

【内部文件，严禁传播】



# 课程报告

---

课程主题：班主任创意实践活动清单

授课专家：田冰冰

授课时间：2023年8月25日



# 目录

## CONTENTS

平台介绍	/ 02
专家介绍	/ 04
课程金句	/ 05
课程大纲	/ 06
思维导图	/ 08
精品讲稿	/ 09



### 版权声明

课程报告属明德云内部学习文件

仅供VIP客户学习，请勿外传

内容仅代表专家观点

不代表明德云学堂立场



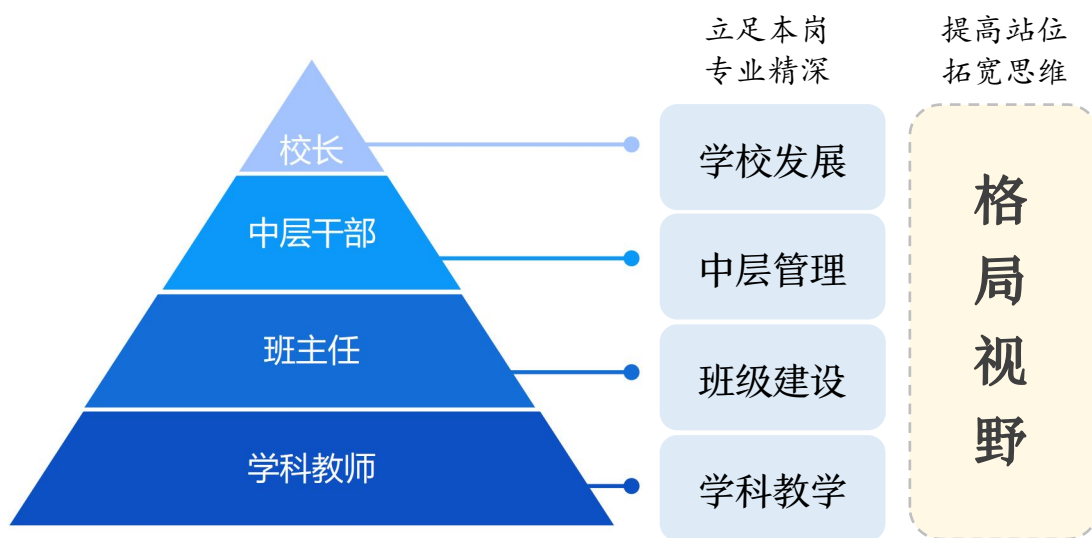
# 平台介绍

## 明德云学堂 教师专业成长智库

明德云以科技赋能教育，是教育数字化内容和平台提供商。

明德云学堂是明德云旗下专注教师专业发展的在线教育智库，聚焦前沿教育理念，秉承“助力教育数字化转型”的品牌使命，通过系统的培训体系、高端的培训内容、精细的培训服务与在线学习平台有机结合，推出“个性选课，集中学习；线上内容，线下服务”的特色师训学堂，以面向未来的培训理念和方式，致力于打造优质前沿的线上教师培训平台与教师终身学习平台。

### 课程架构



双线发展：“专业精深”与“格局视野”双线学习路径，培养复合型教师人才

分层分类：构建分层分类系统化培养体系，加强专业纵深，助力全员持续成长

## · 课程内容

明德云学堂抛弃浮躁的碎片式培训和短期式培训，坚持系统性、持续性的课程编排，以“线上直播，名家引领，分层学习，集中研讨”的教学模式，面向各会员校校长、管理干部、班主任及科任教师开设精品课程。

明德云学堂 2023-2024 年度直播课分为名家引领、名师示范和名校云访三大模块。其中，“名家引领”通识类课程共 88 节（包含明德云学堂 2022-2023 年度课程 50 节、明德云学堂 2023-2024 年度直播课 38 节）；“名师示范”即专业类课程，共 37 节（包含小学示范课 15 节、初中 13 节、高中 9 节）。

名家 引领	提升格局开阔视野	名师 示范	最新示范课	
	管理干部能力提升		小学 9 科	评课解读
	班主任队伍建设		专题讲座	
	教学教研能力提升		初中 13 科	学科教学实践
	青年教师培训		单元教学	
	心理教育专题		作业设计	
	教师职称评定		高中 9 科	复习策略
	家长教育		科学备考	
	学生教育		高考志愿填报	
名校 云访	校园文化线上参观	明德云将分别选择一所小学、中学及大学开展名校云访，带领学员在线深入全国知名学校参访学习，汲取名校经验、借鉴名校模式、形成名校视野。		
	中小学办学特色			
	中小学线上听课、教研			
	大学专业介绍及学习生活			

## 专家介绍

### 田冰冰

- ◇ 杭州市春晖小学教育集团总校长；
- ◇ 全国知名班主任；
- ◇ 浙江省春蚕奖获得者；
- ◇ 中学高级教师；
- ◇ 全国十佳小学班主任，全国语文优质课大赛一等奖获得者，新加坡南洋理工大学访问学者，浙派名师培养对象，浙江省基础教育评估专家，杭州市督学，著有《轻轻松松当好班主任》《小学生激励性评语 600 例》等。



 明德云

## 班主任创新实践活动清单

### 田冰冰

杭州市春晖小学教育集团总校长，全国知名班主任  
浙江省春蚕奖获得者，全国十佳小学班主任  
全国语文优质课大赛一等奖获得者  
浙江省基础教育评估专家，杭州市督学

**会员年度课程**  
Annual Membership Course

# 课程金句

明德云

田冰冰《班主任创意实践活动清单》

## 课程金句

教育要跟得上时代发展的脉搏。

明德云

田冰冰《班主任创意实践活动清单》

## 课程金句

课程育人需要有时间效率意识。

明德云

田冰冰《班主任创意实践活动清单》

## 课程金句

尽快把想法开启,努力把事情做完。

明德云

田冰冰《班主任创意实践活动清单》

## 课程金句

我们要关注孩子在成长过程中的成果意识。

明德云

田冰冰《班主任创意实践活动清单》

## 课程金句

先做起来,再做精彩。主动建设,积极迭代。

明德云

田冰冰《班主任创意实践活动清单》

## 课程金句

我们要让校园的每个角落成为校园的课程现场。

明德云

田冰冰《班主任创意实践活动清单》

## 课程金句

微德育课程模块组合,也是多维协同教育的效应组合。

明德云

田冰冰《班主任创意实践活动清单》

## 课程金句

班级活动课程育人目标要在学校培养目标基础上适度延伸。

明德云

田冰冰《班主任创意实践活动清单》

## 课程金句

无所谓在起步阶段事情做得有多精致,改善格局将获益良多。

## 课程大纲

### 一、重视班级活动

(一) 追问一：你的课程目标是什么？

(二) 追问二：你的系统思路是什么？

(三) 追问三：你的活动平台在哪里？

### 二、规划班级活动

(一) 路径一：依托教材

(二) 路径二：模块组合

1. 组合方式 1：小中大课堂一体化实施
2. 组合方式 2：三会联动模块组合
3. 组合方式 3：班品综课程模块组合
4. 组合方式 4：“3+3+N”德育课程模块

(三) 路径三：空间育人

(四) 路径四：序列设计

(五) 路径五：用时精短

(六) 路径六：重点着力

1. 工于策划
2. 扎实推进
3. 及时推广

### 三、创新班级活动

#### （一）班级实践活动创新的八条策略

1. 单一的项目反复做，坚持做
2. 相近的项目归纳做，组合做
3. 学科的项目跨界做，领衔做
4. 定制的项目卷入做，带动做
5. 社区的项目引入做，协同做
6. 网络的项目持续做，系统做
7. 重要的项目序列做，深入做
8. 经典的项目修改做，对比做

### 四、丰富班级活动

#### （一）与科任教师的课程共建新格局

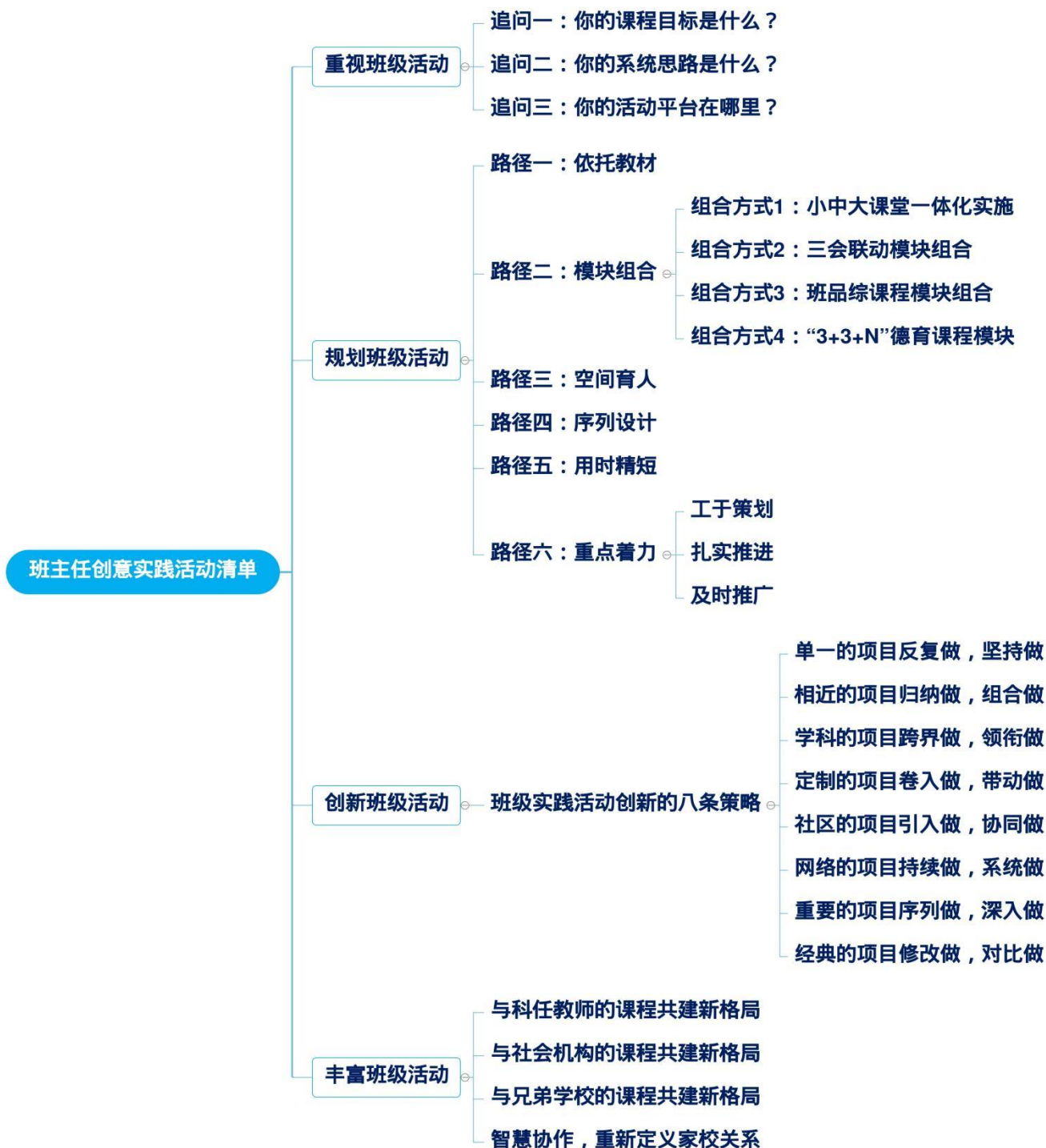
#### （二）与社会机构的课程共建新格局

#### （三）与兄弟学校的课程共建新格局

#### （四）智慧协作，重新定义家校关系



# 思维导图



## 精品讲稿

### 田冰冰：班主任创意实践活动清单

尊敬的各位新老朋友，大家好，我是田冰冰，来自杭州市春晖小学教育集团，很高兴和大家一起分享班主任工作。今天我和大家分享的主题是《班主任创意实践活动清单》。

班级活动在班主任工作当中的重要性不言而喻，很多班主任一直苦恼于如何创新地开展这么多常年的班级活动，并且有效地规划、丰富班级活动。

随着时代的发展，很多班主任**重视班级活动育人**，我们在这里也来比较一下合格班主任和优秀班主任之间的实践。合格班主任往往能够按时提交计划总结，在班级范围内做活动，记录自己的教育故事，包揽各项班级事务。而优秀的班主任在深入总结班级发展规律的基础上，更能有效地整体规划，广纳资源，做大格局，服务于学生的发展。

提到班级活动，我想起一句话。涂尔干曾经说：“我们不能僵硬地把道德教育范围局限在教室里的课时——它不是某时某刻的事情，而是每时每刻的事情。”所以我想班级活动和学科之间的一个巨大差别可能就在于此，于是我们在组织开展班级活动的时候，也要有这么一个意识，规划课程就是规划人生。因为我们每一次的设计几乎用掉了我们和学生的共同时间，而教师需要的正是在陪伴学生的过程当中去求得师生的共同成长。

所以在班级活动课程的开展中，我们仍然要自问几个问题：我的课程目标是什么？我的系统思路是什么？我的活动平台在哪里？

针对课程目标，我认为班级活动课程的育人目标要在学校培养目标的基础上适度延伸，注重班校结合，记录活动过程，既要承接总体要求，又有个性化打造的空间。

对于系统思路，我们随着时间的发展和教龄的成长，也要有一个从浅尝辄止到建成系统的过程，在亮点设计的基础上找到主线，将自上而下的顶层设计和自下而上的实践创新结合起来。

那么活动平台又该从哪里找？很多老师常常感慨班主任事情多，时间不够用。于是，从校内转向校外，从线下转到线上，努力地找时间、找平台，也是一个对班主任工作能力的考验。在这样的自主摸索下，很多班主任逐步形成了课程融合的局面，克服了很多在传统班级管理当中常见的思维难题。比如没方向怎么办？没时间怎么办？没资源怎么办？我想，面对这些真实的问题，更重要的是第一时间开启。没有方向，学校的重点就是方向，自身的资源就是方向。没有时间，我们还可以转化思路，转换平台。没有资源，我们就更要学会开门办班，做大格局。总的一句话，无所谓在起步阶段，事情做得有多精致，改善格局，将获益良多。

### 学生二十四节气课程活动清单

节气	节气三候	2017节气时间	课程形式	授课学生义工
大暑	一候腐草为萤二候土润溽暑三候大雨时行	2017年7月22日农历六月廿九	防暑消暑知识竞答	义工小组6
立秋	一候凉风至二候白露生三候寒蝉鸣	2017年8月7日15:39:58农历六月十六	晒秋节、秋忙会	义工小组1
处暑	一候鹰乃祭鸟二候天地始肃三候禾乃登	2017年8月23日06:20:09农历七月初二	出游迎秋了解河灯制作	义工小组2
白露	一候鸿雁来二候元鸟归三候群鸟养羞	2017年9月7日18:38:34农历七月十七	保健常识了解传统文化祭禹王	义工小组3
秋分	一候雷始收声二候蛰虫坯户三候水始涸	2017年9月23日04:01:44农历八月初四	秋分竖鸡蛋实践活动、了解祭月	义工小组4
寒露	一候鸿雁来宾二候雀人大水为始三候菊有黄华	2017年10月8日10:22:05农历八月十九	龙头寺公园赏菊会茶艺展演	义工小组5
霜降	一候豺乃祭兽二候草木黄落三候蜇虫咸俯	2017年10月23日13:26:36农历九月初四	霜降图片展霜降美食养生节目	义工小组6
立冬	一候水始冰二候地始冻三候雉人大水为雉	2017年11月7日13:37:45农历九月十九	品时令饭菜体验立冬民俗	义工小组1
小雪	一候虹藏不见二候天气上冷地气下降三候闭塞而成冬	2017年11月22日11:04:34农历十月初五	腌制腊肉送温暖活动	义工小组2
大雪	一候鹖鴠不鸣二候虎始交三候荔挺出	2017年12月7日06:32:35农历十月二十	赏雪景美图绘雪景美图	义工小组3
冬至	一候蚯蚓结二候麋角解三候水泉动	2017年12月22日00:27:53农历十一月初五	包饺子美食节	义工小组4
小寒	一候雁北乡二候鹊始巢三候雉始雊	2017年1月5日11:55:42农历十二月初八	参与春节准备工作	义工小组5
大寒	一候鸡乳二候征鸟厉疾三候水泽腹坚	2017年1月20日05:23:33农历十二月廿三	制作腊八粥研究防寒妙招	义工小组6

于是你会看到，在春晖小学教育集团，老师们常常在暑假和寒假开启自主研发的工作单，找时间，找方向，找热衷的项目，努力去推进改变。我们的老师们在不断研究的过程中，有了这样很多不同类型的活动清单。比如“学生二十四节气课程活动清单”，它聚焦传统节气的研发，带领着孩子以小组合作方式，探讨如何多样化地研究传统节气。

除此之外，我们还有“节假日序列德育实践活动清单”，从一年到头的重要节假日当中寻找关键点，创新活动系统设计。再比如百家讲坛、家长义工课程表，我们联动家长资源，以行业故事课、网络视频课、行业实习课、年级竞标课、互动交流课为基础，找到实践探索的余地。由此我们发现，拥有课程开发能力的教师更容易走出特色经营的专业发展道路。

节假日	周次	时间区间	班会（活动）主题
元宵节	第1周	2月13日—2月19日	团圆日的阖家盛宴
国际母语日	第2周	2月20日—2月26日	班级朗读者大会
学雷锋纪念日	第3周	2月27日—3月5日	班级年度学雷锋大使颁奖典礼
三八妇女节	第4周	3月6日—3月12日	妇女节创意礼物送妈妈
国际消费者权益保护日	第5周	3月13日—3月19日	消费者权益保护日街头采访
世界睡眠日	第6周	3月20日—3月26日	学生课堂之《睡眠中的学问》
全国中小学安全教育日	第7周	3月27日—4月2日	项目学习《影响少年儿童安全的十大杀手》
清明节	第8周	4月3日—4月9日	中西方节日文化比较之清明节
世界读书日	第9周	4月10日—4月16日	“献上我的书单” 阅读分享活动
	第10周	4月17日—4月23日	423日世界读书日阅读推广活动
世界知识产权日	第11周	4月24日—4月30日	家长课堂之《纸上的权益》
劳动节	第12周	5月1日—5月7日	找回家里的一半方
母亲节	第13周	5月8日—5月14日	母亲节里“晒”母亲
全国助残日	第14周	5月15日—5月21日	送你一份爱的声音
端午节	第15周	5月22日—5月28日	体验传统佳节之端午节街头推广
儿童节	第16周	5月29日—6月4日	六一儿童节成长达人秀
世界爱眼日	第17周	6月5日—6月11日	家长课堂之《我不想成为近视眼》
父亲节	第18周	6月12日—6月18日	共成长画卷《我爸爸》
中国儿童慈善活动日	第19周	6月19日—6月25日	学生课堂之《在我们的世界之外……》
成长丰收节	第20周	6月26日—7月2日	期末成长丰收评价大会

谈及对班本课程的开发，很多老师多年来的质疑一直停留在占用时间多和与学业相冲突等矛盾上。长期以来，我们始终把课程开发和学科教学当作格格不入的两件事情，这种传统思维惯性看起来符合道理，实际上阻碍了班本课程开发的实质性进展。所以我们更要放下负担，主动地先做起来，再做精彩，努力地通过主动建设，使我们的班本课程能够积极迭代。

那么提高了重视，我们又该怎样有效地规划自己的班级活动呢？

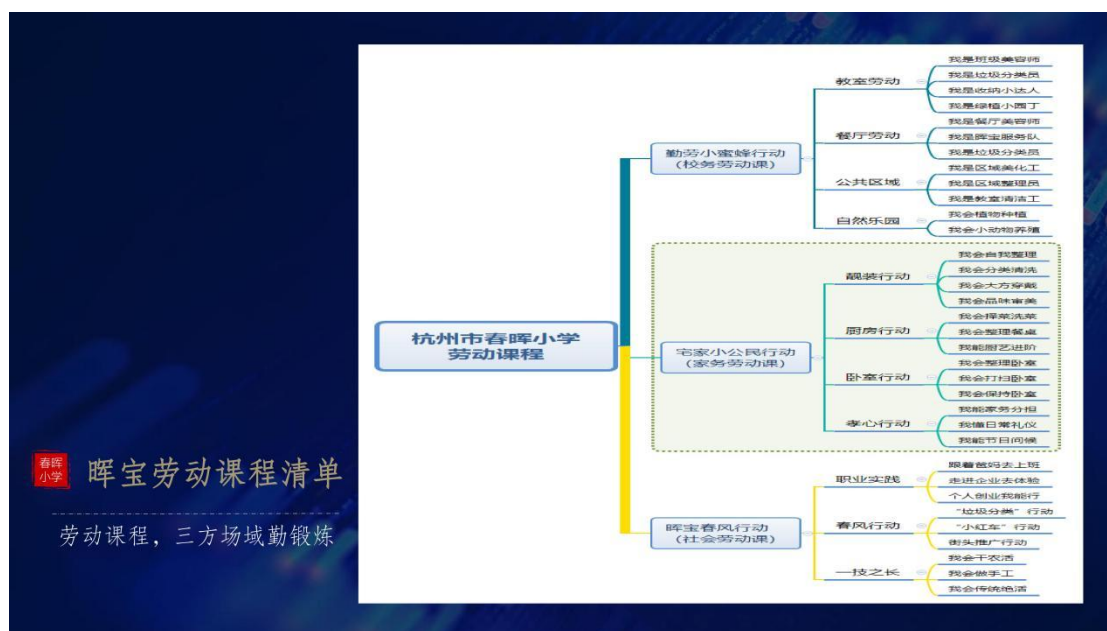
我想课程建设首先要在“读字”上做文章。多年前，如果谁要跟我说“一定要多在‘读字’上做文章”，我心里的想法常常是觉得又在空喊口号。但是时至今日，随着时代发展，我们的确要有一个“教育要跟得上时代发展脉搏”的意识，努力读懂时代、读懂集团、读懂家长、读懂孩子，更要读懂自己。在不断抬头看路的基础上，我们要找到自己的发展方向，找到班级活动育人的研究方向，把自上而下的顶层设计和自下而上的实践创新结合起来。

这里我也给大家介绍几个规划班级活动课程的路径。

## 路径一，依托教材，搭建德育课程体系之“路”。

我带着集团的小伙伴们深入通读道法教材，然后找到关键篇目，从关键篇目中提炼核心语词，并且从核心关键词当中拓展延伸板块设计，从而分布落实、现场转化，努力推进课堂互动、现场生动。

我们一起来看几个例子。在春晖大德育课程当中，我们是怎样寻找教材中的劳动教育元素呢？我们认认真真地通读道法教材，找到 1-6 年级道法教材中劳动教育的篇目，提炼出来校务劳动、家务劳动和社会实践的三个关键词。于是我们就开始试着规划如何将这三个关键词作为三方重要的场域，使学生得到锻炼。然后我和同事们一起推敲出了“勤劳小蜜蜂行动”“宅家小公民行动”“晖宝春风行动”三类课程体系，又在此基础上对于三类课程体系的清单做了拓展和补充。



我们的校务劳动课程按照场域划分，有教室劳动、自然乐园、餐厅劳动和公共区域的服务。我们在 2020 年疫情初期建设了“宅家小公民”家务劳动课程，把它分为靓装行动、厨房行动、卧室行动和孝心行动，既要学会自我服务，又要学会服务长辈和他人。在“晖宝社会劳动课程清单”中，我们通过职业实践、一技之长和春风行动，带着孩子们走到附近的高新企业，努力带动他们了解各行各

业，了解父母的工作。

这三类劳动课程，来自各校区的现场。我们的孩子热爱劳动，在各个场合发挥小主人的精神和风范，努力做到“小鬼当家”。

这是在 2020 年 9 月份《浙江日报》的头版报道的“拔草换大米”的课程，旁边是我们的孩子每天自主为大家服务的情景。我想这也是研究探索一类课程带给现场的变化。

### 路径二，模块组合，形成常态生活实践之“局”。

我们如何突破 40 分钟一节课的壁垒？模块组合毫无疑问是非常重要的方式，我们努力形成在德育活动课程当中常态生活实践的区域组合。

组合方式一，小中大课堂一体化实施。小课堂指的 40 分钟以内的班会课；中课堂是年级一起进行的活动课；大课堂是走出校外，共同与家长朋友带着孩子进行的研学课。这三类课程紧密相连，围绕同一个主题发挥着不一样的作用。起点阶段的小课堂像是一个杠杆，带着孩子们讲文化，讲历史，对话课前调研，激发参与兴趣。中课堂像是一个活动阵地，我们在这里带着孩子重协作，重实践，小队深度合作，竞赛乐趣多多。大课堂是活动的延伸，也是一个孩子们努力与社会交融的大舞台。我们在这里注重拓展，重共情，借力社区资源，让孩子们更好地了解节日文化。

组合方式二，三会联动模块组合。传统的思维方式下，校会与班会常常有着这样的尴尬——学校在管理校会，班主任自主设计班会。校会跟随时令，提出整体要求；班会另起炉灶，往往一事一议。如何把这两会有效地链接起来？在春晖小学教育集团，我们有了这样的微晨会、微班会和微家会的三会联动。在微晨会上聚焦整体规划，进行每日提示。随后我们在微班会上回应晨会提出的要求，进行协同管理。我们还会在微家会上对相关主题进行行动跟进，于是你会看到微德育课程模块组合，也是多维协同教育的效应组合。

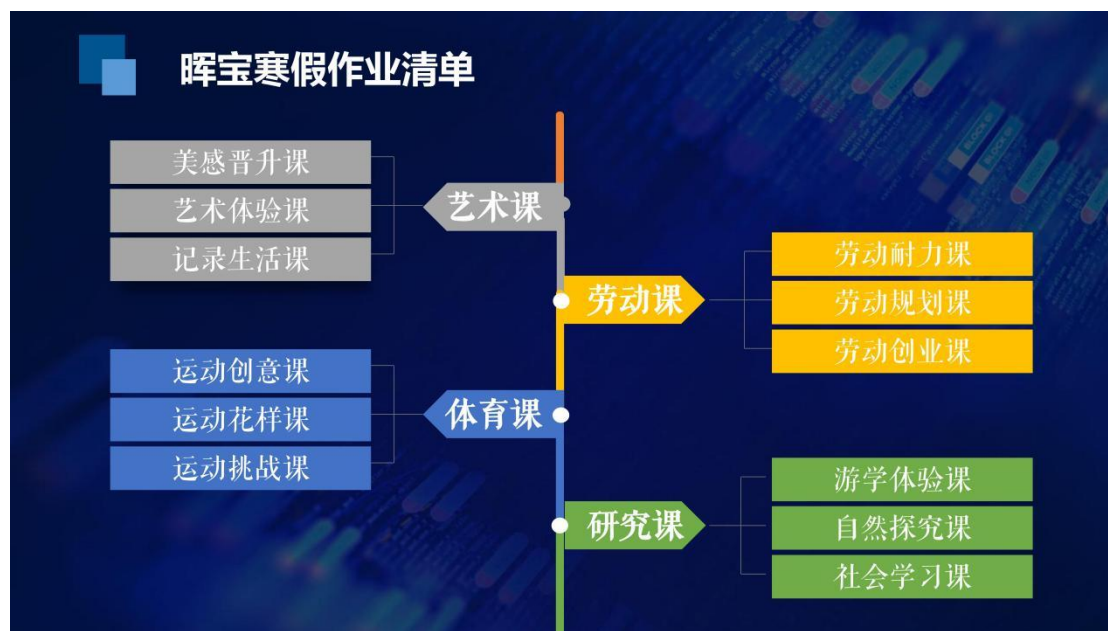
组合方式三，班品综课程模块组合。班会选定主题，灵活多变。综合实践课

程因地制宜，就地取材。道德与法治要开足上好，拉通研讨。三类课程各有各的特点，我们把它三类课程捆绑起来，作为大德育课程，在学校课程体系当中发挥着跨学科综合实践的引擎作用。

组合方式四，“3+3+N”德育课程模块。我们把刚才的三类组合起来，变成春晖小学教育集团德育课程模块活动的体系。

### 路径三，空间育人，打造综合场域育人之“境”。

学校里的每一寸空间，不仅是孩子们生活玩耍的空间，更是一个育人的空间，因此在这里打造综合场域的育人环境是非常重要的。在春晖，我们有很多起到育人空间作用的地方，比如晨间快闪、晖宝服务公司……这些微场域、小场域、中场域、大场域，各有各的作用，共同发挥着空间育人的效应。



### 路径四，序列设计，分层分类设计实践之“列”。

这是一份我们曾经做过的晖宝寒假作业清单，在这个作业清单当中，我们提醒老师既要创新而为，又注意在自己学科的序列性表达。再比如大德育课程当中的研学课程清单，我们努力用自己的方式进行超前思考，努力让顶层设计走在团队实践的前面。

### 路径五，用时精短，持续完善小微行动之“举”。

课程育人需要有时间效率意识,努力做到用时精短,持续完善小微行动之举。在“晖宝一日劳动服务队任务清单”中,这些任务可不是一部分人的事情,而是每一个孩子的机会与挑战。8点钟的礼仪值周队、8:15的国旗礼、8:20的英语拦路虎、8:20的晨间快闪,一直贯穿每一日学生的生活。以国旗礼为例,我们在入校的高峰期,跟孩子们有一个简简单单的约定,那就是听到国歌就敬礼。我们不仅要求学生是这样,更要求每一位老师以身示范。

如今,从国旗礼刚刚开始实施,已经过去了三个年头。在这三个年头里,春晖校园的门口每天早晨都是一道风景,每次听到国歌,孩子们总会在校园的每一个角落,朝着国旗升起的方向认认真真敬礼。在孩子们的带动下,老师、家长以及社会人士都会这样认认真真地行动起来。每天早晨上班的时候,我不止一次看到,在学校对面小区门口走出来的社会人士,听到国歌,也会认认真真地在那里矗立,然后向着国旗行注目礼。这或许就是孩子们的共同行动给社会人士带来的影响。

#### 路径六,重点着力,贯穿德育课程实施之“脉”。

班级实践活动的开展有三个关键点,包括工于策划、扎实推进、及时推广。我想每一位班主任做得最好的是哪一个?答案当然是扎实推进,因为我相信每一个负责的班主任在过往总是形成了一个注重实效、扎实推进的过程。那么我想再建议大家两点。我们要在班级实践活动当中,关注前端的工于策划,努力让自己的创新创造能够趋合时代,顺应潮流。我们更要关注在后端的即时推广,努力发挥公共价值,积极分享我们的课程。于是从工于策划精彩的现场,到勤于坚持常态的现场,让校园的每个角落成为校园的课程现场。于是我们有了入学课程的协作清单、节日课程的清单,慢慢地丰富完善着我们的体系。

我在外地讲学的时候,有一位青年班主任站起来问了我一个特别好的问题。他说:“田老师,我有这种感觉,站在台上的人总有做不完的活动,用不完的时间,然而我却并没有,我的一天8小时,有时忙得连水都来不及喝一口。那么怎么解决这个问题?”



对于时间忙碌，我是特别有同感的。于是我给这位老师认认真真地回复了六个字，那就是“研、做、晒、评、思、汇”。对于每一周活动的方向，我们要集纳学生和家长的智慧，设计简单的方案。在每周三周四，我再稍微沉淀一下，周五的时候把它作为一个家庭作业的方式布置给孩子，让他们带着任务回到家庭，跨界实践，回归生活。

如果说“研”和“做”是一个完整循环，那么“晒”与“评”又是什么呢？我非常主张孩子们既要做得扎实，又要讲得精彩，所以我会帮助孩子们努力做到有品质的分享，滋养他们的自信。“晒”与“评”往往是紧密相连，有“晒”自然有好评，又带来新一轮“做”的动力。如果说从“研”到“评”也是一个完整的循环，那么“思”与“汇”又是什么呢？

我是一个语文老师，也是一位班主任，所以我觉得每一次带着孩子进行活动的时候，既是良好的作文素材，也是认真进行成长反思的过程，而有了认真的反思才能促进双份的成长。同时我们也要关注孩子在成长过程中的成果意识，努力做到资料入库，努力去珍藏孩子们成长过程当中的每一份“史料”。

接下来，我们再来看如何**创新班级活动**。

我给大家带来了我的班级实践活动创新的八条策略。单一的项目反复做，坚持做；相近的项目归纳做，组合做；学科的项目跨界做，领衔做；定制的项目卷入做，带动做；社区的项目引入做，协同做；网络的项目持续做，系统做；重要的项目序列做，深入做；经典的项目修改做，对比做。

在2017年，我们班有一次上了热搜的实践活动，那就是从二年级到六年级，我们班一直有做菜作业。在不断完成这类作业的过程中，我们班的每个孩子也慢慢地成为了“厨神”。到六年级的时候，几乎每个孩子都能轻轻松松地做出20道左右的菜。我的很多朋友都在称赞，这哪里是小学，这分明是新东方厨师培训学校的小学部。在这样的玩笑下，我们的记者朋友开展了一次采访，一下子被国内数十家央媒转发报道，一度上了热搜，这也给了我很多的启示。

在班级实践活动当中，我们不仅可以尝试反复做单一项目，坚持做出自己的实力变化，做出对于孩子终身发展影响的烙印，还可以尝试把相近的项目归纳组合起来。比如做菜作业是有关“食”的课程，那么我们还可以把“衣食住行”结合起来做一个完整的序列。当然我们还可以尝试网络的项目持续做，系统做，锻炼学生综合处理的能力，让他们能够从海量资源中不断遴选和重组，和同伴进行交流分享，让现在的班级活动也能够有时代的风采。

我们还要发挥班主任和学科老师在活动当中的带动作用，努力做好学科教师，然后副班主任做领头羊，把学科的项目跨界做，领衔做，争取做出跨学科实践活动的特色。我们还可以尝试经典的项目修改做、对比做，努力成就自己的班级金牌保留项目。当然我们也可以为一个孩子，单独设计不同的班级实践活动，让这样的定制项目吸引更多人一起做起来，发挥作用。我们还要把重要的项目做出序列，把简单的问题深入化，努力做出新的高度。

于是你会发现，在这个坚持的过程当中，学生成就了战胜自己的关键事件，家长重掌了成长学习任务的设计权力，而老师肩负的素养落地的指导职能也得以发挥。正如《人民日报》评论员文章曾经在评论我们班的做菜家庭作业时这样讲到：“素质教育不是什么高深莫测的事情，不是非要把流行元素、最新技术运用其间不可，不是非要形成令人震撼的视听觉效果才算数。素质教育完全可以从真实的生活场景出发，从一点一滴的小事做起。素质教育的最终目的也不是为了成果好看，而是将学生培养成一个真正的‘人’。”

我们在工作中，要尽快把想法开启，努力把事情做完。这也考验着班主任在日常班级活动当中，不做脑海里的规划大神，努力做自己思想的执行者和落地者。

我们再来看一下如何**丰富班级活动**。

中国有句老话说得好——一个人走得快，一群人走得远。我们在班级活动当中又该怎样广纳人力资源为班级经营所用？这就考验着班主任在解决资源运用问题时的能力。提及资源，老师们首先想到的是家长资源，但除此之外还有家属

资源、科任资源、邻班同事资源、购买服务资源、社会免费资源……

于是我们看到，当我们打开思路的时候，广纳资源便不再是一个难题。在这些思路的指引下，我们可以与科任老师共建课程新格局，建设以班主任为核心的跨学科共育团队，调动起每位学科教师参与班级建设的主人翁意识，以研究共同体的形式服务于每一位学生。当我们看到新课标变化的时候，跨学科育人实践活动显然是一个值得研究探讨的有意思、有意义的空间，老师们可以大胆地、积极地用起来。

与科任教师课程共建新格局的过程中，我们有一份新生入学课程清单，我们会从学校、课程、教师、同学、常规、安全、生活等视角设计不同类型的微课程来带动格局的发展。

在与社会机构共建课程新格局时，我们要尝试主动地广纳资源，借助各类购买服务的课程和社会免费的课程，用好每一个我们身边的资源，实现主动创新创造。同时，我们还可以与兄弟学校共建课程新格局，这是我曾经与深圳的老师一起做过的尝试。在这个过程中，我们会发现无所谓在起步阶段，事情做得有多精致，拓展视界，改善教育的格局，在互参中去获得启发和思考，你将获益更多。

那么教师如何把每班都有的家长资源有效运用起来呢？这里我给大家几点建议。我想，用人所长，毫无疑问是借力家长资源的不二法则。我们可以把有职业特色的家长用到课程共建中，把有热情有时间家长用到课程保障中，把有特殊经验的家长用到项目学习中，把有统筹能力的家长用到顶层设计中。当有了差异对话的意识和能力时，我们就可以用“滚雪球”的方式联动更多家长。

当然，我们也可以用主动申请式，带动家长朋友们一起参与进来。我们还可以组建不同类别，以人人互动的方式来带动家长朋友们参与活动的节奏。除此之外，我们还可以用随时招募的方式补位。

智慧协作，重新定义家校关系，我想我们可以做的事情实在有很多。在这里我也给大家介绍一些有意思的家长课程的例子。比如 2006 年，我们已经开始做

起了家长课程的 1.0 版本。我当时邀请的第一位走进学校的家长义工是一位《重庆时报》的记者朋友，当时他还是一个二十几岁的小伙子，他在给孩子们讲记者生活的酸甜苦辣。孩子们原本以为记者是一个高大上的职业，没想到在他的口中竟然是如此丰富多彩或者五味杂陈。为了采访北碚山火救灾现场，他和消防官兵一起三天三夜没有下山。为了帮农民工讨要工钱，他在春节前一直走访有关部门，伸张正义。一个又一个的故事，增强了孩子们对于记者行业的了解。

那段时间里，工程师、网络技术人员、医生等各类义工走进孩子们的教室，为他们讲故事，剖析不同行业的社会价值，让学生在聆听中详细了解各行各业的工作，了解各行各业的酸甜苦辣。

当时这个班里都是二年级的孩子，小朋友听完了故事，纷纷要求转行。一时间，我们都通过孩子的反应，来判别每一个家长义工的授课效果。随后，在这样的行业故事课进行了一段时间后，有同事就给我提意见。他说：“田老师，我们既可以让孩子们听故事，又可以借助一些行业的特点，让孩子们动手动脑，积极尝试。”

听了这些家长和同事的建议，我们就开始寻觅身边哪些行业值得动手动脑实践学习。在 2006 年，我们请进的第一位职业实习课教练，是重庆乡村集团的一位行政总厨。这些专业厨师果然水平不一般，在他们的带动下，孩子们自主做起了水果拼盘，各种创意带来了我们无穷的想象。

在这个过程当中，老师们就有这样的疑问——如果我的身边没有这么多高大上的资源，怎么办呢？其实，生活就是一个挖掘人选的好平台，要相信，每一个看似普通的资源，都有着她独特的价值，关键在于班主任的洞察能力以及调配资源的能力。

后来我们又有了很多互动交流课的尝试。我们的行业故事经历了“职业了解——职业尝试——因地制宜”的过程，从摸索中慢慢长大。行业故事讲座的社会资源不仅使学生受益，同样也成为了家庭教育的有效润滑剂。行业故事系统课程

打开了家校共育的大门，让我们看到了来自家长资源的魅力。

比如在三年级阶段，很多孩子热爱上了漫画，对于漫画是手不释卷。那么如何对他们进行有效的引导？我当时请来了时任《漫天下》杂志的主编给大家讲行业故事，和大家一起画问题漫画，加强孩子们对社会资源的理解，也带领孩子们重新认识漫画工作者。

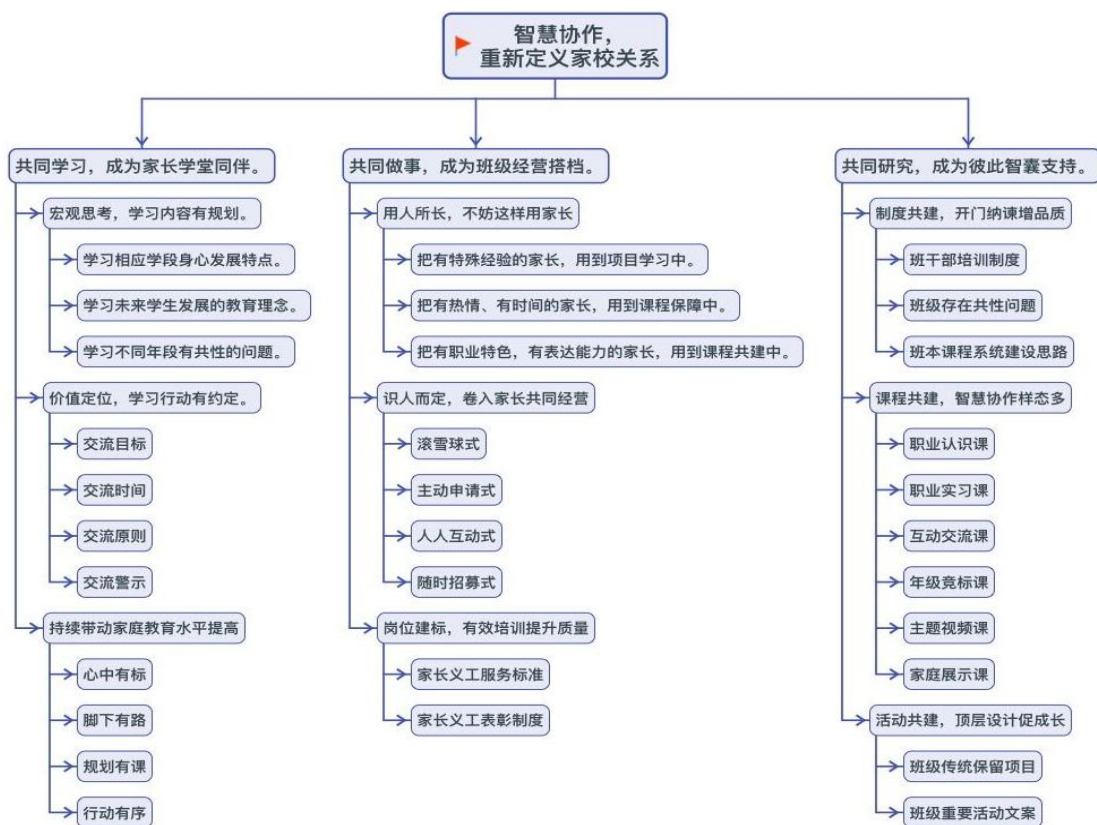
一节又一节的行业故事系列课程，打开了家校共育的大门，让我们看到了广纳资源开展班级课程建设的魅力。从2006年开始一直到现在，我们有了家长课程1.0版本到6.0版本。除了我刚才给大家介绍的前三个版本，后来在疫情期间，我们还有了网络视频课、年级竞标课，鼓励大家跨班级协同发展，用优质资源服务于学生。同时我们也鼓励家长朋友组团展示、抱团研究，呈现家庭或者团队的风采来服务于学生。

从1.0版本到6.0版本，我们走过了17年的时间。在这17年里，我们越走越有意思，越做越有意义。我们也发现教育真的是一个“无围墙”的事业，我们要有这样的意识，努力广纳资源，推动家长资源、社会资源对于学校教育的扶持和发展。

带动家长参与课程建设，不宜操之过急，急于带动全体是不现实的。邀约，要从班主任最熟悉的家长开始，从最容易沟通的家长开始。班主任可以选择家长群中最乐意表现自己、口头表达能力较好、职业有一定特色的家长。班主任不妨亲自面谈，诚意邀约，才能请得来，用得好。形成良好的开端。

同时，我还想提醒大家的是，在广纳资源的过程当中，班主任要拿出十二分的耐心，拿出鼓励幼儿学步时的热情，做好接纳家长上砸了的勇气和思想准备。

不要对第一位家长的课堂质量有过高的要求，只要家长敢于参与、有一定准备，我们就应该充分地肯定，在家长会和各种班级公开场合公开赞扬他们，以期形成更充分的影响力，吸引更多的家长参与其中。



班主任要善于、敢于、勤于发现身边的家长资源，在家校沟通的过程中，改变以往家长会上“当听众，当看客”的思维模式，充分挖掘家长们的职业特色或特殊经验，并且尝试去合理转化运用。当每一位班主任都拥有了广纳资源、开放办学的情怀，班级就有可能真正成为连通家庭、学校和社会的桥梁。

班级活动课程是一个看似很小，实际上发挥空间很大的课程。我们要敢于先做起来，再做精彩，主动建设，积极迭代。我相信在研究的视角下，在班级活动建设的过程当中的共同经历、彼此滋养，成就的是孩子，成长的还有每一位老师。

感谢大家的倾听，我和大家的分享就到这里。



## 校长内参

一个好校长就是一所好学校



## 明德云学堂

大咖零距离 尽在明德云