

# 谢家湾学校小梅花课程： 让每一个孩子按照自己的优势去发展

## MINGDEYUN

教师专业成长智库

刘希娅

重庆谢家湾教育集团（原谢家湾小学教育集团）

党委书记 总校长



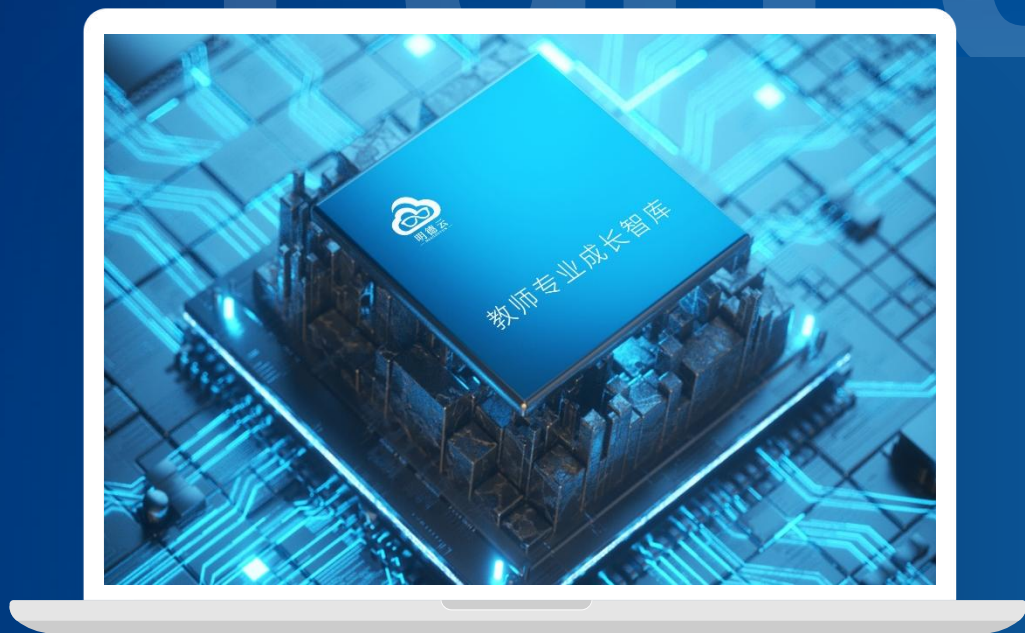
教师专业成长智库

# 目录

## CONTENT

- 1 什么是课程?
- 2 什么是学校课程?
- 3 什么是谢家湾学校的小梅花课程?

# Part 01



## 什么是课程？

---

## 对课程理解的误区——



课程即教材?

课程即学科?

课程即活动?

课程即经验?

## 对课程的不同定义——

**王策三：**课程是教学内容及进程的总和。

**钟启泉：**“学习者赋有的学习经验的总体”或“儿童学习的履历”，归根结底每一个儿童的经验才能算作课程。

**廖哲勋：**课程是在培养目标指引下，由系列化的课程目标、课程内容、学习活动三个要素组成的系统。

**丁念金：**课程是在文化传承与发展中对学习的系统化预设，由教育目标、学习内容、学习方式、学习评价四个要素构成，包含宏观层次的课程规划制定、中观层次的课程标准研制、微观层次的学材编写。

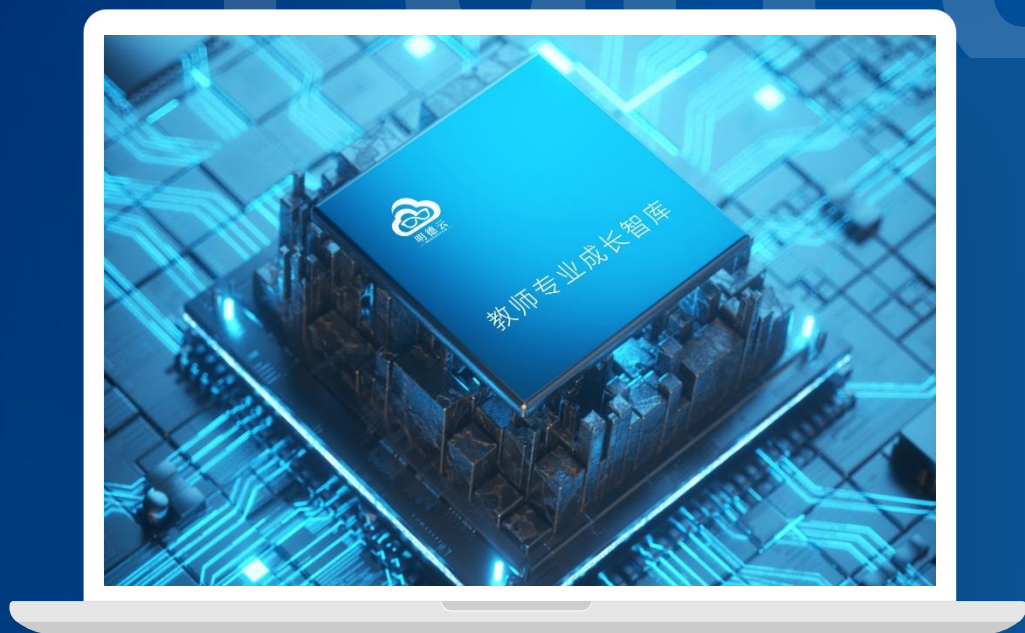
## 对课程的实践性理解：

---

刘希娅：一切有**积极影响**的**元素**都是课程。

---

# Part 02



## 什么是 学校课程？

## 从课程目标视角——

——**回应党和国家总体育人要求。**遵循国家教育总体目标对于立德树人根本任务的要求，重视个体德智体美劳的全面发展。

——**反映学校的独特育人期待。**对毕业生核心素养、必备能力、独特样态、气质秉性的群体愿景。

课程承载着一个国家对未来公民素养发展的基本要求，反映**国家意志和行为**

**课程要回应为谁培养人、怎样培养人、培养什么人的教育根本性问题**



## 从课程逻辑视角——

课程有着很强的**顺序性、统整性和连贯性**，具有明确的**认知进阶和难易梯度**，支持个体从一个层次进阶到另一个层次，个体正是在这一成长通道中实现素养的生成和提升。

遵循知识内在逻辑规律

遵循学生身心发展规律

遵循教育教学发生规律

只有既考虑课程阶段性和差异性，又注重课程连贯性和关联性，才能使已有经验不断激活、使用、改造、拓展、巩固。

“重点督查以抢夺优质生源为目的、初中提前一年结束新课超前超纲学习高中课程，高中提前一年甚至两年两年结束新课用于应试备考；不开齐开足课程，挤压非中考高考科目等牺牲学生健康发展的行为。”

# 从课程改革视角——



以国家课程为主体，奠定共同基础;以地方课程和校本课程为拓展补充，兼顾差异。

——《义务教育课程方案(2022年版)》

无论是国家课程、地方课程、校本课程，  
最终都将转化落地为**学校课程**。

专家理想设计

教育行政部门正式规定

教师理解领悟

教师课堂实施

学生经历体验

国家课程+地方课程+校本课程

时间

空间

人员

学校课程

学生

教师

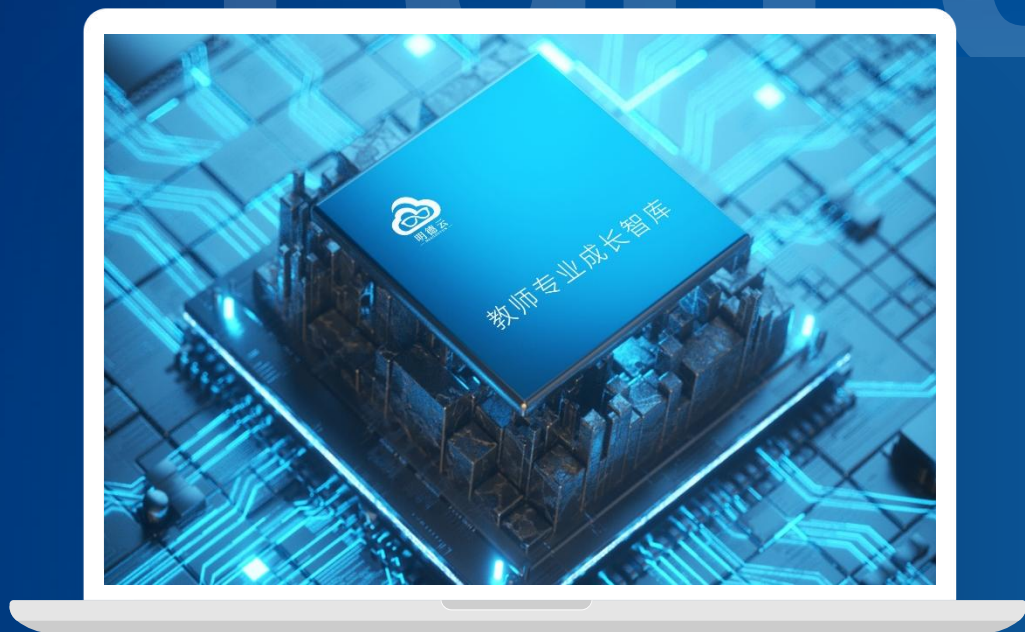
学什么 怎么学

## 从实践视角理解学校课程：

---

**学校课程：**是校园生活中牵一发而动全身的核心育人载体，集中反映着一所学校的办学思想，也承载着一所学校的育人目标。

# Part 03



## 什么是 谢家湾学校的小梅花课程？

## ■ 小梅花课程从哪里来



**办学理念** 六年影响一生

**主题文化** 红梅花儿开 朵朵放光彩

**行为追求** 天天快乐 健康飞翔

**育人目标** 听党话 跟党走 做改良世界的中国人

## ■ 国家课程落地转化形成小梅花课程的教育价值取向

不考虑每一个孩子的个体差异，或者不顾及部分孩子的发展立场的教育方式，都是反教育性的思想和实践。不符合教育伦理，也不符合立德树人素质教育的国家教育方针。



我们认为，最好的学校，是尊重和接纳每一个孩子的基础、潜能、优势，为每一个孩子的纵向发展提供竭尽所能的支持和关爱。每个孩子是不一样的，用同样的成长路径和方式去要求不同的孩子，是不科学的。

**为党育人，为国育才：培养担当民族复兴大任的时代新人。**

**有理想、有本领、有担当。把青少年培养成拥有“四个自信”的孩子。**

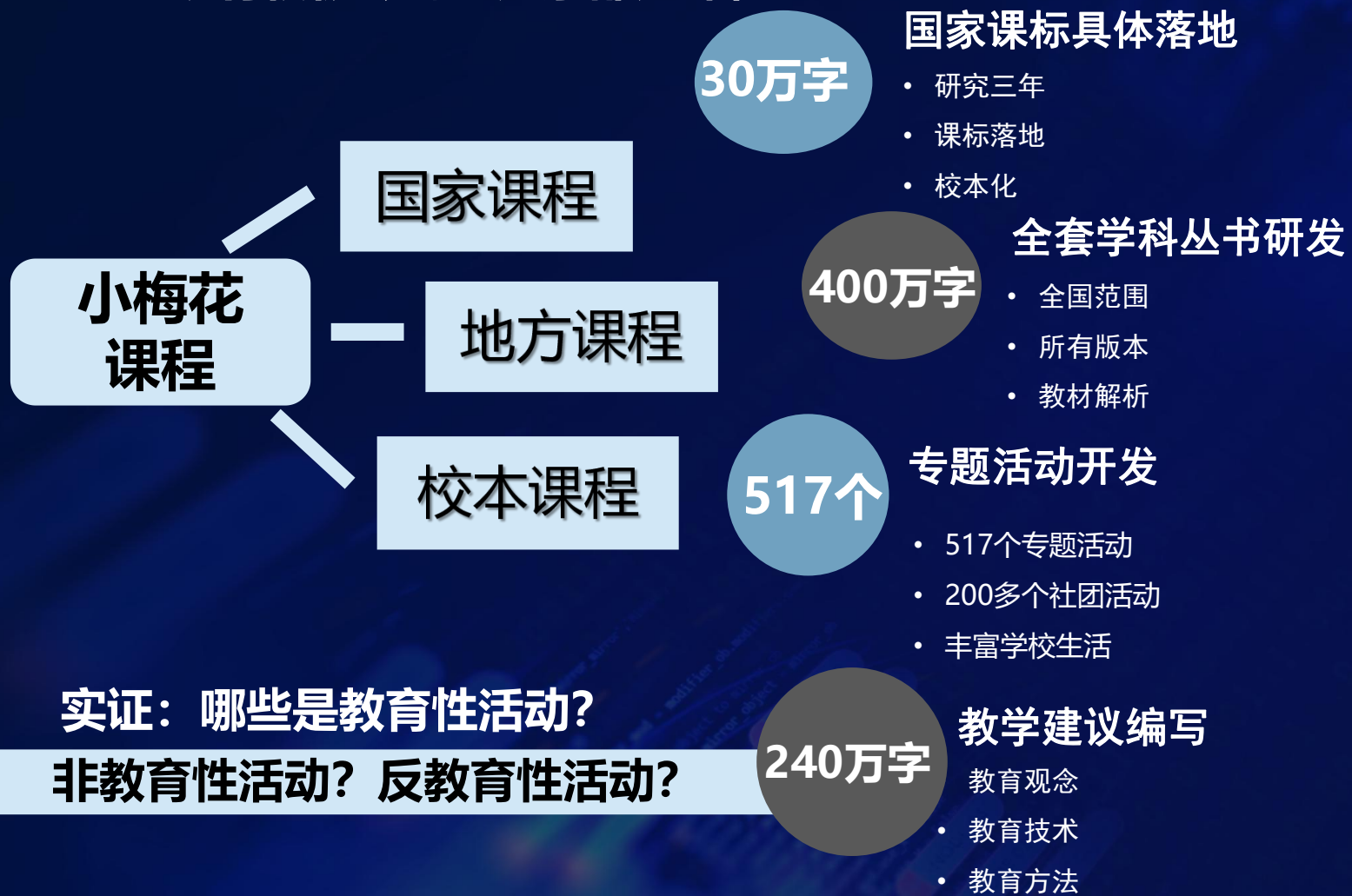
# 小梅花课程是从研究怎么教走向研究怎么学转变的重要内容和阶段





## 国家课程落地转化形成孩子学习立场的小梅花课程

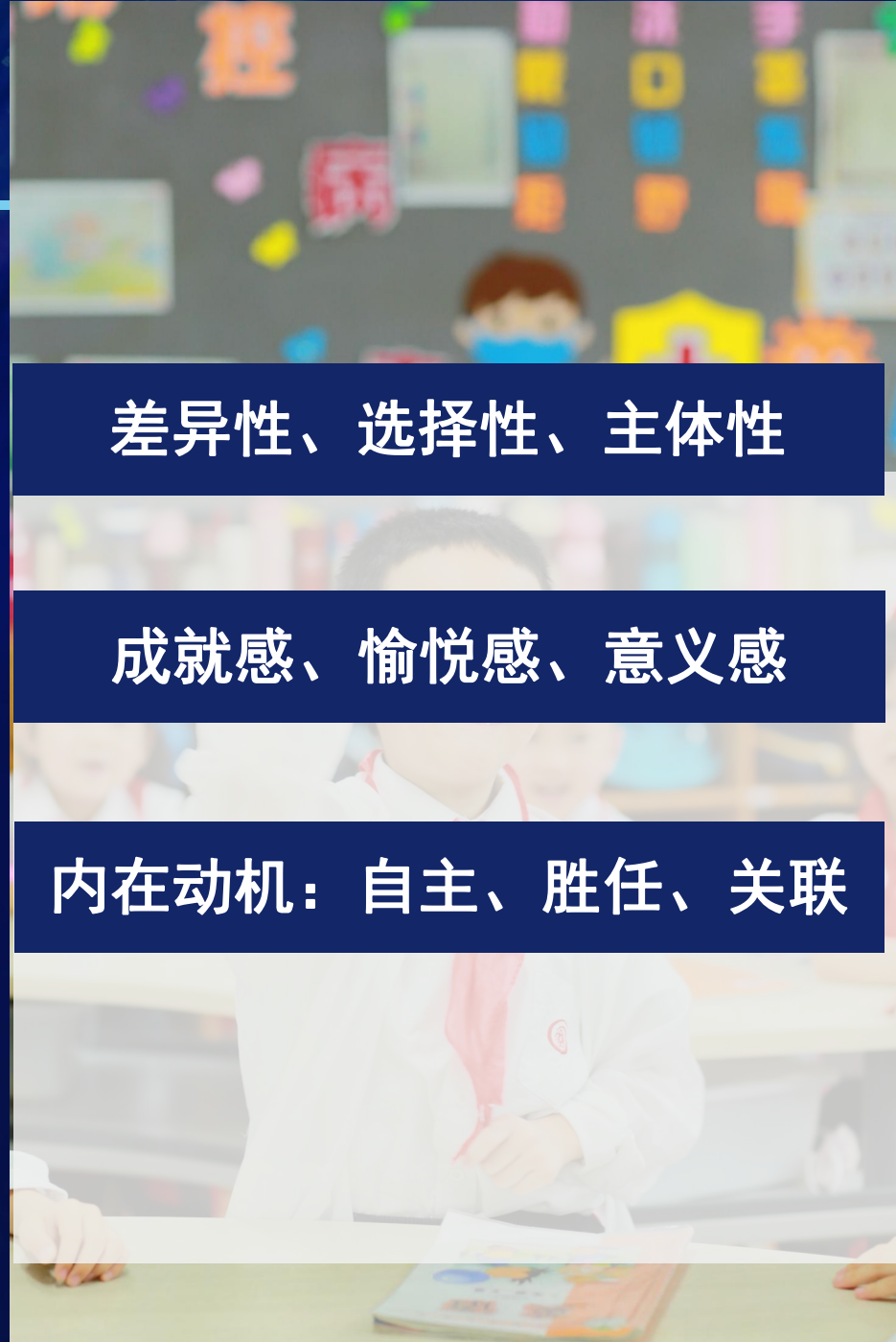
一切有积极影响的元素都是课程



差异性、选择性、主体性

成就感、愉悦感、意义感

内在动机：自主、胜任、关联



## ■ 谢家湾学校小梅花课程实施样态

- 小学9:00上课，初中8:30上课
- 半日制课程模式；
- 全天没有上下课铃声、长短课相结合；
- 自主安排休息、喝水，上卫生间；
- 初中学生每天睡眠10小时，运动2小时
- 将统一的大课间调整为每个班级每年创编一套自编操；
- 孩子们喜欢运动，热爱学习，阳光自信；
- 全校实行自助午餐；
- 混龄式生活空间；
- 看新闻联播是每天的必修课
- 大量非正式学习空间，博物馆花园、体育花园、万象花园，学生随时随地开展专题式、活动式学习；
- 开放阅览室，聊天室，书吧成为孩子们最喜欢的地方；
- 校长每个月和初中学生聊学习生活；
- 情绪生活馆老师定时值班，随时随地解决问题

.....



## 小梅花课程的建构与实施，就是从管控型到自主型的校园生活流程建构与实践

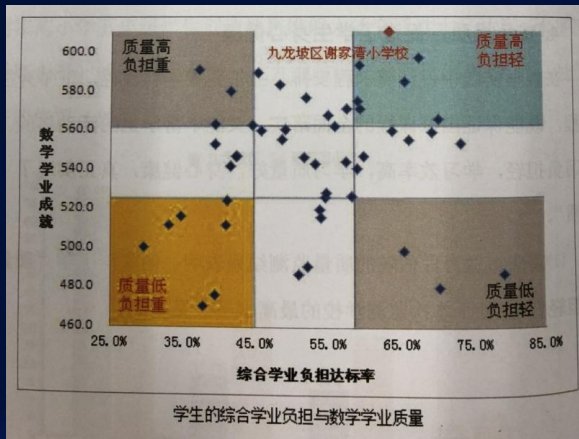


突破学科中心  
突破教师中心  
突破教材中心  
回归孩子立场  
回归孩子天性  
回归教育规律  
减少管控，增加自主  
改良孩子们校园生态

### 上午进行学科课程，下午进行社团活动和专题活动

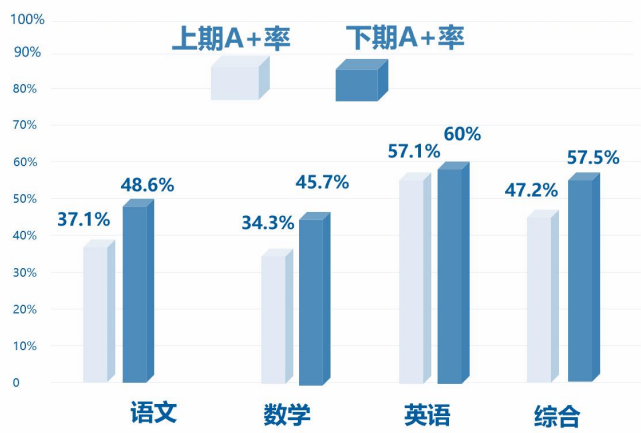
- a.长短课结合：30分钟、50分钟、60分钟、120分钟
- b.错时错峰排课：年级、班级、类别、师生选择差异排课
- c.取消统一课间操：不仅会做国编操，每个班每一年都创编一套自编操，进行全校交流。
- d.科目学习时间缩短：60%在校时间完成国家要求的学科课程学习
- e.取消统一上下课铃声，根据课程状态自主安排休息时段
- f.全开放可参与校园环境成为隐形课程，混龄式校园社区生活。
- g.常态分科分层走班，孩子们早上九点钟上课，初中部八点半上课，不用集中早自习，上课可以自由去上洗手间喝水.....

# 小梅花课程成为了孩子们发现潜能发展优势的平台



## 2021-2022学年上、下期区域学业质量监测数据分析 (重庆谢家湾学校七年级)

- 1 重庆谢家湾学校在区域质量监测中，排名第一
- 2 在下期监测中，各学科A+人数均有上升，其中历史A+率为72.9%，英语A+率为60%
- 3 全年级英语没有获得A以上等级的仅有1人；各学科均无不及格的情况



各级各类质量监测结果显示，谢家湾学校（原谢家湾小学）的学生学业成绩处于区域领先地位、学习负担轻、兴趣爱好广泛、综合素质好、解决问题能力强、逻辑思维能力强，且实现学业水平的增值。

## 重庆市九龙坡区教师进修学院

### 关于重庆谢家湾学校（原重庆谢家湾小学）参加国家义务教育质量监测结果的情况说明

重庆谢家湾学校位于重庆市九龙坡区。2009年起，九龙坡区实施基于立德树人、素质教育导向的基础教育全面质量监测，每一年对全区所有中小学四至九年级学生进行学业质量监测与非学业质量监测（图1）。重庆谢家湾学校连续13年在全面质量监测中，学生德智体美劳综合素质发展在九龙坡区排名第一。

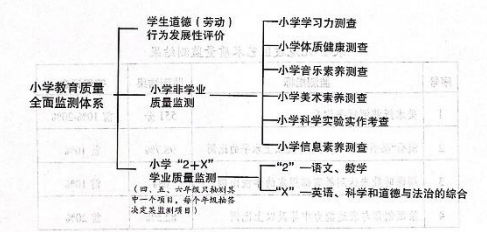


图1 重庆市九龙坡区全面监测体系

2019年，教育部基础教育质量监测中心在全国331个市(区)监测结果显示，重庆市九龙坡区学生学业成绩及学业表现非常优秀。教师教学理念先进，教学能力强，在保障国家课程开足开齐的基础上，学生学习效果好。

综上，重庆谢家湾学校学生学业水平在全国331个抽测市(区)中居于领先水平。



# 小梅花课程成为了孩子们发现潜能发展优势的平台



棒球小子郭冠辰签约自己的“职业人生”

在丰富的课程资源中找到自己的优势和潜能，并得到个性化发展供给

孩子们在真实地参与课程过程，真实地喜欢学习过程，真实地有收获体验……

人人争做“吃饭好 睡觉好 运动好  
心情好 品行好 成绩好”的六好学生

## 小梅花课程成为了教师专业发展的研究载体

老师们在持续的教育教学实践变革研究中，实现专业提升蜕变，人生增值。



赋予教师课程改革主体地位，让广大教师成为课程的共建者、共享者，  
从而形成课程改革的内在自觉和自主实践。

在十几年课程改革中，老师们不分节假日、  
在课程改革中，而现在，初中部、小学部老师每周都互相听课、共同研课，保障为孩子们提供的每一道题，每一份教学设计，都经过精心论证。

仁爱奉献，执着担当  
创新突破，因材施教

## 小梅花课程成为了学校实施素质教育的途径

2014年，学校课程改革实践探索获基础教育国家级教学成果奖

央视《新闻联播》头条五分钟报道学校课程改革经验

2016年，学校获重庆市首届教育综合改革试点成果一等奖



学校“红梅花儿开 朵朵放光彩”素质教育育人模式  
获全国教育领域首个“中国质量奖”

# 国家课程落地转化形成孩子学习立场的小梅花课程

**课程目标：**听党话 跟党走 做改良世界的中国人

**课程内容：**国家课程高质量落地转化为小梅花课程

**课程实施：**让每一个孩子按照自己的优势去发展

**课程评价：**从未被判定，一直被激励





以小梅花课程  
探索素质教育发展  
路径与载体



小梅花课程  
邀您同行.....