

【内部文件，严禁传播】



课程报告

课程主题：演绎，让学习过程清晰可见

授课专家：何捷

授课时间：2023年8月26日



目录

CONTENTS

平台介绍	/ 02
专家介绍	/ 04
现场直击	/ 05
课程金句	/ 07
课程大纲	/ 08
思维导图	/ 09
精品讲稿	/ 10



版权声明

课程报告属明德云内部学习文件
仅供VIP客户学习，请勿外传
内容仅代表专家观点
不代表明德云学堂立场



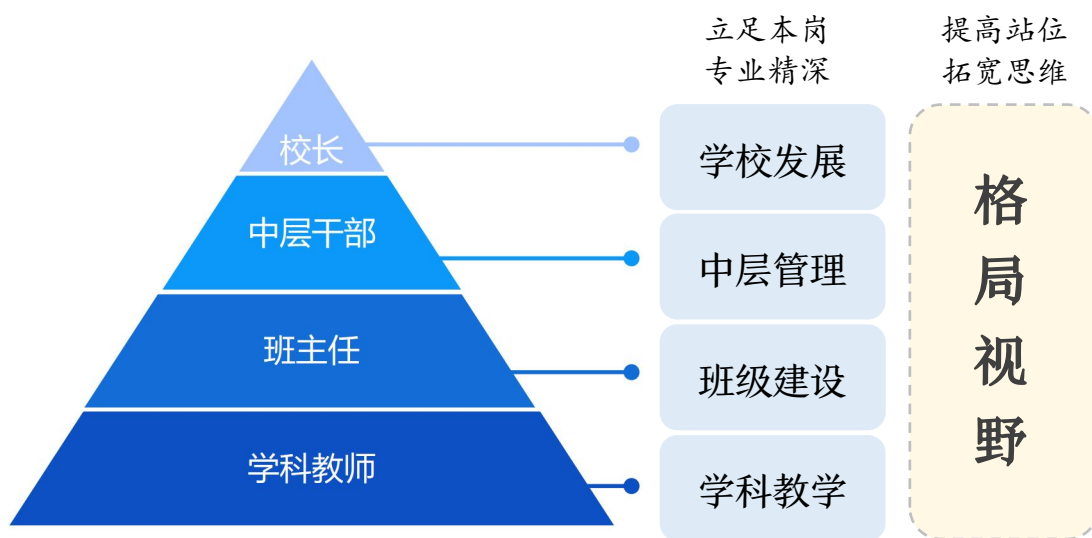
平台介绍

明德云学堂 教师专业成长智库

明德云以科技赋能教育，是教育数字化内容和平台提供商。

明德云学堂是明德云旗下专注教师专业发展的在线教育智库，聚焦前沿教育理念，秉承“助力教育数字化转型”的品牌使命，通过系统的培训体系、高端的培训内容、精细的培训服务与在线学习平台有机结合，推出“个性选课，集中学习；线上内容，线下服务”的特色师训学堂，以面向未来的培训理念和方式，致力于打造优质前沿的线上教师培训平台与教师终身学习平台。

课程架构



双线发展：“专业精深”与“格局视野”双线学习路径，培养复合型教师人才

分层分类：构建分层分类系统化培养体系，加强专业纵深，助力全员持续成长

· 课程内容

明德云学堂抛弃浮躁的碎片式培训和短期式培训，坚持系统性、持续性的课程编排，以“线上直播，名家引领，分层学习，集中研讨”的教学模式，面向各会员校校长、管理干部、班主任及科任教师开设精品课程。

明德云学堂 2023-2024 年度直播课分为名家引领、名师示范和名校云访三大模块。其中，“名家引领”通识类课程共 88 节（包含明德云学堂 2022-2023 年度课程 50 节、明德云学堂 2023-2024 年度直播课 38 节）；“名师示范”即专业类课程，共 37 节（包含小学示范课 15 节、初中 13 节、高中 9 节）。

名家 引领	提升格局开阔视野	小学 9 科	最新示范课
	管理干部能力提升		评课解读
	班主任队伍建设		专题讲座
	教学教研能力提升	初中 13 科	学科教学实践
	青年教师培训		单元教学
	心理教育专题		作业设计
	教师职称评定	高中 9 科	复习策略
	家长教育		科学备考
	学生教育		高考志愿填报

名校 云访	校园文化线上参观	明德云将分别选择一所小学、中学及大学开展名校云访，带领学员在线深入全国知名学校参访学习，汲取名校经验、借鉴名校模式、形成名校视野。
	中小学办学特色	
	中小学线上听课、教研	
	大学专业介绍及学习生活	



专家介绍

何捷

- ◇ “超级语文课”第二季全国总冠军
- ◇ 全国首届十大青年名师
- ◇ 全国首届“具有重大影响的写作教学名师”
- ◇ 闽江师范高等专科学校教育科学研究所专职研究员
- ◇ 福建教育学院语文课程与教学研究所兼职研究员
- ◇ 福建省教育厅认定为“福建省名师”



明德云

演绎，让学习过程充分打开

何捷

“超级语文课”第二季全国总冠军
全国首届十大青年名师
全国首届“具有重大影响的写作教学名师”

会员年度课程
Annual Membership Course

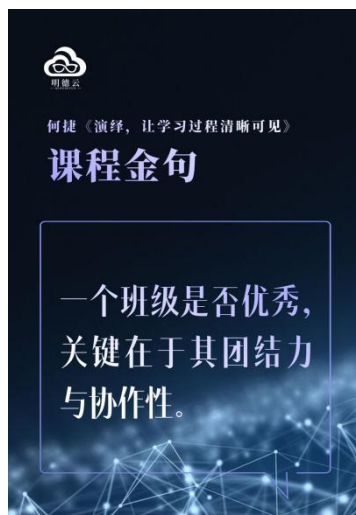


现场直击





课程金句



课程大纲

一、学习是什么？

- (一) 学习是一种变化
- (二) 学习使学习者的认知发生了变化
- (三) 变化是由学习者经验引起的

二、演绎是什么？

- (一) 自我的建构
- (二) 群体的加工

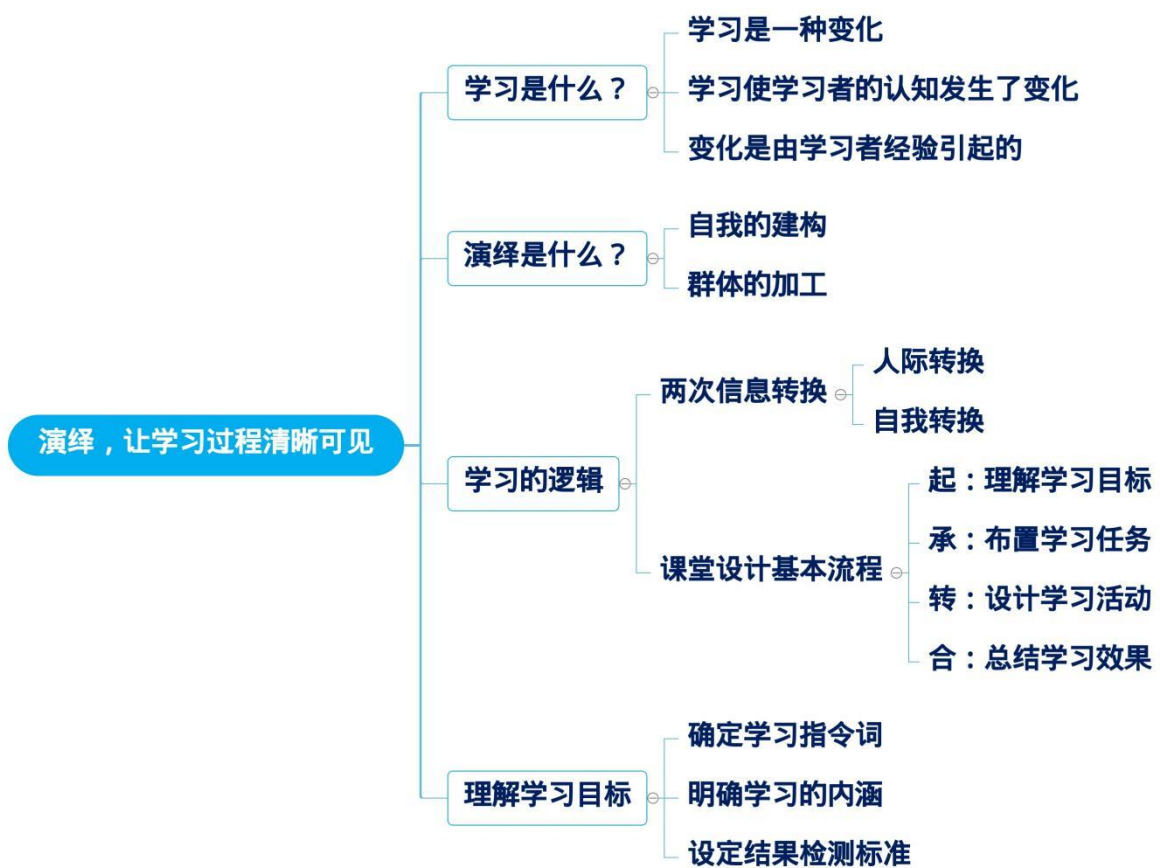
三、学习的逻辑

- (一) 两次信息转换
 - 1. 人际转换
 - 2. 自我转换
- (二) 课堂设计基本流程
 - 1. 起：理解学习目标
 - 2. 承：布置学习任务
 - 3. 转：设计学习活动
 - 4. 合：总结学习效果

四、理解学习目标

- (一) 确定学习指令词
- (二) 明确学习的内涵
- (三) 设定结果检测标准

思维导图



精品讲稿

何捷：演绎，让学习过程清晰可见

各位老师好，今天我想跟大家分享的主题是《演绎——让学习过程清晰可见》。在讲座开始前，我想向全体老师推荐当代著名的认知心理学专家，理查德·E·梅耶博士的《应用学习科学》一书。在这本书中，梅耶博士从大脑思维结构的角度告诉我们，学习究竟是怎么回事。

讲座的第一部分，我想节选书中的三句和大家谈谈我对学习的理解。

第一句，学习是一种变化。

以今天的学生为例，很多孩子们上课前，一般已经有了满满的经验与知识，这使得空杯效应似乎不复存在。但是，在示范课中，我们会发现，学生的变化是显而易见的。

第二句，学习使学习者的认知发生了变化。

认知是一个心理学概念，指的就是学生通过这节课，对《田忌赛马》这件事的看法有了整体改变，比如对细节有了重构，他们可以重新积累、重新加工自己的经验，构成一个全新的答案。他们甚至可以揣测《田忌赛马》故事背后，一大段历史支撑起来的看不见的信号。当学生对《田忌赛马》的整体认知有了更新，这才是真正的学习。如果到了今天，我们的学习还是机械型的，还是以掌握知识为主的，甚至是为了应对考试的，那么这是必然不行的。因为这类课只能应对当下你所认为的考试，可是考卷正在快速变化。

我来自福建，福建地区的命题改革在全国一直是领先的，很多地方的试卷都要出福建专版。为什么？因为福建研究命题一直领先，新课标颁布以来，福建大部分地区进行的考试检测，早就不出所谓的基础题了。现在很多家长让孩子刷生

字表，反复背语文园地，说实话，这样的学习方法放在福建，10分都拿不到。因为今天的期末考试，福建福州地区都是各区统一命题，标准化测试，课内的死知识越考越少。而阅读提升，越考越活，习作分值随着年级的升高比重越来越大。老师们，在这个时代，能力不升，素养不提，认知不变，你还想雄霸中原？不可能了。

第三句，变化是由学习者经验引起的。

如果小朋友不参与课堂，只去背诵一些知识条目，那就不是真正的学习。

学习中有三个变量。第一个变量，学习者。我上一节课，第一件事情就是看看小朋友，看看他的样子，看看他的书本，跟他聊聊天。我要用我30年的教龄积累，在最短的时间内获得学情的基本信息。当我获得信息之后，我就可以完全不按套路出牌了。因为学生大不一样，我一直以为我上过的学生是最好的，没想到每一次上课都刷新我的认知。第二个变量，学习过程，我们要学会打开学习过程。第三个变量，学习结果，学习结果要从单一的标准型向多样的变化型转变。

当一节课结束，每一个小孩离开课堂后，他带走的都是他自己的学习成果，都是他自己的认知更新。我相信示范课中的小朋友回去跟家长提起《田忌赛马》，一定会增加好多自己的解释。这就符合了文学中最有魅力的一种解释——我是读者，我有重构文本的权利，哪怕你是作者，你也且听我慢慢道来。

任何一个文本离开作者的那一刹那，它都会成为一个独立个体，它都具有鲜活的生命，它都开放式地拥抱每一个读者对它的解读。关键看我们有没有能力，培养一个又一个具有个性化、具有解读能力、具有进入文本内部的能力的优秀读者。

讲座的第二部分，演绎是什么？

在我看来，演绎就是铺陈，就是表现。学习本身就是一个建构的过程，而这种建构有两个层面。第一个层面是自我的建构，即学生自己在课堂上有哪些变化。第二个层面是群体的、社会的加工，一个班级优秀在哪里不是看个别同学很帅气，

而是看班级的团结力与协作性。这种集体共生共长的学习状态，我觉得是最好的学习共同体。

这样的学习共同体没有任何的形式主义，不是说桌子一定要摆成圆形、方形、马蹄形，学生才能共同学习。当学生不管是在一起还是分开学习，都能形成思想的联结，这才真正达成了新课标所倡导的合作学习。课程标准中没有说合作学习一定要分小组合作，课标只是提醒我们要开展自主合作，探究式学习。我们在教学中开展合作千万不要被形式所禁锢，不要以为把小组合并起来就是合作，关键在于这个过程中有没有做到四个字——协同思维。老师在日常教学中，要给孩子一种协同协作的思维引领。而协同思维是今天概念统整式教学的最核心理念，具体可参见林恩·埃里克森、洛伊斯·兰宁的《大概念教学》。

如果一个语文老师问我怎样才能进步，我会给出一个很奇怪的答案，那就是请务必在短期内集中听 n 节以上的数学课。 n 节是多少？以我个人为例，因为我参会的机会多，我会叫组委会给我寄数学示范课光盘，所以我看过的数学示范课不少于 100 节。

为什么我建议语文老师多听优质的数学课？因为语文老师最欠缺的就是过程思维，我们不知道怎么设置出一个合理的学习程序，按照第一步、第二步、第三步依次执行。我们一直把学习结果的获得变成“黑箱效应”。什么是黑箱效应？就是我们一直会不知不觉地选取一个优等生，直接获得最优秀的学习成果。然后我们一直会问同学：“同学们，你们都这样认为吗？”你这样一问，大家都会说“是的”。这就是“黑箱”，因为“黑箱”中所有的过程都没有被拆解，没有被解密。那个说出答案的同学，他也未必清楚自己是怎么说出这个答案的。所以小学语文教学很多时候都是“神神叨叨”的。

正因如此，我们的语文课要展开过程，要强调程序性知识的获得。在这一点上，数学老师毫无疑问做得比语文老师好得多。为什么会这样？难道真的只有数学可以这么做吗？其实并不是。从学习的逻辑上来看，要想真正从自己教转变为学生会，我们必须打开流程。

接下来我们来看**学习的逻辑**。

在学习的第一环节中，教师的教学是发送信息，学生的学习是接受信息。在这个过程中，我们的大脑经过了第一次转换，也就是人际转换。我们一定要记住，在这个浮躁的时代，当你进入教学行业中的时候，务必要向身边的老教师学习执教的基本技巧，多参加教师技能赛等等。青年教师一定不能“躺平”，要抓住一切机会，要么展示课，要么写论文，要么去参赛，要么听课、评课、片段教学。为什么？因为现代青年老师太缺乏这种人际转换基本技巧的培养。

简单来说，一个老师执教三到五年，你仍然不会教学。在我年轻的年代，我进入小学执教是在8月，那时我每天会骑着自行车到一个老教师家，把我备课的手写稿给他看，请他指导。当一整册的课都备完以后，9月1号我正式走上讲台。正式开始教课后，学校里有一个老师是我的师父，他带着我熟悉教师工作。那时，我在办公室里要接水、擦桌子，什么杂活都干。我的妈妈教育我说，这些事一定要做，做了就会进步。

我一直没有想通这句话，但是还是听话地做着。我的师父就非常关照我，于是在我身上发生了一个“奇迹”。在我还没有转正，属于见习期的时候，我就拿下了福州市赛课一等奖。因为我的师父看我做事勤快，就非常耐心地教导我，包括怎么写黑板字，怎么做手势，怎么请学生发言，怎么朗读。师父一句句带我，让我获益特别多，让我脱胎换骨般成长。

但是今天的年轻老师，进入教职以后，就只能面对四个字——自己玩去。很多领导不断给我们任务，又不告诉我们该怎么办。经历无数次跌倒后，你却根本没获得成长的力量。所以，老师们一定要抓住各种机会完成人际转换。

但大家千万不要以为有人带领就会成功，因为学习的关键在于第二次转换，叫作自我转换。在这一次转换中，学生一定要实现自我对信息的加工、拆分、重组、建构。在这一次的转换中，老师不能仅仅直接传递信息，还要为学生搭建支架、设计流程、展开学习经过，让学生在学的过程中获得改变。

在次改变之中，新课程标准提醒我们，除了要加强教师的教之外，还要加强教师的评价。新课标中有一个最核心的教学理念，叫作“教-学-评”一致性。怎样才能做到一致性？教要充分展开过程，学生才能在过程中参与学习，评价才能嵌入在学习过程中。课程标准的评价部分有一个专属名词，叫过程性评价。怎样才能实行过程性评价？就是一定要有学习过程。如果学习过程不打开，没有经历，没有流程，评价都无法进行。所以我们现在设计那么多评价单，就是因为有不同的学习过程，评价的内容和角度不同，标准也不同。

所以我们今天要做的就是一件小事——跟着新课标实施新课改。很多人一直问我，什么是任务群？其实课标中都写明了，我也不必一直讲。事实上，每个人讲一次任务群，你就会混乱一回。最好的方式还是自己找课标看一看，而且不要急着实践。我想真心地建议老师们，任务群可以稍等一下，让教科书先变。

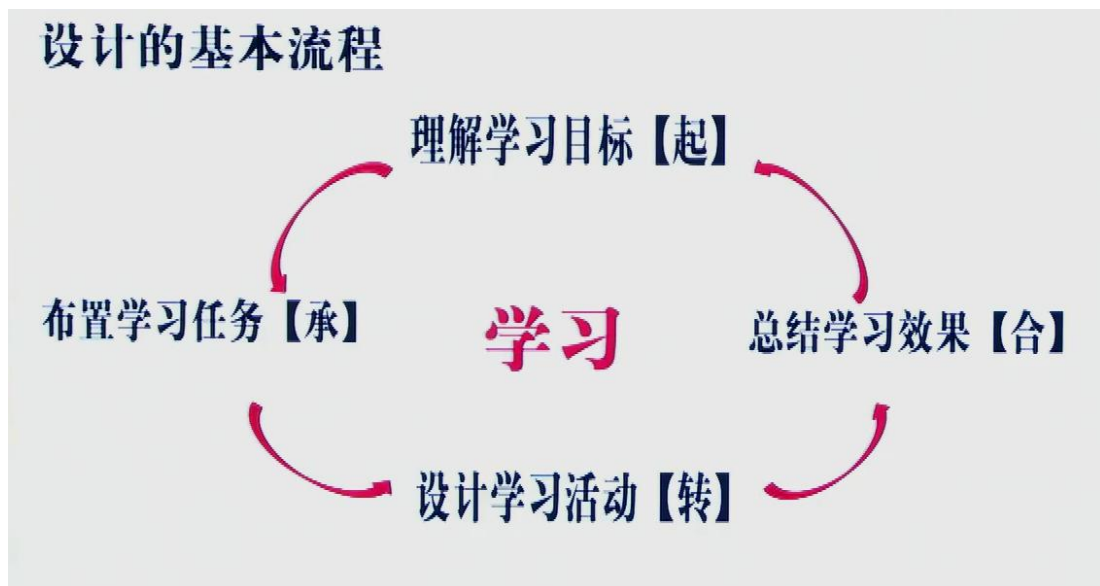
你想想，为什么2017年版的高中课标颁布后，高中老师没有像我们这么慌乱，只是默默做起来。除了高中只有三年的原因之外，高中的教科书和课程标准也是一致的，教科书是按照任务群编撰的了。但是义务教育课标颁布后，小学老师为什么那么着急？因为我们目前的课程标准和教科书还需要磨合。所以我给大家的建议是，实施任务群可以等到今年九月再说。你在七八月开展的任何跟任务群有关的事情，都是白费功夫。

我今天示范课中的《田忌赛马》属于哪个任务群？有些老师会说思辨，也有人认为是文学性文本或实用性文本。但是我认为它更接近思辨。所以任务群视野下到底存在不存在单篇教学？还存在不存在一个概念，叫作任务群视野呢？我建议大家去阅读王荣生教授发表在《中国教育学刊》上的文章，叫作《“语文学习任务群”的含义——语文课程标准文本中的关键词》，你一看就豁然开朗了。王荣生教授说，先不要急着谈任务群视野下的某某教学，因为并不存在这样的教学，不存在这样的深造出来的概念。王荣生教授在他的论文中告诉我们，任务群是一种有助于思考和重组课程的工具性概念，它是一个帮助我思考的工具。但现在这个工具要做大做强了，反而影响我们思考了，我们突然变得不会教了。

以上我讲这些，我只有一个目标，就是希望一线老师能够安安稳稳地把书教好，不要被一些概念影响。因为我们确实没有什么时间去搞懂这些概念。

那么老师们，我们现在可以做的是什么呢？就是把每一篇课文教好，将课程可视化。

什么叫可视化呢？我来举个例子，备课怎么可视化？理解学习目标是起点，根据目标布置学习任务是承接。但任务不能直接落地，我们还要安排一个又一个学习活动。做完任务之后，我们还要看一看，学生到底获得了什么学习成果。这个过程始终围绕着学生学习，可见“教-学-评”一体化的推进，是以学习为中心的教与学最优化。



课程可视化非常重要。接下来我从理解单元目标这一点出发，再给大家进行最后一个知识点的分享。

怎么去理解目标呢？关键是抓三点：第一点，抓目标中的学习指令词；第二点，关注目标中主要提倡的学习要素；第三点，设想这个目标如何达成。

以三年级的预测单元为例，有一条目标就是“学习预测的基本方法”。但这句话只是目标的陈述信息，根本就没有解读。于是大量老师没有解读就开始执教了，但实际上，我们要稍微对其做一些解读。

其一，确定学习指令词。这句话中，最重要的学习指令词是什么？其实就是“学习”。一旦我们分析到这次的学习指令词是“学习”，我们就能逐步确定学习的流程。例如老师要不要教？学生要不要学？概念要不要知道？学完要不要练习？练习过程中要不要指导？指导后要不要反复巩固？要不要课外练习？所以我们在这个单元中，要让学生一直尝试预测。

其二，明确学习的内涵。学习内涵是最关键的，预测单元到底要学习什么呢？其实就是学习方法。教师要引导学生怎么预测，提供一些可行的方法。比如《总也倒不了的老屋》这一课，我会问学生，插画里的老屋那么可爱，那它会不会倒？答案肯定是不倒，如果会倒，插画里只会画一个倒下的老屋。而且我会告诉学生读读题目，既然是《总也倒不了的老屋》，那么老屋就不会倒。

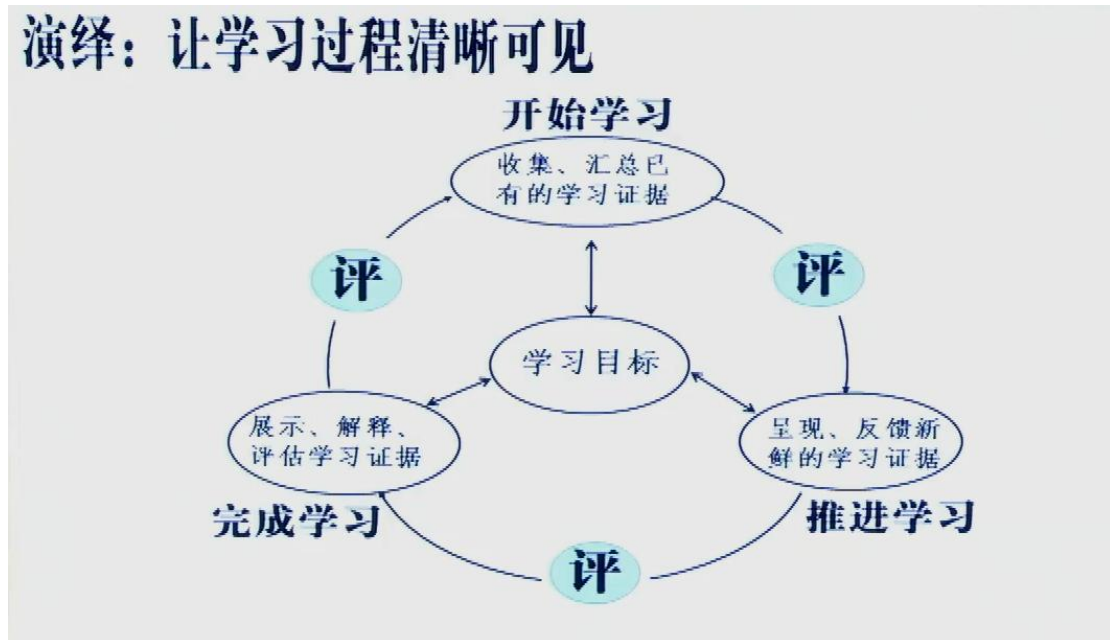
所以预测一定要给孩子一些方法，方法多了就叫策略。如果我们查词典，就会发现“策略”的含义就是三个字——方法集。我们进行预测可以有多种方法，比如插画预测、标题预测、关键词预测、开头预测，结尾预测、人物反复说的话、情节预测等等。

其三，设定结果检测标准。“学得”很重要，那么“学得”与“习得”有什么差别？在我看来，“学得”与“习得”的本质差异就在于有没有人“教”。在日常生活中，你生了个孩子，他会讲中文，甚至会用方言跟你对话。因为这都是他在生活中“习得”的。但你觉得总说方言不行，要字正腔圆，于是你给他纠正口音，这就是“学得”。所以上课有老师教的时候，是学生“学得”知识，学得预测的基本方法。为什么是基本方法？因为剩下的多种多样的方法只能以后再说。学生在课堂上学得的“皮毛功夫”只能叫作基本，并不能应对未来的一切。

于是，在往后的学习中，学生继续阅读，并且越猜越准。直到碰上《胡萝卜先生的长胡子》这篇课文，学生一猜就错。学生猜后面有人来，结果王一梅写的是没人来。再如《小狗学叫》这篇课文，你把三个结尾遮住，让学生猜，他永远猜得乱七八糟。这时，老师们要告诉学生结尾是多样的，一直让他不断地往前走，这才是教学。

最后，我送给大家一幅图，叫作“让学习过程清晰可见”。这幅图也是“教-学-评”一致性的执行流程图。也希望我今天的讲座能让各位老师有所收获，谢谢大家。

演绎：让学习过程清晰可见





校长内参

一个好校长就是一所好学校



明德云学堂

大咖零距离 尽在明德云