

文化兴校 文化强校

——中小学实现教育现代化的路径

冯恩洪



教师专业成长智库

自然人

教

育

社会人

国际格局风云变幻

2035中国教育现代化

教育质量支撑不住国家对创造创新迫切需求

创造适合学生的教育



挑选适合教育的学生

分组学习



5+2



分组排课
分层教学

教材5、6、7
知识点整合



理科教学
37+51



120
(200)

个性化教育
定制式教学

为有差异学生提供能力相当教育

课堂文化·一三五

- 找准一个支点：教学设计
- 植入三个要素：问题 合作 合适
- 建设五步流程：
前置学习 - 提出问题 - 设计路径 - 合作探究 - 检测反馈

课堂文化·问题



- 问题提出
- 问题合适
- 问题递进

课堂文化·合作

合作是一种能力

形式合作 VS 实质合作

课堂文化 · 合适



最近发展区

现有水平+20

目标合适

过程合适

方法合适

教研文化

二 知识点 合适点

二 课型 题型

评价文化

课堂评价标准

考察指标	评价项目	权重
课堂导入 (5分)	01.激情导入：感情充沛，吸引注意力	5
	02.情境导入：自然贴切，引发好奇心	
	03.目标导入：重点突出，明确达成度	
问题植入 (25分)	04.教师预设：把握文本，导学与启发	5
	05.学生发现：前置学习，生疑及质疑	7
	06.课前聚焦：梳理问题，筛选与凝练	5
	07.课中生成：碰撞思维，深化与拓展	8
课堂合作 (30分)	08.领导能力：组长有序组织，引领协调	6
	09.参与能力：组员高度参与，各抒己见	6
	10.思维能力：注意倾听，质疑互补	6
	11.表达能力：规范展示，有效表达	6
	12.创造能力：深度建构，内容创新	6
合适把控 (25分)	13.内容合适：关注学生最近发展区	7
	14.方法合适：学生自学、组员合作、教师精讲有机结合	8
	15.评价合适：差异学生各有所得，教学目标高度达成	5
	16.作业合适：基础作业全覆盖，拓展作业分层次	5
教师行为 (15分)	17.学科素养：学科知识面广、教学基本功实、专业素养高	8
	18.课堂把控：即时评价、点拨总结、师生和谐	7
特色呈现 (20分)		20

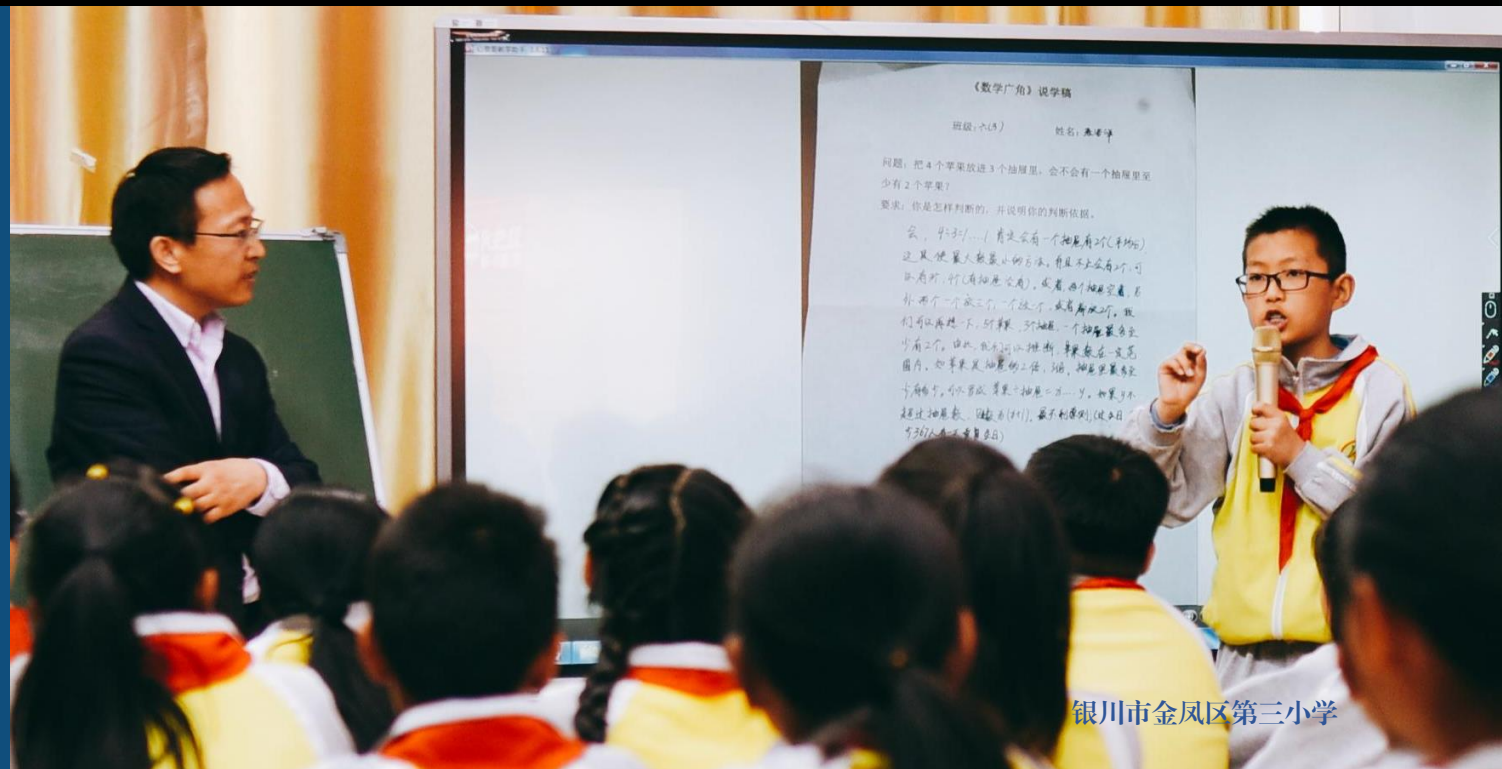
评价文化

培养目标:

- 显性 学业水平+综合素养
- 隐性 思维格局、解决问题能力、抱负有担当

[illegible]

我自信我最棒，聚焦点上来亮相
胸挺直头高昂，面带微笑喜洋洋
嘴里说心中想，脱稿不再看师长
一握拳一挥掌，肢体语言来帮忙
吐字清声洪亮，嗯啊口语莫带上
演讲完忙退让，褒贬评价记心房



管理文化



建设三分课堂

目标三步实现

管理三线切入

队伍三批合格

走进中国教育现代化

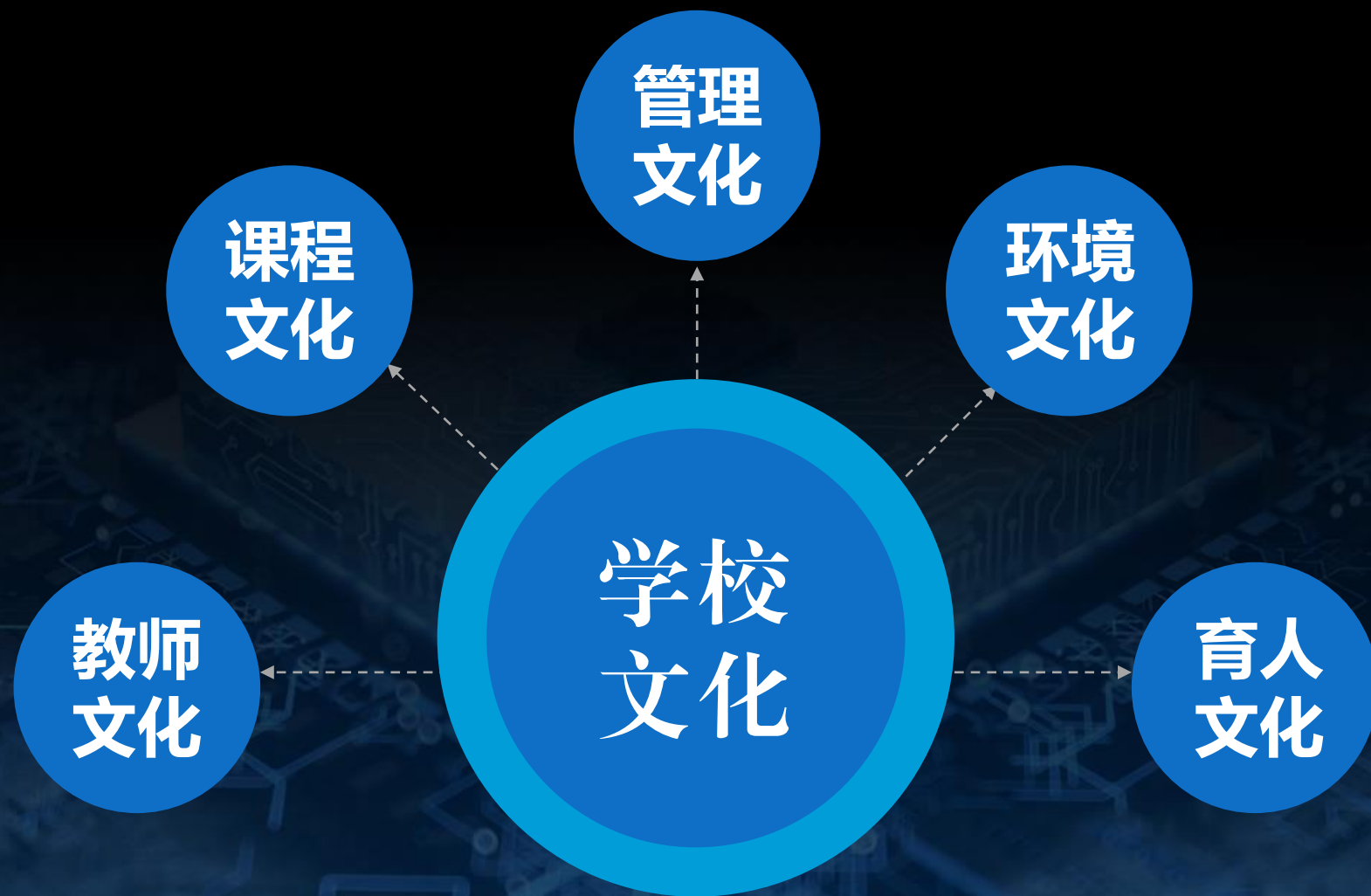
课堂文化

教研文化

评价文化

管理文化

— 三五 二二 五 三三三三



讲好中小学校走进教育现代化的中国故事
创造让每个学生享受能力相当教育的课堂

谢谢倾听！

冯恩洪



教师专业成长智库