

【内部文件，严禁传播】



课程报告

课程主题：降维沟通，达成共识

授课专家：郭文红

授课时间：2023年11月15日



目录

CONTENTS

平台介绍	/ 02
专家介绍	/ 04
现场直击	/ 05
课程金句	/ 07
课程大纲	/ 08
思维导图	/ 09
精品讲稿	/ 10



版权声明

课程报告属明德云内部学习文件
仅供VIP客户学习，请勿外传
内容仅代表专家观点
不代表明德云学堂立场



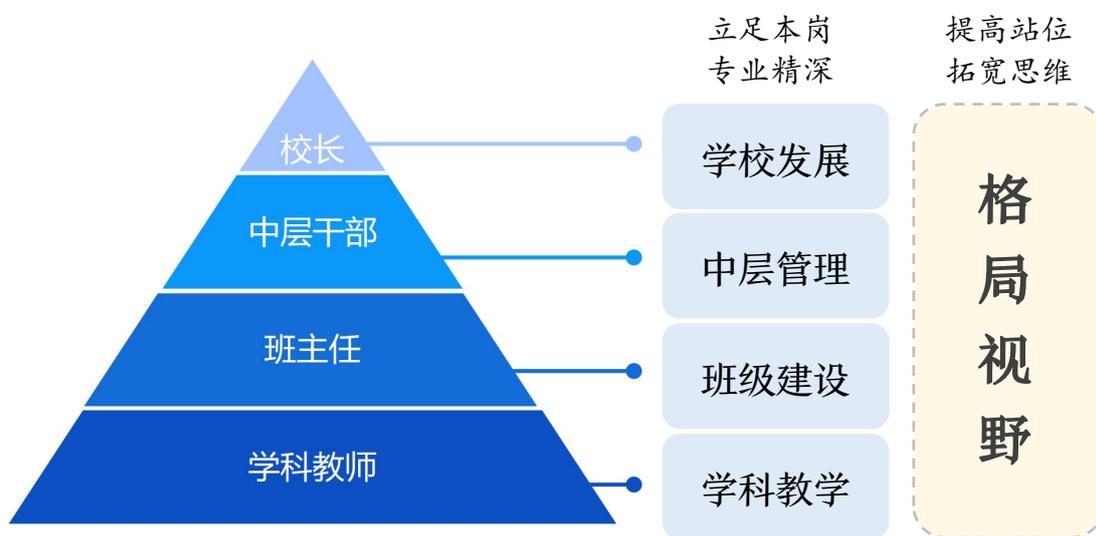
平台介绍

明德云学堂 教师专业成长智库

明德云以科技赋能教育，是教育数字化内容和平台提供商。

明德云学堂是明德云旗下专注教师专业发展的在线教育智库，聚焦前沿教育理念，秉承“助力教育数字化转型”的品牌使命，通过系统的培训体系、高端的培训内容、精细的培训服务与在线学习平台有机结合，推出“个性选课，集中学习；线上内容，线下服务”的特色师训学堂，以面向未来的培训理念和方式，致力于打造优质前沿的线上教师培训平台与教师终身学习平台。

课程架构



双线发展：“专业精深”与“格局视野”双线学习路径，培养复合型教师人才

分层分类：构建分层分类系统化培养体系，加强专业纵深，助力全员持续成长

· 课程内容

明德云学堂抛弃浮躁的碎片式培训和短期式培训，坚持系统性、持续性的课程编排，以“线上直播，名家引领，分层学习，集中研讨”的教学模式，面向各会员校校长、管理干部、班主任及科任教师开设精品课程。

明德云学堂 2023-2024 年度直播课分为名家引领、名师示范和名校云访三大模块。其中，“名家引领”通识类课程共 88 节（包含明德云学堂 2022-2023 年度课程 50 节、明德云学堂 2023-2024 年度直播课 38 节）；“名师示范”即专业类课程，共 37 节（包含小学示范课 15 节、初中 13 节、高中 9 节）。

名家 引领	提升格局开阔视野	名师 示范	小学	最新示范课
	管理干部能力提升		9 科	评课解读
	班主任队伍建设			专题讲座
	教学教研能力提升		初中	学科教学实践
	青年教师培训		13 科	单元教学
	心理教育专题			作业设计
	教师职称评定		高中	复习策略
	家长教育		9 科	科学备考
	学生教育			高考志愿填报
名校 云访	校园文化线上参观	明德云将分别选择一所小学、中学及大学开展名校云访，带领学员在线深入全国知名学校参访学习，汲取名校经验、借鉴名校模式、形成名校视野。		
	中小学办学特色			
	中小学线上听课、教研			
	大学专业介绍及学习生活			

专家介绍

郭文红

- ◇ 南京市芳草园小学教师；
- ◇ 南京市教科所、南师大班主任研究中心兼职研究员；
- ◇ 南京市斯霞奖获得者；
- ◇ 先后获得过“江苏省优秀教育工作者”“南京市首批德育名师工作室主持人”“南京市首届德育工作带头人”“南京市优秀班主任”等荣誉称号；
- ◇ 《班主任》《班主任之友》《江苏教育研究》等杂志封面人物，出版《发现班主任智慧》《给一年级家长的建议》。



明德云

降维沟通，达成共识

郭文红

江苏省优秀教育工作者、南京市首批德育名师工作室主持人、
南京市首届德育工作带头人、南京市优秀班主任、
南京市斯霞奖获得者。

会员年度课程
Annual Membership Course

现场直击





课程金句

 明德云

郭文红《降维沟通，达成共识》

课程金句

父母是孩子的第一任老师。

 明德云

郭文红《降维沟通，达成共识》

课程金句

没有父母的改变就没有孩子的改变。

 明德云

郭文红《降维沟通，达成共识》

课程金句

人的心理发展有顺序性,表现的问题有滞后性。

 明德云

郭文红《降维沟通，达成共识》

课程金句

学习习惯跟生活习惯紧密相连,是生活习惯的延续。

 明德云

郭文红《降维沟通，达成共识》

课程金句

不能简单地把问题归结于孩子,而应该思考背后的原因。

 明德云

郭文红《降维沟通，达成共识》

课程金句

孩子的弱小决定了他的一切问题都是身边成人造成的。

 明德云

郭文红《降维沟通，达成共识》

课程金句

没有不想孩子变好的家长,只有不知如何让孩子进步的家长。

 明德云

郭文红《降维沟通，达成共识》

课程金句

家校社三方协调一致,形成合力,共同帮助孩子健康成长。

 明德云

郭文红《降维沟通，达成共识》

课程金句

孩子只有先把小事认真做好,才能养成一丝不苟的好习惯。

课程大纲

一、家庭教育基本情况

(一) 家庭教育促进法

(二) 家校协同现状

二、案例：不愿意上学的孩子

(一) 案例概述

(二) 解决思路

1. 人的心理发展有顺序性

2. 未成年人是被动弱者

三、案例：为何感到学校处处有霸凌

(一) 案例概述

(二) 解决思路

1. 没有父母的改变就不会有孩子的改变

2. 家庭是孩子的第一个课堂

思维导图



精品讲稿

郭文红：降维沟通，达成共识

各位亲爱的教育同仁们，大家好，非常荣幸能有这样的机会来到这里跟大家沟通交流。今天我们分享的话题叫《降维沟通，达成共识》。

首先，我们要了解一下目前家庭教育的一些背景。2021年10月23号，我们全国人大通过了《家庭教育促进法》。2022年的10月16号，党的二十大报告中两次提到了家庭教育，纵观我们党的二十次代表大会的历史，这还是第一次。在2023年，教育部等13个部门又发布了《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》。这一系列的文件、政策、法规其实都在跟我们传递的一个信息，就是国家现在已经特别重视家庭教育这件事儿。

在所有的这些文件当中，我们都可以看到这样一句话，叫做“要健全学校家庭社会协同育人机制”。这话什么意思？就是告诉我们，其实每一个孩子的成长都不是一个方面的力量可以完成的。有一句谚语说的好，是“孩子的成长是需要一个村庄的力量”，这说的就是对孩子成长影响的因素其实是非常多的。

那么关于这个理念，我相信我们很多在座的老师也不陌生，因为我们非常熟悉而且景仰的苏霍姆林斯基就曾说过：“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育都不可能完成培养人这样一个极其细微的任务。”这说的是什么呢？如果社会的因素我们没有办法决定的话，那么家校之间首先应该形成一个比较好的合力，这样才能更好地完成培养人的重任。

关于这个观点，我们的家长们他们知不知道，或者他们有没有这个意识呢？这是我的一位家长写给我的话。他说作为家长考虑更多的是把孩子交给学校，交给老师，他们就放心了。他说一切的一切，学习、思想、品德、纪律等等都应该是由学校和老师来完成的，家长只要把孩子衣食住行和老师交给的任务不打折扣

的完成就行了。

这家长说的其实都挺好的，他觉得老师布置的任务他不折扣地完成就行了，但是他的脑子里想的还是那样一句话，叫做“一切的一切都是学校和老师的责任”。这个观点肯定是有问题的。为什么呢？刚才已经说了，没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育都不可能完成培养人这样一个任务。这二者各有分工，但正是因为各有分工，所以才缺一不可。

从大方面来说，学校更多的是为党育人、为国育才，承担着为党和国家培养人才的重任。以教学的方式培养人才，这是我们学校的主要任务。而家庭是干什么的？它更多的是孩子的一种人格塑造、品行修炼，更应关注孩子的身体健康。

所以如果我们的家长不懂，他觉得一切的一切都是学校和老师的任务的话，那么他就会丢失家庭教育的主要阵地。我们一直都很困惑，按照苏霍姆林斯基的话来说，由于家长的教育素养很低，又缺乏责任心，教师不得不承受本来父母应当承担的很多义务。但是我们做了那么多事情，承担了很多义务之后，孩子作为发展中的人，在成长的过程中出现了这样那样的问题，家长却又认为这都是我们的事。

好在我们的《家庭教育促进法》已经出台了，这是我们老师的依据。在《中华人民共和国家庭教育促进法》当中，非常明确地告诉我们：“家庭教育，是指父母或者其他监护人为促进未成年人全面健康成长，对其实施的道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等方面的培育、引导和影响。”我们每一位老师心中都应该牢记这5块，在跟家长做沟通的时候，就一定要界限分明、边界清晰地告诉家长，这5块内容主要是家庭教育的任务。

那么我们的家长是不是都很明确这些任务呢？看来其实是不太清楚的，而正是因为不太清楚，所以孩子在道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等方面就会出现很多的问题。比如说我们在学校经常看到孩子坐没有坐相，站没有站相，吃饭不会吃，东西找不着，在玩的时候跟人沟通出现各种各样的情

况。这些事情其实用心理学家阿德勒的话来说就是，“尽管这些问题都是在学校里面才浮出水面的，但其根源却不在学校”。它主要是前期家庭教育当中出现了疏漏。学校从消极意义上来说，就是孩子早期家庭教育弊端曝光的一个试验站。

但我们学校同时也承担着积极意义，就是积极教育和纠正错误，所以学校存在的意义也是非常重大的。我们的家长可能因为不太清楚，才会出现这样的问题。我们在这里也不是一味地去指责家长，全国妇联调查报告告诉我们，约有八成的家长是缺乏家庭教育知识的，他并不清晰他所要承担的教育任务，他觉得他应该跟老师一样的，天天抓孩子的学习成绩，所以就导致出现了这么多问题。因此我们家长出现一些问题是因为他不懂，他不会，所以更需要我们学校的一种帮助、教育和引导。

“没有不想自己孩子变好的家长，只有不知道如何去做才能促进孩子进步的父母”，这话可能说出了很多家长们的心声。

在我们前面看到的一系列的党和国家的文件政策法规当中，其实我们都可以看到这样一句话，叫“学校到底起着什么样的作用”。刚才阿德勒告诉我们学校的积极之所在是我们要帮助、纠正和积极教育。在这个过程中我们学校要起什么样的作用？文件当中非常清楚地告诉我们，学校要充分发挥协同育人的主导作用。学校也好，老师也好，我们最重要的任务是主导，而不是主体，所以不是一切的一切都是我们的事。

那么究竟如何主导呢？李希贵校长说：“家庭教育是一个特别令人头疼的问题，它不是在一个机关单位里靠行政关系可以解决的，也不是在一个公司里靠利益关系可以解决的，它是在一个家庭里，在家庭、学校和社会的衔接中，我们到底靠什么样的力量来撬动孩子成长的问题。”

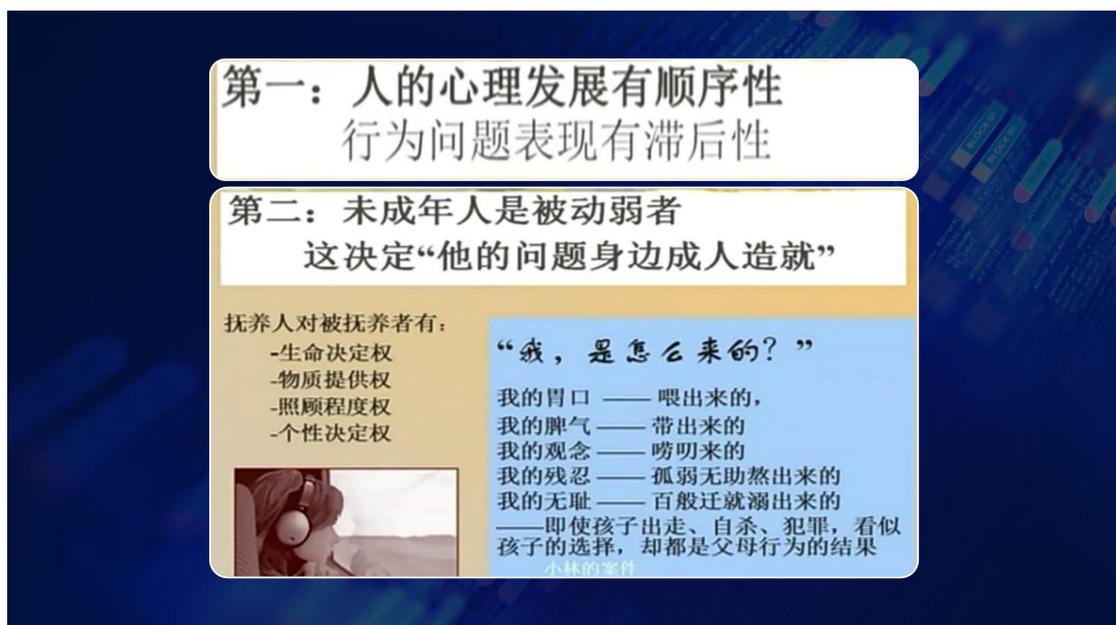
这就告诉我们，家校协同的目标是什么？是孩子的成长。在这个过程中我们起到一个主导作用。我们到底靠什么力量来主导？靠什么力量来撬动？我的认知是应该靠我们的专业，靠我们作为一个教育人，对孩子成长过程当中成长规律的

了解，发展特点的理解去撬动、去引导。

接下来我跟大家分享两个案例，说明如何加强教家庭教育的指导。我给大家的一个招叫做“降维沟通，达成共识”。

第一个案例叫“不愿意上学的一年级孩子”。教过小学低年级的老师都知道，在新生入学的时候，会有一些孩子出现不适应的状态。

每个孩子的表现形式也不太一样，有的孩子他都是比较奔放型的，会满地打滚，大喊大叫“我要回家”等等之类的；也有些孩子属于性格比较温和的，会一个人默默第坐在那里哭泣，说“我要回家”。但一般经过大概一两个月老师的安抚、同伴的引领、家长的教导，孩子们都能适应新环境。



**第一：人的心理发展有顺序性
行为问题表现有滞后性**

**第二：未成年人是被动弱者
这决定“他的问题身边成人造就”**

抚养人对被抚养者有：

- 生命决定权
- 物质提供权
- 照顾程度权
- 个性决定权

“我，是怎么来的？”

我的胃口 —— 喂出来的，
我的脾气 —— 带出来的
我的观念 —— 唠叨来的
我的残忍 —— 孤弱无助熬出来的
我的无耻 —— 百般迁就溺出来的
——即使孩子出走、自杀、犯罪，看似孩子的选择，却都是父母行为的结果

小林的案件

但在我们那儿就遇到过这么一件事，有个孩子到了10月中旬还不太能够适应。他的表现形式是属于温和型的，他就一个人坐在教室里默默地哭泣，特点就是哭的时间特别长，能从上午九点多钟一直哭到下午两三点钟。中途老师也会劝他，把他带到办公室安慰他，给他点吃的，给他点喝的，给他玩具，一起哄一哄，劝一劝，抱一抱，搂一搂，这些招我们都使过了，都有效，但是只要我们一离开，这个孩子就继续哭，所以情况比较严重。

我们也跟家长进行了沟通，家长把他带回去沟通了，可还是不行，最后发展

到连学校大门都不愿意进了。如果妈妈送的，孩子就在门口哭“我想爷爷了”，如果是爷爷送的，孩子就说“我想妈妈了，我想回家”。

这个事情就很严重了，严重到学校也很关注。我因为是年级组里年龄比较大的老师，我就带着这个刚工作第一年的小班主任，一起对孩子在学校的所有情况做了一个摸查。看是因为害怕某个老师，还是惧怕上哪一门课，或者是跟小朋友在一起玩的时候受过什么惊吓，还是大小便弄在身上出现了什么恐惧的心理，亦或者是在学校的某个阴暗角落发现了一些动物的死尸，引发了孩子这种焦虑不安的情绪，让他害怕上学等等。

我们在学校进行了很多方面的摸查，但都没有发现，因为刚开学就一个多月，没有发现是学校什么因素造成的。那我想可能原因还是在家里，我们就准备去家里跟他父母做一个沟通，结果还没等我们去，人家父亲就很生气地冲到学校来了，对着我们年轻班主任说的第一句话就是“你们究竟对我孩子做了什么？”

你们看，一般家长遇到问题的时候，他第一反应就是归因到学校和老师身上，总觉得你们对我孩子做了什么？小班主任刚工作第一年，非常紧张地说真的没有做什么，然后把他带到我这来了。来我这里后，这个爸爸还是很生气，我就安慰他，“你不要着急，我们也挺关注这事儿的，我们在学校也进行了一番调查，但没有发现到底是什么原因。”

我问他回家有没有跟孩子沟通过，为什么孩子不愿意来上学？他听到我这话很生气，但因为我不是他班的老师，所以又不好特别严厉地发作，他就非常不耐烦地告诉我说：“问了但是没有问出来，所以今天到学校来看看，看看老师到底是怎么虐待我们家孩子的，把他吓得不敢来上学。”你看这都用上了“虐待”这个词。

我们家长遇到事情的时候，总认为一切都是学校和老师的责任。所以这个爸爸就觉得是你对我们孩子做了什么？他说“虐待”这个词的时候，我觉得特别刺耳。我跟他说，“我们没有虐待孩子，我们不会虐待任何一个孩子的。既然你没

有问出来的话，那我有个问题想问问你，你们家儿子幼儿园上的怎么样？能不能每天正常去入园？”我当时问这个问题的时候，办公室的老师一下子就安静下来了，大家都在思考我的问题。

我们教育人的认知是这样的，郭老师为什么问这个问题？这个问题跟这事儿有关系吗？但是这个爸爸作为一个非教育圈的人，他可能真的没有这样的意识，所以他听我问这个问题的时候，没有半点思考地回答“不能”。

那么我心里就有底了，我觉得我找的方向是对的。然后我接着就问，“怎么个不能法？”爸爸跟我说，“孩子胆子小，到了幼儿园就比较爱哭，家里的老人就很心疼，孩子一哭老人就把孩子带回家去了。”我接着又问，“那他是刚入园的时候这样呢，还是每学期开学的时候这样，还是三年都这样呢？”这个爸爸回答我三年都这样，我已经彻底明白了，可是他一点感觉都没有。

我耐心地跟他解释，“如果这样的话，你儿子不能来上学的原因可能是你儿子对上学这个概念建立的不对，三年幼儿园让他对上学产生了这样的一个错觉，他以为上学就是早上到学校，然后玩一玩，不开心就哭，家长就会把他接回家，这就是他认为的上学的流程。事实上上学的流程应该是早上到学校上完一天课，下午才能放学回家。他概念建立错了，所以他现在上小学以后仍然延续着错误的上学概念在上学，所以他现在是这样子的。”

我当时特别佩服我自己，我都不知道我怎么能解释的那么清楚的，我想任何一个老师听完我这话都应该是非常非常的明确了，但是您觉得这个家长能听明白吗？其实他是听不懂的，因为如果他能听懂，那么我在跟他讲的时候，他就应该有反思，但是他没有。我解释完以后，他非常非常的生气，他冲我大吼一句，“你怎么能这么说呢？”给我吓一跳，还给我做了这么一个经典的手势。

他说：“三年幼儿园翻篇儿了，现在是小学，你不要把他上小学的事赖到人家幼儿园头上。”他中气十足，非常愤怒，说得理直气壮，因为他觉得我在推卸责任，你把我孩子弄得不能来了。

我当时听完这话以后，我脑子嗡的一下。我完全不能理解，这个硕士研究生毕业的爸爸居然对这个问题不明白，居然能说出这样的话，我真的很懵，我就验证了一下，我说“三年幼儿园翻篇了，9月1号重新开始了？”我重复了一下，我想验证一下他的认知。

结果他理直气壮地冲我说，“对”。他说完以后，办公室鸦雀无声，没有人也没有办法跟他对话。

这就是我们的认知跟他的认知完全不在一个频道上，所以我们之间是没有办法对话的。人找一个知己特别难，所谓的知己，认知应该是完全是一致的，对吧？所以这就是我们跟家长在沟通的过程中，你觉得特别困难的原因，大家的认知起点是不一样的，对某一件事的认知完全不同的是说不到一块去的。

那怎么办呢？我们知道这事跟幼儿园有关系，但是家长他不知道，他认为人的成长是孤立的，割裂的，是没有任何关联的。所以在他一维的认知中，你不可能指望他跟你对话。

那这时候我们做的只能是降维，我们得降到跟他同一个层次，说他能听懂的话，这个时候才能有可能真正进行沟通，所以我说这招叫“降维沟通，达成共识”，只有降下来才能跟他对上话。所以有时候跟家长沟通，你觉得特别累，可能就是存在这个问题。

回到刚才的问题，我说：“那我给你打个比方吧，就好比你得了一种病，今天发病了，要到医院去看病，你会不会对医生说‘医生我这个病就是在走进你医院大门那一刻得的。’”那么这个比方你说他能听懂吗？肯定能听懂，因为他一定有生病的体验。

我打完这个比方以后，那个爸爸第一次没有立刻来怼我，他脸上出现了迟疑的表情，吞吞吐吐的跟我说，“还能这么想吗？”

我说：“不然咋想？你儿子9月1号到我们学校的时候，他就属于发病期，所以这个病不是在我们学校得的，一定是在之前得的。如果您的孩子现在是五年

级，突然有一天他不想上学了，你说怪我们学校还能说的过去，他才刚刚入学就这样，跟我们真没有关系。”

然后我趁他还在思考没有立刻怼我，我又问了第二个问题。

“你们家有谁遇到点事情喜欢哭哭啼啼，没完没了，谁劝也不听？你妈还是你老婆？”我描述的比较慢，但是选项给的比较快，然后他下意识地回了一句，“我老婆”。

说完以后他非常紧张，很警觉地反问了一句，“你怎么知道的？”我当时觉得有点好笑，“你不用紧张，咱俩今天第一次见面，你老婆长啥样我不知道。我是从你儿子身上知道的，你儿子从来不大喊大叫，也不撒泼打滚，这说明你老婆在家里一定不是一个撒泼的女人，你们家也没有特别不讲理的人。但是你儿子在学校特别执着，他能从上午九点一直哭到下午两三点，中途该吃饭吃饭，该上厕所上厕所，但是只要他闲下来了，他就一直哭，持续时间太长了，所以我猜你老婆在家里应该是这样，遇到点事就喜欢一个人躲在卧室里默默地哭很长很长很长时间，谁劝也没有用。”话说到这个份上，这爸爸什么反应？他一拍自己的大腿说了一句，“对，结婚前她就这样。”

这意味着什么？意味着家长在您的面前说，“对，是的，真是这样”。意味着您和他终于接上头，真正有效的沟通终于开始了。前面完全是在互相试探对方的认知，我在跟他解释这事的原因，他在想你在推卸责任，完全想的不是一码事儿，找原因都找不到一块儿，怎么可能解决？所以这就是我们与家长沟通起来比较累的原因。

那么这个原因背后需要老师拥有怎样的专业认知？我想是中国人民公安大学李玫瑾教授说的这两句话，第一句“人的心理发展有顺序性，表现的问题有滞后性。”什么意思？就是当一个孩子来到我们面前的时候，他表现出来的一切，其实跟当下是无关的，更多的是跟前面有关，孩子的行为问题表现一定是滞后的。就比如我刚才举的生病的例子，今天这个病症已经让你很难受了，不得不去医院

看病了，那么这个病基本上不可能是在今天得的，起病的原因一定是在之前。所以这就是小学刚入学他出现这个问题，我把它归因到幼儿园，我相信幼儿园老师一定会告诉我们，这孩子刚来幼儿园的时候就跟其他孩子不太一样。因为你想能有几个孩子一来幼儿园就哭，然后老人就带走的？三年都这样，更不太可能了，所以幼儿园老师一定会告诉我们，他刚来的时候就不一样，所以又会追溯到更早。最后追溯到家庭教育，这对孩子的成长非常重要。

第二句就是“未成年人是被动的弱者，其弱小和被动决定了他的一切问题是身边成人造成的。”什么意思？孩子来到我们面前的时候，他身上所有特点的表现背后一定是同样特质的成年人。比如这个孩子非常温柔、善良、热情、大方，他做事非常地有条理，行动力很强，我们都非常喜欢他，那么这样的孩子我们相信他背后一定有同款的抚养人。

如果一个孩子在学校里面大喊大叫，没有一点规则意识，一动就发脾气，说脏话，做事丢三落四、虎头蛇尾、拖拖拉拉，那么这个背后一定也有同款的抚养人，我想这就是我们作为专业的教育工作者应该拥有的一种最基本的认知。当我们拥有这样的认知以后，我们就不会简单的把所有的问题都归结于孩子，我们要意识到影响他的背后原因是什么。

同时这个意识我们也应该在日常跟家长的沟通交流中渗透给家长，只有他们自己意识到了这个重要性以后，他们才能明白自己的言传身教、榜样示范对儿童的成长来说是多么重要。

有的家长说，在孩子面前装的表现得很好，等孩子一睡着，他就在那看电视，玩手机、吃零食等等，其实没有用的，你本身是什么样的人，孩子一定会长成你那样的人，所以有本事你就一直装下去，装着装的你可能就会变成那么好的人了，如果你是两面性的，那就不行。

回到刚刚那个故事，我顺便就说一下怎么解决的，我当时给了他两个建议，第一个建议回去跟你老婆商量一下，以后遇事少哭点，实在要哭时间也短一点，

如果有别人劝了，见好就收，也最好别在孩子面前哭，这就是榜样示范，你如果不这样哭了，这孩子以后解决问题的方式可能就不是这样了。

第二个建议，我们要纠正他对上学的错误概念。我说你回去以后跟孩子沟通一下，心平气和地说，因为孩子的问题不是他的问题，这是因为前面的教育的过程中方法错了才让他建立起这个概念，所以我们不能简单地责怪孩子，所以你要心平气和的、温柔又坚定的跟孩子说幼儿园是公益幸福组织，不上也没事，但是小学不同，无论是九年义务教育法和未成年人保护法都非常明确地告诉我们，适龄儿童必须上学。如果爷爷奶奶再把你从课堂上接回家，不让你上学，那就违法了。如果老师也把你弄回家，这更是违法行为，你要告诉孩子我们不能做违法的事情，给他一个必须上学的新概念。然后我们也做了一个约定，从此以后如果这个孩子没有发高烧、拉肚子这种急性事件发生，家长也别来接了，我们也绝对不会让家长带回去的。

这件事其实就是这样解决的。与家长达成共识以后，你说的他能够特别地认可，那么解决事情的效果是非常好的。不过因为这不是我们班的孩子，后期也就没有再听小班主任说这个孩子怎么样了。

后来学期结束的时候发生了一件好玩的事。我们学校要年轻老师写教育教学案例，这个小班主任找到我说：“郭老师，我这学期的教育教学案例就想写这件事，可以吗？”我说可以，然后她跟我说，“郭老师，我想把你说的话都变成我说的话写进去，可以吗？”我说当然可以，这话其实就是说这个问题已经解决了。

那这就是今天跟老师们分享的第一个案例，就是“降维沟通，达成共识。”那么在这个背后我们的专业认知就是屏幕上的这两条，我们一定要心知肚明，不能简单的把问题归结于孩子。

接着我们再说一个案例，叫“为何感到学校处处有霸凌”。作为老师，我不否认校园里有霸凌事件，有些孩子深受霸凌所害，有些孩子是霸凌他人的，但是如果这事发生在小学一年级，而且在我自己的班上，我是不太能够接受，因为一

年级孩子非常小，他没有意识到这个行为可能达到了那个危害程度。三年级之前我们都不跟孩子谈道德品质，因为他小，很多的道德认知、道德水准还没有发展好，所以我们直接评判孩子是不科学的，这是第一个原因。第二个原因是我不管是上课下课都在班上陪孩子的老师，据我观察我们班没有发生过霸凌，可是我们班一个家长他居然说我们班甚至我们年级有霸凌，这真的让我难以忍受。

我们肯定要了解为什么别的家长都没有这感觉，这个家长会有这感觉？事出反常必有妖，这话我觉得是对的，事情反常，这个家长跟其他家长肯定也有很多不一样的地方。后来跟这个家长沟通了之后，原因是什么呢？

简单地说，是因为这个孩子的父亲胆子比较小，这是他自己跟我说的，他觉得生活中处处充满了不安全的因素，他甚至跟我说他不敢一个人独自在家睡觉，一个孩子的父亲，身高一米八几，非常伟岸的一个人，说实话我当时心里非常无语，我很难理解怎么会有这样的人存在。那么一个父亲深爱着自己的孩子，他肯定对自己孩子特别关心，于是他就总是担心孩子是不是在学校被人欺负？每天回家都问孩子：“今天有被别人欺负吗？”

从开学就这样问，当然还有一些别的因素，但是主要还是这个问题，导致这个孩子天天就关注这个事，心里想的这个事，所以他把所有正常与不正常的碰撞或者说打闹都理解成了一种被欺负。

所以他能够非常清楚地告诉我们，孩子哪天被张三踢了三脚，分别在哪，被李四打了四拳，分别在哪，说得头头是道的，有鼻子有眼的，弄的我也在疑神疑鬼，竟然有这么多人欺负他。

但是你想一个教室就那么点大，四五十个孩子一起，怎么可能不出现碰撞对不对？男孩又喜欢闹，喜欢跑，这过程中一定会有碰撞，如果这都被理解成欺负，那怎么办？还有家长现在就认为是欺负了，怎么办？我个人当然觉得孩子的问题根源在家长，但是跟家长我怎么说？我一方面不能嘲笑这个爸爸胆子太小，我不能说这样的话，我还得提合理化的建议，所以我当时其实很犹豫的。

我提的第一个建议是作为父亲能不能学的勇敢一点，遇到事情不要特别紧张防范，而是积极面对。不过肯定没用，他这么多年都是这样紧张过来的，不可能一下子变勇敢。然后第二个建议是能不能引导孩子识别正常的社交和恶意欺凌。但是很可惜的是对他提对正常家长的要求是提不出来的，如果他能有这个意识，就不会觉得之前所有的行为都是霸凌了。所以我当时真不知道怎么办了，那么还是要用到一个降维。

你得站在他的这个立场上去想，站在他的立场上说他能听懂的话。当时我提了5条建议，前面3、4条都没有用。第5条，“能不能带着孩子变得强大起来呢？你带着孩子跑步去，通过运动让儿子变得强壮起来。”

这条建议出来以后，他一开始并不能够理解，其实我这个建议也是说早了，应该先沟通，我还是要说他能听懂的话，那他能听懂什么？我说“你觉得孩子被霸凌了，来找学校，来找老师完全正常，那我现在能做什么？假定你说的一切都成立，我把这些所谓的打你孩子的同学找过来，把他们的家长找过来，请他们跟你孩子道歉，请他们家长跟你赔礼道歉作为补偿，同时我要求他们从此以后不再伤害你的孩子，这是我能做到的，你满意吗？”他当然满意，但是我跟他说，“我并不满意，这样并不能真正解决问题。”

“你相信这些家长跟你保证的，这些孩子从此以后绝对不会再欺负你孩子吗？我凭我做老师这么多年的经验告诉你，今天的保证不可能保证他们六年都没有社会交往，没有碰擦，所以我认为这个事情并没有真正彻底地解决。”

我说完他很疑惑地看着我，“要想真正解决问题，你就带着儿子一起强大起来，你带着儿子每天跑步，只要你的孩子跑步的速度足够快，跑步的时间足够长，所有想欺负他的同学，第一跑不过他，第二跑得过他也要追很长很长时间才能追上他。那么这打人的成本就特别高，还有谁愿意去打你家孩子呢？而且你孩子锻炼身体，他身上有肌肉了，别人也打不过他了，这才是从根本上解决问题的方法。”他表示认同，所以这个解决问题的关键在家庭教育促进法说得非常清楚，孩子的身体素质应该归于家庭教育，孩子的身体素质需要家长带着他去提高。后来我说：

“从今天开始，你做你的事，我做我的事。我在班级宣讲，在班级营造良好的氛围，出了问题我积极的去应对和解决。那么你做你能做的事情，带着你儿子强大起来。”

后来这个爸爸改变很大，他带着儿子一直坚持了 700 多天跑步，每天跑步给我发视频打卡，一开始我还点个赞，竖个大拇指，后来我发现不需要了，他太自觉了，太能坚持了，每天锲而不舍地带孩子跑步，六七百多天之后，孩子的身体发生了很明显的变化，同时再也没有来跟我说过霸凌的事了。

我们看一下他母亲的一封信，这是在坚持 600 多天的时候妈妈写来的。

“600 多天的坚持跳绳和跑步让孩子逐渐产生了对运动的浓厚兴趣，击剑、棒球、游泳、羽毛球等运动都进行了尝试和练习。随着各种运动量的增加，孩子的身体素质得到了明显地提高，生病的次数和严重的程度也越来越低，基本上都没有去过医院了，视力问题也得到很大的改善。热爱运动已经变成了他的一个习惯，孩子正逐渐成长为一名有主见、有计划、有热爱的小小少年。”

这个问题就这么圆满地解决了，解决这个问题最重要的主体是谁？一定是家长，是家长带着孩子把家庭教育应该做的工作做了，我们是一个引领的作用。

通过这两个故事我们可以感受到，父母是孩子的第一个课堂，家庭是孩子的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。没有父母的成长就不会有孩子的成长，没有父母的改变就不会有孩子的改变。所以要想孩子成长一定是需要家校协同，在这个过程中我们老师起到的是一个引导的作用。

我们今天这节课就上到这里，各位老师再见。



校长内参

一个好校长就是一所好学校



明德云学堂

大咖零距离 尽在明德云