

【内部文件，严禁传播】



课程报告

课程主题：家常课改革

授课专家：管建刚

授课时间：2023年8月26日



目录

CONTENTS

平台介绍	/ 02
专家介绍	/ 04
现场直击	/ 05
课程金句	/ 07
课程大纲	/ 08
思维导图	/ 09
精品讲稿	/ 10



版权声明

课程报告属明德云内部学习文件
仅供VIP客户学习，请勿外传
内容仅代表专家观点
不代表明德云学堂立场



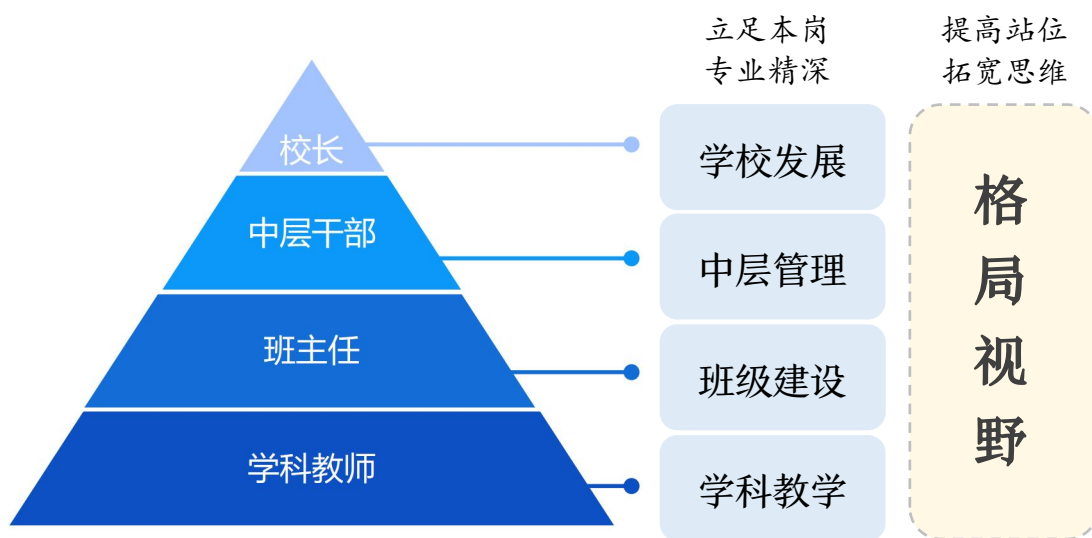
平台介绍

明德云学堂 教师专业成长智库

明德云以科技赋能教育，是教育数字化内容和平台提供商。

明德云学堂是明德云旗下专注教师专业发展的在线教育智库，聚焦前沿教育理念，秉承“助力教育数字化转型”的品牌使命，通过系统的培训体系、高端的培训内容、精细的培训服务与在线学习平台有机结合，推出“个性选课，集中学习；线上内容，线下服务”的特色师训学堂，以面向未来的培训理念和方式，致力于打造优质前沿的线上教师培训平台与教师终身学习平台。

课程架构



双线发展：“专业精深”与“格局视野”双线学习路径，培养复合型教师人才

分层分类：构建分层分类系统化培养体系，加强专业纵深，助力全员持续成长

· 课程内容

明德云学堂抛弃浮躁的碎片式培训和短期式培训，坚持系统性、持续性的课程编排，以“线上直播，名家引领，分层学习，集中研讨”的教学模式，面向各会员校校长、管理干部、班主任及科任教师开设精品课程。

明德云学堂 2023-2024 年度直播课分为名家引领、名师示范和名校云访三大模块。其中，“名家引领”通识类课程共 88 节（包含明德云学堂 2022-2023 年度课程 50 节、明德云学堂 2023-2024 年度直播课 38 节）；“名师示范”即专业类课程，共 37 节（包含小学示范课 15 节、初中 13 节、高中 9 节）。

名家 引领	提升格局开阔视野	小学 9 科	最新示范课
	管理干部能力提升		评课解读
	班主任队伍建设		专题讲座
	教学教研能力提升	初中 13 科	学科教学实践
	青年教师培训		单元教学
	心理教育专题		作业设计
	教师职称评定	高中 9 科	复习策略
	家长教育		科学备考
	学生教育		高考志愿填报

名校 云访	校园文化线上参观	明德云将分别选择一所小学、中学及大学开展名校云访，带领学员在线深入全国知名学校参访学习，汲取名校经验、借鉴名校模式、形成名校视野。
	中小学办学特色	
	中小学线上听课、教研	
	大学专业介绍及学习生活	



专家介绍

管建刚

- ◇ 国家万人计划教学名师；
- ◇ 全国优秀教师；
- ◇ 特级教师；
- ◇ 正高级教师；
- ◇ 出版《家常课十讲》、《一线带班》等 20 多部著作。



明德云

家常课改革

管建刚
国家万人计划教学名师，全国优秀教师
特级教师，正高级教师

会员年度课程
Annual Membership Course

管建刚正在演讲，手持麦克风。

现场直击





课程金句



课程大纲

一、错误的教学方式

- (一) “开火车”式提问
- (二) 指明学生读课文
- (三) “大锅饭”式抽样
- (四) “满堂问”式课堂

二、把课堂时间还给学生

- (一) 多读多写
- (二) 少讲少问

三、如何落实减负？

- (一) 提高做作业的效率
- (二) 充实课堂、当堂训练

思维导图



精品讲稿

管建刚：家常课改革

亲爱的老师们，我今天想和大家谈的是家常课。或许有老师会说，自己每天都上家常课。事实上，根据我的观察，我们从没有上过家常课，我们每天上的都是“打了折”的公开课。

我为什么会得出这样的结论？大家想一想，你在读师范大学时，教材中引用的课例，是公开课还是家常课？大学老师带你去听的课是公开课还是家常课？你毕业之后，学校派你出去学习时，听的是公开课还是家常课？哪怕是教研组活动要你上一节课，你都会认认真真地准备一堂公开课。

所以各位，我们日常吃进去的都是公开课，那么请问你吐出来的是什么？你吐出来的不是公开课，而是“打了折”的公开课。老师们，我为什么会去想这个话题？因为我是一个特级教师，一个到了期末考试时就胆战心惊的特级教师。我不知道我的孩子这个期末会考第几。我的名号越多，到期末考试如果考得不好，会“摔”得很惨。

有意思的是，我身边的特级教师们，他们带的班考试成绩都不理想，我就知道一定出问题了。后来，我自己的反思是，公开课和家常课的价值取向有非常大的区别。家常课强调教学质量了，而公开课体现的是理念。而我们日常上课最操心的是什么？是课堂纪律。上公开课你怕学生不活跃，怕学生太拘谨，怕他“疯”不起来。而在家常课，学生都在开小差。

华东师范大学得出的调研报告是，家常课上 60% 的学生都经常开小差。但事实上，我觉得这个百分比应该低了。假设我们到一所学校调研，那么学校的校长肯定会提醒班主任，让他更加注意学生注意力集中的情况。所以相较华东师范大学得出的报告，我们课堂的实际情况只会更糟糕。

我知道这个报告以后，就做了一件令一线老师极其愤怒的事情，就是推门听课。我还解释我不是听课，就是看看开小差的同学。最后我得出的结论是，我在下面听课，不断地帮上课的老师管纪律。有意思的是，那么多的学生在开小差，上课的老师却不知道。

给大家举个例子，夏天很热，学生上体育课回教室后，教室里可能开了空调。上课上到一半，他把外套穿上了。是不是经常会发生这种情况？这个孩子什么时候大模大样地穿上外套，教师可能都注意不到。那倘若他要避开你的眼睛，偷偷干一些不让你发现的事情，你又能做些什么呢？

我再跟大家举个例子。有些孩子体质不好，上着课突然就呕吐了。小孩子呕吐之后，有的老师就开始“假惺惺”地去关心学生，让他赶紧去医院就医。也许有老师会辩解，说自己是真心实意。我为什么要用“假惺惺”？我不知道老师们是否体验过醉酒的状态，醉酒后呕吐出来的时候，一般是最爽的时候，这时他的难受已过去了大半。最难熬的是什么时候？就是呕吐前 5-10 分钟，生不如死。可是老师们，在这个孩子呕吐前的 5-10 分钟，他是如此难受，脸色都已经变白了，他已经趴在桌上了，他的眼神像死带鱼一样，为什么这个时候你就看不见呢？而连这些我们都看不见，孩子在课堂上开小差，你又怎么能发现呢？

毋庸置疑，80%左右的孩子上课会开小差，这是我们日常上课的情况。老师们，顺着这个思路继续往前观察思考。为什么小孩子总是开小差呢？有的人会说是老师的语言不够风趣幽默。我告诉你，如果你已经成人，如果你现在不会幽默，这辈子想变得幽默，几乎不可能。幽默这个东西，它是一种天赋。

还有人说学生开小差是因为教师教学没有艺术。我想说的是，艺术永远是少数人的专利，艺术永远不可能批量生产。我们一天又一天上家常课，怎么可能天天都有艺术？

我后来发现，为什么全中国那么多的学校，那么多的班级，不分学段，都有 60%至 80%的学生在开小差？其根本原因就在于，全中国的语文老师都用了同

样的教学方式。

我们用了哪些教学方式？第一种教学方式，是低年级老师最喜欢用的“开火车”，一排学生挨个起来朗读或者回答问题。各位老师，前面三个孩子开过“火车”了，火车继续往后开，那开过“火车”的同学，他们能干什么呢？还有的老师喜欢从左到右依次“开火车”，于是有些同学发现，“火车”永远开不到自己这边来，那他又能干什么呢？这种教学方式注定了学生开小差，因为他没有事情干了。只要没有事情干，学生就会无事生非。管理学上非常要警惕的一个词叫作“人浮于事”，某件事情明明一个人就可以做好，却偏偏要派三个人去做，而三个人做的质量远远低于一个人做的质量。

我们经常用的第二种教学方式叫作“指明读课文”，即请一位同学起来朗读课文。很多老师会觉得，这种方式可以让同学们听听他哪里读得好，值得学习，又或者有哪里尚存不足，需要改正。对此，我只评价一个词——天真。正常情况下，老师指明小明读课文，其他同学内心独白只会是“自己终于安全了”，然后就开始没事做了。也就是说，当你让一个同学起来读书一分钟的时候，就标志着班级里的其他 40 个同学每人浪费了一分钟。

听是最不靠谱的学习，听是最没有价值的学习。你现在打开百度去搜索“提高课堂参与度”，会出现 1000 万条信息。为什么要提高课堂参与度？如果听也是一种课堂参与，那还需要提高什么？人人都在参与，还用得着那么多人研究？

这就是为什么美国国家实验室得出一个结论，以老师讲授为主的教学是最低效果的教学。现在你让一个同学读，其他同学听，这相当于只让一个同学得到训练，却浪费其余同学的一分钟。当然现在也有人想出了一个法子，说让学生互评，以此来检验大家听得认不认真。但我觉得孩子太天才了，你让他们互相评价，他们会说“我觉得他读得很有感情”“我觉得他读得很流利”“我觉得他读得很响亮”……倘若你再追问有什么要改进的地方，他们会说“我觉得他还可以再有一点点感情”。

老师们，宝贵的课堂时间是来开这个玩笑的吗？宝贵的课堂时间是拿来做这个游戏的吗？一个孩子当场读完之后，要有一针见血的朗读点评，别说小朋友做不到，你也未必做得到。

我们经常做的第三种教学方式就是“大锅饭”，让一个人做了就等于全班人都做了，一个人做好了就等于全班人都做好了。老师们，你想想，小明站起来朗读，他读得很好，是不是说明全班都能读好？并不是。那么小明站起来朗读，他读得很不好，是不是说明全班都不能读好？也不是。所以我想问，如果一个同学站起来朗读，既不表示大家读好了，也不表示大家没读好，那么你让他站起来朗读的抽样意义何在？

其实，老师们带一个班级，哪个同学读书好，哪个同学读书不好，哪个同学读书勤快，哪个同学读书偷懒，我们心里都清清楚楚。那么你还要多此一举让他站起来朗读干什么呢？这就是家常课和公开的根本性区别。所以对学生情况的了解程度不同，教学方式也应该完全不同。

老师们还有一个经常使用的教学方式，叫作课堂提问。有没有老师一节课全程提过的问题不超过10个？苏州市吴江区教育局教科室专门就课堂提问做过课堂观察，最后得出的官方结论是，老师们的平均课堂提问是80个。后来我开始随机推门听课，发现没有一个老师的课堂提问是少于100个的。这些课堂提问不只是主问题，也包括一些判断、选择的小问题，比如好不好、是不是、可不可以，等等。这些小问题其实没有很大的价值，只能浪费时间。决定课堂效率的根本性要素只有两个，效率等于任务除以时间，这是全世界全行业通用公式。学生在单位时间内完成了多少学习任务，这就是课堂效率。

在我看来，一问一答的方式注定了大量学生开小差。为什么？第一，只抽取一两个同学说答案，那么其余95%的学生都是不会动脑筋的，这才是课堂常态。而绝不是你提了一个问题，大家都在开动脑筋。

下面我还想问老师一个问题。老师们在课堂上提出一个问题后，你会给学生

多长时间思考？在搜集大量数据之后，我们得出的结论是，教师给学生思考答案的平均时间是 1.8 秒。我们的课堂里经常回答问题的永远是那些思维积极、主动表现的同学，因为你要他在 1.8 秒内就做出决定。各位，其实思维有一个更重要的因素，它不在于快，而在于缜密。你会发现，思维很活跃的，总是要发言的人，他做不了一把手。只有沉得住气的，思维缜密的，才能做一把手。

在这种短时间思考的情况下，很多孩子往往回答问题时，都是以词代句，一个词一个词地往外蹦。老师能听出来他的意思，是因为你脑子里有标准答案。但是其余同学未必听得懂，他们有可能觉得莫名其妙。同时，有些孩子回答问题时声音太小太轻，作为老师我们或许可以走到近旁听，但班上其他的孩子不能离座。那他们听不见怎么办？只能开小差。

还有一点，在日常的课堂上，我们经常做的一件事情就是学生讲了答案之后，我们在小结的时候一定还会再说一遍。我们今天的课堂是满堂问，以前的课堂叫满堂灌，而满堂问是一种变相的满堂灌，甚至是一种更可怕的满堂灌。因为老师都是披着提问题的外衣，先让学生说一遍，老师再来小结一遍，每次都要说两到三遍，所以老师们总会觉得课堂时间不够。

我最近研究的家常课就是要突破这个问题。我们刚才分析的这些教学方式，都是一个同学读，一个同学回答问题，然后累积起来。很多学生上课开小差的根本原因是没有事情干，所以解决它的有效路径就是把课堂还给学生，让学生有事情干。那么要把多少课堂时间还给学生？1 分钟也是还，3 分钟也是还，5 分钟也是还。学生是课堂的主体，我们认为要把 70% 的课堂时间还给学生。

那么是不是把 70% 的课堂时间还给学生就可以了？假设一个班级，课堂时间是 40 分钟，70% 就是 28 分钟。现在我在课堂上，请 7 个同学朗读课文、回答问题、情景表演，每个人 4 分钟，那是不是就把 70% 的课堂时间还给学生了？那么这种情况的问题哪里？我们只把课堂还给了 7 个同学，还有其余近四十个同学无所事事。其次，刚才这 7 个同学每人拿到的时间是多少？4 分钟？但尽管还给了他们 4 分钟，但还有大量的时间他们也是在开小差。

我们今天把 70% 的课堂时间还给学生，基本上就是这种情况只会关注到积极主动互动的学生，于是导致了大量学生课堂上无所事事。因此，更加准确的表达是，我们要把 70% 的课堂时间还给每一个学生。

我们的家常课改革就是把 70% 的课堂时间还给每一个学生，也就是班级里的每一个同学都能够得到 28 分钟的语文实践活动时间。而语文实践活动最根本的就是读、背、写，语文学习很简单，就是四个字——多读多写。一个人只要愿意多读多写，十年之后，肯定了不起。明明学生学语文应该多读多写，可是我们的课堂上却总是在多讲多问。

今天我们讨论家常课改革，一个背景就是新课标，但是也不要忘记另一个背景就是“双减”。哪一个背景更重要，哪一个背景更应该关注？你会发现教育界关注的是新课标，而家长关注的是“双减”。我觉得这是很有意思的一件事情，几乎没有家长知道新课标，但家长都知道“双减”，都在关注减负。可是教育界所关注的是 2022 年版的课标。各位，谁是我们的客户？家长和学生才是我们的客户，你说一个公司应该去关注客户，还是关注总经理的想法？

各位，我觉得孩子真的很有智慧。我有一次讲课讲到语文要素。什么叫语文要素？语文要素就是语文知识、语文能力、语文方法、语文习惯。那么这四个方面哪个最重要？听课的老师一片沉默，结果一个三年级的孩子说，习惯当然是最重要的，因为习惯可以改变人生。习惯是怎么养成的？就是天天做，刻刻抓。所以课堂不应该变来变去，而应该通过每节课的实践来培养学生的习惯。

我前几天读美国人写的一本书，看到一句话——这个时代的可怕之处不是信息过多，这个时代可怕的是观点过多。

我刚才讲到“双减”背景，据我个人判断，这一次的减负 99% 是失败的。为什么？因为从 1988 年我考入师范学习至今，这是第七次减负令，而且每一次都是教育部、国家教委、教育部联合三部门、九部门的减负行动。前面都失败了，凭什么这次能成功？其次，我们今天减负所用的方法和之前六次的方法是一样的。

比如不准规定教辅。于是有的老师就自己打印教辅上的题目，或者让家长买教辅，但每天只能撕一张，拿到学校。“双减”还不允许老师布置作业，于是有的老师就布置自主作业，声称“学生想做就做”。

各位老师，这种减负方式家长放心吗？校长放心吗？今天我给大家提供一条绝对有效的，能够令家长放心、学生接受、老师接受、校长接受的方式，那就是提高做作业的速度。

虽然社会上总说学生负担重，但其实那些回到家做两三个小时作业的学生，往往都是做作业拖拉的。作业量其实不多，但他们速度太慢了。别人只需要花二十分钟的作业量，他一个小时二十分都完不成。各位，一个班级中会有多少个这样的学生？整个长沙市会有多少万个这样的家庭？这些家长在网上一说，马上数十万的家长群体声援，说学校作业太多，但其实是他的孩子做作业太拖拉。但是我想问老师们，孩子做作业拖拉是老师的责任还是家长的责任？

如果无法回答这个问题，我们再思考下一个问题——请问作业速度和作业能力是什么关系？在我看来，作业速度是作业能力的重要组成部分。既然如此，那么做作业拖拉怎么可能是家长的事情呢？

我说句很难受的话，我教书 32 年，我觉得现在我们的待遇是高了，但是我们的社会地位变低了。教师与医生的社会地位相距越来越远。为什么？孩子到医院去看病，医生会说明你得了什么病，要吃什么药，几天就好了，不好再来医院复诊换药。那么老师呢？家长找过来，说孩子得了“作业拖拉症”，问老师该怎么治，结果老师说自己去治。那你怎么会有专业地位呢？

其实作业速度的训练很简单，就是需要有人时时刻刻给他限时，时间到了之后没完成，那就全错。你训练 180 天，你训练 360 天，肯定会有成效。在我们的家常课上，每一堂课都有两次限时作业，完不成全部算错。而且这个限时不要给太多，不要力求每个人都能完成，每一次最好有几个同学完不成。

当我们每一课都这样训练，每一节课里人人都有事情做，我们才能把 28 分

钟的时间还给每一个学生。我没有指明朗读，也没有一问一答，而是把口头提问变成书面提问。书面提问可以用各种形式，如判断题、选择题、填空题、思维导图等等，其形式比口头提问丰富太多了。以前，学生在课内完成口头提问，回家则需要完成书面作业。但我们把课内的口头提问替换为书面提问后，学生的作业就都能在课堂上完成。

如果是两课时的课，学生在第一节课要把课文读得滚瓜烂熟，在第二节课就要记背关键词句然后当堂听写。各位老师，抄写如果不马上听写，抄了等于白抄。我们布置抄写作业的目的是什么？是为了记。但学生抄写的目的是什么？是为了交作业，他从来不会边抄边记。你会发现有些学生抄写词语“嗅觉”时，他是写三遍“嗅”，再写三遍“觉”。只要是这样抄的同学，他根本就不是为了记住词语，而是为了快点抄完交给你，这种情况下他怎么可能边抄边记？但如果老师强调，抄完生词后马上听写，学生就知道抄写的时候必须记住。而边抄边记的能力和习惯一旦训练出来，这对中国学生会有多么大的帮助。这种能力可以帮助我们成倍地节省时间，不仅是抄写的时间，就连做笔记、订正作业的时间也省下来了。可是老师们，我们有持之以恒的训练课吗？我们有训练学生边抄边记的能力和习惯吗？

语文学习没有新花样，就是多读多写下功夫。当我们这样去做的时候，学生就没时间开小差。而且他也会很开心，因为课堂上忙完了，课后就没有作业了。我们星期一到星期四是不布置家庭作业的，因为“双减”通知规定，小学生的书面作业要在教师的指导下，在校内基本完成。而校内除了上课还有什么时间？只有课间时间了。所以在校内完成就应该是在课内完成，只有在课内完成，在老师的眼皮底下完成，才是最有效的训练。离开老师的作业，50%都是假的，尤其是对于中后等学生。现在哪道题网上没有答案？

现在经常有人说，减负的第二条重要路径叫作设计高质量的作业，但我觉得这是不可能的。难道教师设计的作业会比专业团队打造出来的教辅作业还好吗？不可能的。现在老师已经忙到什么程度？已经忙到了连学校组织一次全体教师会

都很难，已经忙到了教研组要开展一个教研活动都很难，已经忙到了大量老师备课都是网上花 19.9 元下载的。结果现在又说每一个课的作业都要高质量设计，明明人家已经高质量地设计好了。我们要做的事情，就是把别人设计好的作业让学生高质量地完成。

让学生高质量地完成作业，才是老师必须亲自做，亲自落实的事情。为了使学生做一题，就有一题的效果，那只能让他们在老师的眼皮底下完成作业，没有别的路径。

我有一个老同事李老师，因为声带问题，有一段时间不能说话。他做了手术以后来上班，校长就很是为难，他暂时不能说话，怎么能够带班。但如果不让他带班，以后所有的老师生病了，岂不是都不带班。最后校长狠下心说：“李老师你来上班可以，但是班级必须你自己带，不然我这个学校就没法管了。”李老师骑虎难下，但又无法推辞，只好自己带班。

那么李老师上课怎么上呢？他走进教室后，在黑板上写“自由读课文 10 分钟”。学生一看就明白了，大家就开始读课文。读完以后，李老师在黑板上抄写词语，李老师写一遍，同学抄三遍。抄完以后，班长走上讲台，代替李老师给同学们听写。听写完成之后，再齐读两遍。最后班长再通知其他学生，完成练习册的规定题目。

李老师不能说话，所以他只能这么上课。转眼期末考试到了，年级排名把所有讲课讲到口干舌燥的一线老师“气个半死”，因为李老师的班级考了年级第一。李老师很开心，等寒假一过，李老师的声带修养好了，第二年他又开始滔滔不绝地讲，喋喋不休地问。结果，李老师一直到退休，他带的班再也没有拿过年级第一。

这是发生在我们学校的真实的事情。根据这个案例，我们总结反思。所以当我们进行家常课改革时，不断地跟进后进生，消灭了 75 分以下的学生，比第二名的平均分高了 11.20 分。老师们，共同富裕是我党、我国政府目前一个很重

要的执政理念。共同富裕理念要关注的不是王健林、马云，共同富裕关心的是不富裕的人。现在大量的课堂关注的就是那几个积极互动的学生，但在共同富裕理念的大背景下，我们更需要关注沉默的大多数。课堂上最重要的资源是时间，就语文课来讲，我们要把课堂中学和习的时间、读和写的时间还给沉默的大多数人。

每一堂课上，老师把时间还给学生之后，就可以空出时间与精力进行课堂的组织与管理。你可以看见很多很多的孩子，各种各样的情况。最好的教学不是看见教材，而是看见学生。只有当我们把70%的课堂时间还给每一个学生的时候，才能看见每一个学生，组织每一个学生，管理每一个学生，激励每一个学生，这就是我们的家常课改革。



校长内参

一个好校长就是一所好学校



明德云学堂

大咖零距离 尽在明德云