

【内部文件，严禁传播】



课程报告

课程主题：开好头等于成功的一半——
建班初始阶段该做些什么工作

授课专家：张万国

授课时间：2023年7月10日



目录

CONTENTS

平台介绍	/ 02
专家介绍	/ 04
现场直击	/ 05
课程金句	/ 07
课程大纲	/ 08
思维导图	/ 10
精品讲稿	/ 11



版权声明

课程报告属明德云内部学习文件
仅供VIP客户学习，请勿外传
内容仅代表专家观点
不代表明德云学堂立场



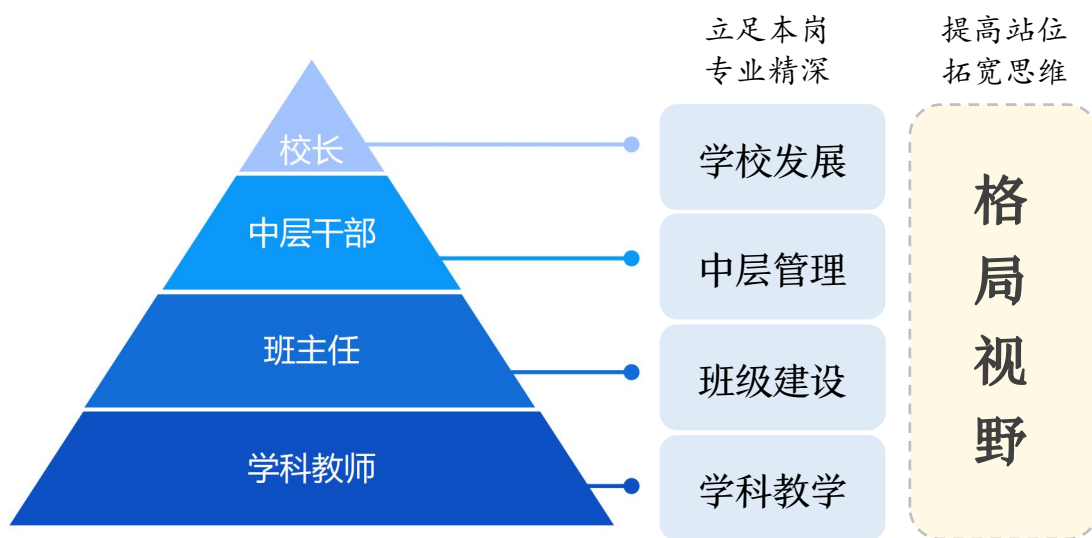
平台介绍

明德云学堂 教师专业成长智库

明德云以科技赋能教育，是教育数字化内容和平台提供商。

明德云学堂是明德云旗下专注教师专业发展的在线教育智库，聚焦前沿教育理念，秉承“助力教育数字化转型”的品牌使命，通过系统的培训体系、高端的培训内容、精细的培训服务与在线学习平台有机结合，推出“个性选课，集中学习；线上内容，线下服务”的特色师训学堂，以面向未来的培训理念和方式，致力于打造优质前沿的线上教师培训平台与教师终身学习平台。

课程架构



双线发展：“专业精深”与“格局视野”双线学习路径，培养复合型教师人才

分层分类：构建分层分类系统化培养体系，加强专业纵深，助力全员持续成长

· 课程内容

明德云学堂抛弃浮躁的碎片式培训和短期式培训，坚持系统性、持续性的课程编排，以“线上直播，名家引领，分层学习，集中研讨”的教学模式，面向各会员校校长、管理干部、班主任及科任教师开设精品课程。

明德云学堂 2023-2024 年度直播课分为名家引领、名师示范和名校云访三大模块。其中，“名家引领”通识类课程共 88 节（包含明德云学堂 2022-2023 年度课程 50 节、明德云学堂 2023-2024 年度直播课 38 节）；“名师示范”即专业类课程，共 37 节（包含小学示范课 15 节、初中 13 节、高中 9 节）。

名家 引领	提升格局开阔视野	名师 示范	最新示范课	
	管理干部能力提升		小学 9 科	评课解读
	班主任队伍建设		专题讲座	
	教学教研能力提升		初中 13 科	学科教学实践
	青年教师培训		单元教学	
	心理教育专题		作业设计	
	教师职称评定		高中 9 科	复习策略
	家长教育		科学备考	
	学生教育		高考志愿填报	
名校 云访	校园文化线上参观	明德云将分别选择一所小学、中学及大学开展名校云访，带领学员在线深入全国知名学校参访学习，汲取名校经验、借鉴名校模式、形成名校视野。		
	中小学办学特色			
	中小学线上听课、教研			
	大学专业介绍及学习生活			



专家介绍

张万国

- ◇ 西南大学附中正高级教师
- ◇ 重庆市首批班主任工作室主持人
- ◇ 重庆市优秀班主任
- ◇ 重庆市首届“最可敬可亲教师”
- ◇ 重庆市基础教育教学成果一等奖获得者
- ◇ 基础教育国家级教学成果二等奖获得者

开好头等于成功一半
——新班建班初始阶段该做什么工作

张万国

西南大学附中正高级教师，重庆市首批班主任工作室主持人
重庆市优秀班主任，重庆市首届“最可敬可亲教师”
重庆市基础教育教学成果一等奖获得者
基础教育国家级教学成果二等奖获得者

会员年度课程
Annual Membership Course



现场直击





课程金句


 明德云
 张万国《开好头等于成功的一半——建班初始阶段该做些什么工作》

课程金句

一个班级团队是需要熔炼的。


 明德云
 张万国《开好头等于成功的一半——建班初始阶段该做些什么工作》

课程金句

独立思考是一个人的价值和尊严。


 明德云
 张万国《开好头等于成功的一半——建班初始阶段该做些什么工作》

课程金句

事务性工作必须一次性解决,提高效率。


 明德云
 张万国《开好头等于成功的一半——建班初始阶段该做些什么工作》

课程金句

没有任何一个学生不想引起老师的关注。


 明德云
 张万国《开好头等于成功的一半——建班初始阶段该做些什么工作》

课程金句

班主任要通过活动来更细致、更全面地了解学生。


 明德云
 张万国《开好头等于成功的一半——建班初始阶段该做些什么工作》

课程金句

全班师生都应该形成一种尊重、平等的良好氛围。


 明德云
 张万国《开好头等于成功的一半——建班初始阶段该做些什么工作》

课程金句

建班之初,师生必须在班级各项理念上达成共识。


 明德云
 张万国《开好头等于成功的一半——建班初始阶段该做些什么工作》

课程金句

未经思考的人生不值得过;未经思考的事情不值得做。


 明德云
 张万国《开好头等于成功的一半——建班初始阶段该做些什么工作》

课程金句

做好班务工作的前提是班干部要知道具体工作内容是什么。

课程大纲

一、建班第一天的系列工作

（一）第一天的事务性工作

1. 快速报到
2. 编排临时座位
3. 进入教室就座
4. 分发桌签和胸牌
5. 清点书本，写上姓名

（二）召开建班典礼

（三）召开新学期第一次班会

1. 入格教育相关事宜及准备
2. 临时班务员和职责

（四）第一次住读生会议

（五）第一天晚自习

二、让新生快速熟识和融入新环境

（一）校园环境

（二）人际环境

三、民主审议表决班级建设规划草案

四、民主审议表决拟定好的部分制度草案

- (一) 学生权利
- (二) 学生义务
- (三) 班务员岗位职责
- (四) 班务员工作原则
- (五) 良好习惯养成制度
- (六) 各种学习落实制度

五、熔炼新班级团队活动

六、系统学习学校和班级各项理念

七、系统学习校规校纪

八、民主选举并培训班务员

九、民主制定班规、班级公约等

十、指导学生做人生设计和学业规划

十一、做好与前一个学段的衔接教育工作

思维导图



精品讲稿

张万国：开好头等于成功的一半 ——建班初始阶段该做些什么工作

各位老师大家好，接下来我给大家分享的主题是《开好头等于成功的一半——建班初始阶段该做些什么工作》。

事实上，不少老师不太注重开学最开始的时期，对于怎样开头，开一个什么样的头，我们的认识不足。而一旦我们开好头，后边的事情会好办得多。接下来我就把自己对这一块工作的认识与诸位分享，希望能够得到大家的喜欢。

首先我想先给大家介绍目录，让大家有一个总体的把握。

第一，建班第一天的系列工作。我认为建立一个班级，就首先要做好建班第一天的系列工作，开学第一天把这些工作做好了，此后的几年里肯定也能做好。第二，让新生快速熟悉和融入新环境。第三，民主审议表决班级建设规划草案。第四，民主审议表决拟定好的部分制度草案。第五，熔炼新班级团队活动，一个班级团队是需要熔炼的。第六，系统学习学校和班级各项理念，我们要让学生明白这个班级会将自己引向何方，建班之初师生必须达成共识。第七，系统学习校规校纪，因为不同学校的校规校纪是有区别的，那么学生必须要明晰这个规则，否则学生在不知道的情况下犯了规、违了纪，然后你再去批评他，学生就觉得很冤枉。第八，民主选举并培训班务员。第九，民主制定班规、班级公约等。第十，指导学生做人生设计和学业规划。第十一，做好与前一个学段的衔接教育工作。

接下来，我们进入具体内容的展开。

第一部分，建班第一天的系列工作。

其一，事务性工作。我主张快速报到，因为绝大多数学校报到第一天，整天

都是报到工作，要做很多杂活。而我主张在假期里提前做一些准备工作。当我们把这些准备工作完成之后，在开学第一天其实就可以有更大的工作容量。

比如我们可以提前给学生打电话，通知报到时间以及报到事宜。那么学生就会集中在这一段时间来，而且会来得比较快，比较整齐，那么我们在后边的时间就可以开展更多工作了。比如编排临时座位，进入教室就座，一般来说我们都是按照高矮顺序来编排临时座位，之后再根据其他方式来调整。

等到学生进入教室以后，我们就可以分发桌签和胸牌，让学生把桌签摆到指定的位置，将胸牌挂在胸前。然后我们就开始清点书本，写上姓名，因为我们已经提前一天领取了新书，也把书本放置到每张桌子上去了。那么我就主张这个时候，班主任要督促学生在每本书的封面或者扉页写上学校、班级以及个人姓名。

为什么要这样做？不知道老师们留意到没有，有些学生的新书发下去不久后，就找不到了。那么这个书是怎么弄丢的？他肯定不会主动丢。据我观察，班里经常会有这样一种现象。某天，书不小心掉到地上去了，而学生自己没注意到，过路的人也没有留意，一脚就踢到别的地方去了。别处的同学捡起来一看，翻不到名字，不知道谁的书。他举起书问班里的人是谁的书，没有一个人认为是自己的书。而丢书的同学觉得在那么远的地方掉出来的一本书，肯定不是自己的，他看都懒得看。最后大家都不知道这本书是谁的，那么本书就丢了。后来，等到这个同学发现自己的书丢了，到处找不到，来跟老师说，你说老师到哪去给他找。

老师一定要督促学生在所有书上写好三要素，学校、班级、姓名。那么不管在哪里丢了书，都能够找回来。很多老师会让学生回家后再写，但你们觉得回家以后，真的每个学生都会写吗？所以我认为必须在发书现场写姓名，而且要限时三分钟。事务性工作必须一次性解决，提高效率，为其他工作做好准备。

其二，召开建班典礼。

我认为在一个人重要的人生节点上，最好应该有一个隆重而庄重的仪式来让他明白，新的人生阶段要开始了。新阶段有新要求，不应该再有旧阶段要求的思

维。以前我的建班典礼，最开始办得比较随意，就是提前找个学生做主持人，师生一起在教室里走个流程。

但当我正式开始准备建班典礼后，议程就逐步细化。

首先是主持人说开场白，然后主持人会说“议程第一项，让我们以热烈的掌声欢迎班主任张老师宣布我们班正式成立”。接下来，议程第二项是全体起立奏唱国歌。诸位老师，这一项必须要有，没有这一项开班典礼就不像仪式，而有了这一项以后，它就会有仪式感、严肃感、庄重感。然后第三项议程是学生代表发言，第四项是教师代表致欢迎辞，最后一项是班主任讲解班级建设规划，我会提先将前设计好的班级建设规划提供给学生们进行讨论与审议，让他们提出修改建议。

其实孩子们看到这个规划以后，他们都会很兴奋，因为他们会对未来三年自己要做什么有一种憧憬。不过我提醒老师，你提供的规划，一定是经过考虑之后必须做的。如果不是你确定会做的，就不要加进去让学生徒生期待，最后失信于学生。

接下来我给大家看一个比较“高大上”的建班典礼流程，这就是我们西大附中创新班的建班典礼。因为创新班是学校层面成立的，所以我为这个班赢得更多的教育资源，于是我就怂恿校长把西南大学张卫国校长请过来作为名誉班主任，同时邀请西南大学陈时见副校长作为创新班学科指导委员会主任。而我们班的学科指导委员就是每一学科所对应的西南大学学院院长，比如语文学科就由西南大学文学学院院长来做学科指导委员，他们的水平特别高，对于我们班的教育教学有着很强的指导意义。

在这个建班典礼上，我也邀请了两个班的学生家长来参加孩子们重要的人生节点，所以最后是在礼堂举办的。最后我还担心学生做主持人会出纰漏，就找了学生处主任来主持。

这个典礼的第一项议程是西南大学张卫国校长宣布西大附中首届创新实验

班正式建立，因为由我去宣布的话，级别就太低了。但是如果由西南大学的校长在台上宣布，台下的学生和家长看到之后，就会觉得很厉害，很有荣誉感。

第二项议程是全体起立奏唱国歌；第三项是西南大学陈时见副校长讲话；第四项是西南大学附中张万琼校长向创新实验班授旗；第五项是首届创新班全体学生行拜师礼；第六项是首届创新班教师代表发言；第七项是学生代表发言；第八项是家长代表发言；第九项是西南大学张卫国校长讲话；最后一项是全体起立，奏唱校歌。

当时我们还请来了几家媒体的记者来采访。然后每位代表发言的时候，会有打印出来的正式的讲话稿。这次开班典礼上，我们邀请的学生代表是西南大学的一位教授。这位教授在正式书面发言之前，讲道：“我此前在美国做访问学者，回国才不久。在美国，我发现了一种现象，那就是美国各学段的毕业典礼都举办得非常隆重。不仅是大学、中学，连幼儿园的毕业典礼都很隆重，父母都要参加。不是像我们随便办个活动，家长里来一个人参加应付一下就可以了。于是我就在想，我这辈子怕不是参加不了孩子的毕业典礼了，但没想到回国以后，我们学校连建班都有典礼。”这位家长代表的发言其实就是对我们这个活动的肯定。

其三，召开新学期第一次班会。

新学期第一次班会的内容很简单，主要是讲入格教育相关事宜及准备，以便让学生提前做好准备。入格教育系统工作是相当庞杂的，如果不提前做好准备的话，有些工作就没法开展。所以第一次班会内容很重要，我们要让所有的学生都明白，未来的入格教育会持续一个月左右，为此我们要做些什么样的准备。

还有就是在正式的“班级公务员”选举出来之前，我们要指定一些临时班务员，和他们明确职责，否则那段时间班级的运作就会没有效率。

其四，召开第一次住读生会议。我们要跟学生明确住读纪律，以方便管理。

其五，第一天晚自习。在第一天的晚自习上，我会跟学生明确晚自习纪律。

在以上这些工作中，有很多“第一”的形容词。这个“第一”的背后，其实暗含着班主任自己设计的一些原则，对于那些几年之内不止会做一次的事情，我们一定要在第一次就把规则立好。

第二部分，让新生快速熟悉和融入新环境。

老师们，来自不同学校的孩子，他到了一个新环境，就会有一种陌生感。对于性格比较内向的孩子，他甚至会有一种恐惧感。我觉得班主任应该尽快消除这种消极心理，帮助学生尽快地融入团队，这对孩子的身心健康是有好处的。

接下来我给大家分享一下我的工作经验。

其一，熟悉校园硬环境。

很多老师会忽视这一点，其实孩子到了一个陌生环境，他什么都不了解。如果班主任当导游，带他们游览校园，告诉他们每个地方是做什么的，甚至为学生讲解校园文化，比如雕像的历史、教学楼名字的来源、校训的寓意等等。如果孩子到了毕业都不理解校园文化，那我觉得这就是教育的失败。

其二，熟悉人际环境。

在开学第一天，我会给每个学生提供桌签和胸牌。这是因为我想让他们主动地认识别人。我还跟他们发起一个挑战，说每个人都要在一周时间内把同学全部认完。他们也觉得很有挑战性，也很有意思。因为每个人都有胸牌和桌签，所以一周时间内也互相都认识了，而不像其他班的学生，遇到了还会尴尬。

还有教师见面会，我们会在老师上台讲第一节课之前，举办见面会的活动。提前把老师找来，在教室外边走廊上等着。我在学生面前隆重推荐一个老师，这个老师就会在学生热烈的掌声当中走进教室，走上讲台讲几句话，见第一面，小有仪式感。我在介绍老师的时候，会努力地把每一科的老师都夸出一朵花来。所谓“亲其师信其道”，学生觉得老师优秀，才会相信他的教育。

当然，我们还要开展学生的自我介绍。学生自我介绍活动其实有很多形式，

据我观察有些老师很死板，就是让每个学生上台自我介绍，其实这种方式的效果是很有限的。如果你注意观察，你就会发现，孩子们到了一个陌生的环境，他其实会比较胆小。而且当他上台发言时，其他同学都在台下准备自己的发言，没有人听他在说什么。

因此，我们可以开展不同的活动，比如把孩子带到学校的广场上，五人一组。第一个人介绍，其他四个人必须要认真听。第二个人在介绍自己的时候，必须把上一个人介绍的内容，至少是名字说出来。第三个人必须要前面两个人的名字说出来，第四个人以此类推。然后等到第五个人说完以后，第一个人还要把前面四个人的名字说出来。这就要求学生必须刻意地去听别人的自我介绍，记住别人的名字。大家都觉得很有意思，也很有挑战性。

我还给自己定了一个任务，就是对学生的个体关爱。我要求自己在一周之内，要保证跟每个孩子谈一次话，第一时间赢得每个孩子的心，这一点很重要。各位老师，假设你班上有学生，你在一个月、两个月乃至更长的时间之内，没有找他谈过话，甚至于没跟他说过话。老师们，你想想你在他心目中是个什么形象。学生就会觉得你只关心别人，而不关心他。

没有任何一个学生不想引起老师的关注。有的学生想受到老师的关注，但他又没有别的本事，那么他就会故意违纪，故意捣乱。本来那天早晨他完全可以做到不迟到的，他就是故意要磨磨蹭蹭地迟到给你看，结果老师又没懂起人家那点小心思，上去劈头盖脸一顿骂，那个学生就更加确定你不喜欢他，有的学生他就会慢慢发展为跟你对着干。一旦班上有那么几个人跟你对着干，你这个班主任几乎没法当了。

还有就是通过开展一些趣味活动让学生相互熟悉。在活动当中学生可以熟悉得更快，如果成天在教室里坐着，上课、下课，大家只会熟悉得很慢。

我经常带着学生们开展一个活动，叫作“人链融冰”。我让学生们在操场上集合，大家围着我站成一个圈。等到距离调整好以后，双手搭在前一个人的肩

上，然后坐在后一个人的膝盖上，于是就会形成一个链条，简称“人链融冰”。我就想通过这种活动，来消除大家相互之间的隔阂。等到人链完成之后，我就开始发号施令。我说“一”，同学们就出左脚，我说“二”，同学们就出右脚，于是这个圈很神奇地就运转起来了。

然后我再让学生们一边按照这个节奏继续前进，一边认真听我发表一番“重要讲话”。我会说：“各位同学，不知道大家想过没有。这个世界那么大，全世界有七八十亿人，怎么就是我们几十号人走到一起了？首先你要投胎到重庆，你不仅空间要把握准，时间也要把握准。”我会让同学们意识到彼此集中到一起的不容易，于是他们才会更加珍惜这段缘分。

各位老师，你营造了这样一个情境，这样一个氛围，你说话又稍微俏皮一点，学生就能听得进去。反而是你在教室里组织大家开班会，说话又很老套，那么效果就会打折扣。

比如很多老师都喜欢说：“同学们，我们走到一起不容易，从此以后我们就是相亲相爱的一家人。”老师们，你知道你在说这话的时候，学生心里是怎么想的吗？有一次我去听我工作室的一个学员开班会，他就是这么讲的。当时我坐在教室后边，就听到后排两个男生之间的对话了。一个男生跟他同桌说：“你看，他又像我们初中班主任一样撒谎。”他的同桌问：“怎么说人家撒谎？”他回答：“老师说我们从此以后就是相亲相爱的一家人，但如果我们真的相亲相爱，他又会着急。”

很多人说德育苍白无力，但其实德育有很多种形态。比如行动德育，把“知”转化为“行”，落实到孩子的行为上去。还有体验式德育，通过举办各种活动，比如社会实践活动、公益活动、游戏活动，让学生在活动过程当中，通过体验习得素养。

第三部分，民主审议表决班级建设规划草案。

我刚才也提到了，班级建设规划最好要提交给学生和家长来审议，这样班主

任就可以和科任老师、学生和家长达成共识，之后再形成合力，那么班级的建设就会不一样了。

第四部分，民主审议表决拟定好的部分制度草案。

我们已经提前拟订了一些制度草案，比如学生的权利。我特别明确主张班主任要赋予学生权利，比如民主平等权利。那么我就要通过这个机会，跟学生讲明白民主平等是什么意思？同时，我也要跟班上的老师们讲清楚权利的平等。因为我赋予了学生权利，学生跟老师在人格和尊严上是平等的，老师不能侵犯学生的尊严。假设哪个老师不尊重学生，我就要跟那个科任老师做思想工作。我认为，全班师生都形成一种尊重、平等的良好的氛围，是特别重要的。

除了学生的权利与义务要明确之外，还有班务员岗位职责和班务员工作原则需要明确。我就发现有些班级，班干部的职责是不明晰的。我身边就有老师说我们班的班干部好像个个都很给力，而他们班上的班干部好像个个都不行，问我这是什么原因导致的。我回答最关键的一点就是，他们班的班干部可能连自己要做什么都不知道。然后这位老师还不相信我说的，于是我让他讲讲他们班的班长和学习委员有哪些工作职责，结果他说不出几条。我说：“如果我把我们班的班长、学习委员叫来，他们说的工作职责会比你说的至少多3倍。”所以班主任设计班干部的岗位时，要一件一件地把他们需要做的工作罗列出来。做好班务工作的前提是知道具体要做什么。

还有良好习惯养成制度以及各种学习落实制度。习惯非常重要，我们要加强这方面的制度建设，并且让孩子们把它落实下去。

第五部分，熔炼新班级团队活动。

我们可以通过设计活动来熔炼班级，并且让所有科任老师也参与进来，让他们在活动当中更加了解彼此。否则我们成天都坐在教室里边上课、考试，就会缺乏对他人的了解空间。

我们平时在工作当中，在学习当中，其实每个人在公众场合还是会戴着一张

“面具”的，不会把自己真实的一面展示出来。而在活动当中，人就会自然而然地放开，充分地展示自我。只有在这时，你才会发现，这个孩子原来是这么开朗，这么活跃。所以我主张，班主任要通过活动来更细致、更全面地了解学生。大家不要觉得举办活动就会耽误提升分数的时间，恰恰相反，活动可以帮我们解决一些根本性问题。

第六部分，系统学习学校和班级各项理念。

学校的理念系统包括校训、校风，很多学生只是知道校训是哪几个字，但不理解其中的含义。所以班主任需要让学生明白，自己到了学校后，学校会将自己引向何方。师生之间达成共识以后，他们就可以用这些理念引领自己的成长，也会明白了为什么学校领导、学校老师会以这种方式开展教育。于是我们的教育才会更趋于理性，而不是跟着感觉走。

接下来我给大家展示一些我们的班级理念、核心价值观、团队建设目标以及学生培养目标。

西南大学附中首届（高2014级）创新班核心价值观——

于己——过经过思考的负责任的充实、美丽人生

于人——让他人因有我的存在而感到快乐和幸福

于国——让国家因有我的存在而日益文明和进步

于己：

古希腊哲学家苏格拉底有言：“未经思考的人生不值得过。”哲人所言内涵丰富。思考是人脑特有的功能，不思考的大脑属动物所有。法国哲学家笛卡尔曾言“我思故我在”，本意是我无法否认自己的存在，因为当我否认、怀疑（这正是—种思考活动）时，我就已经存在。但我们更愿意理解为存在和思考不可分离，因为没有思考的存在实在是无意义的存在。所以，我们必须学会并擅长思考，以便（使大脑）最大限度地证明我们作为“人”的存在……

我们班的核心价值观包括三个方面——于己、于人、于国。所谓“于己”，就是要过一个经过思考的负责任的充实、美丽人生。所谓“于人”，就是让他人因有我的存在而感到快乐和幸福。所谓“于国”，就是让国家因有我的存在而日

益文明和进步。

这之中每个概念都是有相应解说的，比如“经过思考的生活”是什么意思？存在和思考不可分离，因为没有思考的存在实在是无意义的存在。我们的人生需要充实，也必须美丽。

我们班的班风与班训都有详细的书面阐释，那么这些书面阐述需要由谁来做呢？在我们班，我一般会让学生自己来整理。比如我们班的班风是“博学、审问、慎思、明辨、笃行”，虽然很多班都使用这一套班风，但学生可能不理解其中的意思，甚至连班主任自己的理解都有限。所以我主张，班级的这些理念一定要深刻理解，我们理解了以后再提供给学生，给学生布置作业，让他们对每一种理念做出自己的解释。

如果我们一开始把班风展示出来之后，就一项一项地解释给学生听。他们觉得班规又不会考试，就不会很认真地听。但是如果我们先让学生回家自己思考，自己写一写，最后再来分享自己的解释，他们就会听得很认真，甚至还会鼓掌。

那么对于学生写的各类解释，我们也要仔细阅读，看看之中有没有精彩的理解。一个是通过这个作业来了解学生的水平，另外一个是把学生提到而自己没想到的内容补充进正式的解说里，这样学生还会有一种自豪感。所以到了最后，我把整理出的班级理念分发给学生。我说：“我在你们写的基础上拟定了一个方案，现在提供给大家审议，如有不合适的地方，提出修改意见。”然后学生就觉得还可以给老师改文章，他就会很兴奋，会更加认真地去读。只有认真去阅读了才能提出意见，而且如果提出的意见被采纳了，学生就会更兴奋。

还有班级信条，我们班的信条总共有 10 条，还被学生戏称为“班级十诫”。我希望这些理念能够融入学生的血液之中，一辈子都管用。比如“未经思考的人生不值得过；未经思考的事情不值得做”，苏格拉底提出“未经思考的事情不值得做”，我也仿照这个名句写了一个班级信条。我觉得思考之于一个人的重要性，怎么强调都不过分。人和动物有一个最根本的区别，就是人类会思考，而且是独

立思考。独立思考是一个人的价值和尊严，一旦一个人没有独立思考，他就没法自主独立。

我们班级信条的第七句是，书籍的力量值得我们无限信仰，写作的人生值得我们终生践行。我认为阅读和写作对于一个人的提升有很大的作用，所以怎么强调都不过分。然而今天我们的阅读状况堪忧，我不去讲国民的阅读状况，我只谈一下教师阅读。我注意到现在的老师们疲于应付考试，应付学生分数的增长，没有时间读书，或者是根本不读。可是教书的人要读书，这几乎是天经地义的事情，但是好多老师不爱读，这是很遗憾的。其实读书是一个老师最好的提升，作为班主任，哪怕是为了让自己对学生说的话更中听，也应该多读书。我留意到我身边的一些爱读书的老师，他跟学生讲的道理都更多。而个别班主任，他高一讲的那些话，高三还在讲，你想想这样的老师在学生心目中会是什么形象？学生有进步，可他发现老师没有进步，那么他就会小瞧你。所以我也希望与诸位共勉，一起多读书。

第七部分，系统学习校规校纪。这一点我刚才已经提到过了，就不再赘述。

第八部分，民主选举并培训班务员。

班干部一定要民主选举，而开展民主选举的时间，可以在第一周的最后一天或者是第二周的开始。当然这要建立在孩子们互相之间有一定了解的基础上，否则我们就不好建立班干部体系、班务员体系。

我们班总共有四个级别，六大部门，简称四级六部。我们设置了几十个岗位，而且每个人都有自己的岗位。为什么每个人都有岗位？因为班上的每一个学生，都应该是这个班的主人，而不应该是客人，更不应该是寄生人。你不能进班以后什么班务都不做，只享受人家的服务，这是不科学的。你必须尽一份义务，你才能是主人。所以担任班级公务员既是权利，也是义务。

我借用了公司管理的体系，将班务工作分为四个层级，进行学生的自主管理。这套自主管理体系的运作模式是上级负责、监督下级开展工作，下级对上级负责。

原则上不准越级指挥，不准越级汇报，层级之间是环环相扣的。

我们的自主管理一个学期一届，六个学期就是六届。就算某个人本领再大，也不能连任超过两届。所有同学要能上能下，多岗位锻炼，体验别人工作的艰辛，才会更加理解别人的工作，才会互相支持。这些岗位都是民主竞选的，第一届由我主持，第二届我就不主持了，而是由上一届的主要公务员来主持。这又涉及我给自己定的另外一个原则——凡是能让学生说的话我尽量不说，凡是能让学生做的事我尽量不做。也因此，我才有更多的时间和精力来思考和做教育，而在这个过程中学生的能力也得到了锻炼。



为什么你觉得有的班级那么难管理？为什么我的班级好像没那么难管理？因为我花了大量的时间和精力把教育做到位了，那么学生的管理就更不是问题。如果你没有做相应的教育，那么管理上的问题总是层出不穷。具有根本作用的不是管，而是教育。

民主竞选的过程结束之后，我们要对选举出的班务员进行培训，培训之后立刻上岗。我的培训内容也很简单，主要是两点。一是跟他们讲班务员工作的原则，具体方法我不教，因为要发挥他们的自主性和主观能动性。另外一个也是让他们用5-10分钟的时间，把自己的岗位职责背下来，现场背，现场落实。

第九部分，民主制定班规、班级公约等。

老师们，我还是主张班规与班级公约要跟孩子们一起制定。所谓“公约”，其含义就是大家一起制定。孩子自己定的规则，自己更愿意遵守；别人定的规则，他总觉得是管教与限制，他就会潜意识里觉得反感。但如果学生自己定班规，他们就会觉得老师非常尊重他们。

在开学之初，学生就算再调皮，他们也多多少少都有一种向好发展的心理，我把它简称为“向好心理”。所以老师们无须担忧生源好坏的事情，一旦我们把握了这种向好心，就可以做很多事情。即使有几个捣蛋鬼，绝大多数学生也还是想把班级建设好的。那么制定班规的时候，就是大多数同学“教育”那几个“捣蛋鬼”的好时机。自我教育是非常重要的，老师们千万不要觉得这个过程是耽误时间。教育是慢的艺术，为什么要着急呢？

第十部分，指导学生做人生设计和学业规划。这个内容比较复杂，今天就不展开。

第十一部分，做好与前一个学段的衔接教育工作。

很多老师忽视了学段的衔接教育工作，但这一部分的工作非常值得我们研究。只有做好了衔接工作，我们的教育才会更顺畅。然后在本学段的三年里，我们还要努力做好和后一学段的衔接，这样教育就会形成体系，更加完整。

诸位老师，今天我就讲到这里，谢谢大家。



校长内参

一个好校长就是一所好学校



明德云学堂

大咖零距离 尽在明德云