

【内部文件，严禁传播】



# 课程报告

---

课程主题：有效教学与教师教育智慧

授课专家：方张松

授课时间：2023年7月11日



# 目录

## CONTENTS

平台介绍	/ 02
专家介绍	/ 04
课程金句	/ 05
课程大纲	/ 06
思维导图	/ 07
精品讲稿	/ 08



### 版权声明

课程报告属明德云内部学习文件

仅供VIP客户学习，请勿外传

内容仅代表专家观点

不代表明德云学堂立场



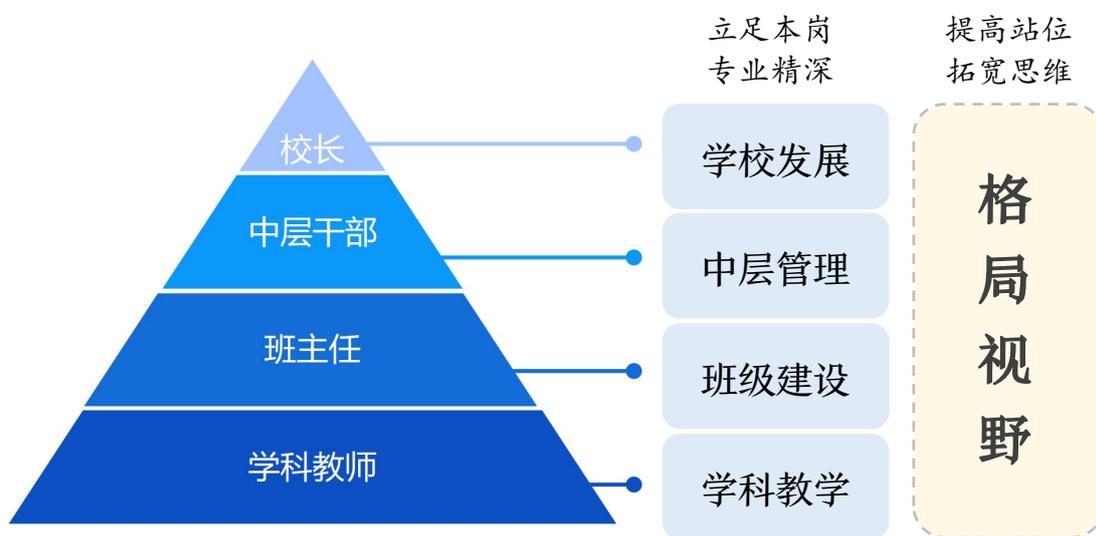
# 平台介绍

## 明德云学堂 教师专业成长智库

明德云以科技赋能教育，是教育数字化内容和平台提供商。

明德云学堂是明德云旗下专注教师专业发展的在线教育智库，聚焦前沿教育理念，秉承“助力教育数字化转型”的品牌使命，通过系统的培训体系、高端的培训内容、精细的培训服务与在线学习平台有机结合，推出“个性选课，集中学习；线上内容，线下服务”的特色师训学堂，以面向未来的培训理念和方式，致力于打造优质前沿的线上教师培训平台与教师终身学习平台。

### 课程架构



双线发展：“专业精深”与“格局视野”双线学习路径，培养复合型教师人才

分层分类：构建分层分类系统化培养体系，加强专业纵深，助力全员持续成长

## · 课程内容

明德云学堂抛弃浮躁的碎片式培训和短期式培训，坚持系统性、持续性的课程编排，以“线上直播，名家引领，分层学习，集中研讨”的教学模式，面向各会员校校长、管理干部、班主任及科任教师开设精品课程。

明德云学堂 2023-2024 年度直播课分为名家引领、名师示范和名校云访三大模块。其中，“名家引领”通识类课程共 88 节（包含明德云学堂 2022-2023 年度课程 50 节、明德云学堂 2023-2024 年度直播课 38 节）；“名师示范”即专业类课程，共 37 节（包含小学示范课 15 节、初中 13 节、高中 9 节）。

名家引领	提升格局开阔视野	名师示范	最新示范课	
	管理干部能力提升		小学 9 科	评课解读
	班主任队伍建设		专题讲座	
	教学教研能力提升		初中 13 科	学科教学实践
	青年教师培训		单元教学	
	心理教育专题		作业设计	
	教师职称评定		高中 9 科	复习策略
	家长教育		科学备考	
	学生教育		高考志愿填报	
名校云访	校园文化线上参观	明德云将分别选择一所小学、中学及大学开展名校云访，带领学员在线深入全国知名学校参访学习，汲取名校经验、借鉴名校模式、形成名校视野。		
	中小学办学特色			
	中小学线上听课、教研			
	大学专业介绍及学习生活			



## 专家介绍

### 方张松

- ◇ 浙江省基础教育课程改革专业指导委员会考试评价组组长
- ◇ 浙江省教育厅教研室评价部主任
- ◇ 浙江省中小学教育质量监测中心办公室主任
- ◇ 全国考试评价专业委员会常务理事



明德云

## 有效教学 与教师教育智慧

### 方张松

浙江省基础教育课程改革专业指导委员会考试评价组组长  
省教育厅教研室评价部主任，浙江省中小学教育质量监测中心办公室主任  
全国考试评价专业委员会常务理事

**会员年度课程**  
Annual Membership Course



# 课程金句

  
方张松《有效教学与教师教育智慧》

## 课程金句

教师语言的底线是  
不能打碎学生的梦。

  
方张松《有效教学与教师教育智慧》

## 课程金句

教室应成为学生学  
习的“天堂”。

  
方张松《有效教学与教师教育智慧》

## 课程金句

让学生尽快独立是  
教学的第一定律。

  
方张松《有效教学与教师教育智慧》

## 课程金句

班级文化重建的核  
心是重建同学关系。

  
方张松《有效教学与教师教育智慧》

## 课程金句

让学生承担责任,教  
育才可能产生奇迹。

  
方张松《有效教学与教师教育智慧》

## 课程金句

学生学习的敌人是  
依赖;教师教学的悲  
哀是包办。

  
方张松《有效教学与教师教育智慧》

## 课程金句

学校文化设计要从  
教育出发,源于教育,  
为了教育。

  
方张松《有效教学与教师教育智慧》

## 课程金句

没有课堂文化的重  
建,课堂教学改革必  
将走向形式化。

  
方张松《有效教学与教师教育智慧》

## 课程金句

教师不仅是学生学  
习的地方,也应是活  
动的场所。

# 课程大纲

## 一、有效课堂要素

### （一）简单的课堂

1. 专业整体把握
2. 研究学生
3. 教育智慧

### （二）教师的能力

### （三）有厚度的课堂

## 二、教师教育智慧

### （一）语言智慧

1. 提问
2. 反馈
3. 评价

### （二）角色智慧

### （三）学生智慧

### （四）问题智慧

### （五）教材智慧

### （六）反思智慧

# 思维导图



## 精品讲稿

### 方张松：有效教学与教师教育智慧

大家好，今天我们交流的话题是有效教学。有效教学有两个维度，第一个是有效的教学方式，第二个是支撑有效教学方式的教师教育智慧。我习惯于把有效教学的课堂称为理想课堂。

导致课堂教学低效的要素有很多，一般情况下，主要的因素包含三个维度，第一个，教学内容偏离教学目标。第二个，教学方法脱离学生实际。第三个，课后作业不能很好协调。而这三点的共同特征都是指向学生的。

有效课堂的要素也有四点。第一，简单的课堂，好课的特点是简简单单把学生教会。第二，厚度的课堂，孩子要经历学习的过程，学会学习。第三，落实核心知识的课堂。第四，会自我管理的课堂，这是从高阶能力发展的角度来考量的。

首先是简单的课堂。课堂中最高水平的课，是教师在教学当中简单地让学生受到教育。第二个层次是，将课堂设计得比较复杂，但是也能把孩子教会。最差的课堂是无论怎么教都没把孩子教好。

所谓简单的课堂，不是老师让同学们上课自己看书，看完了做作业，做完了自己批改，老师啥也不管。简单的课堂是指简约而不简单。那么如何才能实现简单的课堂呢？第一，专业整体把握；第二，研究学生；第三，有教育智慧。

研究人员在对全中国 300 多万中小学教师进行教育质量分析的过程中发现，1981 年至 1995 年毕业的教师教学效果最好。因为这些老师很多都是全科教师，会教数学、语文、物理、化学、英语、美术、体育，只有英语学科不会教。而且不同学段的学生他们也都能教，包括小学、初中、高中，甚至是大学。这些老师的整体素养比较高，灵气比较足，所以我们曾经把他们称为“一代宗师”。

通过大量分析，我们还发现到底什么样的课堂，老师教出来的学生质量水平高，不仅知识获得能力、思维发展都非常好。我们对老师的能力进行了测试，总结出了若干重要的能力，大家可以看一看排前三位的是哪些能力。第一位，语言表达能力。第二位，组织教学能力。第三位，传授知识能力。第四位，调动学生学习积极性、学习兴趣的能力。之后是启发学生思维的能力、分析处理教材的能力、应变能力、因材施教的能力、创造性地设计教学过程的能力。前九位教师能力中，大家会发现没有特别能体现教师专业的能力。如果一定要说和教师专业有关的能力，也只有传授知识的能力、分析处理教材的能力、创造性地设计教学过程的能力。

## （一）教师的能力（按重要性排列）

- 1 语言表达能力
- 2 组织教学能力
- 3 传授知识的能力
- 4 调动学生学习积极性、学习兴趣的能力
- 5 启发学生思维的能力
- 6 分析处理教材的能力
- 7 应变能力
- 8 因材施教的能力
- 9 创造性地设计教学过程的能力



除了以上这些能力外，还有洞察学生心理变化的能力、渊博的知识、写作能力，我在这里就不一一赘述。

针对众多的影响课堂、影响教学的教师能力，我将其进行归类，分为了六大领域，并称其为“教师教育智慧”。

第一项是教师语言智慧。语言智慧是所有教师智慧当中最重要的一点。要想打造有效课堂，教师就必须注重语言的应用。经常有老师会这样骂学生：“你看，我都讲了三遍，你还没听懂，为什么讲了三遍没听懂？”可是为什么学生听不懂？因为老师讲了三遍，但不去了解学生不理解的原因，也就没有办法解决。

第二项是角色智慧。教师怎么管理学生，管理班级？在教学当中，教师要把学生组织起来，最终的目标是让学生自己学会读书，所以组织教学的能力是排名第二的重要能力。

第三项是对象智慧。这六大智慧中，目前最缺少的就是对象智慧，即关于学生的智慧。可以这么说，对于学生的学习过程，老师知道的实在太少。

第四项是教材智慧。这是目前六大智慧中总体表现最好的，我们有课程教材、教法同课异构，观摩交流。现在很多学校还有一支专业的教研员队伍，就课程教学方法等方面进行学习研讨。所以六大智慧当中，相对来说，老师的教材智慧相对比较较好。

第五项是整合智慧。整合是目前教师教育智慧中最难培养的。什么是整合？课堂之外、教育之外，教师需要有更宽的知识面，需要有丰富的人生经历。

第六项是问题与反思智慧。高水平的老师还需要勤奋，他需要培养一种学习的习惯，我把它称为问题与反思的智慧。

首先我们来看语言智慧。虽然教师的语言会包含教学语言和学科专业术语，但我们今天重点讲所有学科教师都会用到的共性语言。我把语言分为三个层面。

第一个层面，提问。

提问是课堂质量的生命，判断一堂课是否实现有效教学，首先就要看教师提问的水平。问题指向水平是教师需要注重的内容，教师的提问要指向学习内容，指向学生实际水平，指向能力思维突破，指向学生进一步提出问题、发现问题。

我给大家举个例子。我们在做高考分析的时候，发现有一个老师带的班，连续6年化学高考第一。这个老师的班级的生源并不是最好的，但是每年高考之后，他所教的学生每年的高考成绩都要比别人更好。那么这个老师的教学肯定有特点。通过学生访谈，我们了解到这个老师有两大特点。第一，知识面非常宽广。这个老师可以用《红楼梦》等古典文学讲化学，也可以用物理学、数学、经济学

讲化学，文理通吃。第二，这个老师上课简洁明了，风趣幽默。

后来我们通过听课，发现这个老师的课堂教学确实非常特色。比如，他会说：“同学们，今天我们来学习分子运动。前几天大家都回家了，爸爸妈妈已经有半个月没看到大家了。所以星期六上午你在书房里学习，你妈妈去菜市场买菜，为了给你做好吃的。那么我的化学问题是，你妈妈买完菜走进家门时，你有没有闻到妈妈买了什么菜？”有一个调皮的男孩子说：“老师，我们又不是狗鼻子！”于是全班学生哄堂大笑。

于是这个老师的提问又来了——什么时候能够闻到菜的味道？学生会回答：“妈妈在厨房里炒菜的时候。”虽然学生回答了这个问题，但从课程有效性上来看，这个答案没有切中要害。

于是这个老师的第二个问题就来了，他会问：“炒菜又怎么了？”学生就会回答：“炒菜之后，菜的味道就飘过来了。”这个老师马上又进行补问，说：“味道是什么？飘过来又是什么意思？”这个问题中突出了“味道”和“飘”两个核心词汇。于是学生就明白，回答说：“闻到的是分子，飘是指分子在运动。”于是老师马上总结，说：“同学们看，大家已经得出第一个结论，原来分子是会运动的。那么我再问大家第二个问题，为什么妈妈刚进家门的时候你没闻到，但在厨房里炒菜时你就闻到了呢？”于是学生就会回答，加热能够促进分子运动。这节课就这两个内容，5分钟结束，简简单单，却又终生难忘。

有的老师在讲台上激情开讲40分钟，最后问同学们听懂了没有。他们怎么听得懂？估计很多人都不知道你讲到哪里去了。

所以这样的老师他水平高在哪？其一，专业的高度；其二，方法的厚度；其三，知识面的宽度。居高临下的人才能深入浅出，好的教师需要达到以上“三高”。而且这位老师的提问也很有特点。当孩子回答错误时，他会确立方向；当孩子回答不深刻时，他会追问；当孩子回答不全面时，他会补问。

第二个层面，反馈。

国际上研究有效教学，一般会有四大领域。第一个是导向型教学，基本上以老师为主制定目标、制定内容、提出问题、解决问题，让孩子们进行练习，最后检查和总结。第二个是适应性教学，中国把它称为因材施教，即基于学生特点进行教学。第三个是认知激发，提出问题和需要解决的任务，让孩子自己解决，并进行相应的指导，助推孩子经历学习的过程。第四个是教学反馈，包括纪律性和专业支持两个角度。

反馈是教学的一个难点。目前的教学反馈重点在于专业导向，它有两大功能，第一个是激励功能，第二个是专业导向功能，而这两个功能在各学段之间的差别非常大。幼儿园、小学非常重视激励功能，而初高中更重视专业导向功能。所以小学要更偏向专业导向，初高中要充分发挥激励功能。

有一次，我在听一节科学课时，一个老师叫孩子站起来回答问题。孩子站起来低着头回答问题，20秒之后这个老师的脸已经完全垮下来了。因为孩子讲了很多内容，却又没有围绕重点，所以老师很无奈。各位老师，如果你到幼儿园和小学听课，好多老师会在孩子回答问题的时候，以一种期待的目光看着孩子。但到了初高中，当孩子站起来回答问题时，如果回答得不好，老师的表情都会很难看。因为那么多老师在听课，孩子讲这么多不相关的内容会耽误进度，但如果让孩子停下来，就会让人觉得不尊重孩子。

于是两分钟后，这个老师终于熬不住了。他说道：“某某同学，你讲了这么多，都没有讲到重点。重点在哪里？我们来看黑板，大家一起读……”随后，我就注意到这个学生满脸不悦地坐了下去。当另外一个孩子再回答问题的时候，这个老师就有经验，绝对不会让他讲到2分钟，讲到30秒的时候，马上就打断了。

课后，我注意到刚才讲了2分钟的孩子与同伴在走廊里谈论老师。于是我就稍微听了一下，发现这个学生吐槽说：“这个老师到底懂不懂，我昨晚在网上查了一个半小时，我估计我查的东西他连听都没听说过，还说我不讲重点……”于是我就觉得他说的有道理，后来我找到授课老师进行交流。我说：“这个孩子讲了这么多，但你好像有点不耐烦啊。”然后这个老师回答：“方老师，如果每

个人都讲这么多，我的课还要怎么上？”我说：“那你觉得这个孩子的回答有没有可圈可点之处？”他说：“有啊，他能够讲这么多，说明他了解挺多的，客观来说，他学习肯定很认真。”我说：“即使你有这种认识，那么你在课堂中就应该表达出来。就算孩子没有讲到重点，你也可以给予一定肯定。”

## 1. 语言智慧

**提问：课堂质量的生命，重点是问题指向水平**

**反馈：教学效率的难点，重点是专业导向水平**

**评价：师生关系的核心，重点是中性以上原则**

**教师语言的底线：不能打碎学生的梦**



老师们以后遇到此类情况时，可以遵循两大原则进行表达。第一个是对孩子的回答表示肯定，因为孩子的回答中肯定在某一方面有优点，所以你可以从这个侧面给予孩子一个激励、一个肯定。但是学生的回答没有反映这节课内容的核心本质，那么老师就需要把问题引向深入。比如老师可以这样回答：“某同学，你讲了这么多，怎么知道的？”学生会回答：“老师，我昨天晚上在网上查来的。”老师可以说：“同学们，网络学习真的很好，能让我们知道这么多。不过，你讲的东西没有涉及重点。那么重点在哪里，我们可以看黑板一起读……”各位老师，人都喜欢听好话，所以在教学反馈中，我们要兼顾激励性和导向性两大功能。

第三个层面，评价。

反馈和评价的差别在哪里？教学反馈更多的是对孩子学习结果，提供信息性和激励性的结论，它更多是从专业本身来评价。而课堂中老师对学生的评价，却是师生关系的核心。各位老师，班级里师生关系差，100%都是老师的表达造成的。

我们要提倡评价语言的中性。虽然评价语言往往是肯定表扬或否定批评的，但在中小学生学习评价上，我建议老师们采用中性评价原则。意思就是，教师的语言要有一个底线。这个底线是什么呢？就是不要伤害学生的梦。

那么何为中性的语言？有一次我去听思想品德课，这个老师做了一个课件，课件的内容是“保护环境，保护动物”。那么这个课件从哪里来？有一次老师去家访，某个学生家里养了好多小鸟，但学校那段时间正在宣传“保护环境、保护动物”的宣传活动，于是这个孩子把小鸟给放生了，而老师也把孩子放生小鸟的过程全部拍摄下来。

刚好有一次，这个老师接到一个任务，要去参加课堂教学比赛，他就选择了这个内容。他的课件里就加入了孩子放生小鸟的视频以及《动物世界》的片段。视频播放结束后，老师提问：“为什么某某同学把小鸟放生了？”第一个同学发言：“老师，因为他喜欢小鸟。”这个回答显然不是老师想要的，于是老师的脸色微沉，问班上其他同学道：“大家觉得这个回答怎么样？”全班学生一看到老师的表情，都回答不怎么样。于是老师又请了第二位同学，这个同学回答说：“老师，这是一种保护。小鸟是人类的朋友，所以要把他放生。”于是老师立刻面露喜色，表扬了第二个孩子。

老师们，对于这种情况，当第一个孩子回答“喜欢小鸟”时，我们应该怎么做？首先我们要弄清楚，因为喜欢而放生小鸟，这个理由其实已经充足，但是内核还没出来。课堂教学要讲效率，要讲有内涵的，所以我们既要对孩子的回答表示肯定，又要把问题引向深入。

那么我们应该怎么表达？还是用中性语言。

老师可以这样表达，说：“这位同学说把小鸟放生的理由是喜欢，那么大家的观点是什么？”大家注意，“理由”“观点”这类词汇的特征是中性，不会伤害学生，这就是老师表达的原则。以上我们讲的都是教学过程中条件性的语言和组织性的语言，还未涉及教师专业语言。那么专业语言当中，更多的是专业的导

向型、适应性、认知激发和教学反馈。

第二个，角色智慧。

怎么管理学生和班级？我认为最核心的概念就是多元。假如一个班里有四十几几个学生，不同孩子的成长背景、性格特征都不一样。为了加强教育的针对性和适应性，教师需要角色多元。我这里的多元角色分为五个，包括同学、兄弟姐妹、叔叔阿姨、爸爸妈妈、爷爷奶奶。

## 2. 角色智慧

**角色多元：**同学、兄弟姐妹、叔叔阿姨、爸爸妈妈、爷爷奶奶的角色。

**角色多元的优点：**针对性、适应性。

**教育的逻辑：**亲其师—信其道—乐其业。“亲其师—信其道—乐其业”是学校德育的一半。

**和谐教育：**学生是上帝，上帝是需要教育的，教育是需要智慧的。

同学角色更多讲的是平等。其实也可以不成为“同学”，师生之间成为朋友也可以。但他不管是同学还是朋友的关系，共同的特征都有两点。第一，对话简化；第二，平等。

第二种关系是兄弟姐妹，相当于哥哥和姐姐。孩子来到学校，他们内心最希望从老师这里获得两样东西，一个是帮助，另一个是支持。

第三种关系是叔叔阿姨。这表示一种亲情，因为教师比学生年龄大。这种关系下，教师需要采取两种行为方式，第一个是学会拥抱孩子，第二个是微笑。在孩子的成长过程当中，小学五年级以前的孩子会有一种皮肤饥饿的特点，所以我们可以多拥抱孩子。当然这类拥抱抚摸主要由女老师完成，因为它需要一种母亲般柔和的身体。其次就是微笑，它不分年龄，不分性别。教师职业是世界上微笑

回报率最高的职业，你一微笑，全班都阳光灿烂。

最后两个关系就是爸爸妈妈的严厉、秩序，以及爷爷奶奶的民主、慈祥。作为课堂管理者，比较难实现的就是既要严厉，又要民主。有些班级就是严厉，这肯定不行。但没有严厉，也成不了教育。我有一句话叫做“学生是上帝，而上帝是需要教育的”，因为他还不懂，而教育需要方法。

第三个，学生智慧。

学生智慧主要表现在对学生的了解水平、接纳水平、行动水平。我记得杭州有一个老师，他后来当上了校长乃至教育局局长。他以前刚好在初二接手了一个班，其中有一个孩子，语文 18 分，数学 16 分、科学 20 分，英语 11 分。但是在这个老师的努力下，两年之后，这个孩子的整体学习达到了非常高的水平。那么这个校长是怎么做的？

有一次课上完，这个校长说：“某某同学下课到我办公室来一下。”于是这个孩子就非常紧张，因为他觉得自己肯定会挨骂。因为所有学科的老师都会批评他不听课、不做作业。等他来到校长办公室，校长一点都没批评他，只是从抽屉里拿出一张试卷，告诉他明天有单元测试，让他拿回家好好看一看，不懂的问自己。这个孩子一下子就放松了好多，觉得校长挺好没批评他，还把明天测试的试卷给他了。于是他回到家，发现试卷里大多数题都做不出来。之后他就给他的几个哥们打电话，他问了四个同学，因为不同的题问不同的人，这样试卷就不会泄题。

于是第二天的测试中，这个孩子考了 61 分。全班同学都很惊讶，家长也很惊讶。于是校长就解释他为什么能够考 61 分。两大因素，第一，回家得开始。第二，不懂的问别人。最后，校长还让全班对这位同学表示祝贺，于是这个同学感触很大，没想到成绩稍微好一点点，就有这样好的待遇。于是这个孩子每天回家之后就努力写作业，结果坚持一周后坚持不下去了。为什么？第一，题目太难了，不会写。第二，他去问其他同学时，可能别人在忙无法及时解答，而且问别

人太多次也不太好。

于是到了第二周，校长上完课，他就跟在校长后面，悄悄问校长下次什么时候考试。他这句话什么意思？第一，他要试卷。第二，他有动机了，希望自己成绩能好一点，受到表扬。于是校长就把他带到办公室，从抽屉里拿出第二份试卷，说：“再过两周集中考试，试卷早就给你准备好了。你回到家里继续看书，不懂的话就问同学或者问我。但是有一点要注意，这是一张集中考试试卷，在两周里不能拿到学校。”

结果接下去的两周里，这个孩子除了开始写作业，他也开始在上课时“两眼发光”。为什么会发光？因为他发现，课堂上老师讲的内容就是考试会考的内容，此时孩子的学习就是有效的学习。就这样，这个孩子期中考试考了 68 分。

后来，有一次校长找他说：“再过一周，这个单元结束又要进行单元测试了。我想先不给你试卷，我的要求不高，你能不能考到 40 分？”这个孩子说：“校长，我要努力，我争取考到 60 分以上。”校长说：“我给你一个笔记本，你拿好了。这一周里，你要注意把重难点记下来，交付给我。有问题别急，可以拿来问我。”于是这个孩子就问校长重难点在哪里。于是校长说：“我认为特别重要的内容，我会在黑板上板书。有的时候我不板书，我也会敲敲桌子提醒你。”最后，通过这个方法，这个孩子最终考了 79 分。

这时校长也明白了，这个孩子不是书读得不好，而是他不读书，没有找到好的方法与习惯。所以对于后进生而言，改变我们要改变行动方法。学习的改变源于心的改变，学习的困难源于学习准备的缺失。

什么是学习的准备？93%的差生，他们差在哪儿？兴趣、方法、态度、习惯，我们把它称为学习准备的能力。所以我们在教学当中，需要从孩子的角度去兼容。

有一次我到一所初中听课。一个老师请一个孩子回答问题，这个孩子回答得特别好，于是老师就表扬了他，说“这个孩子回答得特别精彩”。结果旁边有个

孩子就说：“哼，精彩个屁。”但是这个女老师是怎么处理这件事的呢？她说：“不愉快的事情就让它过去。”她主要的目的是保持住课堂节奏，不要使孩子的学习为了这件事情中断。如果你当堂骂这个孩子，被骂的人不开心，陪着骂的人也不开心，你自己也不开心，这就没价值。到了下课，我就问这个老师，怎么让不愉快的事情过去？这个老师的回答是：“方老师，我不知道孩子说脏话的原因，所以我不能找他谈话。”于是我就觉得这个老师非常具有学生智慧。

到了第二天，我来到办公室，这个老师给我打电话，说知道这个孩子说脏话的原因了。前一天晚上，这个孩子的爸爸妈妈出车祸了，在医院里抢救，早晨孩子到学校里读书，心情非常难受。好在他的爸爸妈妈没什么大问题，但孩子心里总是不愉快的，但老师和同学们都不知道这件事情。上完课，按照惯例，几个哥们拉着他在课间休息的10分钟里去走廊上玩，但他没心情。结果拉拉扯扯，动作一大就打了起来。别人打他的时候，老师还没来。等他还手时，上课铃响了，老师进来了，发现他在打人，就说了几句。最后，无巧不成书，老师在上课时又表扬了和他打架的同学，所以他才一气之下说了句“精彩个屁”。

老师了解情况之后，就发现这个孩子有这样的反应是情有可原。大人有情绪的时候也没有好话，更何况是孩子。那么了解情况之后，老师该怎么行动呢？当这位老师向我问出这个问题时，我就回答，找学生谈话时可以参考两条原则。第一，简单。想好了再说，争取在30秒以内结束。好多老师把孩子叫到办公室后，能批评半个小时。各位老师，30分钟和深思熟虑后的30秒，会导致你在孩子心中的地位完全不一样。如果是简简单单的30秒，孩子就会觉得这个老师很厉害，简洁明了，而且说得很有道理。30秒和30分钟的核心在哪儿？就在于你有没有了解清楚学生的实际情况。

第二个原则是无痕。世界上有个公认的德育原则，叫作“无痕原则”。它是指找孩子谈话时，假如教育人、教训人的痕迹越明显，教育的效果就越差。心理学上也有类似的观点，即人的思想工作一般是做不通的，必须要靠自己想通。

听了我的建议，这个老师就去找学生谈话了。过了半个小时之后，她又给我

打电话来了，说：“方老师，我用了2秒钟，效果非常好。”我让她讲讲自己的经验，她说：“方老师，我的理解是这样的。这个孩子这么大了，这些情况的发生都情有可原。我在不知道原因的情况下，批评了他。所以我觉得我说其他的好像没用，我就找到孩子给他道了个歉。我别的话都没有说，只讲了‘对不起’三个字，2秒钟结束。”老师们可以想一想，这个孩子本来以为自己会挨训，结果却听到老师向他道歉，反差就会非常大。最后这个学生说：“老师你不应该向我道歉，应该是我向你道歉，我不应该在你的课上讲脏话，对不起。”

各位老师，孩子的这番话是什么意思？就是反思改悟，而这2秒钟就是有效教学，它的核心就在于学生智慧。那么如何突破学生智慧？其中很重要的一点，就是通过学生访谈，当然更专业的就是通过学生的心理测试。

### 3. 学生智慧

**主要表现是对学生的了解水平、接纳水平、行动水平**

**了解方法：学科前测、课间谈话、习作分析、家访**

**接纳方法：宽容接纳、换位思考、侧面评价**

**行动方法：学习的改变源于心的改变，学习的困难源于  
学习准备的缺失**

**差生问题最怕：一恨、二厌、三弃**



在学生研究中，可以从几个方面进行了解。比如学生的基本情况，可以包括他的家庭背景以及学生日常生活与学习情况。

我在这里特别想强调，在课堂教学之外，没有什么比孩子的全科阅读对他文化成绩的影响更大。我记得在有一次的全省教育质量分析会上，我们有这么一句话——给孩子家教补课的钱，不如拿去看书买书，这对孩子成绩的影响更大。

同时，教师还要了解学生睡眠时间、课外阅读量、课外补课情况等等，这些

要素对孩子的影响比较大。比如补课，根据浙江有关部门的统计结果，很多学生补课之后成绩反而更差了。一般而言，小学以及初中的语文作业，就算多做了半个小时，成绩也不会提高。数学、科学也是如此。同时，我们也发现校本作业做得越多，成绩越差。因为很多老师自己设计的作业，针对性、有效性不是很好。因此作业的命题技术，也是老师必须要解决的一个基本问题。除此之外，人际关系、学习压力、学习态度、学习方式、学科教学也不能忽视。



我们可以从学习环境、学习资源、学习过程、学习负担的角度，通过设计学生在校学习生活质量调查研究学生。也可以通过心理测量、访谈、作业考试、家访等形式深入研究。

第四个，问题智慧。包括问题的敏感性、问题的即时处理与延时处理、问题转移技巧。

第五个，教材智慧。包括通领知识和最有价值的知识、容易理解和误解的知识、横向纵向的组织和结构的知识等等。

第六个，反思智慧。涉及对课堂教学的思考、对常规做法的思考以及对习惯说法的思考。

教师还要打造有厚度的课堂。厚度不是表现在难度和深度上；而是表现在学

科的思想与方法上。目前的课堂中，老师讲课时间和学生学习时间不长，但是练习和考试的时间比较长。家长往往会反映，上课五分钟，考试两小时。那么其中两个很重要的因素，就是在学习过程中，孩子有没有充分学习？学习过程愉不愉快？

现在中国基础教育有两大难点需要突破。其一，孩子不喜欢读书，学习兴趣不高。其二，孩子学习的能力很差。因此，有厚度的课堂就对教师综合水平提出了很高的要求。

在教师专业水平中，一般情况下有以下几大维度。第一，关于教育的知识；第二，关于学科的知识；第三，关于策略的知识；第四，关于技术的知识；第五，关于学生的知识；第六，关于整合的知识。

曾经有这么一句话，深刻阐述了教师的教学层次——合格的教师教知识，优秀的教师教方法，智慧的教师教思想。那么教师的智慧怎么来？它首先是让老师手中有技术，心中有规则。所以我们必须先从教学规范起步。

李政道先生曾说过：“科学和人文是一个硬币的两面，而这个硬币就是文化。”我们最怕老师有知识缺乏文化，有文凭缺乏能力，有水平缺乏智慧。那么如何提高教师的能力？其中很重要的一点就是教学方式，我们要做学生学习方式、学业状况与教师教学方式的链接。

目前关于教师教学方式的有效性，中外学界主要会研究四大领域。

第一，导向型教学。由教师发起并主导，设定学习目标、告知学习内容，通过提问、练习检查总结学生学习。

第二，适应性学习，中国习惯称其为“因材施教”。也就是说，我们要定制学生个性化内容，学生选择合适的学习任务，反映教学的灵活性。

第三，认知激发。教师要基于学生经验提出认知冲突、有挑战性的问题，激发学生主动参与，并鼓励学生用多种方法解决问题。

第四，教学反馈。教师对学生表现提供信息性、鼓励性支持，如提炼思路方法、写评语等，改进学习行为。

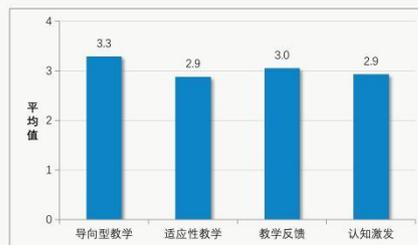
除了以上四个领域，教师教学热忱以及教学支持也是很重要的教学方式。

下图是基于以上四大领域，教师教学方式的得分平均值。我们不难发现，导向型教学，也就是以教师为主导的教学比较多。相反，适应性学习和认知激发总体得分比较低。

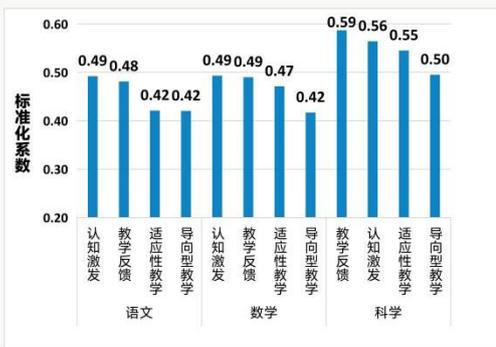
## 学生学习方式、学业状况与教师教学方式的链接分析

进一步分析我国教师教学品质现状及对学生学习的影响机制。

从大样本角度，分析学生的学习过程对学习结果的影响，教师的教学过程对学习学习过程与学习结果的影响，从而更精准地探索学生学习规律，学生学习与教师教学等方面的关系。



教师教学方式子维度得分



教师教学方式对各学科学生学习方法的影响

教师采用认知激发和教学反馈的教学方式，比导向型教学和适应性教学的教学方式更有效。对于语文和数学学科而言，认知激发对于学生获得良好的学科学习方法有着关键的作用，教师需要为学生设计有挑战的学习任务，激发学生的高阶思维。对于科学而言，教学反馈的教学方式对于培养学生科学学习方法的作用最佳，教师需要根据学生的需求提供对于培养学生的学生的需求提供适合的帮助。

而教师教学方式对各学科学生学习方法的影响也各不相同。从上方的图表中，我们可以得出教学反馈和认知激发对学生学习方法的影响是最大的。其次是适应性教学，最后才是导向型教学教学。根据这些数据，我们就可以选择合适且有效的方式进行教学。

对于语文和数学学科而言,认知激发对于学生获得良好的学科学习方法有着关键的作用,教师需要为学生设计有挑战的学习任务,激发学生的高阶思维。对于物理、化学、生物等学科而言,教学反馈的教学方式对于培养学生科学学习方法的作用最佳,教师需要根据学生的需求提供对于培养学生的学生的需求提供适合的帮助。

今天的分享就到这里,谢谢大家。



## 校长内参

一个好校长就是一所好学校



## 明德云学堂

大咖零距离 尽在明德云