二

王建宗，现任北京某小学校长。他是一位真正的读书人。他热爱读书，善于思考，乐于与人交流。他相信，只有不断读书，才能跟上时代的步伐，才能成为一名合格的校长。

阅读充实师生的精神家园

【本报专稿】

王建宗校长在谈到阅读的重要性时，深有感触地说：“阅读是师生成长的必修课。它不仅能让师生开阔视野，增长见识，还能让师生在潜移默化中提升自己的修养和素质。一个爱阅读的校长，一定能带出一支爱阅读的教师队伍，进而带出一个爱阅读的校园。”

王建宗校长不仅自己爱阅读，还鼓励老师们多阅读。他经常组织老师们开展阅读交流活动，让大家在交流中碰撞思想，共同进步。他还经常给老师们推荐好书，让大家在忙碌的工作之余，也能静下心来，享受阅读的乐趣。

王建宗校长的阅读生活小记，记录了他的阅读心得和感悟。他告诉我们，阅读不是为了消遣，而是为了求知；不是为了炫耀，而是为了成长。他鼓励我们，要像他一样，做一个爱阅读、会思考、敢表达的人。

【校长感悟】

王建宗，现任北京某小学校长。他是一位真正的读书人。他热爱读书，善于思考，乐于与人交流。他相信，只有不断读书，才能跟上时代的步伐，才能成为一名合格的校长。

王建宗校长在谈到读书的重要性时，深有感触地说：“读书是校长成长的必修课。它不仅能让校长开阔视野，增长见识，还能让校长在潜移默化中提升自己的修养和素质。一个爱读书的校长，一定能带出一支爱读书的教师队伍，进而带出一个爱读书的校园。”

王建宗校长不仅自己爱读书，还鼓励老师们多读书。他经常组织老师们开展读书交流活动，让大家在交流中碰撞思想，共同进步。他还经常给老师们推荐好书，让大家在忙碌的工作之余，也能静下心来，享受阅读的乐趣。

王建宗校长的读书生活小记，记录了他的读书心得和感悟。他告诉我们，读书不是为了消遣，而是为了求知；不是为了炫耀，而是为了成长。他鼓励我们，要像他一样，做一个爱读书、会思考、敢表达的人。

白天忙工作，夜半静读书

- 无论是做教师还是任校长，总是会处于工作琐碎繁杂的常态中。这样的工作性质，积累教书育人的实际经验易，升华学高为师的学养难。
- 你要是在思想历练方面欠自觉、欠决心、欠刻苦、欠灵动，那就很容易陷入埋头做事、难于学习的泥潭。做实际工作的人要保证读书，就要有忙里偷闲的读书方法，有事半功倍的读书效率。
- 我的读书方法可喻为“三更有梦书当枕，半床明月半床书”、“处处留心皆学问，不动笔墨不读书”。读书的内容与方法为文本阅读、网络阅读、生活阅读并举，手机随记、小本速记、电脑追记勤做。

小学教师耿雪（23年11月7日）



- 王校，首先向您炫耀下我的双胞胎闺女。哈哈，健康且可爱。
- 我在准备凭职称的材料，发现拿得出手的奖项都是您大会小会督促我们写的。
- 这时候感到您的良苦用心！

备好三份案头文件：

1. 人力资源社会保障部办公厅《教育部办公厅关于做好2017年度中小学教师职称评审工作的通知》（人社厅发〔2017〕67号）
2. 《北京市特级教师管理办法（修订）》
3. 《北京市幼儿园、中小学、中等职业学校学科教学带头人、骨干教师选拔和管理暂行办法》

北京教师职称评定2023新规

1、教学业绩要求

这一项是评定教师职称的基础，教师需要提供自己的课堂观摩、教育研究成果等证明。

2、学术水平要求

主要考核教师的学术能力和研究水平，评委会评选时需要评估教师的学术成果和辅助教育成果。

3、师德师风要求

评价教师的道德品质和为人师表的品德，评委会评选时对教师的师德表现和学生教育贡献作精细考核。

4、明确破格晋升条件

破格晋升职称，不受岗位结构比例限制，可以单破、双破、多破，须至少在低一级岗位聘用一年以上。

5、论文不再是硬性规定

以前教师评定职称是必须要写论文的，经过调整之后，论文不再是必要条件，降低了教师评定职称的难度，这对教师来说是一个好消息。

《北京市教育委员会印发北京市幼儿园、中小学、中等职业学校学科教学带头人、骨干教师选拔和管理暂行办法的通知》 (京教人〔2003〕15号)

第五章 职责和待遇

1. 在职特级教师可享受每人每月2500元津贴。
2. 市级学科教学带头人可享受每人每月2000元津贴，市级骨干教师、市级骨干班主任可享受每人每月1500元津贴。
3. 区级各系列带头人，区级骨干班主任可享受每人每月1200元津贴；区级骨干教师（校带头人）可享受每人每月800元津贴。

1. 请结合学校文化和自身的班主任工作，谈一谈班级文化建设的思考与实践。
2. 结合班会说课，谈一谈班会在带班育人过程中的重要作用，怎样设计班会才能让教育更有针对性和实效性。
3. 举例说一说传统文化与班级教育的关系。
4. 对于班级内的特殊学生，如何开展精神关怀。
5. 作为班主任，在教育实践中已形成了自身的带班育人思想，请结合班级工作谈一谈如何实施的？
6. 请结合班主任工作谈谈你对家校共育的理解和实践。
7. 请举例说说针对小学生责任感培养采用的策略和方法。
8. 请举例说说，如何做好家校沟通，帮助学生健康成长。
9. 请举例说明，如何针对特殊学生，做有温度的教育。
10. 请结合教育教学实践，谈谈您是如何落实“双减”工作的。
11. 请结合工作实践谈谈您是如何培养班干部的。

主题：做一名审时度势、丰富思想、善用方法、推崇大师、智慧实践、培养新人、享受幸福人生的教育工作者

- **主导思想：**遵照方针政策法律法规要求办学育人、教书育人。
- **法律内容：**教师法明确指出：设立国家教师奖，奖励有重大贡献的教师，依照国家有关规定授予人民教育家、全国教书育人楷模、全国模范教师、全国优秀教师等称号。
- **制度内容：**教师职称即我国用于衡量高校及中小学教师专业技术水平的标准。中国中小学教师职称分为正高级、高级、一级、二级和三级；高校教师职称分为正高级、副高级、中级、助理级和员级。
- **政策内容：**着力构建“教坛新秀—骨干教师—学科带头人—特级教师”教育人才梯次成长体系。分别授予荣誉称号，享受相应的待遇。

特级教师条件与发展指导

- （一）坚持党的基本路线，热爱社会主义祖国，忠诚人民的教育事业；认真贯彻执行教育方针；一贯模范履行教师职责，教书育人，为人师表。
- （二）具有中小学校高级教师职务。对所教学科具有系统的、坚实的**理论知识**和丰富的教学经验；精通业务，严谨治学，教育教学效果特别显著。或者在学生思想政治教育和班主任工作方面有突出的专长和丰富的经验，并取得显著成绩；在教育教学改革中勇于创新或在教学法研究、教材建设中成绩卓著。在当地教育界有声望。
- （三）在培训提高教师的思想政治、文化业务水平和教育教学能力方面做出显著贡献。

中小学教师正高级职称评审条件

- （一）遵守宪法和法律，具有良好职业道德和敬业精容神。
- （二）具备下列条件之一：1、承担五年以上副高职务工作。2、教学成绩卓著。3、发表、出版过有创建性的**科学论文、著作或教科书**，或有重大的创造发明。4、在教学管理或**科学研究**管理方面具有组织领导能力。
- 扩展条件：1. 具有崇高的职业理想和坚定的职业信念长期工作在教育教学第一线，为促进青少年学生健康成长发挥了指导者和引路人的作用，出色地完成班主任、辅导员等工作任务，教书育人成果突出。2. 深入系统地掌握所教学科课程体系和**专业知识**，教育教学业绩卓著，教学艺术精湛，形成独到的教学风格。3. 具有主持和指导教育教学研究的能力，在教育思想、课程改革、教学方法等方面取得创造性成果，并广泛运用于教学实践，在实施素质教育中，发挥了示范和引领作用。4. 在指导、培养一级、二级、三级教师方面做出突出贡献，在本教学领域享有较高的知名度，是同行公认的教育教学专家。5. 一般应具有大学本科及以上学历，并在高级教师岗位任教5年以上。

从数学学习到中小学生学习培养的教育格局

● **学生数学学习：**真实情境中的数学计算能力培养研究

教师数学教学：教师课堂作业、考试合、研究

教师教学管理

学校课程管理

学校德育管理

组织建设：

学校领导：

学校管理标准

家校社教育体

社会服务：

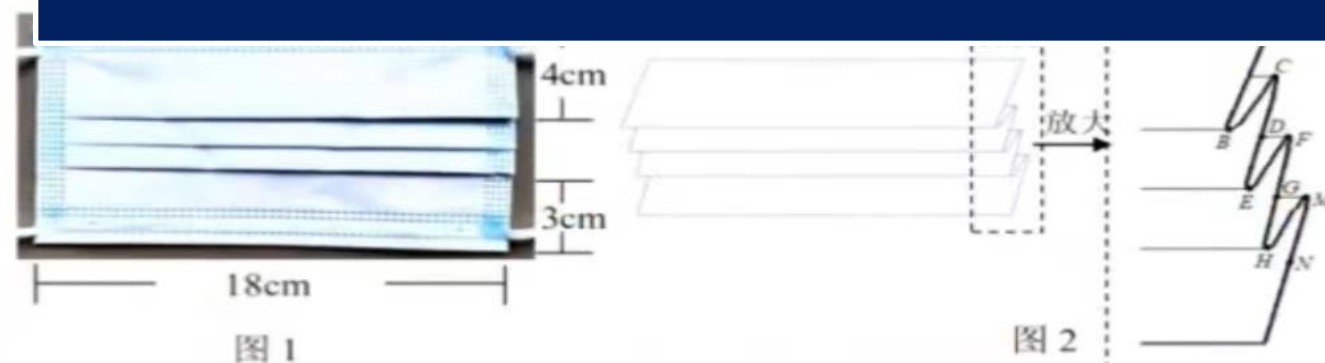
党和国家：

实践研究

● **国际视野：**开阔国际视野，比照国际标准，贡献中国育人方案和智慧

● **三观教育：**形成终身学习意识，培养正确的世界观、人生观、价值观。

进得了课堂，提炼为共享，进阶到远方。
——学校领导、教师的基本要求



将这个口罩的全部折叠都展开平整后，它的面积是多少？

者与接班人研究
各主题开展校本

- 表彰奖励1:** 小学以学科素养“小学堂”的方式培养学生学习的兴趣与自信，组织给每个孩子机会，开展展示自我的活动。活动主要在每节课前5分钟进行。在短短的5分钟里，每个学生都有参与的机会，每个学生敢谈出自己的观点，每个学生都在学习怎样与人交流 **（集体一等奖）**

- 学科素养“小学堂”的主要内容实施表:**

活动内容	活动方式	活动评价	活动落实
语文:诗文诵读	全班学生轮流上台展示。一般来说,语文、数学学科 每两周轮换一次,其他学科一个月也能轮换一次。	台风落落大方,昂首挺胸,目视同学; 认真倾听,神情 专一,动作辅助; 文明表达,掌声鼓励,谈出看法。	通过“集体、团组、个人”的全面展示、学校领导及组长的现场点评、教研组的视频观摩,让健康教育理念得到有效 落实。通过教师的随堂反思,把关注每一个孩子落到实处。
数学:思维泡泡			
英语:单词对对碰			
科学:科学小奥妙			
音乐:歌唱小百灵			
体育:花样小彩绳			
美术:图形小创意			
信息:输入法大PK			
品德:美德小故事			
实践:饮食小常识			

- **表彰奖励2：注重遵循教育规律和学生身心发展规律，帮助学生掌握科学的学习方法，养成良好的学习习惯。**
- 学校组织班主任与科任教师合作，开展对学有困难学生的调查研究，同时总结出适合的、科学的调研方法。如：通过对学生做问卷调查了解学生已有的知识经验、认知基础等，从回答问卷中了解学生的学习困难，特别是通过个别访谈的方式，了解学生的思考路径，了解学生思维特点，个别的耐心交谈，能够从对话中全方面了解到学生学习的真正困难所在。在调查的基础上指导班主任和科任教师采取帮扶策略，解决学困生培养的问题。
- 经过一段时间的研究，学校又一次对29位班主任和任课教师进行了调研。老师们的态度发生了变化，认为需要了解学生学习困难的教师从原来的25%，上升到95%；认为需要了解学生思考路径的由原来的2.9%，上升到56%。从数据看出，越来越多的教师开始重视和认可对学生的调查研究，特别是对学生学习困难的具体研究。
- 接下来，老师们又提出了研究的新问题，即在动态的课堂上，面对学生一个个鲜活的个体，是否还有课前没有发现的困难呢？在课后教师是否还会发现新的困难呢？大家认为，这都是今后进一步要研究的问题，要尽量“拉长”对学生学习困难了解的长度，还要从多方面、多角度去了解学生学习困难，尽量“拉宽”认识学生学习困难的宽度，从而真正了解学生、走近学生。
- **对学校进行表彰，颁发奖状。评价语是：重调查研究，因材施教，培养好学困生。**

表彰奖励3：道法思政教学：坚持一体化设计

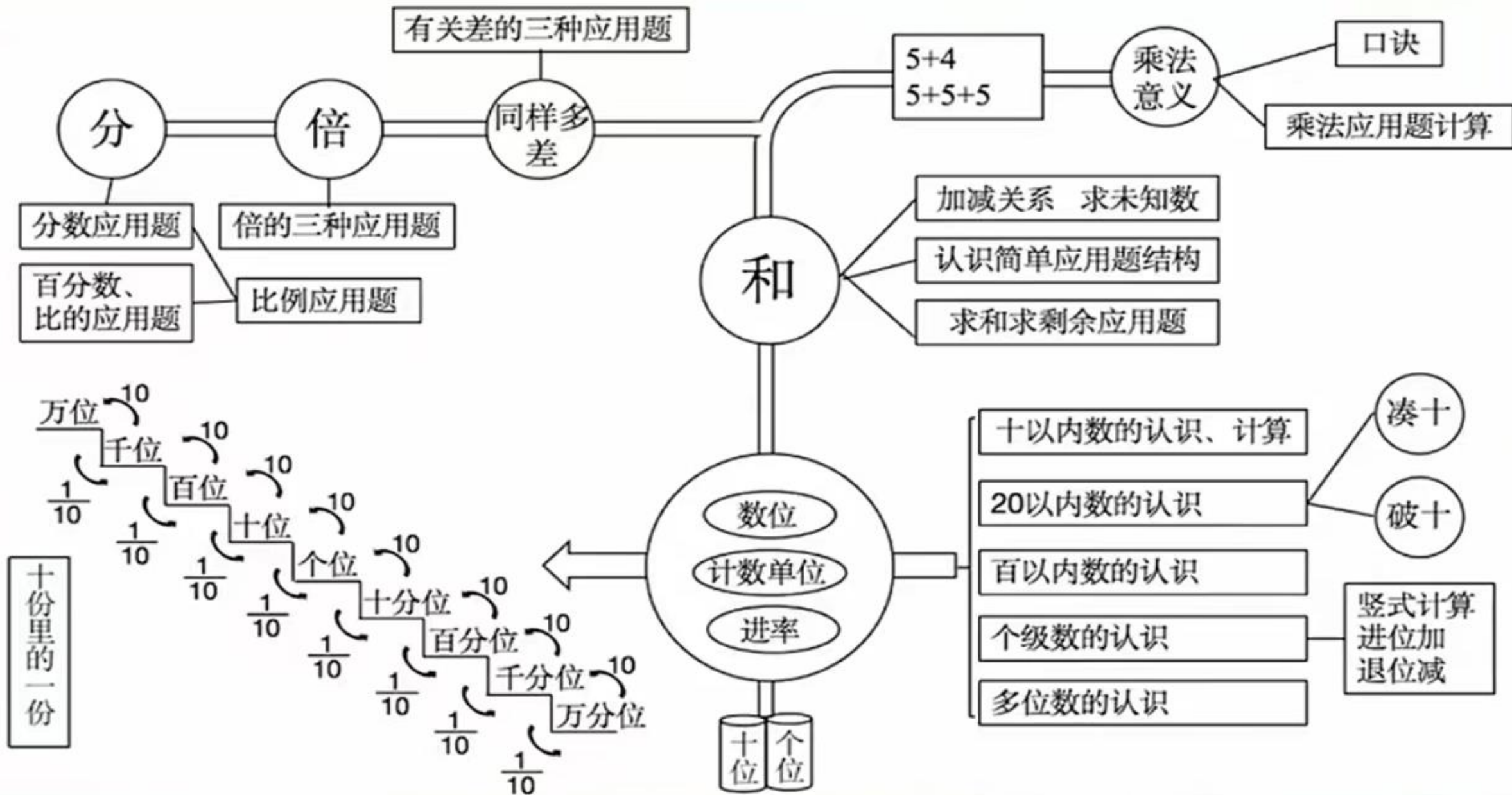
- **认识：**道法思政课的一体化设计，包括学段、学科、教学评价等多个维度的一体化。就道德与法治课程的核心素养导向和学业要求的一体化设计来说，就是要实现“前引后连”，以核心素养导向的课程目标为根据，选择针对性的课程内容和恰当的教学方法，并以持续性评价对学生实现学业要求的情况进行评估。
- **实践：**按照以上认识做单元教学设计，使“核心素养导向—课程目标—课程内容—教学方式—持续性评价—学业要求”形成一个闭环的体系。在设计某个主题的教学时，就可以根据这个顺序，完成“整体布局”“分步实施”和“反思升华”。
- **课例：**初中阶段为了讲好“法治观念”中的“宪法法律至上”，按照上述一体化设计思路逐步落实为：①核心素养导向：落实法治观念；②课程目标：明确宪法的地位和作用；③课程内容：了解宪法基本知识，明确宪法的地位与作用，树立宪法法律至上的观念；④教学方式：运用“两会”和宪法宣誓视频，分析宪法的地位和作用；⑤持续性评价：组织学生讨论“宪法为什么不是“闲法，”，并对学生的表现进行评价；⑥学业要求：能够了解我国的主要国家机构和基本经济政治制度。按照上述步骤，基于“宪法”这一核心概念的课程设计，就构成了一个完整的链条，使“宪法法律至上”这一比较抽象的内容逐步落实到“了解我国的主要国家机构和基本经济政治制度”这类可操作、可测评的行为表现中。
- **学校对老师的这一设计的思路、实践取向，课例效果予以好评，推荐精品课收入出版专著中。**

表彰奖励4:

语文学习任务群的教学如何构建富有意义的学习情境?

- **一、课程性质：**语文课程应引导学生热爱国家通用语言文字，在真实的语言运用**情境**中，通过积极的语言实践，积累语言经验，体会语言文字的特点和运用规律，培养语言文字运用能力。
- **二、课程理念：**2.构建语文学习任务群，注重课程的阶段性与发展性。义务教育语文课程结构遵循学生身心发展规律和核心素养形成的内在逻辑，以生活为基础，以语文实践活动为主线，以学习主题为引领，以学习任务为载体，整合学习内容、**情境**、方法和资源等要素，设计语文学习任务群。4.增强课程实施的情境性和实践性，促进学习方式变革。义务教育语文课程实施从学生语文生活实际出发，创设丰富多样的学习**情境**，设计富有挑战性的学习任务，激发学生的好奇心、想象力、求知欲，促进学生自主、合作、探究学习；
- **三、课程目标：**义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用**情境**中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。
- **四、课程内容：**语文学习任务群由相互关联的系列学习任务组成，共同指向学生的核心素养发展，具有**情境性**、实践性、综合性。
- **五、学业质量：**学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反映核心素养要求。依据义务教育四个学段，按照日常生活、文学体验、跨学科学习三类语言文字运用**情境**，整合识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动，描述学生语文学业成就的关键表现，体现学段结束时学生核心素养应达到的水平。
- **六、课程实施：**教学建议——综合考虑教材内容和学生情况，设计不同类型的学习任务，依托学习任务整合**学习情境**、学习内容、学习方法和学习资源，安排连贯的语文实践活动。3.创设真实而富有意义的**学习情境**，凸显语文学习的实践性。评价建议——学业水平考试，坚持依标命题。体现课程理念，严格依据学业质量要求命题，保证命题框架、**试题情境**、任务难度等符合学业质量要求。明确规定主观性和客观性试题的比例，倡导设计**基于情境**的探究性、开放性、综合性试题。

- 语文学科组按照学校的统一要求，开展学习语文课程标准的研读活动。徐老师在组内交流时，做了一次关键词“情境”的理解与应用的发言，引来了大家的好评。她的发言摘录如下：
- 学习语言文字运用，需要依托特定的学习情境，而综合性和实践性也需要在特定学习情境中才能完全体现。建构什么样的学习情境成为实施语文学习任务群的首要问题。综观2022版课标设计的六个语文学习任务群，它们涉及的语言学习素材、语言运用范例、语言实践话题、语体与文体等都与语文学科、学生发展和社会生活紧密相关，与之相匹配的学习情境必然应该是真实而富有现实意义的。虚假的、毫无意义的学习情境，恰恰是过去十多年语文课程改革折射的实践问题之一，需要我们警惕和避免。比如，围绕李白《望天门山》、苏轼《饮湖上初晴后雨》、刘禹锡《望洞庭》、给三年级学生开展“文学阅读与创意表达”学习任务群教学，我在参加区教研活动时发现，做课教师总会习惯性地安排学生讨论类似这样的问题：假如你就是诗人，你看到这些美好的景色会想到什么？结合我的学习体会，我认为这种问题情境看似真实，实则虚假，学习内容看似深刻，实则浅表。如果我设计提问，会变换一个角度，使学习情境会更適切一些。我会这样问：“请根据老师刚才对三位诗人的介绍，以及自己朗读诗歌的感受，选择其中一首诗歌，尝试推测诗人看到这些美好的景色会想到什么？”。
- 组内同事们进行研讨，认为徐老师的提问更好，更符合新课程改革的要求。大家评价说。徐老师这后一种问题情境在教师“知人论世”的基础上，又结合了学生的个性体验，更符合学生诗歌学习的规律。
- 在学校例行的领导课程教学，引领教师成长行政专题会议上，校长特请语文学科组长和徐老师到会介绍此次取得良好效果的活动，以促进领导人员管理教学业务的素质。此次专题会也增强了参会老师开展教学研究的积极性。



表彰奖励5：学习先进2

- 小学数学老师俞正强，他不是按照课本讲一道道例题，然后让学生做练习题，学生掌握了解题的方法，老师就算完成了教学任务；而是掌握了数学教学中最基本的概念，即他称为的“**种子课**”，把它讲深教透。
- 我们推荐俞老师，是理解他的“**种子课**”有两层含义：一是小学数学中的**重点难点**，如整数、分数、小数、代数、点、线、面等基本概念，这就是数学的种子，这些概念演进都需要学生思维的转变，不是仅做题就能达到的。二是把这些种子课**讲深教透**，成为小学数学课的范例，起到示范作用，使种子成长为大树。用这样的认识引导实践，是值得学习推广的，是可以促进更多教师**减负增效**的。
- 正如俞正强老师所说：“同样是数学课，同一个数学知识，我一定要**上给老师们看**，那样上便是应试教育，这样上便是素质教育。同时，一定要**分析给老师们听**，为什么这样上，学生就是理解；为什么那样上，学生就是记忆。理解了，就不用做很多题目；如果不理解，就要做很多题目，而且易忘记”。

俞老师的10节种子课

1. 用字母表示数
 2. 面积的认识
 3. 植树问题中的平均分
 4. 加法交换律
 5. 比的认识
 6. 分数的初步认识
 7. 负数的认识
 8. 小数的复习
 9. 三角形的高
 10. 度量天下
- 教育哲学
 - 教育学
 - 心理学
 - 管理学
 - 社会学
 - 德育原理
 - 课程与教学论
 - 教育美学

教育教学用知识“引起什么”？



我的母亲

所有人的



寓意的



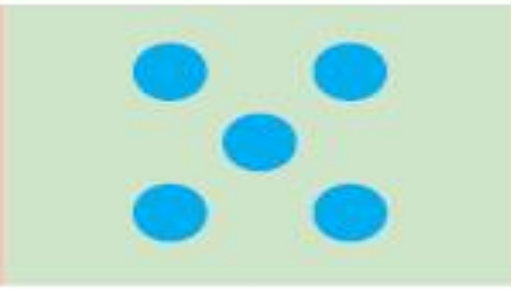
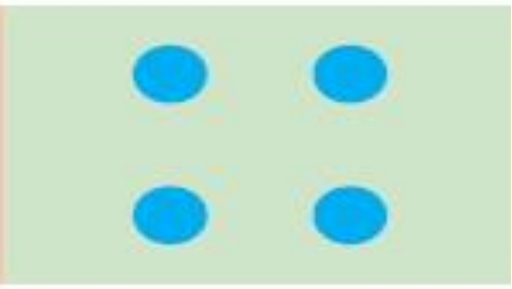
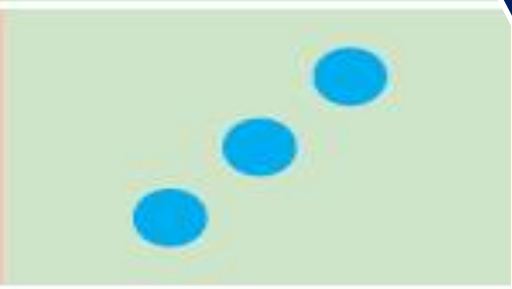
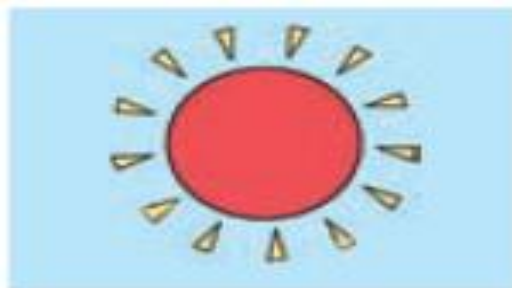
祖国



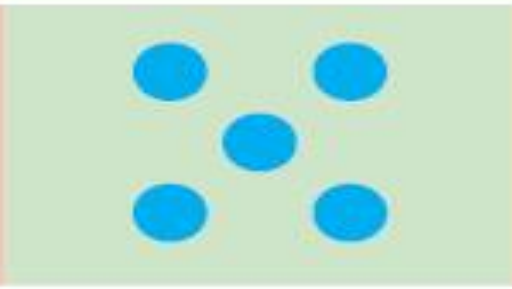
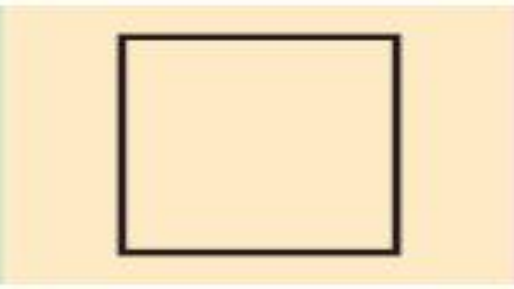
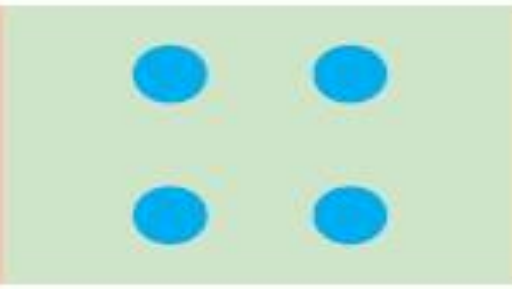
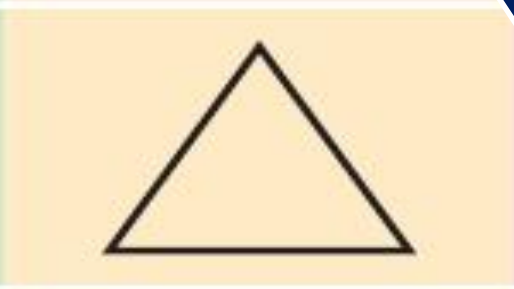
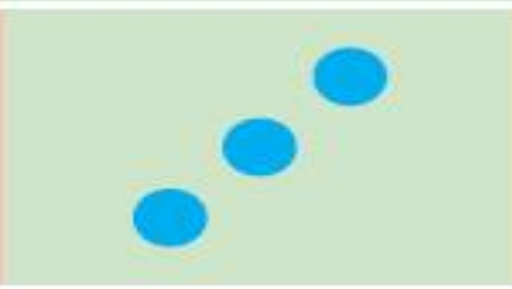
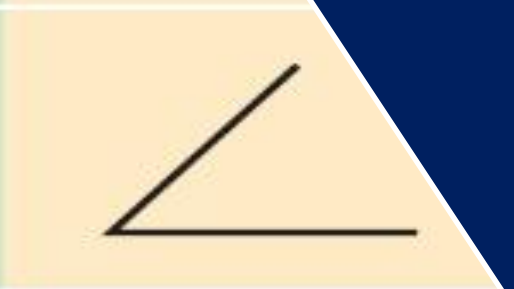
自然而然地生活 感觉到的“数”



用身体感觉“数”



用思维感觉 “数”



用形感
觉数

实现教学目的
形成数感
数的意识

1

2

3

4

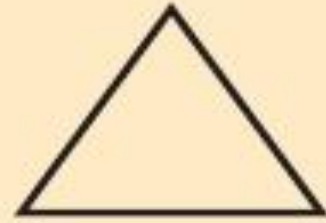
5



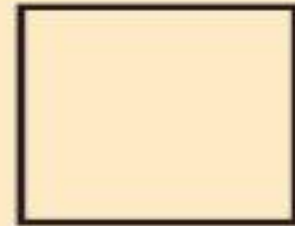
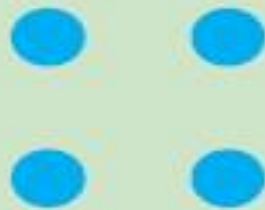
1



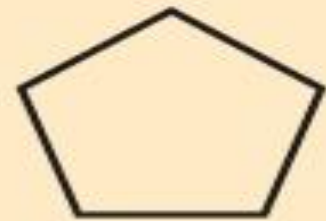
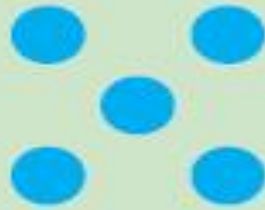
2



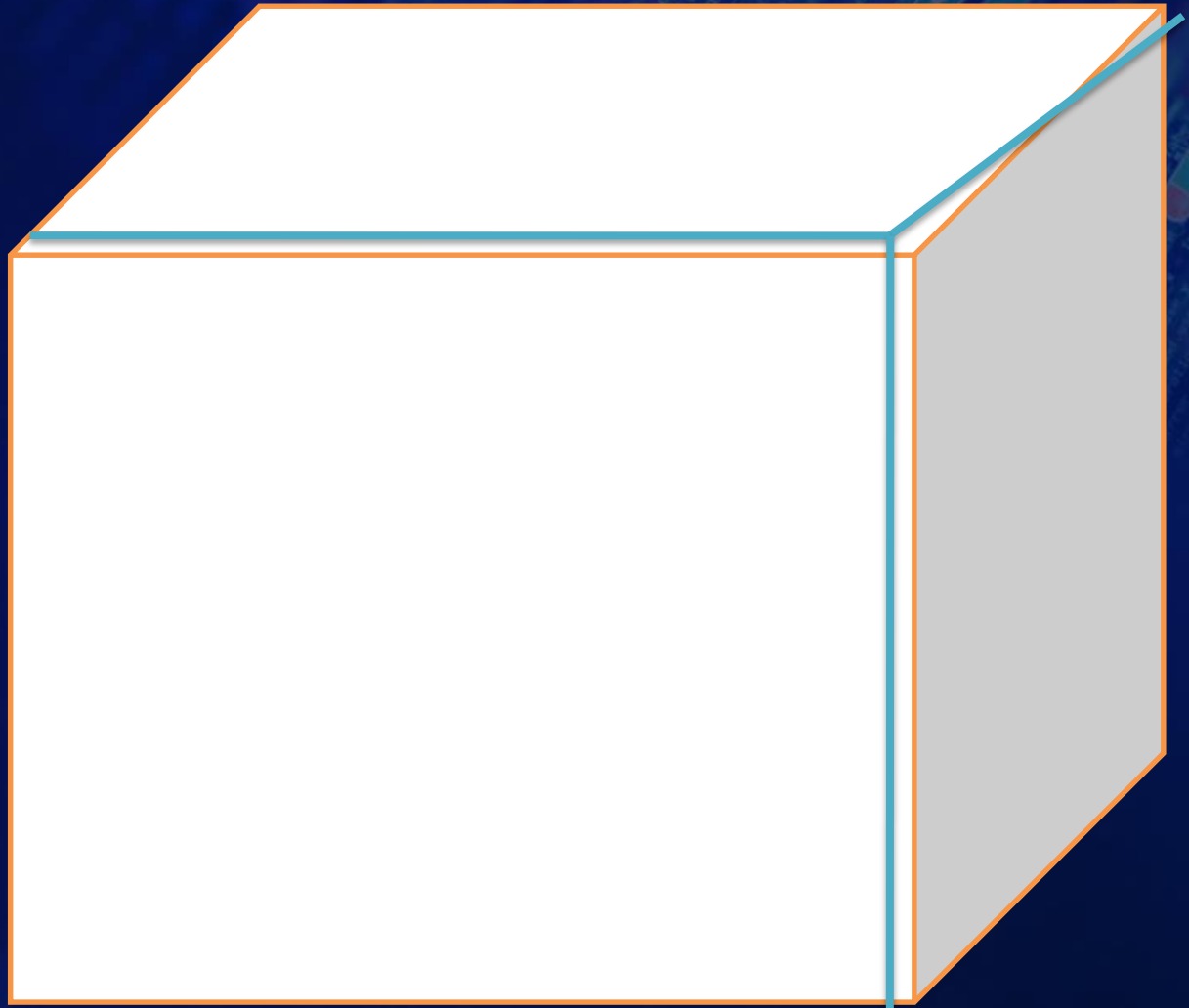
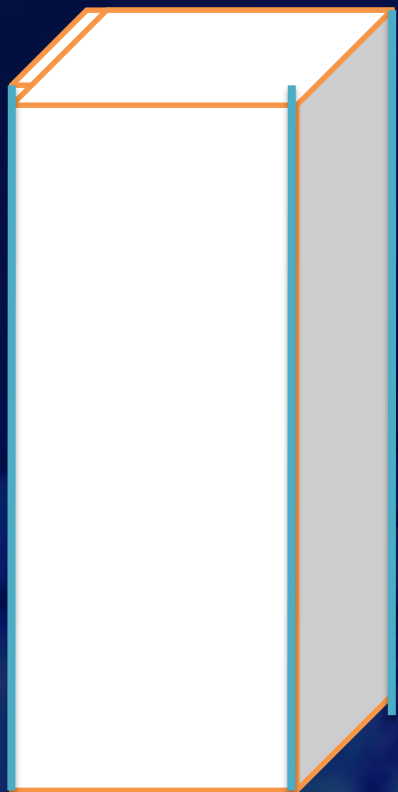
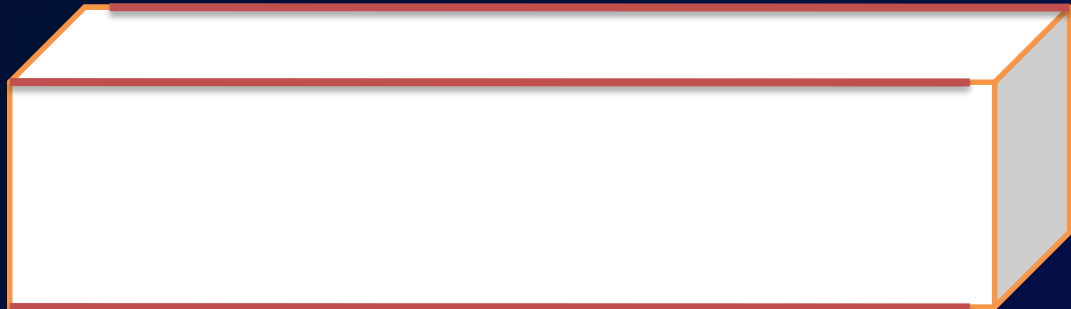
3



4

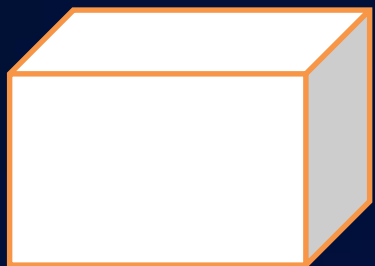


5

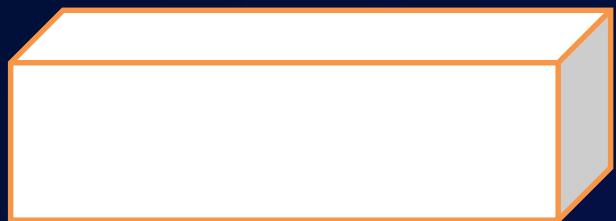


鼓励直接、直观、
意识到的「引发」
性教学——

由正方体、长方体可以引发什么？



1、引发出体积单位（在长度和面积的基础上）

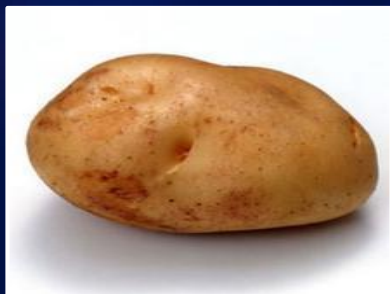


2、引发出长方形大小与不同的棱长有关

3、引发出“棱”长的命名，体验概念是怎么得出的。如长、宽、高的概念。

思考

4、可以引发出体积公式： $v=abh$



5、通过计算长方体的体积，能否计算其他物体的体积，如，不规则的物体体积？如一个土豆？或者面包的体积如何得到？

初、高中继续进行“引发”性教学

- 用“立体几何”，培养的是学生的空间想象力。
- 看起来复杂、凌乱的图形，在整体把握观下，可以找到一个核心图形（长方体或者正方体）来理解整个立体几何的思想框架。
- 长方体或者正方体中有平面与平面平行、直线与直线平行，有直线与直线垂直、直线与平面垂直、平面与平面垂直，有直线与平面所成的角、直线与直线所成的角、面与面所成的角，它们涵盖了立体几何中的所有元素。

知识的理解

- knowledge is justified true belief
(被证实) (真、信念)
- 知识构成的三个条件分别是真和信念、证实。
- **知识就是被证实了的真的信念。**
- 只知道是什么，而不知道为什么，只知其然，而不知所以然的知识不是知识。

知识的形成
认识的发生

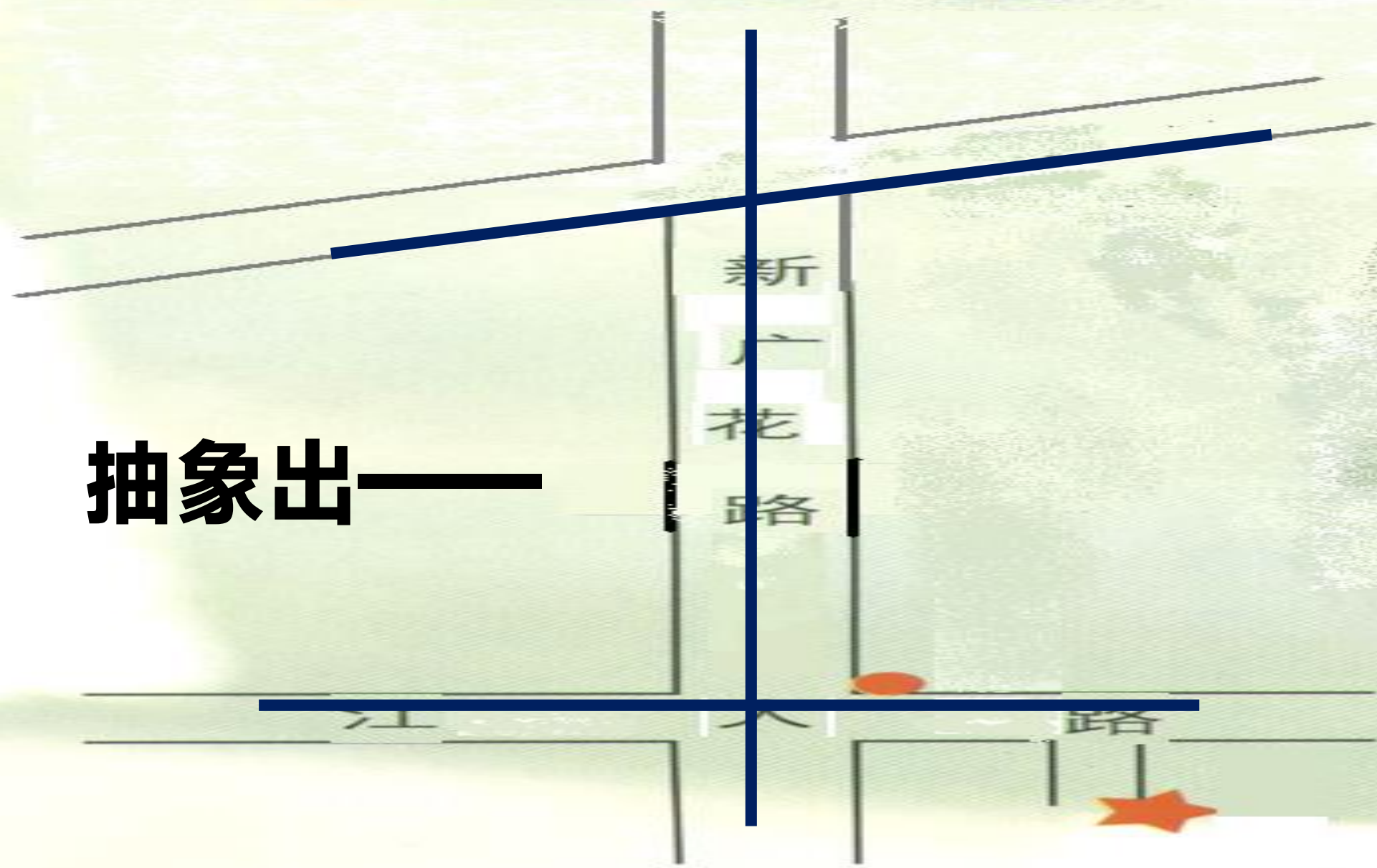
现象——看见
事实——注意到
抽象出——意识到



抽象出——



交通指南



抽象出——

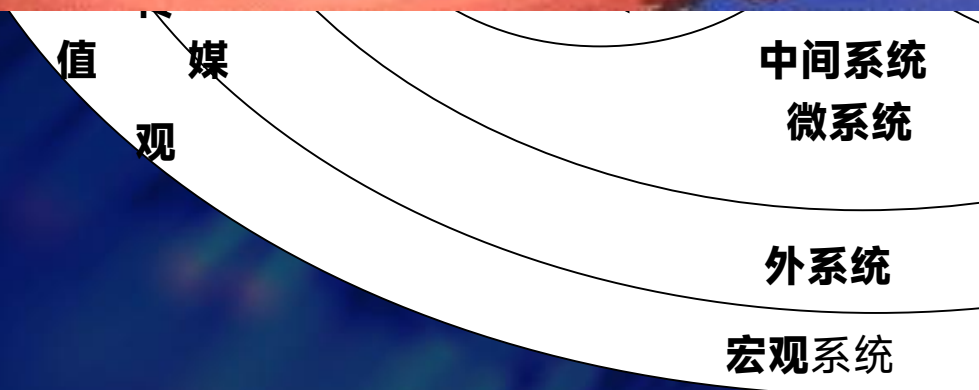
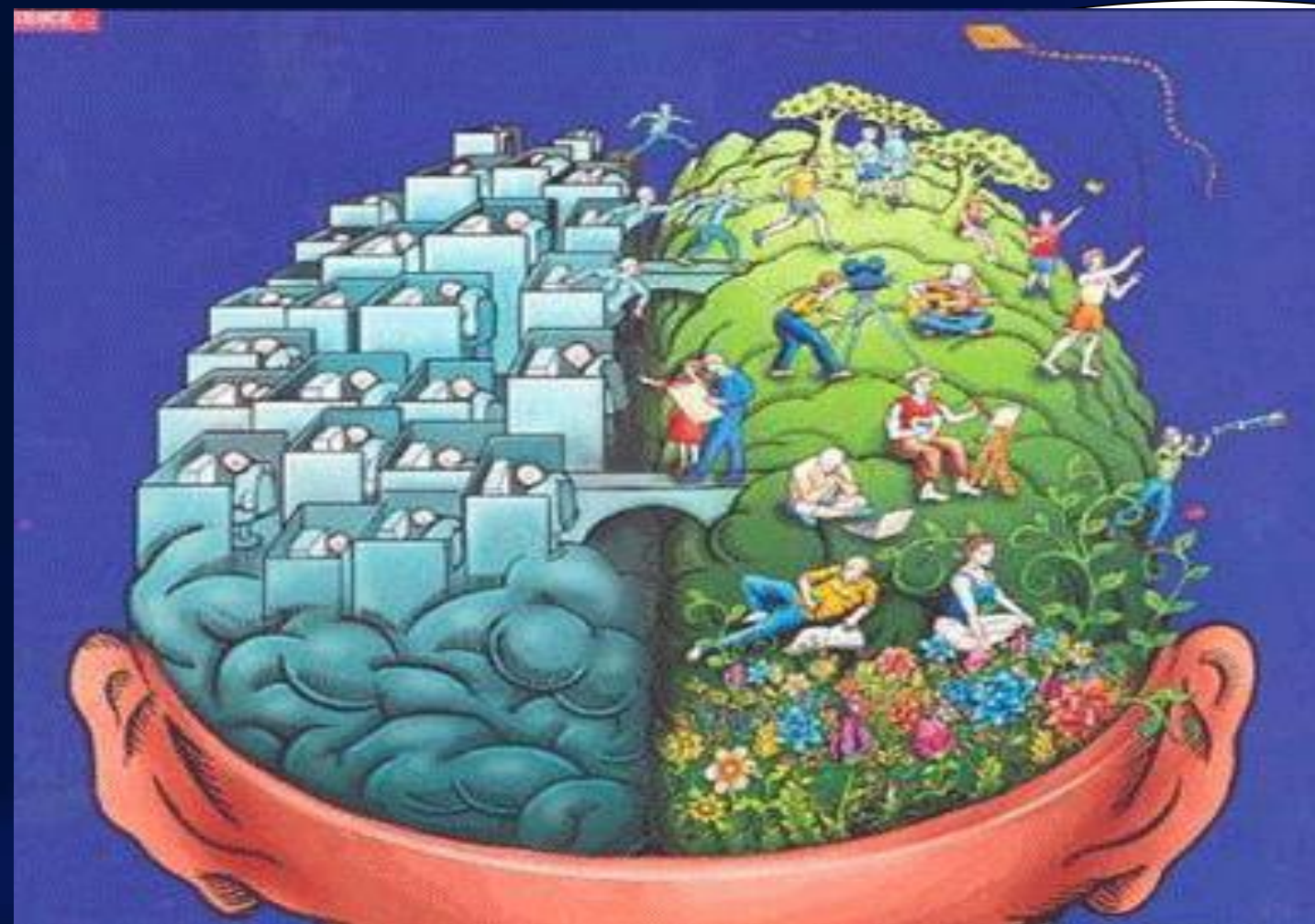
对事实命名——概念

同位角、内错角和同旁内角



对学生学习
态度的影响

利用英语符号的迁
移作用来加强理解



THANKS 谢谢倾听!

大咖零距离 尽在明德云

王建宗



教师专业成长智库