

【内部文件，严禁传播】



课程报告

课程主题：班主任如何开好家长会

授课专家：全艺

授课时间：2023年6月21日



目录

CONTENTS

平台介绍	/ 02
专家介绍	/ 04
现场直击	/ 05
课程金句	/ 07
课程大纲	/ 08
思维导图	/ 10
精品讲稿	/ 11



版权声明

课程报告属明德云内部学习文件
仅供VIP客户学习，请勿外传
内容仅代表专家观点
不代表明德云学堂立场



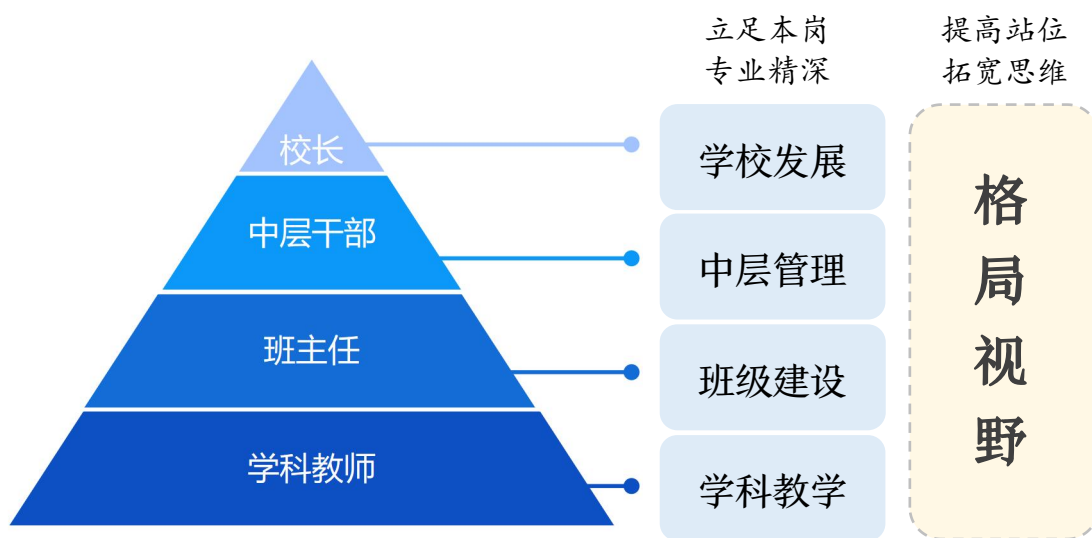
平台介绍

明德云学堂 教师专业成长智库

明德云以科技赋能教育，是教育数字化内容和平台提供商。

明德云学堂是明德云旗下专注教师专业发展的在线教育智库，聚焦前沿教育理念，秉承“助力教育数字化转型”的品牌使命，通过系统的培训体系、高端的培训内容、精细的培训服务与在线学习平台有机结合，推出“个性选课，集中学习；线上内容，线下服务”的特色师训学堂，以面向未来的培训理念和方式，致力于打造优质前沿的线上教师培训平台与教师终身学习平台。

课程架构



双线发展：“专业精深”与“格局视野”双线学习路径，培养复合型教师人才

分层分类：构建分层分类系统化培养体系，加强专业纵深，助力全员持续成长

· 课程内容

明德云学堂抛弃浮躁的碎片式培训和短期式培训，坚持系统性、持续性的课程编排，以“线上直播，名家引领，分层学习，集中研讨”的教学模式，面向各会员校校长、管理干部、班主任及科任教师开设精品课程。

明德云学堂 2023-2024 年度直播课分为名家引领、名师示范和名校云访三大模块。其中，“名家引领”通识类课程共 88 节（包含明德云学堂 2022-2023 年度课程 50 节、明德云学堂 2023-2024 年度直播课 38 节）；“名师示范”即专业类课程，共 37 节（包含小学示范课 15 节、初中 13 节、高中 9 节）。

名家 引领	提升格局开阔视野	名师 示范	小学	最新示范课
	管理干部能力提升		9 科	评课解读
	班主任队伍建设			专题讲座
	教学教研能力提升		初中	学科教学实践
	青年教师培训		13 科	单元教学
	心理教育专题			作业设计
	教师职称评定		高中	复习策略
	家长教育		9 科	科学备考
	学生教育			高考志愿填报
名校 云访	校园文化线上参观	明德云将分别选择一所小学、中学及大学开展名校云访，带领学员在线深入全国知名学校参访学习，汲取名校经验、借鉴名校模式、形成名校视野。		
	中小学办学特色			
	中小学线上听课、教研			
	大学专业介绍及学习生活			

专家介绍

全 艺

- ◇ 北京市海淀区中关村第一小学教师
- ◇ 首届全国“十佳”优秀班主任
- ◇ 北京市紫禁杯优秀班主任特等奖
- ◇ 北京市班主任骨干教师
- ◇ 北京市优秀班主任

班主任如何开好家长会

全 艺

北京市海淀区中关村第一小学教师
曾获首届全国“十佳”优秀班主任、北京市紫禁杯优秀班主任特等奖
北京市班主任骨干教师，北京市优秀班主任等荣誉称号

会员年度课程
Annual Membership Course



现场直击





课程金句


全艺《班主任如何开好家长会》
课程金句

班主任是沟通学校、
家庭和社会的桥梁。


全艺《班主任如何开好家长会》
课程金句

教育的一个关键词
就是“陪伴”，陪伴
才能一起成长。


全艺《班主任如何开好家长会》
课程金句

教育是给孩子们想
象的空间,和一些做
“傻事”的时间。


全艺《班主任如何开好家长会》
课程金句

遇到的每一次问题,
每一次失败,都是学
生很好的进步机会。


全艺《班主任如何开好家长会》
课程金句

最完备的教育是学
校与家庭的合作。


全艺《班主任如何开好家长会》
课程金句

教师要给家长一点
面子和一点宽容。


全艺《班主任如何开好家长会》
课程金句

教育就是让孩子成
为主角。


全艺《班主任如何开好家长会》
课程金句

实现家校共育后,孩
子是最大赢家。


全艺《班主任如何开好家长会》
课程金句

教师与家长应相互
鼓励,共同成长。

课程大纲

一、班主任工作的重要性

（一）班主任的责任

1. 教书育人
2. 爱生救人
3. 国家发展

（二）班主任工作的重要性

二、如何开展家长会

（一）让家长看

1. 看教室
2. 看作业
3. 看书信
4. 看生活

（二）让家长说

1. 畅谈经验做法
2. 探讨共性问题
3. 平等提出建议
4. 对话说出困惑

（三）让家长听

1. 宣传学校文化
2. 了解学段要求
3. 明确学科特点

4. 知悉学生素养
5. 倾听班级现状

三、如何与家长相处

（一）如何面对难缠的家长

1. 给家长一个惊喜
2. 给家长一个面子
3. 给家长一点宽容
4. 给家长一个短信
5. 给家长一点帮助
6. 给家长一份信心

（二）如何开展家校合作

1. 稳步发展，求大同存小异
2. 尊重平等，消对立固同盟
3. 身体力行，展魅力献智慧
4. 携手共进，靠引领求创意
5. 互惠双赢，助成长促发展

（三）给家长的建议

1. 不要盛怒时管教孩子
2. 不要总是命令孩子
3. 要尊重孩子的感受
4. 要给孩子自主权、选择权
5. 要给孩子建议和鼓励
6. 注重家庭、家教、家风

思维导图



精品讲稿

全艺：班主任如何开好家长会

亲爱的老师们，大家好，很高兴来到明德云学堂。

三年疫情后，我们完全恢复了线下的教学课程，我们的家长会也在线下召开了。那么，作为班主任老师，我们该如何召开家长会呢？疫情的三年，可能大家都没怎么做这方面的工作，那么今天我就把自己的一些想法与大家分享。

首先我想让大家知道，**班主任的工作非常重要**。如果学校是一艘巨轮，这艘巨轮是否能够顺利航海到彼岸到目标，完全取决于我们班主任日常的工作。校长一天两天不在学校，是没问题的，但是我们班主任一旦有事请假，离开学校，可能牵扯的问题就比较大了。我们要考虑到这一个班的课谁来上，学生谁来管，有重要的通知如何传递给家长等问题。

所以我们班主任老师对自己的要求都会很高，轻伤不下火线，哪怕日常生病，只要能克服的都会带病走上课堂。这就是我们班主任老师知道自己的使命是如何的责任重大，我们的工作有多么的重要。“教书”是我们的责任，“育人”同样是我们的责任。在这个时代，我们更需要“爱生救人”。我们要把“临界”的孩子拉回来，成为“常态的”“正常的”的孩子，让他在未来成为“合格的”社会人，不会对社会造成危害。

班主任有一个重要的使命就是降低社会的危害性。也只有班主任才能够全方位地关注和走进孩子的内心。有的老师会认为自己的工作只在学校内，实际上不是这样的。我们会延伸到这个孩子的家庭。这个孩子在未来成为一个社会人，他在工作和团队当中怎么表现，那与我们老师日常的引领是分不开的。

班主任的一个眼神，一句话，可能都会对这个孩子起到终身引领的作用。因此国家的发展必然离不开我们每一天的教学，每一个月的任劳任怨，每一年的勤

勤恳，几十年的兢兢业业。人们常常将老师比作蜡烛，牺牲自己，照亮他人。但如今这个时代，老师们真的不必要去牺牲自己，而是要成为本身自带光芒的老师，去影响儿童，影响家长。因此，在这个时代下，家校共育是我们共同要去完成的一件事情。我们班主任就是沟通学校、家庭和社会的桥梁。家校共育后，真正受益的就是我们的孩子。

我们怎么样与家长在家长会上面对面的对接，消除彼此的隔阂和误会？在家长会上，我们到底要让家长知道些什么，了解些什么，学习些什么，见证些什么？首先召开家长会，我觉得不如反其道而行之。通常在常规的家长会上，我们都会上来就有各种要求，比较生硬。我要开家长会的话，会把日常的一些现象，包括把班中日常生活的照片先给家长看，或者制作成一个小视频，让家长在正式开始之前先放松心态，先来了解进入校园后他们的宝贝们在方方面面都是如何表现的。

在疫情期间暴露的更多的就是家长的焦虑，因为曾经有一段时间，我们的家长也不上班，孩子也不上学，一直共处一室，都发现了彼此的问题，所以激化了很多的家庭矛盾和教育矛盾。



爸爸给自己心爱的宝贝闺女复习功课的时候，也会心塞。妈有时候脾气急一些，遇到实在解决不了的问题，可能就是拳脚相加，武力相向。还有的家长可能都解决不了问题，成为父母子女彼此间的痛，于是要么抱头痛哭，要么通过打骂

的方式粗暴解决。但其实这不能解决孩子的困难和困惑，他们是希望得到的是我们的帮助。

家庭的不安定，不和谐，会让孩子总处于缺乏安全感的状态，进而导致他心理的疾病。这种心理会影响他的情绪，然后带到课堂，甚至是影响到他未来与同伴的相处，他将来的婚姻可能都会留下这样的阴影。



另外一个就是，我们一些家里的长辈，对独生子女过度溺爱，把全部的爱无条件的都给予一个孩子。这样的话，孩子在家里会认为他是所有人的唯一，到了学校之后也这么认为，但其实他只是全校几千人的之一。他的角色定位是很难转化过来的。这个时候孩子就会出现很多问题，他认为他走到哪里都要被关注，他都是主角，都是他说了算。但实际上，在学校里不可能是这样的。就算他再优秀，也是会有比他在某方面更强的孩子。他接受不了这个现实，就会不高兴，就会说不愿意上学，不喜欢哪个同学。他有做不对的地方，老师批评他，他也会说不喜欢这个老师。

因为在家里，他的所有愿望都能够得到满足，不喜欢的事情家长就不会让他做，喜欢的事情都会满足需求，但是在学校，满足不了他的这种需求。于是我们会发现，厌学的孩子多了，逃课的孩子多了，时不时与家长发生矛盾，然后离家出走的孩子多了，甚至还有有的采用了更加极端的方法。所以有时候我们家长做

的，可能会直接影响到孩子的未来，影响到他们对生命的选择，对同伴如何相处的选择。

家长找到了自己平时的身影之后，也可以对比地看一看，同样一件事，家长到底怎样做才好呢？是过度关注更好，还是培养孩子自己的能力更好？

代替和帮助是两个完全不同的概念，帮助是孩子有问题我可以给他解答，或者他做不到位的时候，我适当地把重点的环节帮他做好，只是去参与。代替则不然，很多家长代替就剥夺了孩子的体验权、实验权。孩子没有这种体验，他自然就不具备这样的能力。孩子从上小学开始就面临很多个第一次，至少面临的第一个就是所有的事情需要自己做。



同时进入学校之后还要面临一个问题，那就是开始有了竞争。在家没人跟他竞争，那么从家庭步入学校之后，孩子的角色转换、行为的变换、情绪的迁移，都需要班主任老师通过家长会让家长去了解，如何通过自己日常的行为让孩子把在家里的“权威性”慢慢淡化，逐步变成“参与性”。

让家长观看些图片实际对他日常教育子女是有帮助的。有的时候润物无声，不需要我们老师说太多，一张图片就能够带给家长很多的启发。

家长会到底要解决什么问题？在开会之前，我们可以从家长的角度展开调研，

也可以把孩子们集中表现的好和不好的方面做一个总结。更重要的是班主任老师要去筛选适合的，能够给予家长适当帮助的图文资料，或者会后也可以给他们形成文本的一些建议。比如说我们有低段、中段、高段，在不同的年龄段里，学生的生活习惯需要培养到哪些程度？有哪些要求？学习习惯应该有哪些？让家长带着一些资料回去，他既有精神上的收获，又有文本方面的指导，这就更有利于他去教育好孩子。其实如果家长在教育孩子方面走的路径更加的准确的话，孩子的成长也会更快，我们作为班主任老师，在班中的教育教学也会事半功倍，这会成为一个良性的循环。

那么，真正到召开家长会的时候，我们需要做到这几步。

第一个环节是让家长看。除了刚才我们所说的那些图片，让家长们可以自己思考，自己去对号入座，此时老师不用做任何的旁白解读。首先家长来，他们要坐到我们的教室，他们必然会看到我们的教室。我们要让家长知道，我们的教室是一个比较生态、民主、生活化的，同时又有一定知识性传播的课堂。

在我的教室里，我会把几面墙全给它利用起来，因为我们教室层高还不错，所以上面我们也会悬挂一些东西。有时候悬挂的是每个孩子的自我介绍，有时候悬挂的可能是“成语城堡”。这就是把一些知识以趣味的形式呈现，让孩子在下面一眼就能看到：这个谜语什么意思？这个生活常识什么意思？这个成语又是什么意思？当我要认识小朋友，要更多的了解他的时候，我从这里悬挂的自我介绍，就会能看到，小朋友的兴趣是什么，我们有什么共同点，这既便于师生交流，也便于生生交流，让有相同话题和爱好的孩子能够成为好朋友。

老师也要适当的在绿化方面想想我们对自己家的需求。我们对客厅，对卧室有什么样的需求。能不能让我们的班级，也呈现类似我们的客厅或者卧房的温暖，例如有照片，有自己喜欢的漂亮的植物等。教室里的植物和照片完全是可以让孩子们准备的。让班中的每一个孩子带一盆自己喜欢的植物，然后这盆植物也由这个小朋友一直认领养护。如果植物死掉了，希望他至少知道这盆植物死亡的原因，例如是因为没有上肥，还是因为水浇多了，还是因为这个植物本身喜阴，我们却

给它搁在窗台上晒太阳。

其实这些都是让学生走进生活,主动去了解一些常识,这对孩子是有好处的。这对老师们也没有造成很大的负担。每个孩子都提供一盆绿植的话,一个班级就会有好几十盆绿植,这会让教室变得非常舒适。如此,家长能看到我们班中有花草的建设,有知识的园地,也有每个孩子特长爱好的展示,生活气息很浓郁,所以家长也不会觉得这个地方会让他坐立不安,家长也会很舒服。

除了看教室,家长还会看作业。开家长会时,我们会让孩子把作业本和试卷放在一个角落,家长来了以后就会去翻阅。现在减少了很多的测试考试,我们可以放适当的练习卷,因为有的孩子平时未必把他的作业和练习卷给家长看,家长也只是口头的问一问孩子的作业是否写完了,但没有真的亲自看。

所以这个时候有必要让家长看到自己孩子的作业,了解他的书写情况怎么样。书写字迹潦草的,一定证明这个孩子当时写作业的时候,他心里已经跳起舞来了,不够踏实。还要看看他的错误率,如果高的话,一定也证明这个孩子没有听讲,也能够发现他相应的问题。此时,我们就要找到问题的根源,然后跟老师共商,共同面对和解决这个孩子身上最重要最紧急的一些毛病。

除了家长看自己孩子的一些作业以外,老师也要出示适当的作业标准。我们可以把平时作业完成好的,或者是我们作业形式多样的进行展示。让家长了解到都是同班孩子,我们不一定呈现最优秀的作业,我们作业的形式是多样的。比如小学高段,读一本书,要让孩子对这个课文要去了解,对这个作家要去了解,对那个时代背景要去了解的话,就可以让学生用思维导图的方式开展。以前我们认为思维导图只有在数学学科或者是中学的理科里面才会出现,但是通过学科之间的融合更能够体现出来。有时候我们通过一幅画可能就把语文作业完成了,有时候借助一个思维导图,我们的语文作业也完成了。这样家长知道,孩子不是仅仅只有码文字才能够完成语文作业。其他方式同样可以完成作业,这就是多样化的教学课堂。

在孩子在做作业的时候，老师也会比较宽泛地提到几种形式。学生只要选择最适合自己的，自己喜欢的，但是能从多方面得到收获的方式即可。此时，我们的学科老师、班主任老师的挑战就会比较大了，因为作业不是单一化的，这就需要我们更用心地去了解这个孩子的作业品质如何，他的作业视角是否站在了重难点的角度，收获得是否准确，他是否了解了文章的主旨，等等。

当我们要求孩子们预习的时候，他在书上就要有相应的笔记。上面最右边这幅照片就是语文书一课的预习作业，学生要从字、词、句、段、篇五大方面去了解。基本上每节课都会有生字，学生对生字的结构，这个字的发展由来，它该怎么组词，怎么运用，这个词表达的意思，以及组成句段、篇等都需要了解。

家长们看了自己孩子的作业，也看了老师展示的作业后，他就有一个比较和对比了，他就了解了自家孩子的作业到底在一个什么样的水平之上。所以，这也是老师不露痕迹的让家长了解我们作业标准的一个过程。

家长还会看什么呢？看书信。这个书信可以是双向的，在开家长会之前，我们也可以让家长先写一封信。比如家长和孩子们之间存在着亲子矛盾，家长一些心里话可能不当面跟孩子说，甚至有的时候家长明明知道自己错怪了孩子，但从家长的这种“权威”角度来讲，他不愿意跟孩子去承认他自己的错误。但在写信的时候，他完全是可以流露心声的。所以让家长看书信，用这种中国最传统的方式打开家长与孩子们的心结。孩子们通过书信，也会向表达自己的一些想法，比如说孩子明明想上足球课，家长却偏偏报了一个钢琴班。通过书信，可以增进孩子和家长之间的互相了解。

因为这两封信可能都会提交给我们老师，老师是可以看也可以不看，这要遵循家长和孩子的意见。如果他们不让看的话，那就封好，然后在家长会当天交换。如果可以提前让老师了解的话，老师作为班主任也会更好地了解家长和孩子的需求，做好家长和孩子之间桥梁和链接的作用。

再有，让家长看生活。看我们平时上课怎么样，吃饭怎么样，课间活动什么

样。上面这张图，就是我们小老师在讲课的时候，我作为班主任老师在后面给拍的一张照片。

另外，让家长看看我们平时做的工作，以及贯彻执行的一些事情。比如我们会在班中举行读书会，因为这个时代更需要每个人都拥有知识，热爱阅读。读书会的时候，孩子们也会创造很多很多的氛围。因为我们经常会读一些名著经典，孩子也会配合画一下相关的板书，或者穿着相应的服饰来介绍书籍和读书方法。每个孩子喜欢的书不一样，比如一些同学喜欢古典的书籍；另一些同学可能喜欢军事的、历史的书籍，这样的话，我们的阅读会不就更丰富了吗？而且每个孩子都可以吸收到其他不同领域的内容，这也可能会唤醒他对其他方面知识的求知欲。

除了看我们跟学习有关的，还要让家长知道我们的生活气息有多浓厚。我的班级经常会开一些冷餐会，让孩子们自制食物来共同分享。

观看完这些小视频，家长就会觉得我们家长会的生活气息也很浓厚，老师不是上来就是批评或者让他们完成什么任务，家长会感到更轻松，这也有利于他后期接受我们给的建议。

刚才是让家长看，那么**第二个环节就是让家长去说**，让他去畅谈一些经验与做法。因为我们总会希望班中那些培养的孩子很优秀的家长，能有一个展示的机会，把他的经验介绍出来，其他家长也可以照方抓药复制过去，解决自己孩子身上的一些小的痛点。家长说的时候可能比我们班主任老师说话更有信服的力度。

然后，也可以留出一部分时间，大家共同探讨一些同龄孩子身上存在的共性问题。另外，也可以平等的提一些建议。家长可以给我们提建议，我们也可以跟家长提一些想法。我们可以聚焦痛点与难点，与家长对话说说老师的困惑。例如老师发现一个孩子到五年级了还不会系鞋带，但是让老师用上课的时间教孩子系鞋带，这显然是不现实的。所以可以把这个问题抛给家长，通过家长会让家长去了解，这是孩子应该具备的一种生活能力，让他在家中去培养，去注意，去教授孩子相关的生活技能。那么，家长也会说，在家这孩子根本不听我们的，只在学

校里听老师的。那家长也可以，把自己在家里解决不了的问题，告诉我们班主任老师，找合适的机会，通过个别谈话帮助孩子进步。

第三个环节，就是让家长去听，主要听我们学校的文化，听我们班级的文化。大到对孩子长远的规划，细到我们这个年段，这个学期，我们近一两个月应该落实的教育教学的目标等，都可以让家长听。

这主要是让家长知道了解自己孩子所在学年段各方面的要求。比如我们有心理方面的要求，我们有体育锻炼的目标，成绩的要求，以及在各个年龄段我们需要具备哪些能力，拥有什么样的良好的习惯，还有我们这个年级段各学科的教学重难点等。我们每位学科老师都会有一个简短的发言，让家长进一步理解相应的情况。

我们在知识领域里面，专业领域里面，会讲的相对理性。但是在前面铺垫的温馨的环境与和善的氛围下，家长在听我们讲这些生硬的、理性的知识点的时候，他也适当的能够去接受。同时，这也更加体现我们作为教师的一种专业。

再有，让家长也熟悉，我们需要培养孩子的素养，如文化素养、行为素养、性格素养、情绪素养等。然后再知道我们这个年级段整体的一个水平，我们如何朝着更好的方向发展规划等。

当然，除了班主任说，最重要的还是要让家长听一听孩子们的心声。其实孩子们更想成为自己人生的主角。我们作为成年人，想想自自己的儿童年时代，如果都是被家长管教，都是被家长安排，是不是自己也有内心的不悦或者是不愉快？甚至在成年人之后后悔？比如，小时候就想学医，结果家长觉得学医太难了，非让我去当老师，但是长大之后，大家都会有一定的思考，学生也是一样的。所以真正重要的是让家长去听一听孩子的内心。

同时在这里也想跟大家分享一下，**班主任应当如何与家长相处呢？**

有的时候我们的家长确实是比较挑剔的。他认为，只要自己的孩子进入这所学校了，学校就应该送给我一个我期待的孩子的样子。这个孩子是一个别人都不

能及的，最优秀的，甚至是卓尔不群的孩子，是别人爸爸妈妈眼中的孩子。这是家长的一个高期待，但是他却没有想到，他的家庭对孩子的影响也是非常大的。就像我们经常说的，你非要把土豆培养成香蕉，非得让香蕉成为苹果，谁也不是谁的谁。但这一点家长并不明白，因此他总会需要把各种难题都放在学校里解决，连朗读、听写这样的事情，家长都不愿意承担任何的责任，所以全都需要我们学科老师、班主任老师自己消化。

面对这些难缠的家长，我们先想办法拉近一下距离。我们可以怎么做？比如说给家长一个小小的惊喜，这个孩子也许学习不太理想，但他会扫地，把地扫得很干净。我们能不能自己打印一个很简洁的奖状，然后写上孩子的名字，让孩子亲自带回去。或者是知道他的家在哪，我们统一邮寄一个表扬孩子的奖状，那家长就会感到很惊喜。

因为有的家长会认为，老师对自己的孩子不重视，甚至是冷暴力，课堂上也不提问孩子，平时也不跟孩子交流，孩子在班里就是空气。这让家长与我们老师就会直接建立一堵墙。如果我们能够做到让孩子带回去一个小小的奖状，或者带回去我们班主任老师手写的一两句话，对家长在背后付出一个肯定。比如这个孩子学习不好，但他会做家务，我们就要可以写上一两句，如“家长非常注重孩子家庭能力的培养，感谢有这样家长的帮助支持，我们对这个孩子的教育才能够更加的完整”。

写下简短的一两句话，就像一个小卡片一样，家长就会很惊喜，实际上这么做也是在给家长一个面子。给家长面子特别重要的就是，我们请家长到学校谈话的时候，我们要面带微笑，我们的表情态度直接影响到家长跟我们所建立的关系。谁都希望，谈话的时候，对话的另外一方是一个非常谦和的态度。所以老师自己先得放低姿态，给家长一个面子，同样也是给家长一点点宽容。

为什么要这么做？因为我们作为老师是教育的专业人士，而家长提出各种问题，或者是对我们的挑剔，是因为他不专业，家长不懂其中的一些事情，这就需要我们宽容的、耐心的给家长进行解答。我们还可以给家长发个简短的短信，

比如这个孩子个人卫生非常良好，或者哪怕这个孩子没有任何优点，我们也可以说今天孩子做操姿势非常的标准，在未来孩子可能是一个体育健将。这就与家长产生链接了，有了共同的话题。家长也会觉得这个老师怎么这么细致。

我们可以给家长一点帮助，例如家长在教育孩子方面遇到问题了，我们给家长一些网上查找的资料也可以，语音电话沟通也可以，尽可能为他们提供一点帮助。同时有些家长对孩子的前途没有了信心，觉得只要让他成为最普通的人就好了。这时候需要给家长一点信心，告诉他孩子身上还有哪些优点。实际上，即使我们面对的是难缠的家长，我们也要去鼓励他，让他更积极化。同时也告诉家长，只有家校合作了，孩子就是真正的赢家。

所以在这个前提下，我们要告诉家长，我们的目标是一致的，都是为了孩子更好。即便我们有一些小小的不同，但都没有问题。我们要采取的一种态度就是求大同，存小异，不一定要完全契合某一方。

此外，我们要相对平等地对待家长。有些家长学历比较高，或者所处单位比较有社会代表性，他们可能会盛气凌人、居高临下的对待老师。这个时候就需要我们老师自己调整自己的心态，怎么样变被动为主动，用我们的个人魅力，用我们的优势，去化解、去影响家长，达成一个平等的对话的可能性，这样我们才能够建立同盟。

在家校合作方面，一定是班主任老师先主动与家长沟通。班主任老师需要身体力行、率先垂范的去付出，进而影响家长。再有，老师和家长要互相鼓励、互相促进，这样才能尽快的把孩子推上他的人生发展之路。在这个过程中，我们不要拘泥于形式，要彼此吸收营养，彼此赋能，然后追求更适合孩子的教育方式，最终达到一个互惠双赢，让孩子能够五育并举，德智体美劳全面发展。

家长会后，一定是给家长合理化的建议。在家校合作的时候，我们一定要分清自己所在角色的职责，学校、教师、家长，我们每个人承载的职责不一样。举办家长会，就要把家长的责任放大，要让他知道一定要做哪些事情，这些事情是

让孩子终身受益的。

有些家长吸收之后就能够马上去改变,甚至是为了适应现在孩子的成长教育,他还会去学习。有些家长就是能花钱,通过花钱给孩子上各种课外班,请老师提升孩子,这是最低层次的。还有家长就是花时间,利用亲子活动等陪伴孩子成长,这是更高层次、高阶段的。而有的家长能为孩子去学习,这是非常了不起的。他学习就是在改变自己,他通过学习知道现在的大教育观,现在孩子的起点是什么。还有的家长能够为孩子的教育而改变自己,这是最高段位的家长。



我们要把这个梯度告诉家长,然后家长根据自己家庭的情况做到什么阶段。这些建议都是为了让孩子有一个更好的家庭教育。家长来到学校开家长会,就是在学家庭教育,做好智慧的家长。同时给家长提几个建议,在处理孩子问题的时候,千万不要在盛怒的时候去管教孩子。我们不只是告诉家长不要怎样,也要告诉家长要怎样。比如在情绪最失控的时候,家长与孩子彼此针尖对麦芒的时候可以怎么办?怎么淡化?怎么转移注意力?家长可以去厨房做饭,或者是临时出去打个电话,把尴尬的、暴躁的情绪平复下来,之后再选择一个孩子比较轻松、没有压力的时候,再进行沟通。

根据上面这些图片的指导,家长也可以学到很多家教方法。比如我们的孩子总是有各种各样的问题,那是因为什么呢?家长一定要找找自身的原因,例如平

时给他们的命令和安排是不是太多了？孩子总是被动的，所以他也不会思考，在处理问题的时候也很直接，不会变通，不会动脑。所以家长在这个方面能不能去改变自己呢？因为家长在命令孩子的时候是没有关注到孩子感受的，所以这个孩子在跟同伴交往的时候，他自然也不会重视同伴的感受。我们更多的时候不应该

建议二

如果你的孩子不会尊重别人的感受，
那是因为
你总是命令他们，
不尊重他们的感受。



如果你什么东西都给孩子买
可他们还是会去拿不属于他们的东西，
其实是因为，
你不让他们自己选择想要的东西。



如果你的孩子没自信，
那是因为你给他
太多的建议，
太少的鼓励。



是命令孩子，而是要给他们一些建议，鼓励他们。

要让家长通过家庭会议的方式，让孩子知道自己在一个什么样的家庭，对家庭有着哪些期待和要求。要让家长注重家庭教育，形成良好的家风。孩子本身是天真无邪的，所以家长最开始的愿望都是只要孩子快乐健康就好。但是随着孩子长大，家长的一些欲望想法就会不断增加。当孩子不能够呈现出他期待样子的时候，他也会很焦虑，这种焦虑的情绪影响到孩子之后，孩子对待同伴，对待学习，他也会处于一种焦虑的状态。

因此，我们要告诉家长，怎样可以有一个良好的理想的亲子关系。我们可以平等的对话，全家人一起劳动，一起做饭，在周末的时候一起外出活动，这都是减压的方式。有关于教育的理解有很多，首先教育就是让孩子成为他人生的主角，这样的话他就会自己决定一些事情。

孩子做决定之前，他要思考，要权衡利弊，要考虑哪一个更适合他，哪一个

不适合他，不盲目草率的作出决定。如果我们从孩子小时候就把这种选择权、决定权交给他的话，以后在他未来的人生之路上，无论工作上遇到难题，还是家庭上遇到矛盾，他都可以做出正确的选择。

在家庭里面，我们更多的是要倾听孩子们的心声。在家庭教育方面，很多东西都可以引导家长。如在孩子成长的时候，家长绝对不能缺席，因为家长缺席了，孩子的独立就是“野长”，他们就是没有修缮过的小树苗，有可能会长歪。家长在跟孩子交流沟通的时候，一定是要非常专注的，彼此都要看到彼此的眼睛，这样才能够走进对方的内心。

家长一定要有耐心慢慢说，不急不燥，这样的话孩子的性格也会更平和。我们就发现，来自于不同家庭的孩子，到了学校，他呈现的性格、脾气、情绪都会完全不一样。无论孩子遇到什么事，他成功了，或者他失败了，家长都不要忙于责怪，要想办法去倾听他的难处。

教育也是给孩子们想象的空间，给他去做一些“傻事”的时间，这样他才能够拥有童年的快乐，这样他才能够有童年的样子。同时也要培养或者树立他一种兴趣爱好，坚持做一件事，然后坚持做好一件事。

其实孩子遇到的每一次问题，每一次失败，都是他很好的进步的机会。我们不要觉得孩子失败了，就对他们丧失信心。另外，教育孩子的时候，我们可以尽量蹲下身来说话，否则我们大人言语表达严厉时，加之我们身高的压迫感，孩子的心里就会比较慌乱。

归根结底，教育的一个关键词就是“陪伴”，陪伴才能一起成长。我们也可以和家长一起成长，就是我们彼此不要有一个非常完美的期待。其实最完备的教育就是学校与家庭的合作，我们双方拧成一股绳，然后找到一个最适合孩子的路径，可能这个路径不是最优的，但只要适合孩子的就是最好的。

家长会不能让家长白来，家长可能听过、看过后，他就忘记了，最多有的家长会用心一点记在小本子上。所以我们可以让他们走的时候带一部分资料。例如

这个年段的孩子，在生活习惯、学习习惯方面要掌握哪些，我们可以把它们列出来，让家长带回去，让他照着这个标准去培养、去改变、去学习。

推荐书籍

- 1.《孩子，把你的手给我》
- 2.《开明父母大学堂》
- 3.《不再有成长的烦恼：纠正孩子38种不良行为》
- 4.《不是孩子的错：为中国少年成长辩护》
- 5.《人生设计在童年：哈佛爸爸有话说》
- 6.《读懂孩子的心》
- 7.《儿童的人格教育》
- 8.《发掘孩子的大脑潜能》

同样我们也可以给家长提供一些专业的书籍，让他们去了解孩子。这些书籍能够让家长转变观念。其实家长做什么事，在他付出这个行为之前，他的思想一定是有改变的。思想才能够决定他的行为属性，他做出了这样的行为之后，才能够期待后期这个行为带来的影响和结果。

感谢大家的倾听，今天的分享就到这里了。亲爱的老师们，再见。



校长内参

一个好校长就是一所好学校



明德云学堂

大咖零距离 尽在明德云