

【内部文件，严禁传播】



课程报告

课程主题：凡事预则立——新班建班前该做什么准备

授课专家：张万国

授课时间：2023年7月10日



目录

CONTENTS

平台介绍	/ 02
专家介绍	/ 04
现场直击	/ 05
课程金句	/ 07
课程大纲	/ 08
思维导图	/ 10
精品讲稿	/ 11



版权声明

课程报告属明德云内部学习文件
仅供VIP客户学习，请勿外传
内容仅代表专家观点
不代表明德云学堂立场



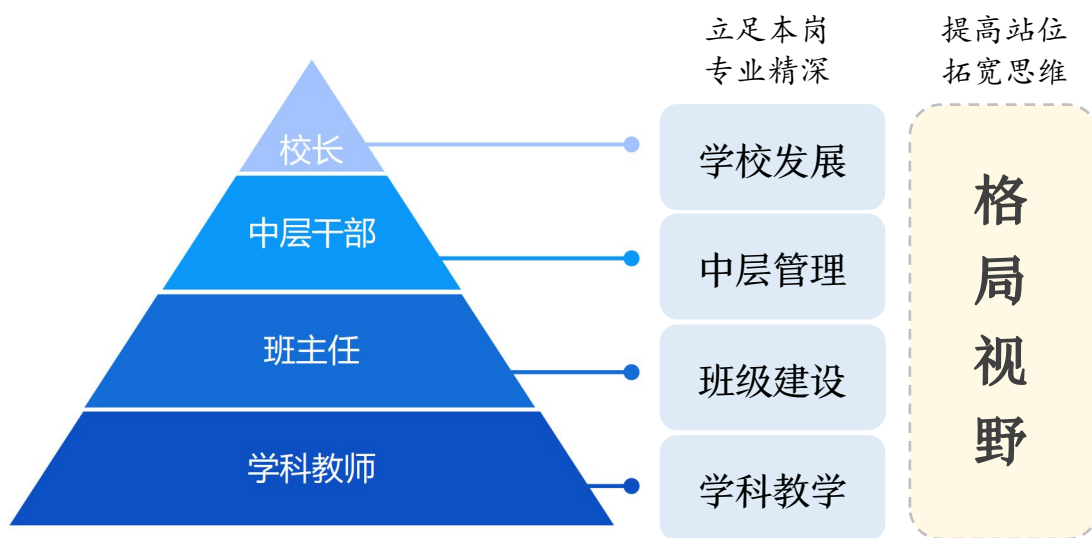
平台介绍

明德云学堂 教师专业成长智库

明德云以科技赋能教育，是教育数字化内容和平台提供商。

明德云学堂是明德云旗下专注教师专业发展的在线教育智库，聚焦前沿教育理念，秉承“助力教育数字化转型”的品牌使命，通过系统的培训体系、高端的培训内容、精细的培训服务与在线学习平台有机结合，推出“个性选课，集中学习；线上内容，线下服务”的特色师训学堂，以面向未来的培训理念和方式，致力于打造优质前沿的线上教师培训平台与教师终身学习平台。

课程架构



双线发展：“专业精深”与“格局视野”双线学习路径，培养复合型教师人才

分层分类：构建分层分类系统化培养体系，加强专业纵深，助力全员持续成长

· 课程内容

明德云学堂抛弃浮躁的碎片式培训和短期式培训，坚持系统性、持续性的课程编排，以“线上直播，名家引领，分层学习，集中研讨”的教学模式，面向各会员校校长、管理干部、班主任及科任教师开设精品课程。

明德云学堂 2023-2024 年度直播课分为名家引领、名师示范和名校云访三大模块。其中，“名家引领”通识类课程共 88 节（包含明德云学堂 2022-2023 年度课程 50 节、明德云学堂 2023-2024 年度直播课 38 节）；“名师示范”即专业类课程，共 37 节（包含小学示范课 15 节、初中 13 节、高中 9 节）。

名家 引领	提升格局开阔视野	小学 9 科	最新示范课
	管理干部能力提升		评课解读
	班主任队伍建设		专题讲座
	教学教研能力提升	初中 13 科	学科教学实践
	青年教师培训		单元教学
	心理教育专题		作业设计
	教师职称评定	高中 9 科	复习策略
	家长教育		科学备考
	学生教育		高考志愿填报

名校 云访	校园文化线上参观	明德云将分别选择一所小学、中学及大学开展名校云访，带领学员在线深入全国知名学校参访学习，汲取名校经验、借鉴名校模式、形成名校视野。
	中小学办学特色	
	中小学线上听课、教研	
	大学专业介绍及学习生活	



专家介绍

张万国

- ◇ 西南大学附中正高级教师
- ◇ 重庆市首批班主任工作室主持人
- ◇ 重庆市优秀班主任
- ◇ 重庆市首届“最可敬可亲教师”
- ◇ 重庆市基础教育教学成果一等奖获得者
- ◇ 基础教育国家级教学成果二等奖获得者

凡事预则立 ——新班建班之前该做什么准备

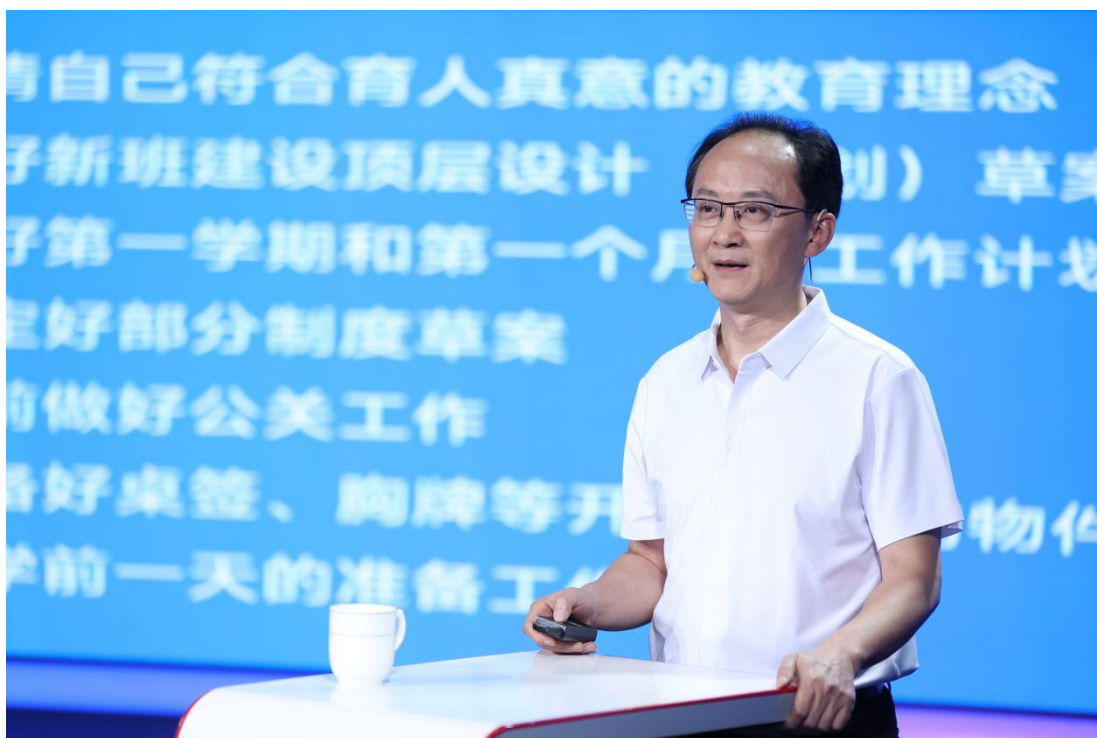
张万国

西南大学附中正高级教师，重庆市首批班主任工作室主持人
重庆市优秀班主任，重庆市首届“最可敬可亲教师”
重庆市基础教育教学成果一等奖获得者
基础教育国家级教学成果二等奖获得者

会员年度课程
Annual Membership Course



现场直击





课程金句


 张万国《凡事预则立——新班建班前该做什么准备》
课程金句

学生才是一个班级的根本。


 张万国《凡事预则立——新班建班前该做什么准备》
课程金句

班级不可能成为目的,只能是手段。


 张万国《凡事预则立——新班建班前该做什么准备》
课程金句

我们要倾向底线教育,而非高线教育。


 张万国《凡事预则立——新班建班前该做什么准备》
课程金句

真正要实现班级的自主化,必须先实现班级的制度化。


 张万国《凡事预则立——新班建班前该做什么准备》
课程金句


老师不要一个人战斗,我们要把各类资源利用起来。


 张万国《凡事预则立——新班建班前该做什么准备》
课程金句

班主任要做好第一天一切相关准备工作和所有细节。


 张万国《凡事预则立——新班建班前该做什么准备》
课程金句

如果一个人不具备自主性,那么他的人格就是不健全的。


 张万国《凡事预则立——新班建班前该做什么准备》
课程金句

我们要赋予学生权利与义务,来培养他们的权利与义务意识。


 张万国《凡事预则立——新班建班前该做什么准备》
课程金句

我们要引导孩子自主,而不是阻止他们自主。

课程大纲

一、厘清自己符合育人真意的教育理念

二、做好新班建设顶层设计（规划）草案

（一）理念系统设计

（二）视觉系统设计

1. 基本要素系统

2. 运用系统

（三）行为系统设计

1. 建班前的准备系统

2. 入格教育活动系统

3. 制度文化建设系统

4. 育人活动建设系统

5. 资源建设系统

6. 媒体建设系统

7. 档案建设系统

三、做好第一学期和第一个月的工作计划

四、拟定好部分制度草案

（一）学生权利

（二）学生义务

(三) 班务员岗位职责

(四) 班务员工作原则

(五) 良好习惯养成制度

(六) 各种学习落实制度

五、提前做好公关工作

六、准备好桌签、胸牌等开学需要的物件

七、开学前一天的准备工作

(一) 做好教室寝室卫生，领发好书本

(二) 安排好住读生床位、指定好寝室临时室长

(三) 做好第一天一切相关准备工作和所有细节

思维导图



精品讲稿

张万国：凡事预则立——新班建班前该做什么准备

尊敬的各位老师，很高兴能够和大家做《凡事预则立——新班建班前该做什么准备》的分享。

老师们，我们在建新班之前都要做准备，那么要做哪些准备，这其实对我们未来带班是很重要的。所谓“凡事预则立不预则废”，那么接下来我就和大家分享一些我自己过去做的一些准备，希望能给大家带来一些启发和参考。

为了让诸位对讲座内容有总体上的把握，我先简单介绍一下提纲。接下来，我将从七个方面和大家做分享。第一，厘清自己符合育人真意的教育理念。第二，做好新班建设顶层设计（规划）草案。第三，做好第一学期和第一个月的工作计划。第四，拟定好部分的制度和草案。第五，提前做好公关工作。第六，准备好桌签、胸牌等开学需要的物件。第七，开学前一天的准备工作。

我们接下来进入具体内容的分解。

第一个准备，厘清自己符合育人真意的教育理念。大家可能觉得这一点有些奇怪，那么关于这个问题，我先把第二个准备讲完，再回过头来讲第一个准备，这样大家才会更明白。

第二个准备，做好新班建设顶层设计（规划）草案。我们要先做好这样一个草案，以便开学以后提供给家长和学生们的审议。这些年我不断鼓励班主任要做规划，如果班主任不做规划，那么我们带一个班肯定就会很盲目，我们的工作就会缺乏计划性和系统性。

事实上，据我观察，中小学教师都是怎样在带班呢？如果说做得差一点，那么基本就是把学生管住，为应对几个考试科目的教学而服务，这其实没有实现班

主任的价值。如果说班主任主要是做两个方面的工作，那么无非就是应对学校各部门安排的无穷无尽的事情，以及处理来自学生的层出不穷的突发事件。我们夹在中间疲于奔命，异常辛苦，几年来都沉浸在事务性工作中，缺乏计划性、系统性和主动性，如果我们能够提前做一些规划，那么带班时就会更主动，更能体现班主任的价值。

接下来我想给大家分享一下，班主任到底要做什么样的顶层设计，以此给大家提供参考方案。



我借用企业 CIS 理论来做新班级规划。这套理论有一个框架，由三大要素构成，一是理念系统，二是视觉系统，三是行为系统。虽然企业 CIS 理论是一个形象系统，但是我觉得它也是很好的管理系统。企业 CIS 理论主张一个团队的领导者，首先必须明晰引领团队发展的一系列理念。比如在座各位校长，肯定已经明晰了引领学校发展的一系列理念，这套理念至少应该包括学校发展目标、学生培养目标。不同性质、不同层次的学校，目标是不一样的。像中学和小学，职高和普高，肯定是不一样的。这也包括学校的核心办学理念、学校的核心价值观，即校训、校风、教风、学风等等。校长不仅自己要明确这些内容，而且还得让团队里的人，至少是老师们认同。如果得不到认同，那么他这套理念就无法落实。

首先是理念系统设计。那么班主任也同样需要带团队，我不喜欢班主任“管班”的说法，我觉得更确切的应该是“带班”。班主任不仅仅是管理班级，更要引领班级。那么我们用什么理念来引领班级，这就显得尤为重要。所以我们在当班主任之前，一定要先拟出草案，开学之后再提交给学生和家长一起审议，达成共识。那么我们接下来几年的带班过程，肯定就会不一样。

其次是行为系统理念设计。确定好了理念以后，再根据这套理念来设计团队相应的行为，这就能够构成行为系统了。设计好了这些行为，我们就可以针对小学的六年或者初中、高中的三年做总体设计，而这些行为都应指向这套理念，不应该游离于理念之外，除非发展过程中我们对理念做了调整。因为我们认识会随着时间的推移、自己的成长而有所提升与矫正。

最后还有视觉系统设计。我最开始借用企业那一套的时候，觉得企业是为了推销产品，提升形象。但班级不需要推销产品，似乎没有什么用。后来发现，其实适当地运用视觉系统设计，一定程度上也可以提升班级的外在形象，让班级更加“高大上”，进而增强学生的自豪感、荣誉感和班级凝聚力。

接下来我稍作展开，让大家能够更明晰这样一个框架，以及在这个框架下我们要规划的内容。

一个班级到底要如何设计**理念系统**？一个是我们要确定引领班级的核心价值观、团队的建设目标，然后是学生培养目标。老师的班级目标和学生的目标是不一样的，它们是不同的东西。当然，学生的培养目标会更根本。康德曾说：“人是目的，而不是手段。”

很多老师将班级和个体之间的关系理解反了。我们很多时候都以为班级是根本，其实不然，我们建立团队的目的是个体的学生，所以学生才是根本。而且你的班级三年、六年后就解体了，它不太可能成为目的，只能是手段。

此外还有大家都熟悉的班训、班风、学风，以及我一贯主张的班级信条，这些都能对学生整个人生带来一些影响。然后就是班歌和班级口号。开学以后，我

们可以跟孩子们一起制作班歌。

举个例子,比如学生的培养目标部分,我以自己曾经做过的工作供大家参考。我曾经带过 2014 级的创新班,创新班是当时学校层面成立的班级,也是那一届招八百多个学生里中考成绩最好的一批孩子。当时我担任了两个班的班主任,两个班分了层次,一班层次最高,二班其次。当时学校建设这两个创新班,目的是探索一条素质教育之路。为了区别两个班的学生,学校将他们做了一个分层,为了判断这一套实验路径在哪个层次的学生中实践效果更好。

对于这样两个班,我定了比较高的目标,因为当时我认为智力优越者应当承担更多的社会、民族、国家责任。现在看来,这个目标似乎高了一点。我现在越来越倾向于底线教育,而不是高线教育。

我在当时的创新班中提出了“四有新人”概念,即有高远理想、有现代人格、有文化底蕴、有领袖气质。这里我想重点讲一下现代人格,我在高中三年里,为培养学生五方面的现代人格作出了很多努力。

第一个,自主性人格。我认为这一点是最重要的,如果一个人的人格不自主,从心理学上讲,他就是需要由别人来主导的依附型人格,更直白一点说,就是奴性人格。具有这种人格的人是不健全的,严格意义上的,恐怕连人都算不上。不过事实上,我发现今天的学校教育甚至是家庭教育,对孩子们的自主性人格的伤害都极大。孩子从生下来就被要求听话,无论是幼儿园、小学、初中还是高中,我们的教育就是强调听话。或许很多老师会想,听话不好吗?说实在的,我越来越觉得这种教育有问题。因为这意味着孩子从小一直到成人,他的人生不由自己主导,而由别人主导。别人来主导的结果就是他自己不自主,但一个人不可能一辈子不自主。我们既不教他自主,也不给他自主的时间和空间,这样成长出来的孩子,这是很可怕的。

现在社会上有很多孩子成年之后,因为不自主、不独立,被称为“巨婴”。另外还有一种说法叫“啃老族”“全职子女”,这意味着他们没法独立,一直是

依附型的。

不知道各位老师是否留意到，小学毕业之前的孩子，他们普遍都比较听话。但到了初一、初二，差不多十三四岁的时候，他们普遍都不太听话了。这个现象的真正原因是什么呢？随着孩子身体的成长，他觉得自己把控这个世界的力量越来越强。以前，当他们是小孩子时，他特别佩服、崇拜成人，因为成人更有力量。但当孩子个头长高，他觉得自己力气越来越大，甚至比母亲、父亲的力量还大，由此他的自主意识开始觉醒。另外，从生理角度来讲，这个时候，孩子体内的性激素开始分泌，性意识开始发育，这些都使得他的独立意识开始觉醒。

如果家长和老师没有意识到这一点，还把人家当小屁孩来管教，那么双方必然发生冲突。这种冲突发生以后，因为话语权掌握在我们手里，所以我们就将其界定为叛逆期，或者叫逆反期。但真相是，家长和老师不可能主导孩子的一生，孩子也不可能一直都学不会自主独立。这个期间，我们最该做的就是去引导孩子自主，教会孩子自主，而不是阻止他们自主，这一点很重要。

第二个，进取性人格。年轻人应该积极进取，不应该过早“躺平”，这一点相信我们能够达成共识。

第三个，开放性人格。这类人格的终极目的是孩子一生的快乐和幸福。在今天这样一个开放性的社会，一旦孩子的人格不够开放，那么他难言幸福，难言快乐。开放性人体的对立面是封闭性人格，我们这么一比较，诸位应该不难理解。

第四个，效率性人格。这类人格也很重要。今天的时代特别讲究效率，一旦一个人做事情效率不高，那么他会疲于应付人生中各种各样的事情。一旦处于这种应付当中，他就没有多少时间可以自主支配。而我又坚定地认为，一个人自主支配时间的多少，跟幸福是成正比例的关系。在座的老师们，有可能你觉得自己的幸福感不够强，幸福指数不够高，这不仅跟钱有关系，其实也跟我们的自主支配时间有关。因此，我们得提升孩子们的效率意识，培养他们做事的效率性，培养他们的效率性人格。

第五,现代公民性人格。如果说前四种人格是教育着眼于个体的义务和责任,那么这一种人格就是教育之于国家、民族、社会的责任。

除了培养现代人格之外,学生也需要有文化底蕴。我认为在三年里,班主任要为学生两个方面底蕴的培养作出努力。一个是获得世俗的外在成功所需的科学文化素养底蕴,另一个是丰富的内在生活所需的精神文化底蕴。前一个底蕴主要着眼于“安身”,后一个底蕴主要着眼于“立命”。什么是“安身”?什么是“立命”?诸位,一个人不能没有信仰,没有信仰我们就很难找到一种东西,来抚慰那腐朽不堪的灵魂,很难给人带来终极关怀。但中国人基本没有宗教信仰,那怎么办?我发现民国时期的教育办得很好,于是我就去研究和琢磨他们那时是怎么解决这些问题的。

结果我发现以蔡元培先生为代表的一些教育家,他们提出以美育代替宗教。但是办好美育谈何容易?我还没那个勇气和自信。但是我从中学到了一种思维方式,就是退而求其次,想办法丰富一个人内在的精神生活、文化生活,让他的心灵更加充盈,而不会过于僵硬。所以这才有了我提出的第二个底蕴。

最后是领袖气质。希望诸位老师不要误解,领袖气质并不是要培养学生去当官,而是努力提升学生相关的素养和能力,使他进入社会以后能更好融入。简单来说,我们希望学生成为不管干着什么样的工作,都能处于一个引领的角色。哪怕他只是一个普通的老师,也是一个引领其他老师的人。

通过研究哈佛大学、耶鲁大学提出的领袖气质,我得出了一个结论,其实领袖气质就是一个人的影响力、感召力和号召力。我相信在座各位老师,在此前的教书生涯当中,一定也受到过某个老师的引领,那么这就说明哪位老师具有一定的领袖气质。

刚才我们以学生培养目标为例,讲述了何为理念系统。接下来我们进入**视觉系统**部分。

对于企业而言,视觉系统是为了提升形象和推销产品。而对于班级而言,如

果适当运用视觉系统，就可以提升班级外在形象，使它看起来更有范儿、更高大上，进而增强学生的自豪感、荣誉感和班级凝聚力。

班级视觉系统包括两个子系统，一个是基本要素系统，一个是运用系统。基本要素系统包括标准色、标准字、标识，而运用系统就是融入班级理念后设计出来的班级标志，包括班徽、班旗、班级对联、活动标语、班服、教室环境布置。

我也展示一下我们班曾经设计过的一些东西，供大家参考。

首先是班级基准色，在我带过的高中班里确定了三种基准色，我主张初中、高中最多设计三种基准色就可以了。之前学校的学生处组织了教室环境美化的比赛，请我去做评委。我一圈看下来，就有了一些想法，因为我发现很多高中班级，他们整个教室布置得五颜六色、花里胡哨。我对此有些意见，因为初中、高中和小学不一样，小学生把教室打扮得五彩缤纷没关系，因为它符合孩子的身心特点，五彩斑斓的色彩能使他们更活跃。但是上了初中，尤其是上了高中以后，我们要培养孩子的理性。那么从色彩心理学上讲，教室的颜色就不能过多，最好只有三种颜色。

另外一个事实就是，班级的色彩太多会显得有些“low”，但如果只有三种，反而会显得更高档。就像你们家房屋装修，如果各种色彩都有，即便用的材料再高级，也只能看起来比较“土豪”。但如果主要就是三种色调，就会看起来很有档次。所以我们可以选择三种基准色，设计班级标志，这个标志最好由学生先来做，让学生参与进来，让他们有一种主人翁意识。当然，在学生设计的基础上，我们班主任也可以再进行修改，把它设计得好一点。同时班级标志还要有一定的寓意，把班级的理念融入进去。还有班级对联，我们可以贴在教室门口，学生每天上学的时候都会看见。

还有班旗，举办各类活动的时候把班旗带出去，就会很有气势。在我们班的引领下，全校每个班都做了班旗，每次学校开展大型活动的时候，校园里边班旗旗招展，十分壮观。

还有活动标语，我主张大家去广告公司专门订做一个上档次的标语，开展活动的时候把这些标语打出去，就会很正式，也会让孩子有自豪感、荣誉感。

然后是教室环境的布置，我有以下几个方面的经验供大家参考。

教室的桌椅摆放要整齐。有老师会反驳我，说国外的教室，他们的桌椅怎么摆都没关系。诸位，我想说这之中有国情的差别。我也到一些国家去考察过，我国外有些班级就十人左右，更有甚者一个班只有三到五个人，那么他们的桌子确实怎么摆放都没关系。但我国的教育方式和国外的不一样，我们班上的孩子太多，四五十个，甚至五六十个，如果不好好摆放桌椅，可能还会引发一些突发事件。

那么如何保证高中三年的桌椅都很整洁呢？我们可以专门设立一个班级公务员，简称班务员，专门负责教室环境这件事情。

比如桌椅员，他一个学期就只需要管这么一件事，他不可能管不好的。而且如果这块工作没做好，追究责任时逃都逃不脱。所以他只要一走进教室，就会习惯性地观察桌椅整不整洁。我想，通过这种方式，让一个孩子坚持一个学期为班级服务，也可以培养他的服务意识与责任心。今天的孩子极少有这种体验，他们或许可以为自己的事情坚持做很久，但很少人会为他人做一件事并且坚持很长时间。

除了桌椅员，还有墙饰员，专门管理教室内的各类装饰。而地面的保洁则由保洁员负责监督，卫生角由洁具员管理，班级绿化由绿化员管理……

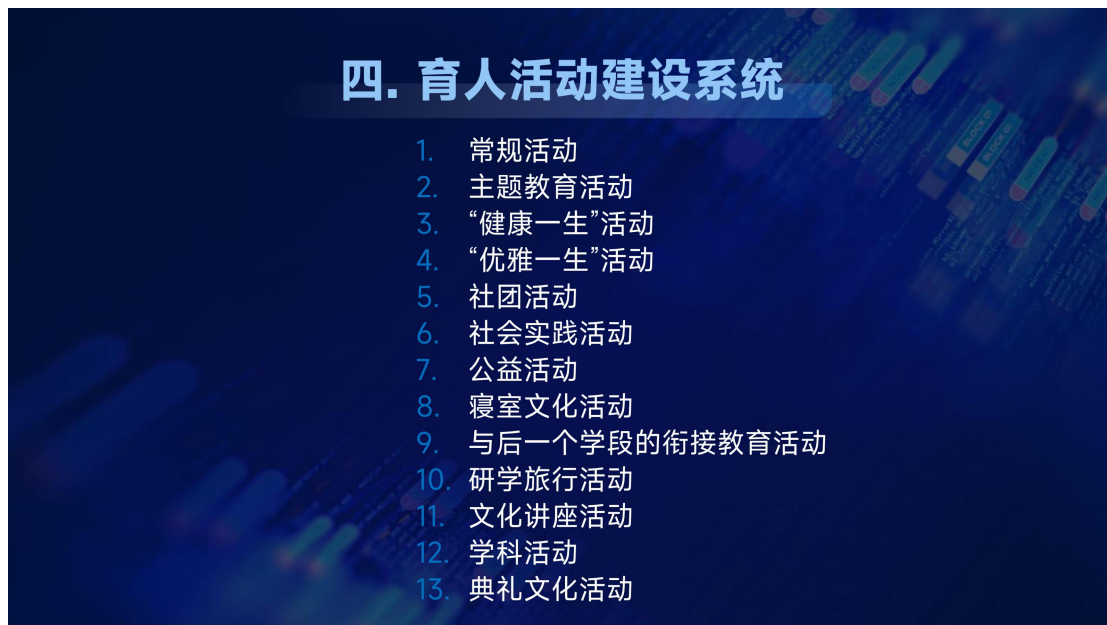
接下来是**行为系统建设**。

行为系统包括建班前的准备系统、入格教育活动系统、制度文化建设系统、育人活动建设系统、资源建设系统、媒体建设系统、档案建设系统等等。以上每一个方面都是大系统，其中还会包括一些子系统。

由于时间关系，我在这里只给大家简单介绍一下框架。比如入格教育活动系统，分为十一个方面。还有制度文化建设系统，真正要实现班级的自主化，必须

先实现制度化。班级制度文化包括学生权利、学生义务、学生公约，还有班规、班级组织机构、班务员岗位职责、班务员工作原则，还有相应良好学习习惯养成制度，以及各种学习的落实制度。

还有一个系统的建设也是比较庞杂，那就是育人活动建设系统。我的班上有开展过以下十三个育人活动，各位老师可以参考一下。（放图）



然后还有资源建设系统。老师一定不要一个人战斗，我们要把学校的相应资源利用起来。学校有很多资源可以利用，还有家长资源也可以利用，我们要为了孩子的成长形成家校社合力。

除此之外还有媒体建设系统。当今世界已经步入新媒体时代，所以班主任不能完全不利用媒体。媒体建设系统包括微信群、QQ群，我们需要建立学生群和家长群。如果班主任能够有班级的博客、微信公众号、视频号也会不错。

我们还要做好档案建设。一个是班主任的工作档案，即我们要将自己的工作好好记录留存，否则你当完一届班主任后什么也没有留下。如果遇到下一届想借鉴上一届经验的时候，你才会发现没有资料存档，只能重新来过。

另外就是学生档案。我主张班主任要给每个孩子都建立一个档案，把与孩子相关的信息都记进去，这有利于我们掌握孩子的情况，进而对这个孩子进行

有针对性的、个性化的教育。

还有班史,我也主张专门成立一个机构来记录班史。同时还要有班级纪念册,当这一届的学生毕业以后,我们最好在班史以及档案建设的基础上,做一本对孩子们特别有纪念意义的班级纪念册。

以上就是系统的规划与设计,接下来我们再回头看到第一部分,厘清自己符合育人真意的教育理念。

细心的老师会发现,如果我们没有自己的一套教育理念,就无法进行系统的规划,因为班级顶层设计要在理念的指导下进行。

那么如何判断我们设计的理念是否符合教育规律?我最早当班主任的时候也设计了一套理念,当我准备根据这套理念来设计方案的时候,我脑袋里就冒出了这样的问题——我怎么检验理念的正确性?一旦理念错了,那就麻烦了。方向一旦错误,越勤奋越糟糕,甚至有可能越南辕北辙。

现在有人提出了一些理念,比如“只要学不死,就往死里学”以及“生时何必久睡,死后自会长眠”。这些理念就是要把人“搞死”的节奏,怎么可能指导我们的实践?所以我才主张要有这样一个准备,通过大量的阅读和实践来弄清教育到底是什么。厘清你所引领的班级,所在的这个学段的教育到底应该怎么做,做好理论上的认识和提升。

第三个准备,做好第一学期和第一个月的工作计划。

有很多老师比较反感做计划,这是不对的。我主张,一旦我们对整个三年或六年的班级做了规划以后,在此基础上,我们可以利用假期,至少把第一学期或者第一个月的工作计划做得非常详尽。这样,我们才能在最开始的时候,特别从容,不至于成天疲于奔命。

当过班主任的老师一定都有体会,凡事预则立。如果第一个月的工作计划很详尽,并且我们能够按部就班地做,班级的发展才会很顺利。如果老师没有计划,

到了应该开展活动的时候,你才发现你没有相应的准备,那么效果就会大打折扣。

第四个准备,拟定好部分制度草案。

我主张班级制度都要学生来决定是否通过。我们要赋予学生相应的权利与义务,来培养他们的权利意识与义务意识。还有班干部的岗位职责,班主任必须一个岗位一个职责地跟学生确认。只有记得住自己职责的人,才可能把工作做好。除此之外,班务员工作原则、良好习惯养成制度、各种学习落实制度等等也要落实与确定。

第五个准备,提前做好公关工作。

班主任要提前做好一些公关工作,这也是我从企业 CIS 理论得来的。那么班主任要公关什么?公学生之关,公家长之关。所谓“亲其师信其道”,当老师的就是应该想办法讨孩子们喜欢,而不是被孩子讨厌。我们要努力成为受学生欢迎的老师,原因非常简单。18岁以前的孩子,年龄越小,相似性越强。一旦一个孩子不喜欢一个科目的老师,这个老师任教的学科他多半学不好。很多老师不明白这个道理,就会吃大亏。本来他是真心为学生好,真的是掏心掏肺,但是不注重方式、方法的选择,学生就会不喜欢甚至反感老师。

我主张教师在教育孩子之前,要先想一想,以这种方式教育孩子,孩子会喜欢吗?会讨厌吗?如果他会厌恶,那么在没有找到合适的方式之前,我建议宁可不做教育。因为这种情况下进行教育,只会适得其反。

那么怎么样才能受学生欢迎呢?我说两招与诸位分享。

第一个是在学生还没来的时候,把所有人的名字全部背下来。比如高一的新生,会有一寸或两寸的免冠照片,我会提前把照片领过来,贴在 A4 纸上,下面标注姓名等信息,然后拿去复印,在公文包里面放一份,在家里也放一份,只要有空就拿出来看。

等到把学生全部认熟之后,开学报到第一天,学生一来,你直接叫了他们的

名字，你可想而知学生是什么感受，家长是什么感受。

第二个方法是给学生写一封公开信。老师们，为了征服学生以及家长，我真的煞费苦心。我在直排的老式信笺上，拿毛笔写信，看起来很有文化的样子。大家想想，如果你是学生和家，你收到信以后，你会作何感想？你至少会很震惊，心想这个老师是有多么热爱这份工作，才会这么用心对待学生。那么即使家长还没见到老师本人，他也会感到放心。

但是写信这件事情我只干过两回，后来就没干了。没有继续做不是因为效果不好，而是因为学校分班名单出的时间太晚了，只提前一两天给我，我没有空写完所有孩子的信。但是只要肯动脑筋，总有变通的办法。后来我就改为打电话，一个个打电话。所谓“未见其人先闻其声”，这在现实生活中的效果也挺好。前一天通过电话了，第二天学生再来报到时，就不会有陌生感了。

第六个准备，准备好桌签、胸牌等开学需要的物件。

班主任不要等到开学了才去准备这些物料，我们一定要提前准备，因为开学时期会有很多其他的任务，你这时才准备一定会来不及。

第七个准备，开学前一天的准备工作。



注意看这张照片，这是我带的09届学生第一天中午离开教室以后的照片。在开学前，我跟学生通话时，会通知离学校比较近的同学提前一天来把教室和寝室卫生做好，把书本领来发好，把教室和寝室打扫得一尘不染。

开学的第一天，所有新班级都会到图书馆领书，那个地方还要排长队。有时因为班级多了，图书管理员发书的时候还容易搞错，一部分人去领书，一部分在教室里闹，纪律就会很乱，把书领来发放的时候也会很乱。但如果安排学生提前一天领书，开学时就会很从容了。

除此之外，我们还要安排好住读生的床位，提前把名字写好，贴到床沿上，孩子们来了以后就对号入床，并且确定好临时寝室长。这样一来，生活老师也不会在报到时焦头烂额，学生也不会因为分床而发生很多冲突。

班主任要做好新班级第一天的一切准备工作，把一切的细节想到位。我高度重视开学第一天，因为开学第一天往往会有学生家长来，我们一定不能让学生和家长觉得我们无能，否则你今后要下很大功夫才能矫正这个第一印象。总而言之，我们要全面地、高端地做好准备，开一个好头，在开学第一天就征服学生和家。如此这样，我们在今后带班时才能更上档次。

各位老师，我的分享就到这里，谢谢。



校长内参

一个好校长就是一所好学校



明德云学堂

大咖零距离 尽在明德云