

【内部文件，严禁传播】



课程报告

课程主题：谢家湾学校小梅花课程——

让每一个孩子按照自己的优势去发展

授课专家：刘希娅

授课时间：2023年4月6日



目录

CONTENTS

平台介绍	/ 02
专家介绍	/ 04
现场直击	/ 05
课程金句	/ 07
课程大纲	/ 08
思维导图	/ 09
精品讲稿	/ 10



版权声明

课程报告属明德云内部学习文件
仅供VIP客户学习，请勿外传
内容仅代表专家观点
不代表明德云学堂立场

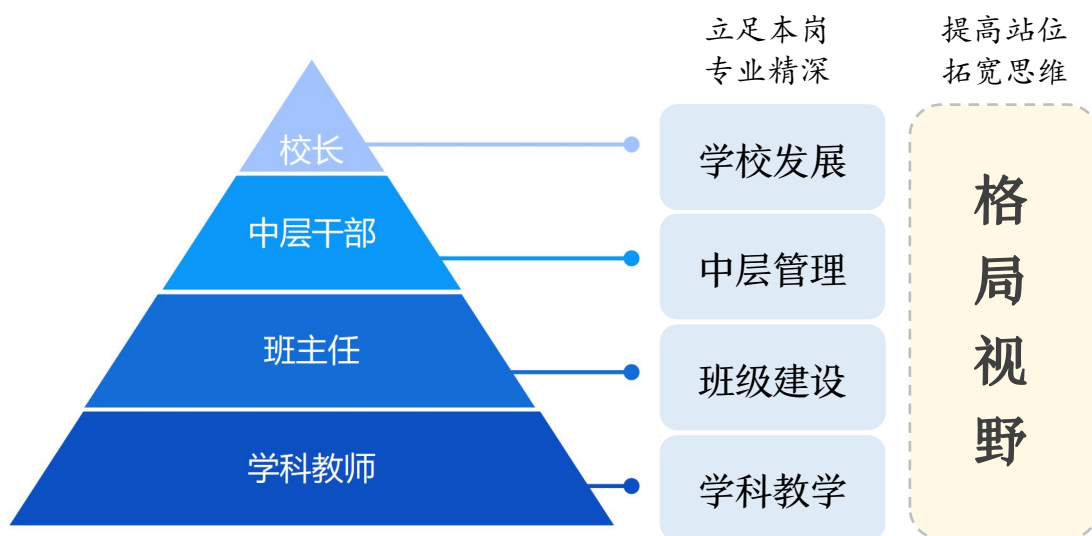
平台介绍

明德云学堂 教师专业成长智库

明德云以科技赋能教育，是教育数字化内容和平台提供商。

明德云学堂是明德云旗下专注教师专业发展的在线教育智库，聚焦前沿教育理念，秉承“助力教育数字化转型”的品牌使命，通过系统的培训体系、高端的培训内容、精细的培训服务与在线学习平台有机结合，推出“个性选课，集中学习；线上内容，线下服务”的特色师训学堂，以面向未来的培训理念和方式，致力于打造优质前沿的线上教师培训平台与教师终身学习平台。

课程架构



双线发展：“专业精深”与“格局视野”双线学习路径，培养复合型教师人才

分层分类：构建分层分类系统化培养体系，加强专业纵深，助力全员持续成长

· 课程内容

明德云学堂抛弃浮躁的碎片式培训和短期式培训，坚持系统性、持续性的课程编排，以“线上直播，名家引领，分层学习，集中研讨”的教学模式，面向各会员校校长、管理干部、班主任及科任教师开设精品课程。

明德云学堂 2023-2024 年度直播课分为名家引领、名师示范和名校云访三大模块。其中，“名家引领”通识类课程共 88 节（包含明德云学堂 2022-2023 年度课程 50 节、明德云学堂 2023-2024 年度直播课 38 节）；“名师示范”即专业类课程，共 37 节（包含小学示范课 15 节、初中 13 节、高中 9 节）。

名家引领	提升格局开阔视野	名师示范	最新示范课	
	管理干部能力提升		小学 9 科	评课解读
	班主任队伍建设		专题讲座	
	教学教研能力提升		初中 13 科	学科教学实践
	青年教师培训		单元教学	
	心理教育专题		作业设计	
	教师职称评定		高中 9 科	复习策略
	家长教育		科学备考	
	学生教育		高考志愿填报	
名校云访	校园文化线上参观	明德云将分别选择一所小学、中学及大学开展名校云访，带领学员在线深入全国知名学校参访学习，汲取名校经验、借鉴名校模式、形成名校视野。		
	中小学办学特色			
	中小学线上听课、教研			
	大学专业介绍及学习生活			

专家介绍

刘希娅

- ◇ 全国人大代表
- ◇ 国务院政府特殊津贴专家
- ◇ 重庆谢家湾学校党委书记
- ◇ 重庆市谢家湾教育集团党委书记、总校长
- ◇ 中央电视台《新闻联播》头条 5 分钟对谢家湾教育集团课程改革进行了专题报道，人民日报、新华社、中央电视台、光明日报（头版头条）等主流媒体报道学校教育改革实践 70 余次。“红梅花儿开，朵朵放光彩”素质教育育人模式荣获第三届中国质量奖，这是重庆市第一个中国质量奖，也是中国教育领域第一个中国质量奖。

变革学习方式 促进学校高质量育人

刘希娅

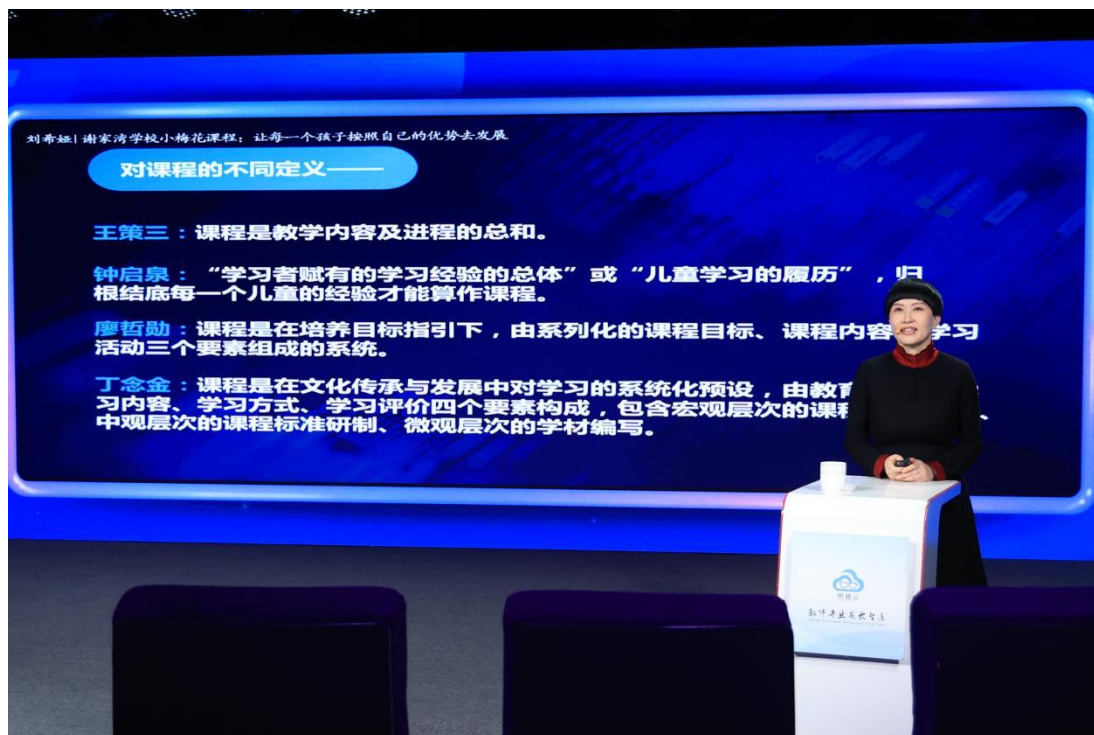
全国人大代表
国务院政府特殊津贴专家
重庆谢家湾学校党委书记
重庆市谢家湾教育集团党委书记、总校长

年度课程
Annual Course



现场直击







课程金句

 明德云
 刘希娅《让每个孩子按照自己的优势去发展》
课程金句
 一切有积极影响的
 元素都是课程。


 明德云
 刘希娅《让每个孩子按照自己的优势去发展》
课程金句
 教育发展的要求,往
 往需要课程改革的
 协同。

 明德云
 刘希娅《让每个孩子按照自己的优势去发展》
课程金句
 要赋予教师课程改
 革主体地位,使其成
 为共建者、共享者。

 明德云
 刘希娅《让每个孩子按照自己的优势去发展》
课程金句
 课程要更多地关注
 孩子与社会发展、国
 家发展的关联度。

 明德云
 刘希娅《让每个孩子按照自己的优势去发展》
课程金句
 最好的学校,是尊重
 和接纳每一个孩子
 的基础、潜能、优势。

 明德云
 刘希娅《让每个孩子按照自己的优势去发展》
课程金句
 不考虑孩子的个体
 差异,都是反教育性
 的思想和实践。

 明德云
 刘希娅《让每个孩子按照自己的优势去发展》
课程金句
 国家、地方、校本课
 程最终都将转化落
 地为学校课程。

 明德云
 刘希娅《让每个孩子按照自己的优势去发展》
课程金句
 课程要回应为谁培养
 人、怎样培养人、培养
 什么人的根本问题。

 明德云
 刘希娅《让每个孩子按照自己的优势去发展》
课程金句
 课程承载着国家对
 公民素养发展的基
 本要求。

课程大纲

一、什么是课程？

- (一) 对课程理解的误区
- (二) 对课程的不同定义

二、什么是学校课程？

- (一) 从课程目标视角
- (二) 从课程逻辑视角
 - 1. 遵循知识内在逻辑规律
 - 2. 遵循学生身心发展规律
 - 3. 遵循教育教学发生规律
- (三) 从课程改革视角
- (四) 从实践视角理解

三、什么是谢家湾学校的小梅花课程？

- (一) 小梅花课程从哪里来
 - 1. 办学理念
 - 2. 主题文化
 - 3. 行为追求
 - 4. 育人目标
- (二) 小梅花课程价值取向
- (三) 小梅花课程实施样态

思维导图



精品讲稿

刘希娅：重庆谢家湾学校小梅花课程—— 让每一个孩子按照自己的优势去发展

这些年来，大家对于谢家湾学校的小梅花课程都比较熟悉了，也有很多的校长和老师多次来到谢家湾学校，了解孩子们在小梅花课程里是怎样成长的，了解老师们是怎么进行教学的。

今天我就想以《重庆谢家湾学校小梅花课程——让每一个孩子按照自己的优势去发展》为题，与大家做一些分享和交流。我想从以下三个方面与大家做分享，什么是课程？什么是学校课程？什么是谢家湾学校的小梅花课程？

首先是第一部分，什么是课程？

十几年前，我在大江南北的学校会议中，在各种场合与校长和老师讨论过这个问题。在我的印象中，大家很容易将课程简单地等同于教材，也很容易将课程定义为学科，还有些老师把课程定义为活动，或者概括为经验的。

对于什么是课程，其实很多专家讨论过。王策三教授提出，课程是教学内容及进程的总和。钟启泉教师称，“学习者赋有的学习经验的总体”或“儿童学习的履历”，归根结底每一个儿童的经验才能算作课程。廖哲勋教授认为，课程是在培养目标指引下，由系列化的课程目标、课程内容、学习活动三个要素组成的系统。丁念金教授也有不同意见，他认为课程是在文化传承与发展中对学习的系统化预设，由教育目标、学习内容、学习方式、学习评价四个要素构成，包含宏观层次的课程规划制定、中观层次的课程标准研制、微观层次的教材编写。

我想，作为一线的老师 and 校长，我们对于课程的理解，要更多地偏向实践者的角度。所以通过这些年的深入探讨，我和老师们不断去理解，对于孩子们成长而言，什么样的内容，什么样的时间，什么样的材料，什么样的方式和场景，可

以把划入到课程的范畴中。当我们一次次论证之后，我们发现，课程不仅仅是教材，也不仅仅是某一种方法，也不仅仅是某一个具体的环境，只要对孩子成长有着终身的、可持续的、积极的影响的因素，都是课程。

所以我们在小梅花课程的梳理中，有这样一个界定——一切有积极影响的元素都是课程。

基于这种认识和实践认知，我们再一起讨论一下，**什么是学校课程？**

第一，从课程目标视角来看。课程承载着一个国家对未来公民素养发展的基本要求，反映国家意志和行为。课程要回应为谁培养人、怎样培养人、培养什么人的教育根本性问题。课程承载了党的教育方针，承载了整个社会对于孩子发展的总体方向和基本要求。我们要满足社会对毕业生核心素养、必备能力、独特样态、气质秉性的群体愿景，而这需要通过课程这样一个非常核心的要素来进行实施和达成。

第二，从课程逻辑视角来看。课程需要遵循知识内在逻辑规律、遵循学生身心发展规律、遵循教育教学发展规律，所以我们要考虑孩子们的差异性，要考虑课程在不同阶段如何体现对孩子起到积极影响。而在这之中，如何体现课程的顺序性、统整性和连贯性，把握它的认知进阶和难易梯度，是我们需要考虑的。

所以在这些年里，我们发现有一些学校为了考试升学，擅自地将初中三年的课程压缩成两年，把高中三年的课程压缩成一年半，然后腾出大段的时间，让孩子长期处于一种刷题的复习当中，牺牲孩子的学习兴趣，牺牲孩子的健康发展。还有些学校为了应付考试科目，将一些他们认为不重要的科目弱化甚至是简化。其实这些都是课程实践中一些偏差性的操作，它是对国家课程要求的一种违背，也是一种急功近利的短视行为。

第三，从课程改革视角来看。1949年开始第一次课改，再到2001年的第八次课改。第八次课改特别强调要做到“六个改变”，即改变课程过于集中，改变孩子长期处于被动接受的状态，改变课程评价过于注重选拔和甄别，改变课程

内容“繁、难、偏、旧”等问题。从2001年到现在，二十几年过去了，我们会看到大江南北的不同学校有着不同的进阶速度和水平。在这些不同的进阶速度和水平中，我们看到了不一样的路径，也看到了不一样的成效。



2022年新课程、新课标的颁布，更加快速地将教育带到了一个新阶段。我们要更多地凸显孩子学习的主体地位，由此来定位整个教育教学的治理流程。2022年的新课程、新课标中特别强调，学习要围绕孩子的生活实际，养成终身可持续发展的核心素养以及解决现实问题的基本能力和关键能力。整个教育的发展，整个教育政策的落地，是通过课程改革来一步步达成的，每一步教育发展的要求，往往需要课程改革的协同。

党的二十大强调，要建设高质量的教育体系。十八大、十九大都强调素质教育，强调立德树人。我们要通过课程的变革，包括课程系统推进，来完成为党育人、为国育才的战略性使命责任。通过这个角度我们会发现，2022年新课程、新课标，既有专家对于理想教育的设计与把握，也有教育行政部门对于教育的相对刚性的规定，当然也融合了一线教师多年实践中积累的一些教育感悟和实践经验，同时更多考虑了新时代孩子们的生活背景和经历体验。所以如果我们把课程简单地等同于一本教材，或者一门活动课，这些都是不够的。我们要更多地去理解学校的课程需要满足整个国家的教育方针和发展战略，满足对孩子未来成人成

才的期待。

那么这中间有一个很重要的问题。2001年第八次课改以来我们开始运行三级课程，国家课程占80%，地方课程约占10%，校本课程约占10%。但是对于孩子们，我们不能告诉他们哪些是国家课程、地方课程。这就像是我们有千条线，当我们面对每一个孩子的时候，他就像一根针穿起了千条线，最后融合成一个接口、一个载体，那就是学校的课程。所以国家课程、地方课程和校本课程转化之后的融合体，再加上学校的时间、空间、人员等资源的集合，这一切形成了综合性的学习课程，也就是学校课程。而在学校课程之中，我们需要回答学什么、怎么学这些问题。

所以《义务教育课程方案（2022年版）》里也强调，以国家课程为主体，奠定共同基础；以地方课程和校本课程为拓展补充，兼顾差异。

第四，从时间视角理解学校课程。在这样一个探索的过程里，我们可以发现，学校课程是校园生活中牵一发而动全身的核心育人载体，它集中反映着一所学校的办学思想，也承载着一所学校的育人目标。

第三部分，什么是谢家湾学校的小梅花课程？

其一，小梅花课程从哪里来？

谢家湾学校小梅花课程和我们刚才讨论的学校课程是一脉相承的。首先它来源于整个学校的教育价值取向，也就是我们想让孩子成长为什么样的人。我们希望在孩子们在有限的几年时间里，我们的课程能够非常积极、非常系统性地影响孩子们的终身可持续发展。虽然我们强调结果，但也要强调过程的体验感。我们希望孩子们在这个过程中，天天快乐，健康飞翔。

如果我们没有从心理学、教育学的角度，尽可能达成天天快乐的学习体验，那么谈孩子们的终身可持续发展就是不理智的。我们的育人目标是引导孩子听党话、跟党走，成长为改良世界的中国人。

那么我们要让孩子们接触什么样的学习内容，以什么样的方式参与学习，以什么样的节奏经历学习的流程，这就是构建小梅花课程的背景和我们的出发点。

其二，小梅花课程的教育价值取向。

其实小梅花课程就是国家课程在学校的落地转化，就是在研究如何让国家课程能够更好地落实，同时我们整合资源，让它成为国家课程非常丰富的补充和拓展。

小梅花课程追求的是尊重每一个孩子的差异。不考虑每一个孩子的个体差异，或者不顾及部分孩子的发展立场的教育方式，都是反教育性的思想和实践，既不符合教育伦理，也不符合立德树人素质教育的国家教育方针。

我们想让孩子有理想、有本领、有担当，想让孩子们成长为总书记在今年“两会”中强调的拥有“四个自信”的孩子，那我们的课程应该有怎样的供给和准备？

我认为，课程要更多地去关注到孩子与社会的发展、国家的发展的关联度。如果我们把这些割裂开来设计课程，我认为是收效甚微的。

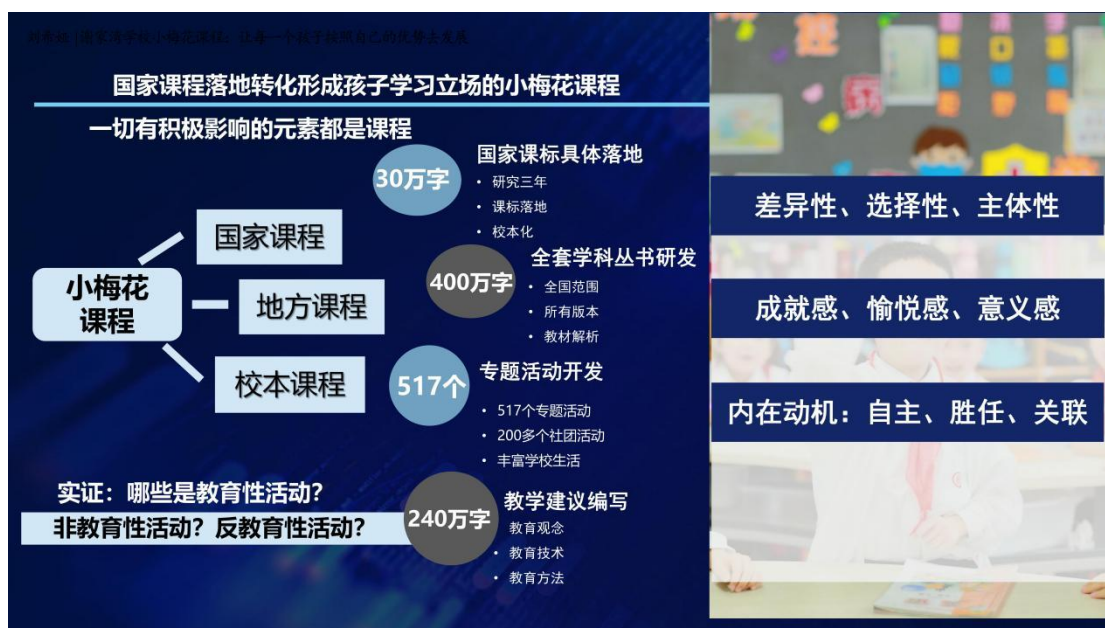
因此在谢家湾学校，小梅花课程是从研究怎么教走向研究怎么学转变的重要内容和阶段。具体来说，小梅花课程其实就是国家课程落地转化以后，更多基于孩子学习立场建构的课程。

正如刚才我分享的，无论是国家课程、地方课程还是校本课程，都要站在孩子学习的立场来考虑，它其实是一套课程。所以我们更多需要资源的整合，更具有同理心地去理解孩子在学习流程当中的个体感受度。由此我们就会考虑课程的供给方式是怎样的，并且围绕这样一个系统来运转。

在这些年里我们做了一些尝试。首先是对国家课程进行了一个非常细致的解读，在这个解读中，我们对国家的课标进行了一个落地化的、标准性的设定。我们知道在国家的课标里，它的叙述是分学科的，是基于全国整体水平的。那么如何落地到每一个地区，每一所学校，甚至每一个年级，每一个班级，每一个学科

里呢？

例如语文，在小学的阅读课标里，孩子们需要 145 万字的课外阅读量，这样一个阅读量在不同地区的差异是巨大的，甚至在不同班级里差异都是巨大的。基于课标，我们如何去结合地区或者学校的独特的资源条件？这就是我们需要转化落地的问题。所以我们通过几年的时间，将国家的课标转化为孩子们的学习目标，我们的老师形成了近 30 万字的小梅花课程丛书。



同时在学习内容方面，我们也需要进一步与现实生活结合。我们研究了全国能够找到的所有版本的教材，我们有部编本教材，那是我们要扎实落地的最核心的一部分。我们还有其他版本的，像人教版的数学、北师大版的数学，还有其他版本的各个学科。我们会发现不同版本的教材里都有许多精华，值得我们深度学习和研究。所以我们用了 5 年的时间，把能够找到的所有版本的教材进行细化、融合、理解、提炼，最后形成具有自己特色的全套教学建议。

后来我们还开设了一些专题活动，通过对接各学科的拓展，形成了五百多个专题活动，每一个专题活动衔接相应的学科，同时又有跨学科的融合。在这样的讨论的过程中，老师们有了对教育的反思和新观念的重塑。他们会发现哪些内容、哪些活动，甚至哪些方式是教育性的，哪些是非教育性的，甚至是反教育性的。

在内容建构的过程里,在教学流程重塑的过程里,在教学建议形成的过程中,我们关注孩子们的差异性、选择性、主体性,从而发展他们的成就感、愉悦感、意义感。我们想尽办法整合所有资源去增强、激发孩子们的内在动机,让他们的自主性、胜任感更强,使其生活经验和个体差异与学习内容、学习任务、学习方式的关联度增强,让他爱上学习,让他喜欢学校,同时又能很好地完成学习内容和任务。

其三,谢家湾学校小梅花课程的实施样态。

大家非常关注我们的半日制课程模式。我们大量的课时,主要是一些学科课时,特别是文化学科,主要集中在孩子们精力比较旺盛、比较集中的上午。而下午的课程则以专题活动为主。我们有五百多个专题活动,近200个社团,孩子们不仅可以拓展、可以延伸、可以选择,他们还有很强的自主性。学生可以自主安排休息、喝水,上卫生间等问题,在这个过程中,学生的自我认知和自我管理能力得以进阶。

我们还实施自主午餐的方式,让孩子们用陶瓷的盘子、碗、筷子、勺子。为什么我们不用非常便捷、坚固的不锈钢盘?因为我们想让校园生活的每一个细节都成为课程,孩子们在自助午餐的过程里,哪怕是小到一年级、二年级的孩子,他取托盘后也端得稳稳的,并且恰到好处地掌握时间节奏,不挑食,不赶时间。取餐以后,他可以自由地选择挨着任何人一起坐。

这个时候你会发现,午餐就成了一个休闲时光,成了一个咖啡与茶的时间。 he可以和同伴交流,可以和校长交流,可以和驻校研修的来自全国各地的校长、老师们交流。在这个时间段里,他的学习是全方位的,也是多元的,也是主动的、积极的、高效的。

我在吃午餐的时候,经常会有孩子问我:“希娅校长,你在‘两会’发言时紧张吗?”还有孩子们会说:“希娅校长,能不能帮我把某个老师换一下。”然后我问原因,他就会讲和这个老师之间有什么问题或分歧。还有的孩子会拍拍我

的肩膀，端着餐盘走过去，说：“希娅校长，吃饭的时候别玩手机。”这个时候，各个学科里所需要培养的思维习惯、人际交往、综合能力都能在这里得到体现和运用。

为什么我们让六年级孩子的教室和一年级孩子的教室比邻而居，而不是把所有六年级的孩子全部放在一层楼或者一栋楼？首先六年级的孩子和一年级的孩子不容易打起来，相对比较安全，高年级的孩子会照顾低年级的孩子。另一方面，这种差异化的年龄段既可以消解他们彼此的诋毁，还可以促进他们的吸引。我经常听到初中部的孩子们说：“碰到低年级的孩子，我们跟他们聊天，觉得非常放松，想起了我们的童年，感觉非常治愈。”而低年级的孩子则对高年级的孩子很崇拜，会特别愿意地向他们学习。

为什么我们要求孩子每天看新闻联播？这也是课程。同时，我们在学校里有大量的非正式学习区，我们有博物馆、体育花园，包括孩子们学习的书吧，这是帮助孩子们通过多种场景，多种时间节点，包括多个学习交互对象进行学习。

我们学校初中的孩子在早上8点半以前是自由的。为什么？因为他早上不必要卡在7点起床，7点一刻走出宿舍。如果每天早上抢着上洗手间，一直很紧张，那么长此以往就会有便秘的问题。因此我们从生命个体的角度，让他们得到差异化的关注。8点半以前可以选择吃饭、运动、洗漱，但是早读是必须参加的。于是孩子可以根据自己的节奏，选择在教室里早读，在书吧里早读，在花园里早读。这样一来，孩子们就有了一个很舒服的早餐时间，一个很舒服的上洗手间的時間。

小梅花的课程实施样态里还包括了跨学科，老师们从过去教一个班或者是教两三个班的单学科，转为教一个班的多门学科。这就是大家在网上了解到的小梅花课程的一种课程整合状态，即人与课程的整合。

那么跨学科教学是不是挑战很大？其实并不是这样，比如很多数学老师除了教数学以外，他还非常擅长手工课或者专题活动，还有一些老师非常擅长书法或

者音乐。那么在这样的教学过程里，将多种手段，多种学科特质融合起来。比如一些活动课，特别是语文专题课，像辩论课，它都是可以上的。这种跨学科，它其实是满足了老师从不同角度，更多地和孩子们发生关联，去作用于和介入孩子们的成长。像辩论课程，从一年级到九年级都有主题，要求孩子们从倾听别人的观点，表达自己的观点，再到围绕主题进行资源的收集。或许在一场校级的辩论赛上，我们的孩子只能够表达 3000 字左右，但是他为了这一场辩论赛，可能会收集处理 10 万字的信息量。所以在这样的一个过程中，他不仅有关于语文学习、思维发展的内容，也有对于整个现实生活的关注。

在校园里走着，常常有孩子们会采访我对某个话题怎么看。他们曾经辩论生二胎，利大还是弊大。他们讨论偷税漏税，以罚代刑，利大还是弊大。他们还讨论居家型家长和事业型家长，谁更有利于孩子的成长。他们采访了我，并在辩论的时候把我的观点作为例证表达出来。

小梅花课程最重要的就是将国家课程落地转化之后，它形成了以孩子学习立场为核心的，整合相关所有要素的校园课程样态。在这样一个课程样态里，我们不仅是早上 8 点半到 9 点钟上课，我们还有 30 分钟、50 分钟、60 分钟、120 分钟不等的长短课。在这样一个差异化的上课时间段里，我们还会有多个老师一起上不同的专题的课程。

另外，我们还有一些隐性的校园生活场景和环节，它也成为了孩子们成长的一种课程。所以我们会在这样一个变革的过程里看到，我们要不断突破学科中心，不断突破教师中心，不断突破教材中心，做到回归孩子的立场，回归孩子的天性，回归教育的规律。

其实小梅花课程总体而言，就是尽可能减少管控，尽可能增加自主，让孩子们在校园里生活的各个场景中，都能够感受到自我的存在，都能够努力地进行自我完善，自我提升。

所以从管控型到自主型的校园生活流程的建构与实践，它就是小梅花课程的

建构与实施过程。而这个过程里孩子们发展得怎么样？首先，我们要深切地发现谢家湾学校小梅花课程，它成为了孩子们发现潜能、发展优势的平台。孩子们不仅在这样的课程里学到了知识，发展了思维，学会了解决问题，形成了良好的个人品格和能力。但更重要的是，在这个过程中里，孩子们发现自己的潜能和优势被关注、被支持，同时也被巩固。

在这样的一个发展动态进阶的过程里，每一学期、每一学年的考试是不可回避的。我们和全国大多数学校一样，我们必须接受这样一个相对现实而客观的拷问，所以我们和其他学校的孩子们是考同样的检测题，和其他学校的孩子保持同样的检测节奏。从现有的数据来看和近十几年的成果来看，孩子们的学习总体是非常好的，而且在负担相对更轻的情况下，我们用普通课程 70% 的时间就能完成一样的内容。

其实在课改的过程当中，最大的压力是来自家长。家长们总是向我质疑，总是向我抗议，甚至是向我挑战，认为孩子们的负担太轻了。他们说回家在小区里玩的都是谢家湾的孩子，然后他们也要求我能不能再加点负担。于是我们会发现，家长不能忍受让孩子们玩，也不能忍受孩子们闲下来。所以课程改革是一个需要取得更多共识，形成家校协同的过程。我们非常理解家长的焦虑，但是我们要坚持，我们要坚守这样一个教育追求，因为我们心中非常清楚，教育要培养什么样的人。我们只有让孩子们吃饭好、睡觉好、运动好，让他心情好、品行好，他的成绩才会好。所以在这样一个过程里，教师要带领家长们从不理解、不支持，从竞争、攀比的传统认知，调整为站在孩子的立场去认识学习以及相关内容。

十几年前，我们学校有一个孩子，家长逼他学奥数，逼他天天补课，这孩子的状态非常不好。后来通过学校里的一些专题活动和社团活动，他发现全校孩子都会棒球，同时我们还有班级的棒球联赛，包括还有 200 个各种类型的社团让他选择。他看到孩子们穿着棒球服特别洋气，他就选择进棒球队。那么在参与棒球社团的过程当中，我们的合作方发现他是最具潜力的，最具价值的球员。在我们的全国赛事中，在西南的赛事当中，我们都发现他真的是一个人才，非常具有

棒球的天赋。但是家长很难接受他走这样一条路。所以曾经有一个阶段，家长尝试着让这个孩子放弃棒球，于是孩子陷入了更加低迷的学习状态，成绩也全面下降。后来我们多次和家长沟通，更多地站在心疼孩子，真的为孩子终身负责的角度去定位孩子的成长。家长终于想明白了，尤其是看着孩子茶不思、饭不想、睡不着的时候，家长妥协了，终于支持孩子学棒球了。别看家长常常向我们要成绩，其实孩子的健康和品行他们是最清楚的。

在2018年的6月20号，这个孩子自己与我们的合作方，一个国家的甚至是国际性的棒球组织签约，这个组织会给他提供终身可持续发展，尤其是关于棒球发展的相关费用，包括他未来读国际学校的初中、高中的所有费用。我觉得那一刻特别酷，就像是给自己的人生签约的感觉。过去了这么多年，据说他现在已经进入国家队，也代表重庆市在比赛中屡获佳绩。

当然不是每个孩子都能进入国家队。学生加入社团，不是为了获奖，也不是将来要走这条路。至少在小学阶段，孩子选择某一个社团活动或者兴趣特长，并不意味着他必须要以此为生。就算他将来不会走这条路，但他至少尝试过某一个研究，这对于它的终身发展，或者找到自己的特长方向，发现自己的潜能是非常具备过程性意义的。

小梅花课程成为了孩子们发现潜能发展优势的平台，同时小梅花课程也成为了老师专业发展的研究载体。我们总是说教师观念要变，方法要改，要为孩子们提供更好的学习体验。但是我们不能只是空谈，我们需要一个载体，而课改就是一个非常好的载体。老师们在课改的过程中，不仅发现了对孩子们有利的因素，还发现了自我的成长因素。很多老师在研究各学科教学内容整合的时候，他们可以熟练地说某一个知识点，或者某一课标内容在某一版本的教材里面是怎么呈现的，我们应该怎样整合，怎样选择提炼，才能够最佳作用于孩子。而这个过程我们就会发现，老师们的专业认知不断更新，教育教学观念和能力不断进阶提升。送到孩子们面前的每一道题，每一个教学教育方法，包括每一次教学设计，都必须经过精心论证。于是老师们逐渐形成了一种仁爱奉献、执着担当、创新突破、

因材施教的谢家湾独有的课改精神，也形成了谢家湾独有的教师精神状态。所以很多老师都在讨论，谢家湾的老师，这十几年没有一个老师去有偿家教。在节假日里，在周末休息的时间里，很多老师都自愿地到学校来研究课程、研究教材、研究孩子，学校也就为他们提供一些简单的餐饮。在这个过程中，我们更多地是看到了老师们自我改变，自我享受的职业状态。小梅花课程成就了老师们的专业发展，赋予教师课程改革主体地位，让广大教师成为课程的共建者、共享者，从而形成课程改革的内在自觉和自主实践。

所以老师们经常开玩笑，原来离孩子们最近的是我们，最了解孩子们的还是我们。我们不能够盲从或者说依赖于某一个专家、某一派专家的观点，因为教师才是实施教育教学变革的主体。

在我们这些年的课改探索中，小梅花课程成为了学校实施素质教育的新途径。因为实施素质教育，它也是需要路径，需要载体的。在这样一个探索的过程里，我们的课程改革获得了基础教育国家教学成果奖。中央电视台《新闻联播》曾经用5分钟的头条专题播报，题目是“谢家湾小学课改：一次艰难的探索”。重庆市一直都激励我们将改革进行到底，所以在我们相对艰难的时候，尤其是2016年还有家长质疑的时候，重庆市政府给我们颁发了首届教育综合改革试点成果一等奖，这也是当时全重庆市唯一的中小学获奖。在我们获得中国质量奖的过程中，大家对我们的小梅花课程也印象深刻。大家认为小梅花课程的建构与实施，不仅助推了整个学校的综合变革，而且对综合性、系统性变革起到了非常强的核心载体作用。

小梅花课程的变革，从某种意义上说，它其实就是落实国家教育方针，将素质教育、五育并举、立德树人落实在每一天具体的校园生活流程当中。虽然它看起来系统性很强，其实做起来非常琐碎，挑战性也很大。

从课程目标来看，小梅花课程的目标就是听党话，跟党走，做改良世界的中国人。从课程内容来看，小梅花课程从国家课程高质量地落地出发，最后形成校本化的以学校为基本载体的课程样态。在课程的实施过程中，我们致力于让每一

个孩子都能按照自己的优势去发展。从课程评价的角度来讲，我们追求“从未被判定，一直被激励”的课程评价状态。

小梅花课程是谢家湾对教育教学变革具体实践的载体，也是我们探寻素质教育发展的重要路径。从未来的发展来看，我们的课程还需要不断改进，还需要不断完善，因为孩子们生活的场景在变，孩子们也在变。我们都知道现在的场景当中，网络环境已经是今非昔比，孩子们要基于整个国家民族的需要，基于整个国际环境的变化，基于大众所倡导的世界观、人生观、价值观去成长。那么我们的小梅花课程如何去协同，如何去跟进，如何去体现，这是我们每一天都需要回答的话题。



校长内参

一个好校长就是一所好学校



明德云学堂

大咖零距离 尽在明德云