

【内部文件，严禁传播】



课程报告

课程主题：中小学教师职称评审基本条件解读

授课专家：邱亮

授课时间：2023年12月20日



目录

CONTENTS

平台介绍	/ 02
专家介绍	/ 04
现场直击	/ 05
课程金句	/ 07
课程大纲	/ 08
思维导图	/ 09
精品讲稿	/ 10



版权声明

课程报告属明德云内部学习文件
仅供VIP客户学习，请勿外传
内容仅代表专家观点
不代表明德云学堂立场



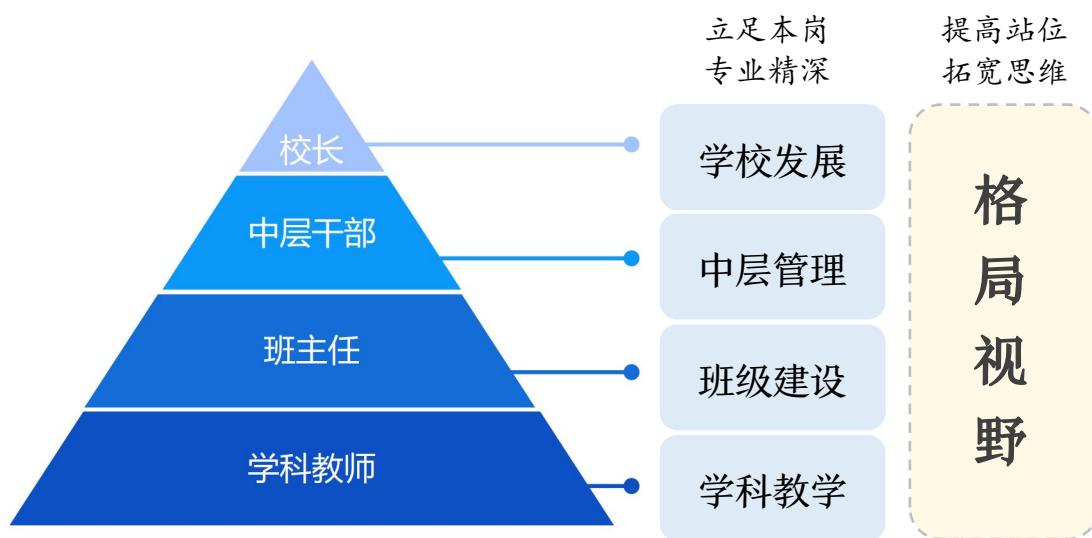
平台介绍

明德云学堂 教师专业成长智库

明德云以科技赋能教育，是教育数字化内容和平台提供商。

明德云学堂是明德云旗下专注教师专业发展的在线教育智库，聚焦前沿教育理念，秉承“助力教育数字化转型”的品牌使命，通过系统的培训体系、高端的培训内容、精细的培训服务与在线学习平台有机结合，推出“个性选课，集中学习；线上内容，线下服务”的特色师训学堂，以面向未来的培训理念和方式，致力于打造优质前沿的线上教师培训平台与教师终身学习平台。

课程架构



双线发展：“专业精深”与“格局视野”双线学习路径，培养复合型教师人才

分层分类：构建分层分类系统化培养体系，加强专业纵深，助力全员持续成长

· 课程内容

明德云学堂抛弃浮躁的碎片式培训和短期式培训，坚持系统性、持续性的课程编排，以“线上直播，名家引领，分层学习，集中研讨”的教学模式，面向各会员校校长、管理干部、班主任及科任教师开设精品课程。

明德云学堂 2023-2024 年度直播课分为名家引领、名师示范和名校云访三大模块。其中，“名家引领”通识类课程共 88 节（包含明德云学堂 2022-2023 年度课程 50 节、明德云学堂 2023-2024 年度直播课 38 节）；“名师示范”即专业类课程，共 37 节（包含小学示范课 15 节、初中 13 节、高中 9 节）。

名家引领	提升格局开阔视野	名师示范	最新示范课	
	管理干部能力提升		小学 9 科	评课解读
	班主任队伍建设		专题讲座	
	教学教研能力提升		初中 13 科	学科教学实践
	青年教师培训		单元教学	
	心理教育专题		作业设计	
	教师职称评定		高中 9 科	复习策略
	家长教育		科学备考	
	学生教育		高考志愿填报	
名校云访	校园文化线上参观	明德云将分别选择一所小学、中学及大学开展名校云访，带领学员在线深入全国知名学校参访学习，汲取名校经验、借鉴名校模式、形成名校视野。		
	中小学办学特色			
	中小学线上听课、教研			
	大学专业介绍及学习生活			



专家介绍

邱亮

- ◇ 驻马店市基础教学研究室教研员；
- ◇ 驻马店市教育局云平台管理办公室常务副主任；
- ◇ 驻马店市第二初级中学东校区(十一中)副校长；
- ◇ 国家教育大数据工程实验室基教中心副主任；
- ◇ 全国教育技术委员会知识图谱专家组成员。



现场直击






课程金句

 明德云
 邱亮《中小学教师职称评审基本条件解读》
课程金句

职称评审倾向长期在教育一线的人员。

 明德云
 邱亮《中小学教师职称评审基本条件解读》
课程金句

缺乏教学经验、对知识理解不够透彻的老师，一定要进行模拟备课。

 明德云
 邱亮《中小学教师职称评审基本条件解读》
课程金句

班主任经历是一项非常重要的工作积累。

 明德云
 邱亮《中小学教师职称评审基本条件解读》
课程金句

新课标强调大单元教学，实际上是在强调课程结构化。

 明德云
 邱亮《中小学教师职称评审基本条件解读》
课程金句

学校要因地制宜，依据校情、学情制定跨学科校本课程。

 明德云
 邱亮《中小学教师职称评审基本条件解读》
课程金句


要做小而美的小切口课题，千万不要贪大。

 明德云
 邱亮《中小学教师职称评审基本条件解读》
课程金句

职称评审一定会越来越公平公正公开，为广大教育者创造良好局面。

 明德云
 邱亮《中小学教师职称评审基本条件解读》
课程金句

注意在日常教学中收集过程性材料，学会留痕。

 明德云
 邱亮《中小学教师职称评审基本条件解读》
课程金句

教师要扎扎实实搞课堂教学，不要为了职称评审弄虚作假。

课程大纲

一、中小学教师职称评审设为哪几种

- (一) 初级
- (二) 中级
- (三) 高级

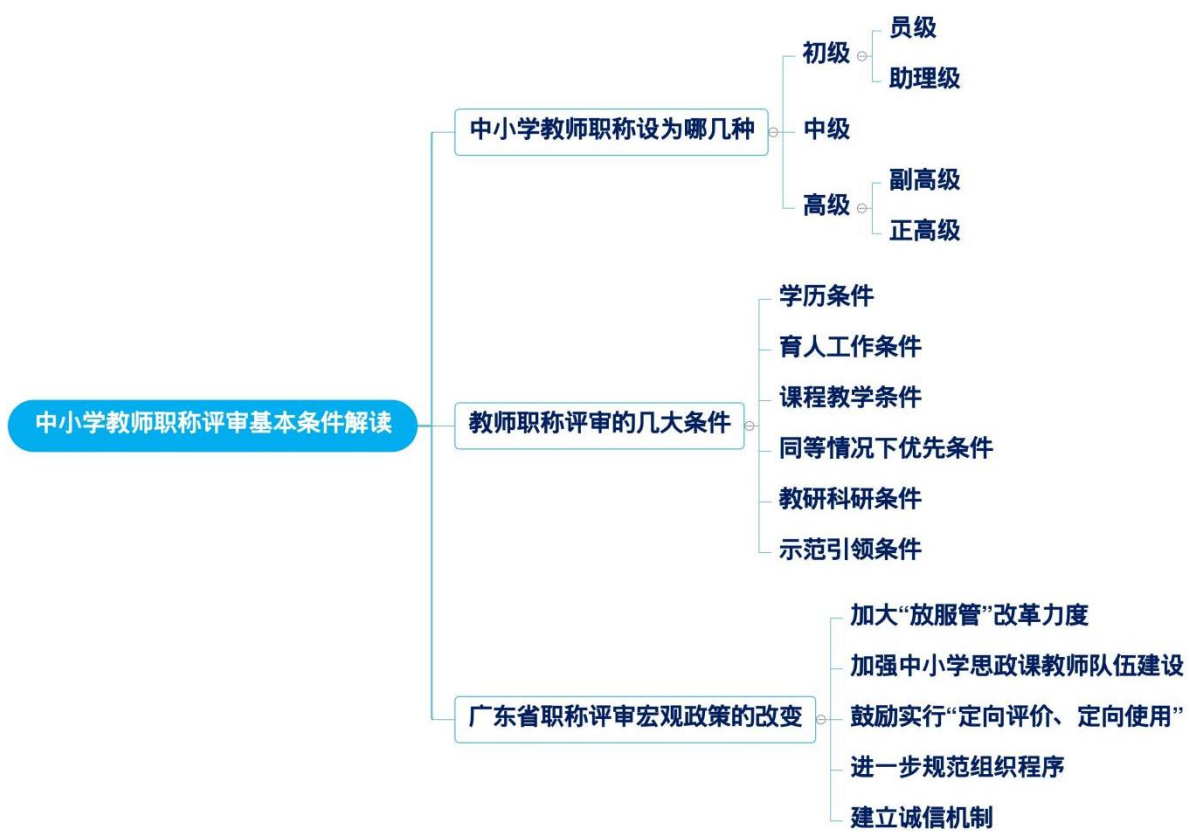
二、教师职称评审的几大条件

- (一) 学历条件
- (二) 育人工作条件
- (三) 课程教学条件
- (四) 同等情况下优先条件
- (五) 教研科研条件
- (六) 示范引领条件

三、广东省职称评审宏观政策的改变

- (一) 加大“放管服”改革
- (二) 加强中小学思政课教师队伍建设
- (三) 鼓励实行“定向评价、定向使用”
- (四) 进一步规范组织程序
- (五) 建立诚信机制

思维导图



精品讲稿

邱亮：中小学教师职称评审基本条件解读

各位教育同仁大家好，我是来自河南省驻马店市基础教学研究室的邱亮。今天我来解读中小学教师职称评审的基本条件，我相信这个主题是全中国所有的老师，甚至是校长都非常关心的话题，因为这直接关系到我们的切身利益，虽然全国是以省为单位划分不同的教师职称评审的基本条件，但是大方向是基本一致的。

所以今天我就以广东省的教师职称评审条件作为中轴，通过横向对比和纵向类比扩展到河南省、湖北省、湖南省等职称评审条件不同的地方。

首先来看，我们中小学教师职称究竟分为哪几种呢？

基本上各个省都是一样的。职称评价设初级、中级和高级三个层级，其中初级分设员级和助理级，高级分设副高级和正高级。员级、助理级、中级、副高级、正高级职称名称，分别对应我们中小学教师的三级教师、二级教师、一级教师、高级教师、正高级教师。可能有的老师会问，正高级教师和大学教授、副教授有什么区别？从这个级别角度来讲，副教授对应的是中小学的高级教师，大学的正教授对应的是中小学的正高级教师。

从工资的级别上，中级教师各个省份基本上都是对应八、九、十三个级别。然后高级教师对应的工资就是五、六、七三个级别，正高级对应的就是二、三、四三个级别。一级工资各个省份的条件基本是统一要求院士级别，据我了解，目前中小学教师，进入正高之后就会获得一个四级的岗位，满十二个月之后，加上一些基本条件，比如说特级教师称号、省政府专家，省政府学术技术带头人，大概有十几个条件，各个省份不一样，这样就有机会晋升三级，然后再通过省人社厅的评价标准就可以往二级努力，目前还没有听说中小学教师拿到一级对应的职称工资，那是我们未来的目标，也许要经过几年的改善。国家已经评过三届的基

础教育教学成果奖，这三届的质量我们看到是不断攀升的。我们相信随着成果不断的攀升，未来教师职称的工资体系对应的待遇也会越来越高。

中小学教师职称设为哪几种？

- 中小学教师职称评价设初级、中级、高级三个层级，其中初级分设员级和助理级，高级分设副高级和正高级。员级、助理级、中级、副高级、正高级职称名称依次为三级教师、二级教师、一级教师、高级教师、正高级教师。”

那么教师职称评审的基本条件，具体有哪几个方面呢？

首先要给大家汇报的第一个基本条件是学历条件。我以广东省的基本条件为例，第一个要求，广东省的正高级要求大学本科以上学历，在高级教师岗位从事教育教学工作满五年。首先要解释“满”字，满五年是什么意思？各个省人社厅都有一种做法叫评聘分离，所以满五年的概念根据不同的省和地市，实际上时间是不一样的。举个例子，比如说你在二零二三年的十二月份才评，可能中间会涉及到春节、放寒假等一系列问题，那么办聘任证书的时间就会和评的证书时间不一样，评的时候写的可能是二零二三年的十二月，但是下聘任证书可能写的是二零二四年的五月份，那么你要满五年，就要在二零二四年之后再往下数五个整年，这样才能算是满五年，换句话说就是从评的那天开始，等你有资格去评正高级的时候，实际上是两头一挂，这边挂了半年，那边挂了半年，因为等你到二八年评审满五年的时候是六月份，但六月份不评职称，评职称报材料基本上都是五月份，然后六月份报计划，九月十月收材料，你到十一月十二月去评的话，实际上是要工作六年。也有一些省和地级市，评和聘是在同时去办，会出现这样的一种情况，比如说某些省市十月份去评今年的中级教师、高级教师和正高级教师，评完了之

后，在十一月左右，你评的证书或者职称证办下来了，马上在十二月底之前给你办聘任证，那么你的评和聘是在同一个年里，所以你就不用再多花一年就满五年了。所以说各地的老师们、校长们，你们要根据当地的政策情况去理解“满”字。

第二个要求，全国基本上都统一要求城镇教师要有1年以上在薄弱学校或农村学校任教经历，从事特殊教育、民办学校教育、少数民族班教学的工作年限及由教育行政部门选派教师的支教工作年限可视为有薄弱学校或农村学校任教经历年限。任现职期间在乡镇以下学校任教的教师，在同等条件下，可优先评审。

这个支教的工作经历，我是以广东省的文件为参考跟大家汇报，但是河南省的文件在支教这一块要求比较严格，比如说城镇的学校老师都有对口帮扶的学校，要想评副高级，就要去支教一年，这里边可能涉及到内部竞争的名额问题，要自己主动和校领导申请，因为一个学校帮助别人的前提是先保持自己学校的教学能够正常运行，所以说每年不会派很多老师去。如果你所在地区对支教要求非常严格，你就要提前做好心理准备。

第二，再给大家解释一下育人工作条件。近几年不管广东省、湖南省、湖北省，也包括我所在的河南省，第一条要求都是倾向于长期在教学一线的人员，尤其是我们河南省在教师职称评审的时候，会有一个答辩关，要求所有老师进行微型课的讲解和对应提问的答辩。

在答辩的过程中，就会有一部分不在一线教学的老师很吃亏。因为一般各个省份会要求你本科学历，比如虽然你是数学的专职教师，但是可能以中专的学历作为基础，在处理大专学历和自考本科学历的时候，为了让你拿到学历更方便，可能拿到本科学历是语文专业的本科，这是比较多的一种场景。那么在答辩的时候会出现什么情况？一个数学老师，却答辩语文老师的课。评委在打分的时候，这种老师就非常吃亏，因为评委会认为他没有教过课。实际上这个老师的表达能力还是比较优秀的，而且在课堂之中也关注学生生长和学习的基本状态，但是对语文的基础知识又不是特别懂，从而被误解为一个没有教学经验的老师，实际上这是一个错误的判断。

河南省出的解决方案是什么？允许类似这样的老师进行转评。数学老师本科跨到语文的，允许把它转评成数学，重新拿数学老师的教师资格证，然后所有的优质课题、综合实践工作等一系列的表彰，都以数学老师为准，这样就不会造成这种误会。

第二种可能，有一些老师在后勤岗上，确实长期不教学了，虽然拿的是数学教师资格证，但是实际上做的更多是后勤岗位的工作，这样可能在教学上稍微有些吃亏，所以有这样工作经历的老师就需要在备课上多下一些功夫，可以向优秀的同事请教，他们如何去备微型课。另外教材一定要看一遍，一定要进行模拟备课，这样的话才能补足没有教学经验和对知识细枝末节的理解不透彻的缺陷。

第二个，广东省在评正高的时候要求从教以来担任班主任工作十年以上，或者担任德育专职教师，比如说团委书记，算是德育专职教师，或者心理健康教育专职教师十二年以上。河南省要求更严，在评正高级的时候，要求担任班主任工作二十年以上，或者连续三届，也就是连续九年担任班主任工作，这种班主任也是受到国家政策倾斜的。

所以不管是评副高还是评正高，班主任都是一项非常重要的工作积累。说实话，今天班主任的工作是比较难做的，家校之间的矛盾越来越多，很多学生家长的维权意识非常高，再加上这些年有些家长过度焦虑，就会在班主任这个工作上制造很多、我们教师在原来智能手机还未普及的八九十年代没有遇到过的，管理上的工作任务。所以说班主任工作对教师实际上是一种挑战，因此国家各个省份对班主任的工作实际上都予以倾斜，这个我们是理解的。河南省对正高级的班主任工作要求很多，一方面是二十年；另一方面，如果你获得省级名班主任工作室的主持人，或者市级名班主任工作室主持人，也会给一定政策倾斜。第三个就是任职以来所带的班级获得校级以上的奖励三次，或者个人德育班主任相关工作获得市级以上称号，这是广东省对班主任的要求。我们河南省对于农村教师，是要求班主任要获得市级的优秀班主任，或者市级文明班集体，这是河南省的两个要求，而正高级，我们要求是获得过省级优秀班主任，或者省级文明班集体。

所以说如果您不是班主任的话，在评职称的竞争中输给了某一个班主任，我也希望您能够理解，因为班主任的工作量确实是比我们普通老师要多。

育人工作条件



- 长期在教育教学一线；
- 从教以来担任班主任工作10年以上（或担任德育专职教师、心理健康教育专职教师12年以上）；
- 任现职以来，所带班级获得校级以上表彰奖励3次以上，或个人获得与德育（班主任）工作相关的市级以上称号。

第三，课程教学条件。首先第一个要求就是要有丰富的教学经历，要有显著的教学业绩，要提交近三年来具有个人教学特色的经验总结材料以及学生学情分析报告各一份。各个省份的要求是不一样的，有的要求你提供学校的整体数据，他自己查；有的省份，比如河南省就要求各个学校给老师开对应的证明加盖学校的公章，然后把证明分成两部分，一方面是教师个人的课表和个人教学成绩报告，另一方面是学校的总表，因为同一个学校每年评职称的人数不只是一个人，提供的总表应该是一致的，这样就避免了学术造假或者学术不端的行为。

课程教学第二个基本条件，广东省要求胜任并至少进行过高中循环教学1次以上或担任高中毕业班把关教师3年以上；在市级以上开设过1次以上教学示范课观摩研讨课、专题讲座并获好评，或获得市级优质课、教学技能竞赛一等奖或省级二等奖以上，这是广东省在课程教学方面的要求。我们河南省的要求是如果是副高想评正高，是校长的话，要做五次以上的省级讲座；如果是老师，就要做四次以上的市级讲座。对于市级讲座，我们有明确的要求，各个省份基本上都会提要求，叫基础教研部门或者教育行政部门。什么叫教育行政部门？翻译一下就是教育局，某教育局或某教育委员会、某省教育厅。教育学会不叫教育行

政部门，学会和研究会叫做民间团体，在教师职称评审条件中，很多省份对某某研究会、某某学会发的证书是不予认可的。所以说各位老师一定要擦亮眼睛看清楚颁发证书的这个部门，如果是民间团体的话，一定要看不同地方的政策是否合适。

在课的方面，各个省基本上都一样，就是优质课、观摩课、示范课三大课型。观摩课和示范课有点区别，什么叫观摩课呢？观摩课比如说中招复习研讨会、高三一轮复习研讨会、小学课标培育学会专家的讲座研讨会等所谓的观摩课。观摩课是用来让大家看一看有什么创新，有什么特色？观摩课不一定是高标准，但是示范课不同，能拿出来做示范，理论上讲比观摩课做的要更好。好课多磨，示范课是磨出来的，要磨了很多遍，最后磨出一个相对比较理想的状态。示范课达到一定级别，你占上了学校的指标，就可以参评区级的优质课；在区级获得优秀的名次，就可以参评市级的优质课；在市级优质课又获得了一个比较好的名次，就可以参评省级优质课；省级的优质课又做的比较好的话，就可以参评国家级的优质课。

这里要给大家特殊说明一个情况，从教育行政部门角度来讲，优质课是到省级教育行政部门就到头了。换句话说，盖市教育局、省教育厅的章，到省教育厅就到头了，到国家级的优质课，一般都是由中国教育学会学术专业委员会举办，就是所谓的国家级优质课，实际上都是由中国教育学会学术专业委员会承办，但是这种国家优质课，有些省认，有些不认，但是省级市级区县级这些优质课都是教育行政部门举办的，都是认的。有的盖教育局的章，有些盖的是教研室或者教科院又或者课程中心类似的基础教研机构和教育科研机构的章，也是给予认可的。

第三就是要能独立的开设活动课程、选修课程，或者指导学生开展对应的社团活动、校本课程或者综合实践活动。这一块我要着重说一下，我们2022版义务教育新修改的课程标准明确的提出，下一步要搞大单元教学、大概念教学。我们要搞跨学科融合的课程设置，明确要求要有百分之十的课程为跨学科融合。

那么强调大单元大概念，实际上在强调什么呢？实际上我们就在强调课程结

构化。比如说现在一节数学课，老师以课为单位，以节为单位去备课，实际上是缺乏对整章的，甚至一整块知识的整体构思的。

我原来是高中数学老师，现在是数学教研员，所以我就拿数学作为案例。比如说我们初中数学或者高中数学最重要的一个东西叫函数，我们函数可以先把整个知识分为正比例函数、一次函数，然后是反比例函数、二次函数等等。我让学生搞清楚这整块知识，在函数之中，什么是自变量，什么是因变量，什么是函数解析式，图像是什么，为什么要列表描点连线，就是我们在整个结构下它都是通的。老师们就要构建如何更好地让学生了解这个大单元或者是大概念的知识体系。这就是我们今后开展教学的时候搞的结构化升级，在单学科教学上要知识结构复杂化。

我们现在要训练出孩子们解决问题的能力。比如说这个水杯，如何去制造水杯，如何把水倒进杯子等。这里边有数学建模问题，有曲线的问题，又有物质材料问题，又涉及化学分子问题。小小的水杯制造，结合了数学物理化学三个学科，甚至我喝的水还解决生物的问题，变成四个学科的跨学科融合。现在我们经常讲PBL，也就是项目式学习，要跨学科整合这种学习能力，就需要我们通过以社团活动的方式锻炼。比如开展机器人社团，就需要学生数学比较好，还会涉及编程，英语也要好一些。把对数学感兴趣，英语又好还对编程感兴趣的这些孩子放一块儿组成一个社团，然后由专业的老师去指导做一些项目化设计。这一年专业的课程是什么？学的综合类的课程包含了语数英物化等，这些跨学科的内容对孩子的成长是以解决问题为目标的，所以说是非常好的。因此我们国家各个省份在评职称的时候，都鼓励老师们尽可能多地参与社团活动。

为什么要鼓励校本课程的开发？现在国家说要进行大单元教学，大项目教学。那么问题来了，二零二四年的秋季，新版教材才出现。我比较有幸，看过一些教材样稿，虽然最终可能还会有一些改动和区别。通过样稿，我发现一个问题，就是我们新版课程教材虽然提出要求各个学科百分之十的融合进行跨学科授课，但是每个学科在跨学科课程设计的时候并没有体现。比如说某一节课数学百分之十

的课程融合物理化学，但是这三个教材版本的内容是不一样的。数学是数学的、语文是语文的、英语的英语、物理是物理的、化学是化学的，就需要学校因地制宜，根据孩子的理解程度和真实能力，去制定更符合学校校情，更符合学生学情的跨学科的校本课程，这样才能让做出来的课程更接地气。

前些年有一句话，中国教育看江苏，江苏教育看南通。我去了南通很多回，有一个学校的校长在校本课程这块做的非常优秀，他带着全体老师做了非常多的绘本课程。为什么？因为这个校长认为读书很重要，小孩子阅读更重要。阅读的习惯和能力很重要，他们为了让孩子更喜欢阅读，于是带着全体的语文老师做了很多的绘本。他们所有的孩子都读这些绘本，甚至有些高年级写作能力较强的孩子都可以参与校本课程的编写。出完书之后，不光是他们学校，很多学校都购买他们的书。有些学校就想，这一线教师与优秀孩子们参与编写的书，不光适合你们学校，也适合我们学校，于是它慢慢就变成了知识成果的转化。所以说校本课程是我们国家鼓励各个学校老师们要动手实践的、对未来发展很有帮助的事情。

综合实践活动，其实和我们强调的项目式学习、跨学科学习是类似的。在各个学科的教材里边都会有综合实践课程。但是一节综合实践活动课程不是一节课就能完成的，一般都有很多个步骤，比如说我们要研究学校的花草树木应该浇什么样的水，什么样的肥会让我们的花草长得更好。那么我们要建立项目组，组织一些学生分工合作，有的学生做测量，有的做花草树木研究，先研究出本校的花草树木类型，再研究水的成分，研究季节变化。但是分成若干小组，这不是一节课，就是一系列的综合实践互动课，可能需要六七节，不过上完之后对孩子解决问题的能力是非常大的培养。

各个地市，比如驻马店市是两年一评市级的综合实践活动，河南省是三年一评省级的综合实践活动，广东省是两年一评。所以大家要根据我刚才所说，首先瞄准课本上的一些项目和内容，根据项目内容设计好，组织对应的综合实践活动的人员，计划项目分别执行的步骤，制定每节课需要解决的问题，把综合实践活动集结成册，就成为一个校本课程了。可以看到我们国家评审东西很多是相通的。

综合实践活动也是我们国家二零二二版课标让我们发展的一个重点，所以说评职称就会很重视这一块。

第四个就是学生对教学的满意度，特殊教育会以家长意见为主。这是广东省的要求，我们河南省也会有要求，大部分都是由学校出具盖公章的证明材料。

第四，广东省要求具备下列条件的同等条件下优先。比如说你被评为省级特级教师、省千百万人才工程培育对象，或者省级名师名校长、名班主任工作室主持人，这样会得到一定的倾斜。我看了河南省的文件，看过很多省市的文件，我们河南省又加了几条，比如中原名师，还有中原教学名师。我们第一个教研员工作室叫做中原教研名家，因为河南正处在中国的中原，所以我们起的名字叫做中原名师，下边还有省级名师等一系列同等条件优先，来鼓励相对来说少数评上荣誉的老师，得到政策的倾斜。广东省会鼓励什么呢？比如你是中小学教师或者中小学校长，如果被高校，或者教学院聘为兼职教授，或者参加过培养硕士、博士的，也会给予你政策倾斜。

再有就是参加过省级以上教育行政部门教材的编写。在河南、广东、北京、湖北、湖南都是有政策，就是参加过省级教材或者人教版、北师大版这种国家教育部审核的教材编写工作的，也会有一定的政策倾斜。

最后一项就是获得省级以上的综合性荣誉称号的。我最熟悉的是河南省的政策，河南省对综合性荣誉的主要包括：

第一个，特级教师，是由人社部和教育部联合表彰的荣誉。有的省份是盖省政府的章，有的省份是盖省教育厅和省人社厅联合的章，这是一个综合表彰。

第二个，劳动模范。我了解到劳动模范在各省，基本上盖的都是省政府和省委的章，这也算是综合表彰。

第三个，拔尖人才，还有优秀专家、省管优秀专家、市管优秀专家、市管拔尖人才盖的大部分也是省委省政府的章。

我们看到盖省政府和省委联合公章的大部分都是综合性荣誉，都比较少。

还有一些，比如全国优秀教师、全国模范教师盖的是教育部的章，所以说大家要知道教育部的章和省政府的章，实际上是同一级别，即省部级表彰。因此你要仔细研究政策写的到底是省部级表彰还是省级综合性荣誉表彰。

具备下列条件的同等条件下优先

- 被评为省特级教师，或省百千万人才培养工程培养对象，或省级名教师、名校长、名班主任工作室主持人，或市级以上名教师、名校长、名班主任。
- 被聘为高校或教育学院兼职教授、研究生校外（兼职）导师，并承担过培养硕士研究生工作。

第五，教研科研条件。首先广东省要求具有主持、指导和引领本学科领域教育教学研究的能力。在教育思想、课程改革、教学方法等方面取得高水平成果，并广泛运用于教学实践，在实施素质教育中发挥了示范和引领作用。

在教育科研这块，2021年是中国教育课程基础教育改革的元年，基础教育改革一定绕不开课程改革，也意味着所有的东西都要进行改革，比如教学方法、教育思想等。但最大的变化是在2001版试行版的课标以教师教为主，到2011版要求慢慢从教师教为主变为以学生学为主，最后到2022版的时候，义务教育标准已经不光要求以学生学为本，而且要自主合作探究式课堂，如何把学生学这件事情落地，只要是这一系列以学生为本的教学都会得到各个省各个市的推荐。

当然要有一些结果作为佐证，比如说发表一些CN级论文，在这我要给大家提个醒。首先CN级论文分为正常刊物，也就是一百五十页以内的刊物，也会有一些二三百页的叫增刊、副刊之类的。我看了很多省的要求，增刊、副刊都是不

予认可的。

第二个，我们教育类别前边叫 CN，后边叫 G4，表示的是教育类，当然有些中文核心刊不是 G4，但是大家一定要看看你所谓的核心期刊是不是在北大核心期刊目录里边，要甄别它的真假。因为有些非法机构以增刊的名义做一些 CN 期刊，更过分的直接给做成核心期刊，然后你到各个省份认可的数据库查的时候是查不到你的文章的。所以说各位老师们在发文章的时候，第一个注意以 CN 开头 G4 结尾为主的期刊。第二个注意以一百五十页以内的刊物为主。第三个注意是否是核心期刊。一定要擦亮眼睛，如果你的文章被人大复印资料所转载，那么恭喜你，这就当核心期刊使用。所以你的成果一方面是论文，另一方面就是出版著作，后边再说。

第二条就是任现职以来，主持一项市级以上本专业教育科学规划课题。什么叫本专业？就是数学老师要主持数学有关的课题，语文老师主持语文专业的课题，这就是本专业的教育科学规划课题。

我们盖的章每个地方不一样，湖南广东可能盖得是当地教科院的，而河南省有的盖的是河南省教育厅，有的是盖的河南省教育科学规划办领导小组，都不一定相同，但是一定是教育科学规划课题，然后通过结题验收，取得了创新性成果，然后较好的把成果转化为教育实践。

现在各个省份对课题的要求，第一个，课题主要分成几个对应的材料：首先立项通知书，先立项，通过之后给你立项通知书，然后开题报告、中期报告，然后还有结题报告，最后要有一个成果证明的过程性，一个大厚本子的过程性材料，包括成果报告，佐证的一些获奖证书，包括你发的文章、出过的书等等。

对于做课题，我们河南就有很多老师很惆怅，有的老师说发文章都有问题，我写不出课题来。所以他就会做一件很愚蠢的事情，就是上网翻百度搜索，找到一些参考资料进行抄袭，然后我们一查重，重复率超过百分之三十，鉴定为抄袭，所以说老师们不要这么干。

那我们怎么去做课题呢？各位老师不要焦虑，我给大家一些建议。

首先，我们要做小而美的小切口课题，千万不要做类似“研究学生自主学习的方法”，这样的课题太大了。学生自主学习，首先这两个词就有问题，学生是哪儿的学生，你研究你学校的学生，你能研究北上广深的学生吗？你能研究全国的学生吗？所以说你的课题不要搞大的，要搞小的。

其次，比如你研究一节课，课题是研究以学生输出为本的课堂——以二次函数为例。我的课题组六个人都研究以学生输出为本，原来都是以教师讲为主，我们现在要研究以学生输出为本的课堂，让我们六个老师都同上一节课，上完这一节课之后，通过同课异构得到六个不同的教案，然后课题组全部成员再一起讨论，这节课你上的什么样，指出优缺点有哪些，将六个成员全部进行点评。总之把你的课例整理成文字，最后得出结论，怎样才能做好。

虽然你这个切口很小，只研究了以学生为本的二次函数这一节课，但你得出的结论经验具有借鉴性，所以说我们做课题要做小而美的课题，不要贪大。

第三条，广东要求需要任现职以来主持或作为主要成员（除主持人外排名前三）参与的教学、教研科研成果，获得省级教学成果二等奖以上。在河南省评高级要求是获得市级一等奖，如果要是想评正高级，就要获得省级前三名，除了主持人之外，还有两名。国家级成果奖是前六名。

成果奖每个省份要求不一样，一定要看清楚省教育厅和省人社厅职改办到底认哪些成果奖。河南省成果奖就有很多种，最权威的是基础教育教学成果奖。根据国务院成果奖评审条例，在2014、2018、2022年评了三届国家级基础教育教学成果奖，这个当然是最权威的。除了这个之外，河南省还有教育科研成果奖、教育信息化成果奖、教育论文成果奖等等盖的都是河南省教育厅的章，但是评正高的时候，只认基础教育教学成果奖，其他的成果奖算是表彰和鼓励，看似就差几个字，实际应用的时候差了很多，一定要认真研读所在省的政策区别。

第四条，在任职以来出版发行本专业教育教学类专著。一定要有正规的 CIP

编号，即国家新闻出版总局正规编号。本人撰写的部分，广东省、河南省都是要求个人撰写十万字以上，而且一定要著作，就是在 CIP 信息里一定不能是什么教辅，教辅不算著作。所以说各位老师一定要出专著，后边是著字也可以，主编也可以，但是一定是教育专著，而不是教辅，老师们一定要鉴别这个事情。

第五条，任职以来，要独立或作为第一作者，在公开发行的专业学术期刊上，发表本专业教育教学研究高水平论文三篇。广东省要求至少有一篇为近三年发表，河南省要求所有的期刊应该是在近五年的 CN 期刊，CN 期刊我已经简单的介绍了，希望大家擦亮眼睛。

第六条，任现职以来主编或参编(除主编外排名前 3)正式出版的本专业学科教材，通过国家级审定或者省级审定的教师教学用书一部。

河南省广东省都有这一条，参编教材不仅是荣誉，也是代表高度认可学术水平。河南省还有一条就是参加省级的命题，比如说你参加过河南省中考命题，或者河南省高中学业水平测试命题，也是受省人社厅和教育厅的认可。

广东省要求任现职以来要主持或者是参与完成省级教育科研基地项目建设。河南省也有基地项目，但是并没有列到评审中。在项目中你要做出突出贡献，突出贡献一般不超过六人，所以一定要前六名，或涉及的教育教学资源被省级以上教育行政部门或者教研部门采用。

广东省还有一条是我们河南省没有的，但我非常羡慕这一条，就是任现职以来主笔或者参与（除了主笔外排前 3 名）完成的教育研究成果，最后转化为省级教育行政部门的政策文件或者政策参考。

这一条我真的非常羡慕，因为在 2020 年我是河南省教育厅的教育信息化专家组成员，我和我的几个同事帮助起草了一个河南省智慧校园 2.0 的评审标准，但是河南省没有这个政策。实际广东省就在鼓励你参与帮助本省教育教学教研行政部门规范某一项工作，在广东省评审时也是给予认可的。

引领示范条件。广东省主要有这几个引领示范。第一个就是在本区的学科教

学知名度很高，是市级以上的学术团体主要成员，经常参加学术组织报告。学术团体就包括比如说中心组成员，或者学术技术带头人团体等等。

第二个就是同行公认的教育教学名家专家，在市级以上的骨干教师队伍建设中发挥主要作用。

第三条，广东省要求任现职以来在指导和培养本专业的青年教师方面取得成效，其中至少两人以上成为市级骨干教师或者参加市级以上的教学比赛或者班主任技能大赛取得突出成就，河南省的要求是你的名师工作室带出的教师获得优秀班主任。除此之外，还要求青蓝工程，青蓝工程就是如果你是一个老教师，指导两个青年教师获得了市级优质课一等奖，作为辅导教师获得了省级优质课辅导奖，就算是示范引领。

广东省第四条要求在本区域内发挥学科带头人的作用，推动了区域课程建设。这个难度比较高，不是校本教研，而是区域课程研究，对教学工作或者学校改革产生重要的影响，基本上是凤毛麟角的人物了，很多老师要付出很大的努力才行。要求你对本学科的业务非常精通，才能够进入你们本地的教研室、教科院学科专业专家的团队队伍中，才能发挥这样的影响。

建立诚信机制



- 完善教师失信惩戒机制，规定申报人员须客观、如实填报并提交申报材料。发现对通过提供虚假材料、剽窃他人作品和学术成果，或通过其他不正当手段取得职称的，一律撤销其通过评审的职称，并记入职称评审诚信档案库，纳入全国信用信息共享平台。

广东省在职称评审上有一些对应的、宏观政策上的改变，可能各个省也会有

类似的改变。

第一个就是加大放管服的力度。在广东省，如果学校能评，那我放给你，如果你学校评不了，中级的就交给县，高级、副高级就交给市，下边能做好的，我放管服，这是广东省的做法。有的省是放权，有的省的政策可能还需要进一步完善。

第二个就是广东省鼓励加强中小学思政课教师队伍的建设。思政课的教师教的课会受到一些政策的倾斜。

第三条就是鼓励实行“定向评价、定向使用”。我们要表达的意思，简单点说，就是我们国家在向农村的一线教师倾斜，如何倾斜？广东省是单独为艰苦边远地区农村教师设计高级岗位、设计比例，然后不占指标，比如说省市给县分了多少指标，农村教师不占，而是采用单独分组、单独评审，条件相对也会降低一些。

我们河南省也比较人性化，如果在农村连续工作二十五年就可以不占指标评中级；如果连续工作三十年就可以不占指标评副高级。所以说现在全国各个省市都会对农村教学工作有所倾斜。

当然今天看这堂课的老师们，不光有农村的老师，还有城镇的老师，希望城镇的老师理解，毕竟在物流如此发达的年代、网购如此盛行的年代，农村老师相比城镇老师还是不方便的。

第四条，进一步规范组织程序。现在各个省基本上都是公开透明化，甚至有的省做的更好的就是评委和老师在讲课答辩上都不见面了，已经全部互联网化，这样的话打分全都是匿名化，所以说一定是越来越公平公正公开，也就得到了非常好的局面。如果你是正规教学的一线教师，不用找人，只需要正规的备课、讲课、答辩占指标，你就会通过中级、副高级、正高级的评审，这是我们政策进步的实实在在的实惠。

最后一个，建立诚信机制。广东省要求完善教师失信惩戒体系，规定申报人

员需客观如实填报，并且提交对应的材料，如果发现弄虚作假或者剽窃他人，尤其是在课题、文章、综合实践活动成果等这些学术成果之中，通过不正当手段取得的职称一律撤销，并记录诚信档案，纳入全国信用征信平台，我相信没有几个老师会做这样的事情，基本上所有省份都会有这样类似的要求。因此我们还是扎扎实实搞课堂，扎扎实实的落实以学生为本。

如果这些事情都做好了，可能有的老师会问我：“邱老师，那我平时都搞一线教学，不擅长收集材料，吃亏吗？”

你要是再掌握一个能力，评职称就不吃亏，即在扎扎实实搞课堂教学的时候，收集过程性材料，比如课题、优质课、论文等，还有每一节示范课、公开课，甚至是包括一些普通平常的课的总结和反思，学会留痕，学会定期整理，不要等到评职称才收集材料，那就不行了。

评职称的基本条件基本上就这么多，如果我讲的内容和你们本省的政策有不太一样的地方，您就把我今天讲的东西作为参考。如果有相近的地方，包括我说的对过程性材料的收集等一系列规范的东西，希望各位老师擦亮眼睛，认真研究政策，最终在清晰明了的基础上，在认真做好反思收集素材的基础上，让我们的职称评审更顺利一些。

谢谢大家！



校长内参

一个好校长就是一所好学校



明德云学堂

大咖零距离 尽在明德云