

# 创造幸福与专业成长

## ——新教师专业成长系列

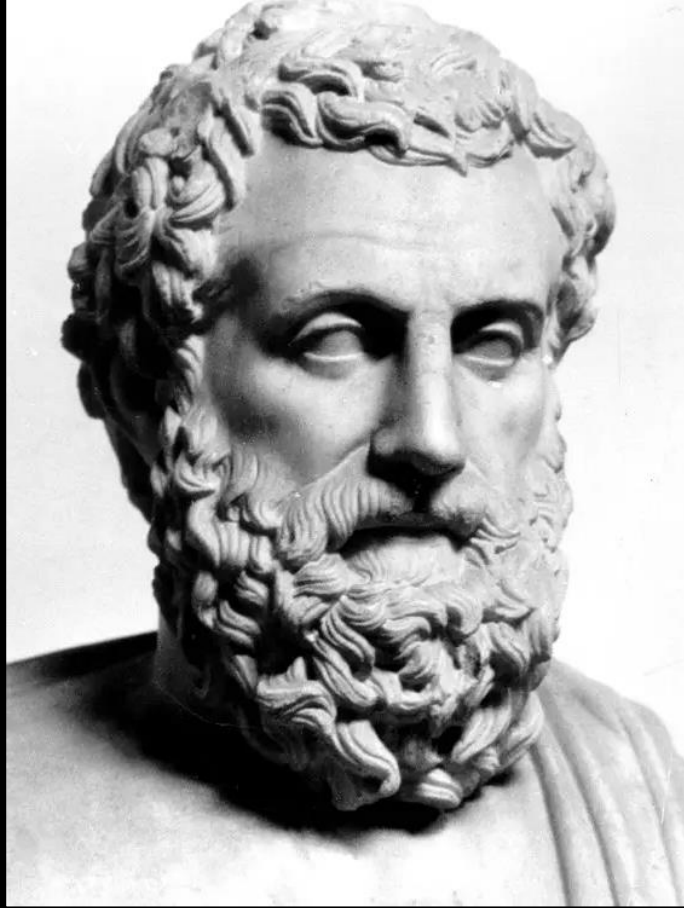


教师专业成长智库

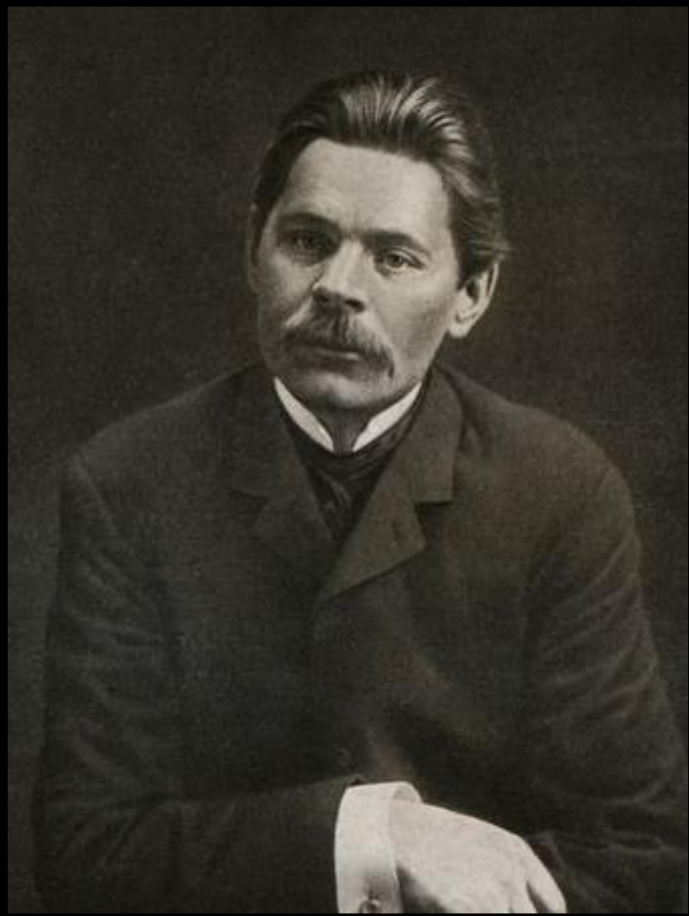
---

### 张金成

首都师范大学附属育新学校原校长  
全国德育先进工作者  
曾被评为北京市有影响力的教育人物



亚里士多德说：“幸福是人生的最高目标。”  
既然人的最高目的是幸福，那整个教育就是应该为人的幸福作准备，应该让所有与教育相关的人，包括孩子、老师、校长、父母，都能够享受到教育带来的快乐，让孩子们享受到校园生活带给他们成长的快乐，探索未知世界的时候的快乐。



高尔基教导我们说：

- 在艰苦的日子里要坚强，  
在幸福的日子要谨慎。

## 我们清醒的明了

- 我们的人生并不是一条坦途之路。正如地图并不代表地域，只是对地域的某些方面进行了说明一样。只有对自己的发展做出清醒的认识和准确的定位。并在我们的工作中提升我们对今天奋斗现实意义的理解，才能由此产生前进的推动价值。

# 思考目的

- 促使教师们能够进行更深层次的思考。
- **思考**对于一所学校而言，和谐与团结、敬业与拼搏的重要意义；**思考**每个人在这片土壤中的职业与责任、生存的价值和生命分量；**思考**在有一天我们因为年龄惜别教育岗位时，蓦然回首，扑面而来的是欣慰还是惭愧？幸福还是遗憾？

# 春节总结

- 自然地活着，平淡地过着，开心地笑着，合理地忙着：
- 就是一种完美，就是一种财富，就是一种快乐，就是一种幸福。
- 感恩生活也珍惜遇见，执着努力亦随遇而安。这就是一种幸福。也许这就是我们的人生。

站在高度看发展

---

站在时代与历史的交汇点  
看教师专业发展的大格局

# 优秀教育教育者要素

- 1847年，具有先知气质的丹麦哲学家克尔凯廓尔说：“我们这个时代最需要的是教育”。
- 做一个好的教育者需要三个条件：  
深度的思考，阳光的心态，操作的策略。
- 一个真正的知识分子，有使命感与责任感，有生动而丰富的智力生活。



# 习主席在改革四十年讲话

- 下面这段话让我们更加明确地认清了当下和未来的形势!
- “我们现在所处的，是一个船到中流浪更急、人到半山路更陡的时候，是一个愈进愈难、愈进愈险而又不进则退、非进不可的时候”。

# 百年大变局

74年发表

- 明者因时而变
- 知者随事而制

习近平主席：中国处于近代以来最好的时期，世界处于百年未来之大变局，两者同步交织、相互激荡。

**不畏浮云遮望眼，  
乱云飞渡仍从容。  
不仅狂澜走沧海，  
一拳天与压潮头。**

# 居安思危勇往直前

- 曾在一本书上看到这样一段话：“一片雪花落在手中，很快就会消融。那么这片雪花是真实的还是虚幻的。说它是真实的，手中的雪花却变成水珠，慢慢的消逝。说它是虚幻的，雪花却在自己的眼前飘飘撒撒。短暂的人生何尝不象这片雪花呢？由空中来，到空中去。”可悲的是，我们能够看到雪花在手中幻生幻灭的过程，但是我们在红尘里，我们没有居安思危，却迷失掉了人生的生死本末。
- 居安思危的思想，是在和平安宁的环境中，表现出来的一种对事业，对个人前途的强烈的忧患意识，是迈向幸福的天道阶梯。

- 魏征在《谏太宗十思疏》中，提醒唐太宗要“居安思危，戒奢以俭。”强调保持国家长治久安，必须身体力行“十戒”：戒贪、戒骄、戒盈、戒盘游、戒懈怠、戒壅蔽、戒谗邪、戒谬赏、戒滥刑、戒大兴土木。

# 安危相易，祸福相生

- “生于忧患，死于安乐”，“安危相易，祸福相生”，这是自然界和历史发展的辩证法。有一种说法，叫作“青蛙效应”，是指先将青蛙置于常温水中，而后一点一点注入热水，青蛙就会在浑然不觉中，舒舒服服地被烫死。这个事例表明生物在安逸舒适的环境下都容易麻痹大意。这也**警示人们**，居安思危则存，贪图安逸则亡。自然发展规律如此，人类历史发展规律同样如此。

# 居安思危之悟

- 我们不能有一丝侥幸，不能有半点懈怠。古往今来，多有负重奋起之人，也不乏逸豫覆亡之徒；多有哀兵胜利之师，也不乏骄兵惨败之旅。我们走在一条前行的路上，我们能做的是本着真诚的向往，执着的追求把自己脚下的这一段路走好，走出精彩，走出幸福。

# “教师”算不算专业？

- 1980年，一个英国的大学教授对什么是专业提出了以下基本特点：有一个很关键的社会功能、有自己特殊的知识技术、有比较坚实的知识系统，因此它需要经过比较长期的培训——培训不光是知识，还有其核心的价值。所有专业的核心价值都是：一切为了服务对象。
- “教师”不是一般的职业。教师的核心是以学生为重，以服务对象为重，这是一切专业的核心价值。
- 学习是人的天性，人一出生就在学习，但是教育者不是，教育是成年人**设计**的有系统的学习，教育的最终目的是为学生准备他们的长远未来。所以程介明提出了教师专业发展的三个方面——**专业责任、专业自主、专业发展**。



# 送一段我欣赏的话

- 鹰没有人鼓掌它也在飞翔
- 小草没有人心疼也在生长
- 野花没有人欣赏也在芬芳

# 一、观察力：透过现象看责任

---

- 善于抓住主要矛盾。
- 当今，教育改革的着力点是什么我们清醒的认识“立德树人”。

**教育就像母亲孕育生命。**

## 二、学会整合担当育人使命

- 教师在教学过程中，要学会包容悦纳学生的差错、融化这些错误，让“错”成为培养学生发现问题的能力。这是教育的一个高阶智慧段位，因为教师在“化错”中，找到引导学生智慧的生成点。学会发现问题和解决问题的思维提升点。
- “谁不考虑尝试错误，不允许学生犯错误，就将错过最富有成效的学习时刻。”

——心理学家盖耶

## 黄裕生言

- 如果错误本身并非出于道德的错误，而是出于认识（包括对事实的认识），那么，人们就有必要容忍各种可能的错误。因为在认知上，我们人类永远需要与错误共存。基于认识与经验而出现的错误不是真理的敌人，相反，它们是真理的路标，是真相的近邻。

**问题是时代的声音**  
**教育就要有化解**  
**问题的能力**

**问题常常与成绩相伴共存**

### 三、转变思维方式拥有教育智慧

- 我们要有草摇叶响知鹿过，松风一起知虎来、一叶易色而知天下秋的见微知著能力，对潜在的风险有科学预判，知道焦点在哪里，表现形式是什么，发展趋势会怎样。

# 把握课堂教学的四个维度

- 学生学习的维度
  - 教师教学的维度
  - 课程实施的维度
  - 课堂文化的维度
- 学生学习的维度通过观察的准备情况倾听情况、活动情况、自主情况与目标达成情况来实现思维的转化与提升。



**教育者就要学会  
从不同角度变换思维方式**

**这样我们才能紧跟  
时代的步伐**

**成就铸起新时代**

**使命开启新征程**

01

# 做一个清晰知晓 教育本质的教师

立足专业发展

是教师幸福的出发点



教师专业成长智慧

做一个幸福的人是很昂贵的

面向大海

春暖花开

做一个幸福的人

喂马，劈柴，周游世界-从明天起，关心粮食，我有一所房子，面朝大海，春暖花开

# 新幸福的十个条件

1. 享受工作;
2. 有亲密的朋友和家人;
3. 拥有稳定的收入;
4. 身心健康;
5. 有富于刺激的兴趣和生活方式;
6. 有一定的自由时间;
7. 选择自己居住环境;
8. 具备有效思维;
9. 能够放眼未来;
10. 感觉自己正在向目标迈进。

人民日报《物质幸福时代已经结束，新时代来临》

## 任正非向习主席汇报发言

- 教育要瞄准未来。未来社会是一个智能社会，不是以一般劳动力为中心的社会，没有文化不能驾驭。若这个时期发生资本大规模雇佣“智能机器人”，两极分化会更严重。这是，西方制造业重回低成本，产业将转移回西方，我们将空心化。即使我们实现生产、服务过程智能化，需要的也是高级技师、专家、现代农民，因此，我们要争夺这个机会。要大规模地培养人。

- 今天的孩子，就是二、三十年后重逢的博士、硕士、专家、技师、技工、现代农民，代表社会为人类做贡献。因此，发展技术唯有在教育，也只有教育。让老师成为最光彩的职业，成为优秀青年的向往，用最优秀的人去培养更优秀的人。

# 优先发展 为未来五年教育事业指明前进方向

- 优先发展教育事业。建设**教育强国**是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

——十九大报告



# 目标任务

- 2035年，教师综合素质、专业水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。
- 教师管理机制科学高效，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。
- 尊师重教蔚然成风，广大教师在岗位上有幸福感，事业上有成就感，社会上有荣誉感，教师成为让人羡慕的职业。

(《建设意见》)

➤ 未来对于每个人来说，有一件东西，会变得格外重要，那就是“信用”。（马尔克斯的眼睛）

➤ 未来个人的财富路线是这样的：

**行为—能力—信用—人格—财富。**

➤ 在大数据和互联网的帮助下，你的行为推导了你的信用值，然后信用度是支点，能力为杠杆，人格为动力，联合撬动的力量范围，就是你的财富值，也是你所掌控世界的大小。

- **教师是实施教育的  
核心责任人**

- **教师专业四个指向**

**专业责任、专业自主、专业发展、专业能力**

# 马斯洛说

心若改变，你的态度跟着改变；  
态度改变，你的习惯跟着改变；  
习惯改变，你的性格跟着改变；  
性格改变，你的命运跟着改变。

**教育**意味着一棵树摇动着另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。

——卡尔·雅斯贝尔斯

**教育**是培养新一代准备从事社会生活的整个过程，也是人类文明社会生产经验得以继续发扬的重要环节。

# 教育的本质是什么？

## ➤ 教育的本质：

**培养人过一种幸福完整的生活。**

朱永新：教育的本质就是培养人的活动，把一个生物学意义上的人逐步变成社会学意义上的人；把一个相对无知、相对无能的人培养成有知识、有能力，能够适应社会的人。我觉得这就是教育要做的事，这也是教育的本质。

# 教育与成长中的生命密切结合

- 快乐与成长中的生命结合
  - 幸福与成长中的生命结合
  - 人品与成长中的生命结合
  - 人格与成长中的生命结合
- 任何教育照顾了这些要素，那么那个成长中的生命就会变得精彩纷呈。



# 教育改革关键词

---

- 教育改革总是以某种教育思想、教育观念为指导，同时采用新的方法来保证。

- “单靠知识和技巧不能使人类走向幸福和高尚的生活，人类有充分的理由把那些崇高的道德标准和道德价值的发现者位于客观真理的发现者之上。” ——爱因斯坦
- 因此，我们需要呼唤教育德性的回归。让教育回归生命的本质，让教育回归教育的本质。

- 素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

——《走向优质均衡的30年》

**素质教育有三大要义：第一是面向全体学生，  
第二是要全面发展，第三是让学生主动发展。**

——柳斌 《关于素质教育的再思考》

# 用什么评价教师？

- 坚持立德树人，把教书育人作为教育人才评价的核心内容。
- 适应中小学素质教育和课程改革新要求，建立充分体现中小学岗位特点评价标准，重点评价其教育教学方法、教书育人业绩和一线实践经历。严禁简单用升学率和考试成绩评价中小学教师。

——《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》

**教育的根本目的  
是如何培养人  
和怎样培养人的问题**

坚持德育为先

坚持能力为重

坚持全面发展

# 素质教育的核心？

- **教会学生做人。**包括以下几点：
- **学会认知**——知识作为第一资源而成为人最大的资本，掌握和运用知识是人最大的追求和满足。
- **学会做事**——对现代科学与技术的掌握和灵活运用，以推动时代和社会进步。
- **学会生存**——在变化中发挥个人天赋、潜能求生存、谋发展。
- **学会共同生活**——强调合作能力和团队精神。



# 时代对人才素质的合理结构提出标准

- **第一、思想品德。**思想品德是调整人与人、人与社会之间行为规范的总和，它包括人才的政治立场、世界观、道德品质三方面。当代人思想品德的核心是集体主义精神，全心全意为人民服务的思想。要有为国家富强，人民富裕的献身思想。
- **第二、知识才能。**是人才成长的基础。当代各类人才不但要有精湛的专业知识和广博的文化科学知识，而且要有多方面的能力，诸如敏捷的观察能力；丰富的想象能力；多维的思维能力及创造能力等。各类人才只有具备合格的知识才能结构，才能适应不断变化的当代社会环境的需要，才能适应21世纪人才的竞争和选择。

# 时代对人才素质的合理结构提出标准

- **第三、审美能力。**指人对事物美丑的辨别判断以及对美的创造与追求。当代人要有一定的艺术修养，要有美的外表和美的心灵，还要有高尚的精神及和谐的个性，更要有分别社会中的美丑与善恶的能力。
- **第四、身体素质。**正像毛泽东所言：“体者，载知识之本而寓道德之舍也。”所以，健康的体魄，是人才成长的物质基础。
- “致天下之治者在人才，成天下之才者在教化”。
- **教育在人才发展中起主导作用，它能促进人才各种素质的全面发展。**

# 小结

---

- **新时代对人才素质的合理结构提出标准**
- **也是新时代教师应具备的标准**

02

## 做一个有德行的教师

探寻专业发展

是教师幸福的核心点



教师专业成长智慧

# 德——共同遵守的规范和原则

- 双人旁、十、目、一、心组成
- 十个善心：忠孝心、好善心、慈悲心、平等心、博爱心、教化心、忠恕心、和蔼心、忍耐心、勇猛心
- 四个准则：非礼勿言、非礼勿听、非礼勿视、非礼勿行
- 一心一意、专心致志地去执行。德之根本。

教师是一种专门化的职业，它有自己的理想追求、有自身的理论武装、有自觉的职业规范和高度成熟的技能技巧。教师专业化是指教师在整个专业生涯中，通过终身专业训练，习得教育专业知识技能，实施专业自主，**表现专业道德，逐步提高自身从教素质，成为一个良好的教育专业工作者的专业成长过程。**

# 教师是人生的一场修行

## 一、正身树德，教书育人

- 每一个你喜欢的学生，还有你不喜欢的学生他们都是你教书生涯中的一段经历，他们都在“帮助”你不断成长，不断完善你自己。
- 为人使者，必先正其身，方能教书育人。教师的责任不只是单纯教书，育人更是重中之重。
- 德乃为人之本、教育之根。作为教师，首先要提升对德育的认识，从自身做起，为学生树立榜样，传其正道、授其真业、解其迷惑。

# 对教师自身修养的要求

- 修的第一步是认识，认识自己是教师的身份。
- 修的第二步是仪表，相由心生，对自己仪表负责。
- 修的第三步是语言，教育离不开评价，为人师者出言要谨慎。
- 修的第四步是气度，要有爱心、有包容心、有责任心。



# 理解以下几个点

- 教育之路，是需要用爱和责任和智慧来践行。
- 爱是教育的前提，却不是教育的全部。
- 责任是教育的核心，由爱深化为责任，方能打开学生的情感之门，才能擦亮学生心灵的明镜。

# 愿我们的学生通过教师的教育成为

- 成为：“不要人夸颜色好，只留清香在乾坤”的有志者。
- 成为：“疾风知劲草，智者必怀仁”的坚强者。
- 成为：“粗缯大布裹生涯，腹有诗书气自华”的豁达者。

# 师德之美 培育大美之人

- 成为具有：“昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路”那样志存高远的不懈追求者。
- 成为具有：“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的勤奋学习者。
- 成为具有“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”思考者。
- 成为具有：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”践行者。

## 马丁·路德金说

- “一个国家的繁荣，不取决于他的国库之殷实，不取决于他的城堡之坚固，也不取决于它的公共设施之华丽，而取决于他的公民的文明素养，即在于人民所受的教育，人民的远见卓识和品格的高下。这才是真正的厉害所在，真正的力量所在。”

# 教师是人生的一场修行

## 二、淡定超脱，敢于贡献

- 在经济大潮面前，在这个充满个性的世界，教师也会容易找不着自己的坐标，既然选择了教师这个职业，就要有心理上的充分准备。淡定看人生，淡定看周围的变化。我们的天职就是教书育人！这需要一种精神，一种坚持，一种毅力，一种恒心。

- 在平凡的三尺讲台，甘为人梯，乐于奉献，坚守着心中的圣洁，只要我们捧出真心，是爱总会让人感动。
- 我们教书就是一场盛大的修行。戏如人生。人生如戏。台下我们看别人，台上我们演自己。每个人既是自己的导演，也是自己一生的主角。

**静看花开花落，漫观云卷云舒。**

# 教师的本质

---

- **教师的本质是爱心**
- **教师的本质是榜样**
- **教师的本质是启发**
- **教师的本质是欣赏**

# 习主席四有好教师

---

- 有理想信念
- 有道德情操
- 有扎实学识
- 有仁爱之心



# 新时代教师应有的五个关键意识

- 教育在不同的时代有不同的价值追求，教师在不同的时代有不同的素养要求。进入新时代，建设高素质专业化创新型教师队伍是总体实现教育现代化的基础性工作，教师的专业化成长有着鲜明的时代特征，这些特征体现在教师的专业知识、专业能力和专业精神等各个方面，更反映在作为教师专业素养的意识方面。**意识是行为的前提**，新时代的教师要把学科专业知识、教学知识升华为具有个性特征的教学实践，变成教书育人的行为自觉，需要具备五个关键意识。

# 第一，时代意识

---

- 教育既是历史的延伸，又是对未来的接续。时代意识是指教师对这个时代的教育理想、教育展望及教育使命保持高度的敏感，能够用这个时代的教育理念、教育话语指导自己的教学行为，表达自己的教育理解。

# 《2035》教育现代化八大基本理念

- 更加注重以德为先 更加注重全面发展
- 更加注重面向人人 更加注重终身学习
- 更加注重因材施教 更加注重知行合一
- 更加注重融合发展 更加注重共建共享

“八大理念”应该成为教师时代意识的具体体现！

坚持“八大理念”才能匡正教学行为中与教育现代化相背离的各种情状。

## 第二，育人意识

- 教师不仅需要传授知识，更要关注到学生的思维、品德、意志、情感、价值观的成长。教育的现实中，大量教师对学科教学的理解停留在知识掌握、应对考试、提高成绩的层次，忽视了对学科知识蕴含的认知方式、思维方式和人文价值发掘。

教育是通过教学行为，建立起学科知识与学生发展之间的联系，让学生通过知识的学习，掌握解决问题的能力，形成面对世界、自然、社会、他人和自我的态度，获得思维、道德、情感方面的成长，实现人的解放，最终成为自己的主人，成为知识的主人。

育人意识的本质是教师如何认识学科知识在学生成长中的地位。学科作为相对独立的知识体系是近代学术发展的结果，随着知识价值观的演进，人们不断超越了工具主义价值观认识知识的育人价值，通过知识学习发展个体的素质和素养，从而体现知识的价值。知识不仅仅是学习的对象，更是一种价值观的系统，任何学科知识都有价值观的意义，一门学科就是一种世界观。

联合国教科文组织2015年发布的《反思教育：“向全球共同利益”的理念转变》重新界定知识，认为知识内涵包括：信息、理解、技能、价值观、态度。我们所处的时代已经认识到，教育是以人的发展为归宿，教育的价值追求—立德树人，教育的基本理念—核心素养，都是指向的了人的发展。育人意识要求教师在传授知识的活动中，能够以饱满的热情和高尚的情感，去触摸学生成长的脉搏，让学生的心灵在浸润中受到滋养。

美国心理学家霍华德·加德纳提出

- **学科知识的本质具有三重属性：**
- 一是，囊括、整合该学科的具体知识、技能、关键概念；
- 二是，学科的认知方式、思维方式与表征方式；
- 三是，这些思考方式、行为方式背后的情感、态度和价值观。



## 第三，学习意识

教师的基本任务是解决学生的学习问题，这就要求教师对什么是学习有着深刻的理解，能够发现学生学习的规律，对学生学习中出现的问题保持高度敏感。教师经常会遇到这样一些问题：课堂上费尽口舌讲了很多遍，学生还是没有理解；练习了几遍的题型，考试还是出错；学生对无关的事情记得很牢，对有用的信息却经常遗忘；学生为什么不能像专家一样思考问题；有的学生能够一心多用，有的却不行；有的学生学习上投入大量的时间和精力，却成绩平平；我们的学生最为勤奋刻苦。

理解这些问题需要教师具有学习意识，要知道这些学习问题背后的深层次原因是什么，需要从什么地方着手解决这些问题。世界银行每年发布一份举足轻重的报告，评述全球性的发展问题。

2018年的《世界发展报告》首次关注到教育发展，确立的核心主题就是“学习以实现教育的诺言”，深入探讨如何应对全球学习危机、提高教育质量等目前人类发展所遇到的重要挑战。报告认为：上学并不等于学习，学生即使在学校里也并不意味着他们在获取知识，有效学习。而要让学生的学习真实发生，真正发生，教师就需要能够利用学习科学的思维和方法发现学习，指导学习。

在全球教育的发展中，很多国家都认识到：教师的学习意识要求有教师研究学习科学，熟悉“人是如何学习的”这一根本问题。全球教育变革的主流已经转向学习方式变革：项目式学习、团队合作学习、多学科融合学习、问题导向式学习、人工智能辅助学习、体验式学习、探究式学习等学习方式在教学中灵活运用，才能破解学生学习负担过重的难题。

# 学习意识另一个指向

是教师自身的学习，教师的专业化只有通过学习才能实现，坚持终身学习是教师职业的本质要求。现实中，教师工作的繁琐性、重复性、保守性、经验性，教师对学习问题视而不见，自身学习的状况并不乐观。很多教师从教多年，知识构成并没有多大的长进。教师的学习除了需要学校创造条件让教师在校本研修、学习共同体和课题研究中学习，教师则要把学习作为一种生活方式，坚持不懈地在学习、反思、超越中实现专业成长。

## 第四，未来意识

- 今天的世界有一个显著的特征，技术的变化速度远远超过人类的适应速度，这给教育提出的新的挑战，教育如果不能着眼未来社会对人的能力、素质及思维方式的要求，就是不负责任。
- 一百年前杜威就说过，“如果我们仍然以昨天的方式教育今天的孩子，无疑是掠夺了他们的明天。”

# 面向未来，教师的未来意识应该有三个维度：

- 一是，未来社会存在着极度的复杂性和不确定性，依靠掌握扎实的既有知识无法保证学生能够应对社会生存的需要。工业时代，一个人只要具有基本的现代知识和某一方面的技能，就能谋求一个职业，保证一生的稳定。
- 而今天几乎可以确定地预言，未来大量的传统职业将会消失，新生的职业也会在短时期内发生变化，传授知识与培养技能已经无法适应未来需要，积极主动的人生态度，自觉健全的公民素养，自主发展的学习能力，独立思考和批判精神，与人为善的合作能力等才是未来社会的需要。

- 二是，未来社会需要重新定义教育，重新定义学习，重新定义知识，学生的学习方式已经不再是传统的课堂学习和文本学习，不受时间、空间、载体的限制，学习的课程也会出现个性化、定制化。
- 这种学习方式下，学生获取知识和技能的渠道更加多元，教师的角色将会发生很大变化，教师要意识到自己不再是唯一的知识的传递者，教师需要变成学生学习的分析者，学习资源的提供者，个性化学习的指导者。



- 三是，未来教育对技术的依赖更强，互联网无处不在、大数据无处不在、智能化无处不在，手机、平板电脑、移动PC、穿戴设备、智能家居都可以成为学习的工具，教师进行教学设计、教学实施、学情分析和教学评价，就要熟悉多样化的学习手段和学习环境，主动适应未来教学技术环境的变化。

## 第五，修德意识

- 教师的工作对象是作为发展中的人：学生。职业属性决定了教师必须把道德追求作为一种天职。中国传统文化中有“天地君亲师”的观念，按照社会最高标准对教师提出道德要求。
- 东汉杨雄提出“师者，人之模范”，“言不惭，行不耻”。到现代，陶行知提出“学高为师，身正为范”，强调深厚的知识和高超的道德是教师的基本属性。今天，我们更是把师德放在突出位置，提出“师德是评价教师的第一标准。”

- 教师的道德体现发生在平常的教学生活中，修德意识就是要有一种追求职业道德的自觉，从而提升自己的道德能力，养成道德行为。教师要认识到，行为往往不完全是我们的意愿，我们都渴望成为善良的人，却并非总能按自己的期待那样去行为，有了修德意识才能时刻保持一种道德的警觉，避免非道德行为的发生。

- 新时期教师要有修德意识，就是要时刻保持警醒，自己的一言一行都会影响学生的学习、发展和成长，自己的不当言行会被无限放大，从而影响职业的发展和教师的形象。
- 澳大利亚教育专家约翰·哈蒂在《可见的学习》中提出了“**社会脑假说**”，认为学校作为儿童掌握知识、提高认知能力的场所，首要功能可能是**提供一个比家庭更广阔但相对安全的社交环境**，儿童从中学会与他人相处的社会规范，教师在儿童心中是一个有能力的他者，很容易成为儿童无意识学习的榜样，教师精心设计的教案，精彩的演讲和丰富多彩的课堂活动并没那么重要，

- 反而是那些教师忽略的方面最先吸引学生的注意，如与教学相关的个人行为、人格品质及其与学生的交往方式等，在学生心目中教师是否可信，是否公平，是否值得尊重等，这些学生的感知，是影响学业成就的最有力的指标之一。也就是古人所说的“亲其师，信其道”。

# 教师的幸福感

- 热爱教育、热爱生活是教师幸福的起点。
- 幸福的个人生活和教育生活的幸福水乳交融我们在生活中思考着示范着我们的教育观念在教育中寻找着实践着我们幸福的职业生活。
- 游刃有余的和孩子共同成长是幸福的源泉。
- 发现职业价值、享受职业乐趣是幸福的钥匙。
- 教师就是要带人到有光的地方，对精神的追求，必然通向幸福。

# 师德心灵感悟

发展自己是快乐的  
成就学生是幸福的

教育部08年出台《中小学教师职业道德规范》

教育部19年《中小学教师实施教育惩戒规则》

# 教师的文化滋养

- 文化是：“植根于内心的修养；无需提醒的自觉；以约束为前提的自由；为别人着想的善良。”

——梁晓声



- 世界著名教育家苏霍姆林斯基关于教育方法的论述给了我们很好的启示：
  1. 有效的教育应该是建立在和谐、融洽而又充满乐趣的基础上的。
  2. “情感”是“和谐教育”的动力；“方法”是“和谐教育”的桥梁。
  3. 激发动力与改善学法密切结合，定能促进知识与能力的同步发展。

# 美国人眼里的四种教师

- 谋生的基本手段——受困于繁琐的工作与沮丧的心情
- 渴望分享知识——体会到成功的喜悦，专注于专业的发展
- 为爱心所驱使——喜欢成长的生命
- 精神的引领——学生生命中的导师

03

# 做一个有课堂魅力的教师

立足专业发展

是教师幸福的立足点



教师专业成长智慧

怎么做——实践要求

---

**投身课堂改革  
创新发展自我**

**课堂改革，不是探寻新的课堂，  
而是以新的视角看课堂。**

# 优化知识结构 体现在先进的理念

- 教师在课堂上如何体现这个结构呢？包括三点：
  1. 优化的知识结构应有再生新知识的力量。可以说这些知识是有生命力的，有启发性的，能够成为新知识的生长点。
  2. 向受教育者提供的内容更强调知识所蕴含的思想和方法，而不是强调具体的知识。使受教育者学会学习、学会他人是如何进行知识创造的。
  3. 向受教育者提供科学技术核心地位的基本概念，关于人生、艺术的基本主题。这种以强有力的基本概念和基本主题，是促进、增进受教育者发展所必需的。
- 这是美国教育家杰罗姆·S·布鲁纳的认为。这三点具体在课堂教学中，就是要求教师运用启发式教育方法调动学生积极的学习。学生只有积极学，才能发展他自己的主体性、创造性。

# 课堂核心归宿

基于学科，以优化学生**思维品质**为核心

独创性、批判性、深刻性

灵活性、敏捷性

# 课堂变革带来师德思维认知

- 一、人在生物界中独领风骚关键在于思维能力
- 二、注重思维能力培养是各国教育发展的共识
- 三、强调独立思考是规划纲要的明确要求
- 四、各课程标准都非常重视提升思维品质



# 思维课堂的价值体现

- 在学生学习中不重视深入思考的现象比较普遍。
- **学习不读书、读书不思考、思考不深入也成为阻碍学生品格提升的一个瓶颈。**

不会思维的受教育者  
小学——听话教育  
中学——考试教育  
大学——知识教育

# 高考改革与师德的再认识

- 真正的教育，是自由的精神、公民的责任远大的志向，是批判性的独立思考、时时刻刻的自我觉知、终身学习的基础、获得幸福的能力。
- 真正的教育不传授任何知识和技能，却能令人胜任任何学科和职业。
- 这才是教育。也是判断一个人是否受过教育的标准。

# 教育，就是教人去思维

---

孩子读书、学习，有着双重的目的：一是掌握知识，一是发展思维技能。教授一门知识课程更为重要的意义恰恰是为了使孩子的思维技能得到发展。

# 语文大作文

- 1、纽带是联系作用的人或事物，人心需要纽带凝聚，力量需要纽带汇集，当今时代，经济世界化的发展，文化的交流，历史的传承，社会的安宁，校园的和谐等都需要纽带，请以“说纽带”为题，写一篇议论文。

# 语文大作文

- 2、2049年我们的共和国将迎来百年华诞，届时假如请你拍摄一幅或几幅照片，来展现中户民族伟大复兴的辉煌成就，你会选择怎样的画面？请展开想象，以“共和国，我为你拍照”写一篇记叙文。
- 要求：想象合理，有记叙，有描写，可以写宏大的画面，也可一些小的场景，以小见大。

# 北京小作文

## 语文小作文都是关于读书的写作

- 《根河之恋》叶梅 《平凡的世界》路遥  
(选取一个例子, 叙述情节并作简要点评)
- 《红楼梦》曹雪芹  
(对黛玉、宝钗、湘云、香菱用一种花比喻她, 并陈述理由)
- 《边城》沈从文 《红岩》罗广斌、扬益言
- 《一件小事》鲁迅 《老人与海》海明威  
(翠翠、江姐、人力车夫、桑地亚哥选择一人, 依据某个特征情境为他们设计一尊雕像)

# 高考改革正澎湃地向我们走来

## 自主招生考题的巨大变化，会悄然改变我们的教学方式

- 1、用物理知识解释“狮吼功”——华南理工
- 2、胖瘦屈原像——南京大学
- 3、“梁祝化蝶”为何化的不是比翼鸟？
- 4、给“外星飞船”设计停机坪大小
- 5、如何理解白日梦

- 正如《大学的观念》（《The Idea of a University》）的作者约翰·纽曼所说：“只有教育，才能使一个人对自己的观点和判断有清醒和自觉的认识，只有教育，才能令他阐明观点时有道理，表达时有说服力，鼓动时有力量。教育令他看世界的本来面目，切中要害，解开思绪的乱麻，识破似是而非的诡辩，撇开无关的细节。教育能让人信服地胜任任何职位，驾轻就熟地精通任何学科。”



# 孩子未来需要什么竞争力

---

- **跨领域的创新力**
- **跨地域的交际力**
- **跨时空的品格力**

# 教师是学生学习的指导者

- 学会思考、选择，拥有信念理想，这是教育给予学生高考之目的，也是指导他们获得幸福的能力。
- 教师拥有这种“才华”才能给予学生这种德性。

- 哈佛大学校长曾说过：一所优质的学校不在于他有多少高楼大厦，而在于他有多少优秀的教师
- **教师是学生学习的指导者**

只有会思考的老师才能培养会思考的学生

## 布鲁姆教育目标分类法



## 陀思妥耶夫斯基说

- “人，生活在劳动和精神的自由之中，生活在诗歌和艺术的边缘，生活在有尊严和挚爱的生活之中，定然会获得舒服些。”
- 所以我们要营造一汪沐浴心灵的文化清潭，让学生沉醉其间，神清气爽，让学生去咀嚼生活，品味生活，发愤图强，乐而忘忧。唯此，我们努力切实地营造为学生打造美好的学习环境。

- 山坡上开满了鲜花，花在牛羊的眼里，它只是饲料。
- 课堂要接近学生成长的本质需求，在学校教育环境的熏陶下，让成长中的学生感受到教育的价值。
- 好教师的课堂也是生产力。

04

# 做一个有思想境界的教师

追求专业发展

是教师幸福人生价值的思维点



教师专业成长智慧

# 教师追求的三个境界

---

经师—教师的职业境界

能师—教师的专业境界

人师—教师的事业境界



- **反思经验**是教师专业化的研究基础；
- **终身学习**是教师专业化的成长基础；
- **职业幸福**是教师专业化的动力基础；
- **师德修养**是教师专业化的人格基础。

**教师的成长与发展过程中，什么最重要、最有价值？换言之，在教师教育过程中，最应该给予教师什么？**

- 给教师“价值观”，拥有合理、正确乃至远大的教育理想、教育信念与教育情怀，以及仁爱之心；
- 给教师“知识”，将学科知识与教学知识融合起来，形成教师才有的知识谱系、知识图景和知识结构；
- 给教师“技能”，能够在备课、上课、说课、观课、评课和写课等具体微观的日常课堂实践中，赋予其上手即可运用的本领；
- 当然，还有给教师“方法”，尽可能多、尽可能具体、尽可能实用的方法，这也是相当多教师，特别是年轻教师的习惯性期待。

- 二是思维品质之路。已有对“思维”的关注，主要集中在学生身上，聚焦于如何培养孩子的创造性思维、审辨式思维等，但较少反观教师的思维能力和思维品质，这其实是对一种常识的违背：没有好思维的教师，如何培养出好思维的学生？
- 就教师发展的通常轨迹而言，当一个教师积累了丰富的教学经验之后，他的思维品质的高低，尤其是思维品质的清晰度、提炼度、合理度、精细度、创新度、融通度、生长度等，既影响了他如何凝练和表达自己的经验，更决定了他职业生涯的高度和深度。
- 思维品质跟不上日益增长的经验，撑不起往上提升的台阶，是很多教师遭遇的成长瓶颈之一。在相当程度上，没有良好的思维品质和强大的思维能力，就没有教师的持续生长，更没有教师的高端生长。

# 教师发展的“后50里路”在哪里？

- 一是勇气之路。首先，是“坚持的勇气”。它直指当下的疑难困惑：合理的价值观，教师已然拥有，知道“什么是好教育”“什么是好教学”“什么是好教师”，却缺少“勇气”：
- 没有坚持、坚定和坚守的勇气，没有“虽千万人吾往矣”的勇气；其次，是“改变的勇气”，不是改变他人，而是“改变自我的勇气”：勇于改变原有的教学理念、教学方式和教学习惯，改变原有的思维方式与思维习惯，打破对改变可能带来的“迷惘”和“失败”的畏惧；再次，是“挑战的勇气”，因为不愿改变自己，所以没有挑战自我，特别是“挑战旧我，走向新我”的勇气，没有挑战成见、惯习和权威的勇气，因而没有挑战教育新高峰、教学新境界的勇气。

- 三是想象力之路。核心指向于“教学想象力”。无论是作为科学的教学，还是作为艺术的教学，“想象力”都必不可少。教学想象力拓展了教学的空间，也提升了教学的魅力。
- 所谓“名师”或“明师”，以及“优秀教师”或“卓越教师”，与普通教师的区别，通常就在于有没有教学想象力，以及想象力的高低强弱的差异。
- 优秀教师必定有充沛丰富的教学想象力，这种想象力弥漫在解读教材、研究学生、选择教学方法、设计教学环节，表现于灵活多变、动态生成的教学过程之中。我们时常发出的对名师课堂的赞叹和惊叹，实质是对名师“教学想象力”的赞美。

- 最后，就是教师的“好奇心之路”了。这是最容易被忽略，同时也是教师最重要的核心素养之一。
- 好奇心为什么重要？首要的原因，依然与“学生”这一教育对象有关。类似陈寅恪、钱钟书这样的真正的读书人，即使“读书早已破万卷”，但依然每天沉迷于书本之中，因为“好奇心”始终与他们的生命同在，他们拥有持续终身的“好奇心”。从这个角度看，“终身学习”就是“终身好奇”，终身好奇是终身学习的内在动力。
- 教师既是“读书人”，也是“教书人”，如果教师没有了“好奇心”，学生怎么办？教师是呵护和激发孩子好奇心的最重要的人，如同我们无法期待“不爱读书的教师去激励学生爱读书”一样，我们也不能指望“自身都没有好奇心的教师去呵护和激发孩子的好奇心”。

- 就教师本身而言，一方面，在漫长的教学生涯中，不知不觉失去了好奇心，是教师陷入职业倦怠的主要源头或根源之一，当我们认定某位教师产生了“倦怠”，实际上等同于他失去了“好奇心”。
- 爱因斯坦曾言：“我没有特殊的天赋，我只是极度好奇”。即使“好奇”不是“天赋”的一部分，也可以弥补“天赋”的不足，生成只有通过好奇才能生成的学习冲动、探究冲动和创造冲动。
- 在我看来，虽然“想象力比知识更重要”，但“好奇心比想象力更重要”，原因是好奇心更接近普遍的人性：人天生就有好奇心，而且它是人的“内动力”“内生力”最重要的一部分。所谓“倦怠”，不就是没有了内生力和内动力了吗？



- 在这个意义上，可以认为：
- 教师的教学创造力=价值观+知识+技能 × 好奇心和想象力。
- 在这一链条里，好奇心就是教师创造力的一部分，也是最为关键的一部分。研究教师的创造力，倘若忽视了“好奇心”，将难以形成对教师创造力的完整理解与认识。

- **第一个层次**，是对学生生命及其特性的好奇，这是教师好奇心的前提起点；
- **第二个层次**，是对育人过程及其方式的好奇，这是教师好奇心的核心根本；
- **第三个层次**，是对教育本身及其追求的好奇，这是教师好奇心的理想境界。

**选择了教师这个职业，就要把学生融入自己的一生，接纳他的天真：**

- **唤醒他的童真，宽容他的过失，**
- **养成他的习惯，激活他的心智，**
- **振奋他的冲动，开发他的智慧。**

**师德的出发点和归宿，是真正把学生当成人来看，  
师德就有了一个好的起点，看的逻辑应该是：**

- **人——孩子——学生**
- **人——社会人——教育者**
- **人——为人之父母——家长**

# 教师爱的正确理解

为什么爱？

怎样去爱？

## 冰心说

- 有了爱，教育就有了一切的机会。

# 教育者的信仰与追求

- 教育需要浪漫的理想主义情怀，更需要冷静的现实主义精神。
- 世上没有理想的教育，但我们并不能因此放弃教育的理想。

# 习主席北师大讲话

教师的重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。



# 教育者的价值：

- 因为这个人的存在而信任这个世界——这是教育关系最内在的成就。
- 因为这个人存在，无论虚无如何占据你的内心，也不可能是一片渺茫。
- 因为这个人存在，在黑暗中仍有光，在恐惧中仍有救赎，在同胞们的麻木中仍有大爱。”

——诺丁斯《始于家庭：关怀与社会政策》

- 生命无疑是黑暗的，除非是有了激励；一切激励都是盲目的，除非是有了知识；一切知识都是徒然的，除非是有了工作；一切工作都是虚空的，除非是有了爱和意义。

——纪伯伦

# 像莎士比亚写诗那样去做老师

假如你命该扫街，  
就扫的有模有样，  
一如米开朗基罗在画画，  
一如莎士比亚在写诗，  
一如贝多芬在作曲。

——马丁·路德·金

- 行百里者半九十，就是说前面的九十里路，只是整个行程的一半，后面的十里路，才是最关键的，把关键抓住了即使前面有一些遗憾，你也能够扭转危局；如果抓不住最后这段关键时期，前面做得再完美，也是前功尽弃。成功人士，往往是那些能够抓住关键的人。

## 《韩非子》中说

- “心畏恐，则行端直；行端直，则思虑熟；思虑熟，则得事理。行端直，则无祸，则无祸；无祸害，则尽天年。得事理，则必成功”。

**新时代**

**让教育成为一种担当**

**新征程**

**让教育成为一种力量**

**新使命**

**让教育成为一种未来**



**心在何处， 何处有风景；  
志在何处， 何处有成功；  
爱在何处， 何处有感动；  
梦在何处， 何处有未来。**

春华秋实结盛景

一树红花万样新

# 送一段网上流行语

一个将军

责任不是让士兵喜欢你  
而是让士兵在战场上歼灭敌人  
能活着回来！

一个管理者

责任不是让员工喜欢  
而是逼迫员工成长  
让员工获得更多的认可  
更多的收入  
更好的生活！

一个员工

责任不是恭维领导  
而是拿出你的实际行动完成目标  
不用领导天天催着你  
不要想着让领导哄着你，！因为他没时间！



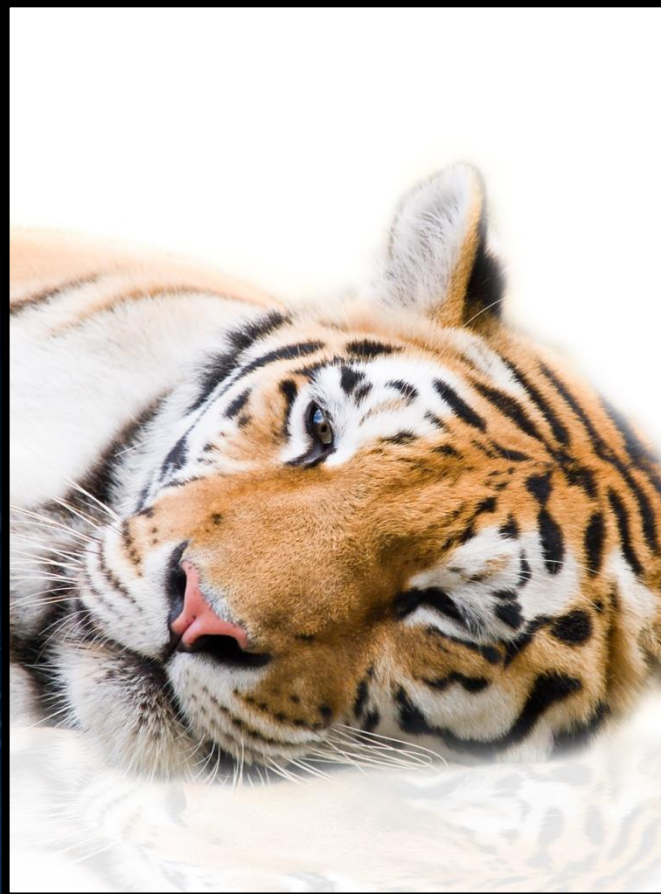
就要当老师了，要吃饱穿暖呀！  
尤其要保护好头脑。



要时刻保持对新事物的好奇和兴趣!



也不要忘了睁大眼睛看看  
周围的新人新事!



累了就歇一歇!



不要怕把自己的天真，  
甚至无知、懦弱摆出来给人看！





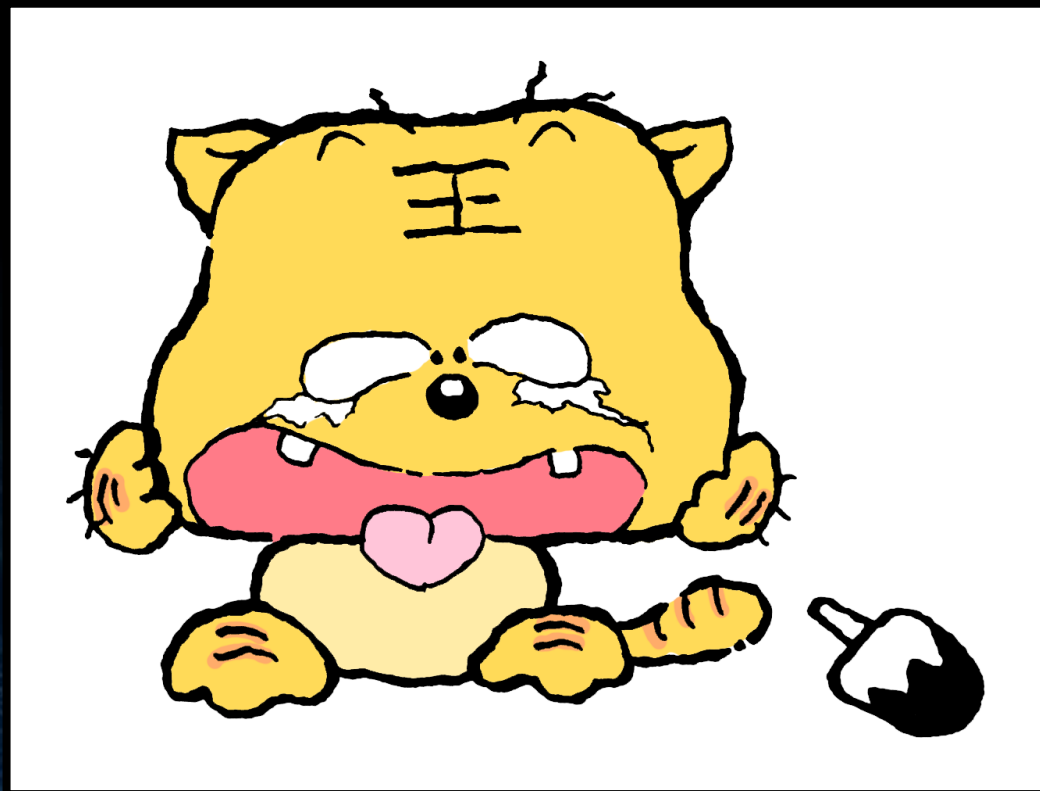
有时候更需要装装傻!



或者伸伸懒腰，打打盹！



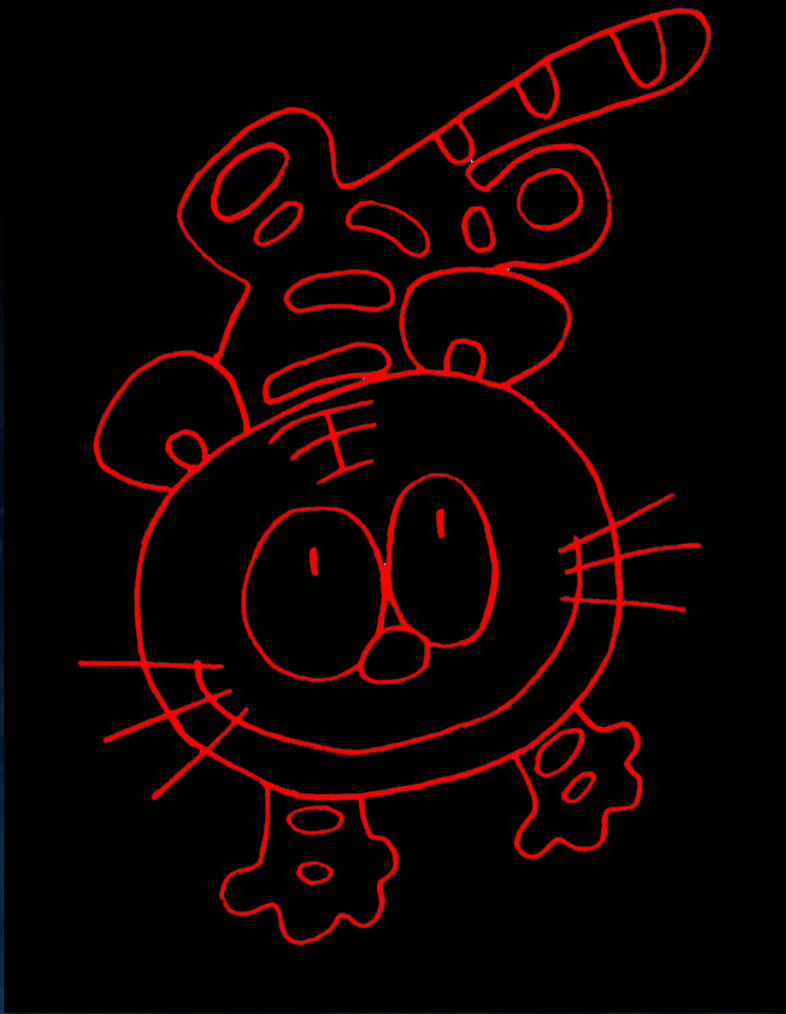
可以有很多方式放松自己，  
当然要适度！



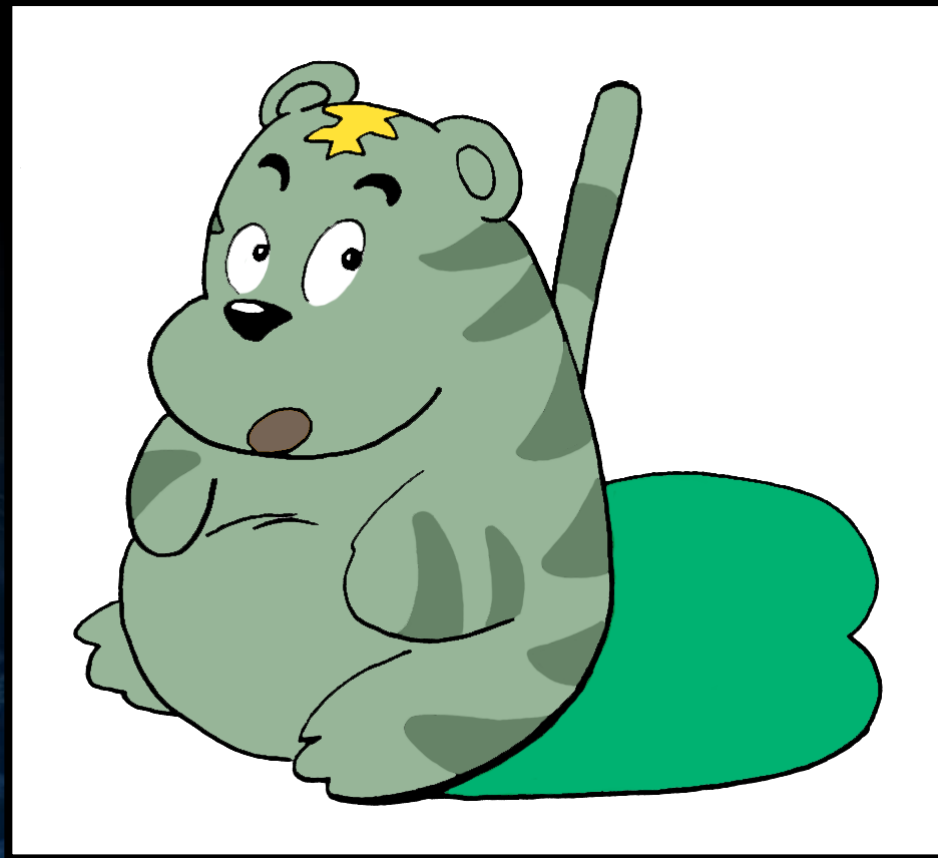
哭一哭也没关系，  
千万不要自己和自己较劲！



最不可以的就是  
把自己封闭起来！



更可怕的就是用虚伪的自尊  
和小心眼做个樊篱，  
把自己死死地装进去。

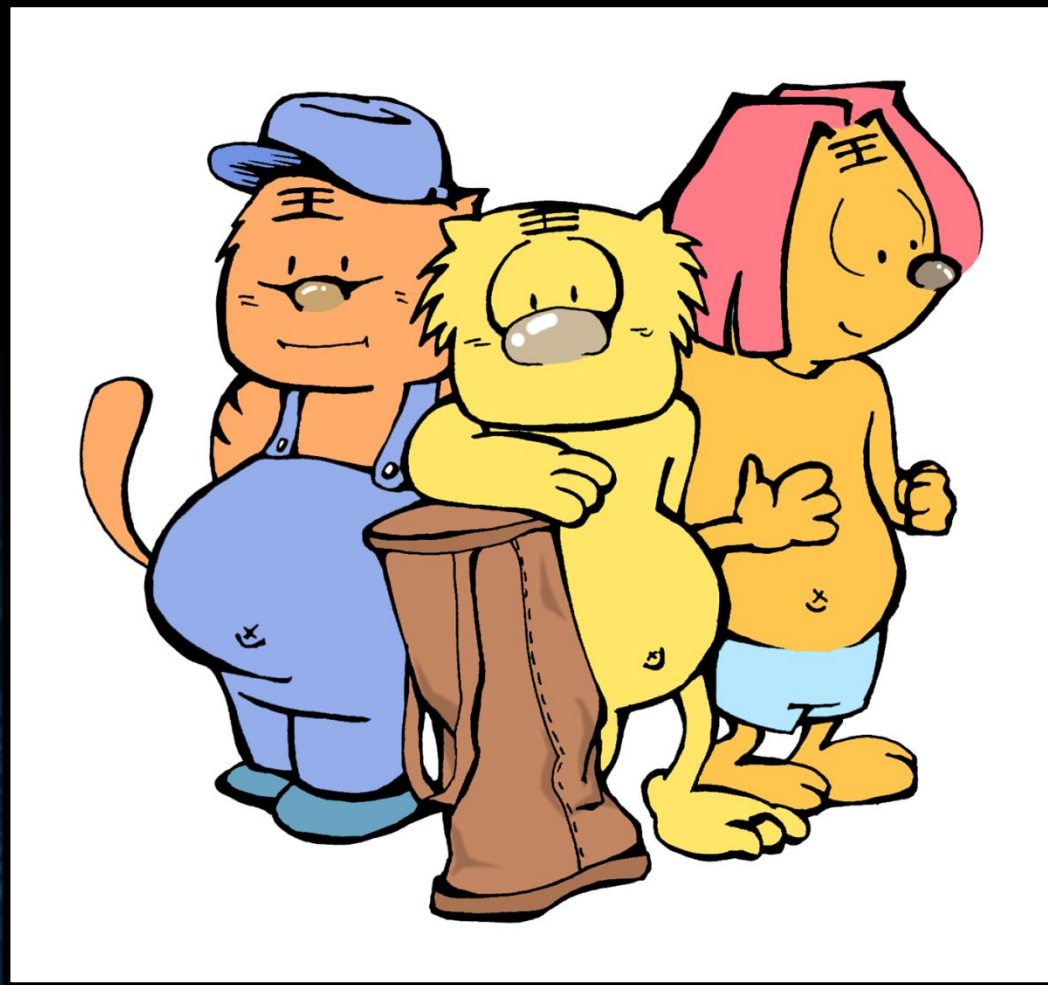


有人挑衅，也可以不在意！



很多时候，要把矛盾交给沟通，  
把分歧交给时间！





大家在一起努力吧，才有快乐的生活！

# 谢谢倾听！

---

## 张金成

首都师范大学附属育新学校原校长  
全国德育先进工作者  
曾被评为北京市有影响力的教育人物



教师专业成长智库