

教师如何做 “真实而有价值”的教学研究

MINGDEYUN

教师专业成长智库

南京市教学研究室 严必友

一、教师的专业标准（以台湾地区为例）

1. 教师的基本能力。它包括通用知识、教师人际关系的培养、沟通能力的训练、创造与批判思考的能力、问题解决的能力，甚至于教师与同事、家长之间的对话沟通等均是教师所应具备的基本能力。
2. 专门学科能力。依照教师所任教学科，应当具备的该学科专业素养，也就是教师所要传授给学生的专门学科知识，教师必须充分理解学理知识、逻辑与因果关系以及新的研究发现与知识。

（要正确认识学科知识和学科能力的联系与区别，既要掌握学科知识，更要提升学科能力，学会用学科知识观察、分析、解决问题）

一、教师的专业标准（以台湾地区为例）

3. 教师的专业能力。包括课程与教学的能力(一般课程能力、一般教学能力、学科教学能力)、班级经营技巧、学生辅导能力、认知教育环境与教育政策、教学与评量的技巧、课程的设计与选择、教育的目标与组织，教育的理论与规律等；
4. 教师的专业精神。包括教师的专业精神与态度，教师个人的研究及发展，教师不断进修的精神，教师对教育的热忱等；
(教师的专业情感、职业态度和勤业、敬业、敬业精神)
5. 研究能力。了解各种研究方法与步骤，能于教学情境中拟定研究计划、实施研究;发现问题与探索解决方法;将研究结果应用与改进教学与辅导中。

二、新课改背景下教师应有的基本素养

教师要努力提升自己的专业知识、学科素养、教学艺术、实施课程与开发课程的能力、整合运用资源的能力。

1. 精通所教学科的基础性知识、技能、方法和思想；
2. 了解与该学科相关的知识；
3. 了解学科的发展脉络和内在结构；
4. 了解该学科领域的思维方式和方法论；
5. 准确把握课标、教材、教学和评价的关系；
6. 整体理解、把握教材的能力；
7. 测量、诊断学情，个性化指导学生的能力；
8. 发现问题、专业化解决问题的能力。

三、课堂教学的主要任务是什么？

1. 创设情境（选择好的材料、设计好的活动、提出好的问题）；
（教师的学情研究）
2. 对学生学习活动的预见、把握和引导；（教师的教学智慧）
3. 为学生的学习提供必要的扶手和台阶；（教师的教学能力）
4. 适时的激发和引申；（教师的教学艺术）
5. 让学生自主探究、讨论，发现规律，总结规律；（教师的主体意识）
6. 促进迁移，提炼模型，形成知识结构。（教师的专业素养）

课堂教学要努力让学生增值（华东师大崔云灏）：

1. 数量值；
2. 动力值；
3. 方法值；
4. 意义值。

四、以问题为导向开展教学研究

从经验走向实证。

既要培养问题意识，又要掌握研究方法。

1. 教师要养成教学反思的习惯，认真省思日常教学的预设、思路、方法和效果；
2. 学会在对教学的反思中提出问题和假设；
3. 通过对与提出问题相关的重要因素的关系的研究收集有关的数据；
4. 通过对数据的分析研究寻找内在的联系和规律，得出一般结论，并对提出的问题作出解释；
5. 返回到教学实践中去验证；
6. 得出问题的结论，形成对问题的认识和观点。

五、聚焦关键问题，深化教学研究

例1、加强概念教学的研究

学习的本质是：建立概念，理解概念，运用概念。

当前，概念教学中存在的几个突出问题：

1. 缺乏情境和问题，开门见山，直奔主题；
2. 缺乏和邻近、相关概念的比较、辨析；
3. 缺乏概念本质内涵的揭示；（概念的意义）
4. 缺乏概念的理解和运用；（识别、判断、迁移和创造）
5. 缺乏对概念外在结构的拓展和建构。（建立知识体系，概念的联接，寻求大概念）

原因调查分析：

1. 评价导向问题，简单记忆、机械刷题在考试中可以得高分；
2. 传统观念问题，传授、告知成为教学的主要方式；
3. 教师自身对概念的理解存在问题，不能深刻理解概念的本质和精神价值；
4. 教师缺乏对教材的整体把握，只见树木，不见森林；
5. 教师缺乏对概念教学的整体设计，追求一步到位；
6. 缺乏概念的实践意义和生活意义的揭示。

柏拉图：一条陈述能称得上是知识必须满足三个条件，它一定是：
被验证过的，正确的，而且是被人们相信的。

被验证过就是经过理性的思辨和论证。知识需要建构。

知识分为“知”和“识”。

知：源于学习，积累经验，学识渊博；

识：有了学识积累和认知能力，对外部大千世界有判断、分辨能力，见识高于他人。

知识如果不能改变行为，就没有用处；但是知识一旦改变了行为，知识本身就立刻失去意义。《未来简史》

概念教学应着力帮助学生建立重叠结构的世界。

概念教学八环节：

创设情境，提出问题，引入概念，形成概念，诊断辨析，巩固应用，反馈矫正，总结提炼。

建立以概念为核心的知识体系：

1. 概念的形成背景和历程；
2. 概念在知识体系中的位置及相互联系；
3. 概念在不同情境中的呈现方式；
4. 概念在解决相关问题时的作用；
5. 运用概念解决问题的基本模型和规律；
6. 如何为后续学习做好准备。

以知识结构化促进概念教学：

1. 揭示知识的形成背景和发展历程；
2. 把握知识在知识体系中的位置和相互联系；
3. 理解、掌握知识在解决相关问题时的作用；
4. 建构常见的模型和解题规律；
5. 注重单元知识的综合，形成知识网络；
6. 关注单元知识间的相互渗透与应用，建构模型；
7. 运用知识解决多种问题和运用多种知识解决一类问题，培养迁移能力和综合能力；
8. 学会“联结”与“发散”，形成更大的知识结构，拓展思维空间；
9. 注重单元综合、跨单元综合、跨学科综合能力培养。

例2、开展习题教学的研究

习题教学是教师日常教学活动的主要形式，如何提高习题教学的质量和效益？

学生在解题过程常见的问题是：

1. 读题一带而过，不耐心，不仔细，看不清题意；
2. 抓不住关键词和关键信息，从而实施有效转化；
3. 概念不够清晰，不能准确理解信息，识别题意；
4. 找不到因、果之间的内在关联和有效路径；
5. 不能熟练进行合理、可行的方法选择；
6. 缺乏运算的熟练性和陈述的逻辑性；
7. 满足于把题做完，缺乏回顾、反思、改进的习惯；
8. 不能经常性的进行解题梳理，建构一些模型和规律。

原因分析：

1. 对有些概念理解不清，导致题意模糊，一知半解，不能识别模型，应用概念，找不到切入点和求解路径；
2. 学生缺乏独立思考的机会，课堂主要是讲解和告知，学生的思维能力没有得到有效的锻炼；
3. 缺乏对问题的整体把握和细节控制；
4. 教师平时教学中只讲问题的解法，不讲如何想到这种解法，有没有其它解法，哪种解法更加合理；
5. 教师一味追求课堂容量，有些问题没有讲深讲透。如：问题的内在结构，常规思路，变化拓展等；
6. 缺乏阶段性的回顾、总结和归纳。

改进、提升习题教学的几点建议：

1. 加强概念教学，深刻领会概念的本质和外显形式；
2. 养成认真读题的习惯，学会找关键词，识别“题眼”；
3. 关注、研究习题的呈现形式；

选择恰当的材料和载体，学会改造、编制问题。

4. 让学生多思、多想、多交流、多体悟、多总结；

学生参与是关键，“多向遍历”拓视野，总结规律最重要。要总结常规方法，优化解题策略，提炼模型结构。

5. 强化学科思想，领悟问题本质；

总结、体悟解题思路、方法背后的思想和精神。（看清问题结构）

6. 注重综合应用能力的培养；

单元综合、跨单元综合、跨学科综合和拓展创新。

（开放题，新定义题，结构不良题，高观点题）

例3、提升教师课程能力的实践研究

课程是指学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和，是学校提供给学生在校期间得以获取知识、能力、人格以及学习经历等一切活动的总和。

教师专业能力的差距往往体现在课程能力上。

课程意识和课程能力是教师专业能力的核心。教师要敏锐地发现日常生活、学习中那些有价值的资源，合理整合到教育教学中去。

1. 国家课程的校本化实施；
2. 自身独特教学资源的课程化建构；
3. 支持学生个性发展的课程资源建设。

教师的课程能力一般包括：

1. 课程的理解力；
2. 课程的规划力；
3. 课程的实施力；
4. 课程的评价力；
5. 课程的开发力；
6. 课程的整合力。

教师要敏锐地发现日常生活、学习中一切有益于学生学习和成长的环境和资源，有机整合到教学活动中去。

优秀教师本身就是一门鲜活的课程。

1. 要围绕每一个**知识点、能力点和重要考点**，系统建构校本化、结构化的教学、训练、测评、补偿的资源库，力求做到：**一组问题覆盖一个关键点。**

2. 要做好校内外课程资源的联接和融通；

将学校课程与高校、科研院所、街道社区以及兄弟学校的相关课程资源进行整合，不断提升课程质量和品质。（开放、吸纳、整合）

3. 做好学校特色课程的开发与建设。

主题性课程，综合性课程，探究性课程，拓展性课程，贯通性课程等。

THANKS 感谢倾听!

大咖零距离 尽在明德云

南京市教学研究室 严必友



教师专业成长智库