

学本教学：新时代教学改革的趋势解析与路径分析（下）

——“从教本教学到学本教学的转型升级”报告之二

MINGDEYUN

教师专业成长智库

龚雄飞

教育部基础教育教研指导专委会委员
重庆市沙坪坝区教育考试院院长

Phase 03



第三阶段：学导型课堂

其特点是：以学生为中心，以学习为中心，老师根据学生学习过程中暴露的问题，以“导”的方式帮助学生解决问题，它的实质就是“以学定导”。



问题研讨：我们为什么不能“先教后学”？



从“先教后学”到“先学后教”是传统教育与现代教育的分野。

《人民教育》（2011年13、14合刊）“尝试教学专辑”。

我们为什么要这么做？

主要是为了把学生激活而不是教死，是为了避免思维方式的单一化、同质化、模式化。

案例1：数学家高斯的故事。

案例2：“8的一半”求解案例。

先教后学，则教必替代学

先教后学，则教必限制学

先教后学，则教必削弱学

先教后学，则教必妨碍学

你想让深度学习真正发生吗？请走出“先教后学”的误区，摒弃“以教定学”的思想；

你想让深度学习真正发生吗？请走进“先学后教”的正途，追求“以学定教”的思想。

课堂是什么？

- 课堂是学生通过自主学习从而暴露问题、发现困惑的场域；
- 课堂是学生通过暴露问题从而探索问题、靶向解决的场域；
- 课堂是学生通过解决问题从而内化知识、提高素养的场域。

启发式教学的基本程序——

第一步：深度自学，先学后导

第二步：暴露愤悱，以学定导

第三步：瞄准愤悱，精准施导

——“先学-定导-施导”三部曲

启发式教学的基本策略——

先学定导，后问施导

学导型课堂既强调教学预设，同时强调教学生成。生成性资源主要指学生自学中反映出来的创造性的思路、特色性的设计、多样性的解题方法，以及学生暴露的错误、发现的疑难、提出的问题……老师根据这些真实问题实施有针对性的引导或教学，把“创造变成最美的教育风景”，更把“错误变成最好的教育资源”。

可是，一旦生成性问题太多，老师如何解决？

Phase 04

第四阶段：学本型课堂



其特点是：以学生为中心，以学习为中心，老师根据学生学习过程中暴露的问题，利用小组合作的方式，鼓励学生之间互助式解决问题，其实质就是“以学定教，学生主教”。





- 什么是学本教学？
(视频)
- 一个范式：
先学后教、 互助展评
- 三种学法：
自学、 互学、 展学

一个范式：先学后教、互助展评

三种学法：自学、互学、展学

三大学习方式中，“小组互学”是最大的难点，因为小组合作学习不但要探究学术性知识，而且还要进行有效的学习组织，需要经过专门的训练才能取得明显成效。

学本教学的三大难点

难点之一：基于“自学”的教育卓越行动

难点之二：基于“互学”的教育卓越行动

难点之三：基于“展学”的教育卓越行动

关于“合作学习”的理解

合作学习是一个很现代的课题，被誉为“西方教育近几十年来最有效的教学模式”。之所以被认为是一种最有效的教学模式，是因为合作学习能够利用学生资源，解决学生自主学习中产生的问题，具有不可替代的优势。

《基础教育课程改革纲要》的具体目标

1、改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

2、改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

3、改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

4、改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

5、改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

6、改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

中共中央、国务院关于 深化教育教学改革，全面提高义务教育质量的意见

三、强化课堂主阵地作用，切实提高课堂教学质量

优化教学方式。坚持教学相长，注重启发式、互动式、探究式教学，教师课前要指导学生做好预习，课上要讲清重点难点、知识体系，引导学生主动思考、积极提问、自主探究。融合运用传统与现代技术手段，重视情境教学；探索基于学科的课程综合化教学，**开展研究型、项目化、合作式学习**。精准分析学情，重视差异化教学和个别化指导。各地要定期开展聚焦课堂教学质量的主题活动，注重培育、遴选和推广优秀教学模式、教学案例。

合作学习同时也是一个最古老的命题，《学记》中说，“独学而无友，则孤陋而寡闻”，指的就是合作学习的优势。

“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”（《论语》）

“三人行”合作互学——小学语文案例：《荷叶圆圆》

把握改革的规律和方向，把握课程改革的“大势”。





芬兰教育委员会主席所作的报告《芬兰教育与课程改革》中，明确提出了芬兰新一轮改革的重点：从“学什么”转向“怎么学”，这是一个十分值得关注的新动向。



在这次国际会议中，我也应邀发表了对这一课程改革新变化的思考。

- **“以教定学” 的传统落后教育**

教学型课堂——先教后学，以教定学

导学型课堂——先导后学，以导定学

- **“以学定教” 的现代先进教育**

学导型课堂——先学后导，以学定导

学本型课堂——先学后教，学生主教

课堂究竟是以“教为中心”还是以“学为中心”，决定了教学模式的分野。

第一：“以教定学”的教学关系——传统落后的教育

在中国影响最大的是原苏联教育学家凯洛夫的五环节教学模式

复习旧知—导入新课—讲授新知—巩固练习—布置作业

(以教师为中心、以教材为中心、以讲授为中心——集权主义教育观)

第二：“以学定教”的教学关系——现代优质的教育

(以学生为中心、以活动为中心、以学习为中心——民主主义教育观)

中世纪以来，西方教学方法交织着两条路线的角力，一条是以“教”为中心的，其代表人物是赫尔巴特；另一条是以“学”为中心的，其代表人物是杜威。教育的核心终究是学习，因此近代以杜威为代表的教学思想成为主流。

我国的教学思想同样走过了“学—教—学”的发展轨迹，中国传统的教育话语就是以“学”为中心的。例如在《论语》中，“学”字出现了64次，而“教”字仅出现了7次。《论语》的开篇是《学而》，我国第一篇专门的教育论著是《学记》，《荀子》的第一篇就是《劝学》，等等。我国自引进凯洛夫教育学之后，形成了以“教”为中心的教育方法体系。新课程改革以来，强调儿童的学习主体性，以“学”为中心的教学思想再次被关注。

——华东师范大学钟启泉教授

结 语

在一个价值失控的年代

人是寂寞的

较人更寂寞的是真理

较真理更寂寞的

是看着真理日渐寂寞的

真正的诗人和艺术家

——罗门（现代诗的守护神）

学本教学走到今天，我们还依然听到各种不同声音：

义无反顾积极反思的主流声音，风雨兼程疲于奔命的沉重喘息，困惑无助充满期待的呼唤，再加上基于不同价值判断或利益追求的混杂声音，组成了课程改革这个阶段特有的交响曲。

学本教学因不同声音而艰难，也因不同声音而精彩。

对待学本教学的心态：

- 理解新课程对旧课程所作出的改变,尽管这些改变并不尽善尽美。
- 满腔热情地对待学本教学中的问题,乐此不疲地进行改革的艰辛探索。



大雨可以延迟我们到达的时间，
但不能阻止我们前进。

——卢梭

THANKS 谢谢倾听!

大咖零距离 尽在明德云

龚雄飞

教育部基础教育教学指导专委会委员
重庆市沙坪坝区教育考试院院长



教师专业成长智库