

# 降维沟通 达成共识

MINGDEYUN

教师专业成长智库



教师专业成长智库

郭文红

江苏省家庭教育专委会理事

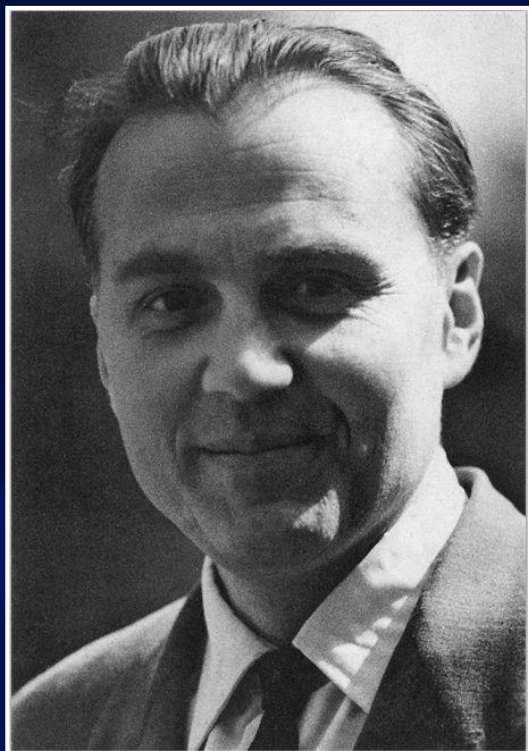
- 2021年10月23日，全国人大通过了《家庭教育促进法》。
- 2022年10月16日，党的二十大报告中两次提到了家庭教育，纵观我们党的二十次代表大会的历史，这还是第一次。

二十大报告提到要完善学校管理和教育评价体系，“健全学校、家庭、社会育人机制”；在第二个板块，也就是文化自信自强、文化建设板块，报告又提到要“加强家庭家教、家风建设。”

- 2023年1月13日，教育部等13个部门发布了《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》。

- 2020年10月29日中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中明确提出要“建设高质量教育体系”需要“健全学校家庭社会协同育人机制”。
- 2021年5月21日，习近平主持召开中央全面深化改革委员会第十九次会议，审议通过了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，意见在工作要求中要求“明确家校社协同责任”。
- 2021年10月23日第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十一次会议通过的《中华人民共和国家庭教育促进法》中明确提出“家庭教育、学校教育、社会教育紧密结合、协调一致”。





“ 没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育都不可能完成培养人这样一个极其细微的任务。 ”

——苏霍姆林斯基

最后，家庭教育月

重要平时，我们作为家长，考虑更多的，是把孩子交给学校，交给老师，我们就放心。一切的一切，学习、思想、品德、

方方面面都应该由学校和老师来完成，我们家长只要把孩子

的信任交给和老师交给的任务不打折扣的完成就行了，任何



中华人民共和国中央人民政府

www.gov.cn

✉️ 📱 📺 简 | 繁 | EN | 注册 | 登录



国务院

总理

新闻

政策

互动

服务

数据

国情

国家政务服务平台

首页 > 新闻 > 滚动

# 中华人民共和国家庭教育促进法

2021-10-23 19:47 来源：新华社

【字体：大 中 小】 打印 +

新华社北京10月23日电

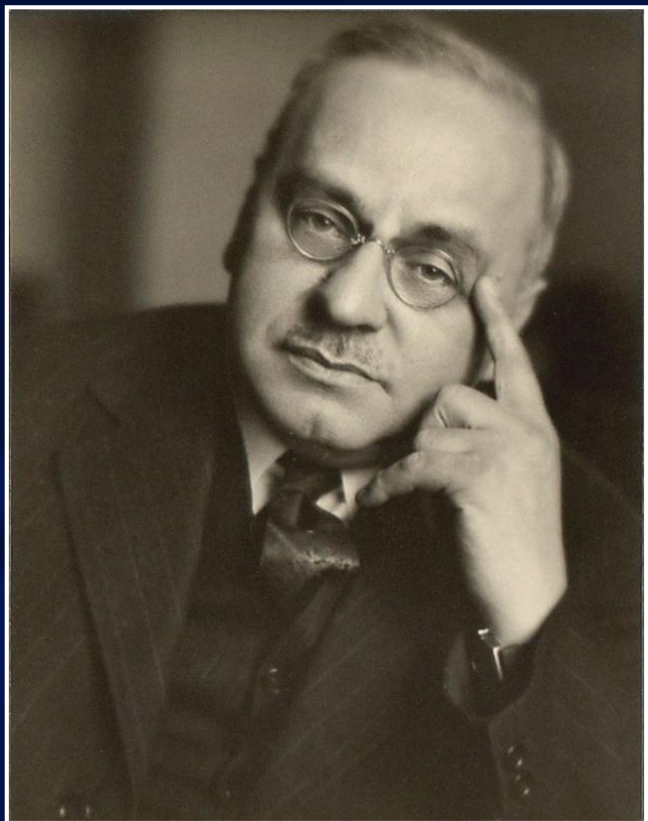
中华人民共和国家庭教育促进法

(2021年10月23日第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十一次会议通过)



- 家庭教育，是指父母或者其他监护人为促进未成年人全面健康成长，对其实施的道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等方面的培育、引导和影响。

——《家庭教育促进法》



“ 尽管这些问题都是在学校里面才浮出水面，但其根源却不在学校。学校除了其积极教育和纠正错误的使命外，从消极意义上说，学校只是孩子早期家庭教育弊端曝光的实验站而已。 ”

——著名心理学家 阿德勒



## 热点问答

### 1 我国家庭教育存在哪些问题？

#### 约八成家长缺家庭教育知识

今年两会，全国妇联提交了《关于将制定出台〈家庭教育促进条例〉纳入国务院法制办立法规划的提案》，建议国务院法制办将制定《家庭教育促进条例》纳入立法规划，并尽快出台。

全国政协委员、全国妇联前党组成员张静告诉记者，制定出台家庭教育促进条例，将家庭教育纳入法制化发展轨道具有重要意义。

她说，基于多年的工作经历和相关调研，她发现，面对社会转型、家庭变迁、教育变革的外部环境，我国家庭教育面临诸多不容忽视的问题和新的挑战。

全国妇联最新开展的调查显示，多数父母存在不同程度的养育焦虑，近50%的家长不知道用什么方法教育孩子。另据相关调查显示，约八成的家长表示“缺乏相关知识和经验借鉴”，仅有三成家长认真学习过有关子女品行教育、亲子关系等知识，对于家庭教育的特点、规律、方法了解较少，“80后”独生子女家长对如何养育多子女的问题束手无策，倍感困惑等。

在不断寻找也有到孩子时学习，明白每个孩子的特点和心声，没有不想自己孩子变好的家长，只有不知道如何去做才能促使孩子进步的家长。我很感谢学校给孩子们派来这样负责任，以孩子为出发点，从心里，从日常教学上尊重

学校——

充分发挥协同育人**主导**作用





“家庭教育是一个特别令人头疼的问题，它不是在一个机关单位里靠行政关系可以解决的，也不是在一个公司里靠利益关系可以解决的。它是在一个家庭里，在家庭和学校、社会的衔接之中，我们到底靠什么杠杆来撬动孩子成长的问题。”

——李希贵

# 如何加强家庭教育指导？



**降维沟通，达成共识**



案例

# 不愿意上学的一年级孩子

“我想家了，我想妈妈了，我要回家……”

“你们究竟对我儿子做了什么？”

第一：人的心理发展有顺序性  
行为问题表现有滞后性

第二：未成年人是被动弱者  
这决定“他的问题身边成人造就”

抚养人对被抚养者有：

- 生命决定权
- 物质提供权
- 照顾程度权
- 个性决定权



“我，是怎么来的？”

我的胃口 —— 喂出来的，  
我的脾气 —— 带出来的  
我的观念 —— 唠叨来的  
我的残忍 —— 孤弱无助熬出来的  
我的无耻 —— 百般迁就溺出来的  
——即使孩子出走、自杀、犯罪，看似  
孩子的选择，却都是父母行为的结果

小林的案件

案例

## 他为何感到学校处处有霸凌？

其实是因为这个爸爸自己胆子较小，觉得生活中处处充满了不安全的因素，他自己甚至都不敢单独住在家里。每天回家总是询问孩子“今天有没有被欺负”之类的话题，最后弄得孩子也是疑神疑鬼，觉得谁谁都在故意欺负他……



- 第一，爸爸要学会勇敢，先让自己变得勇敢起来，遇到事情不再是紧张害怕防范，而是积极面对。
- 第二，引导孩子识别正常的社交与“恶意欺负”之间的区别，包容接纳生活中的一些碰碰擦擦。
- 第三，对孩子回家的“诉苦”不妨“漫不经心”一些，不要太在乎，这样孩子渐渐也就失去了“诉苦”的兴趣。（当然嘴上淡化，心中还是要关注，遇到大事时必须及时帮助）
- 第四，夫妻间的表达方式是否可以做些调整，遇到问题时是否可以客观理性地做出判断，而不是那么任性冲动地总是归因到对方身上。
- 第五是带着孩子一起强大起来，我建议爸爸能够坚持带儿跑步，希望能够通过运动让娃变得强壮起来。

600多天的坚持跳绳和跑步，让孩子逐渐产生了对运动的浓厚兴趣，击剑、棒球、游泳、羽毛球等等运动逐渐都进行了尝试和练习。

随着各种运动量的增加，孩子的身体素质也明显得到了提高，生病的次数和严重程度也越来越低，近一年来，更是基本没有去过医院（检查视力除外）。

说到视力，运动对于视力的改善也是大有帮助。从幼儿园起，就检查出来说是眼睛有点散光，医生的建议就是要么戴眼镜，要么加强户外运动。现在孩子已经习惯每天在外面玩耍和运动，视力问题也得到了很大改善。

今后，无论是跳绳还是跑步，运动都会成为长期陪伴孩子的好习惯。他热爱团体运动也能很快适应一门新的运动，这是长期运动习惯带来的正向反馈。娃正逐渐成长为一名有主见有计划有热爱的小小少年！

**家庭是孩子的第一个课堂  
父母是孩子的第一任老师**

**没有父母的成长就不会有孩子的成长  
没有父母的改变就不会有孩子的改变**



苏霍姆林斯基说，教育首先是人的教育，人是最高价值，教育学是人学。

教育的目标是怎样培养真正的人，大写的人。学校教育，学校德育，放在首位的是培养人。

- 家庭教育、学校教育、社会教育紧密结合、协调一致；

——《家庭教育促进法》

- 坚持协同配合。发挥学校主导作用，引导家庭、社会增强育人责任意识，提高对学生道德发展、成长成人的重视程度和参与度，形成学校、家庭、社会协调一致的育人合力。

——《中小学德育工作指南》

# THANKS 谢谢倾听!

大咖零距离 尽在明德云

