

【内部文件，严禁传播】



课程报告

课程主题：教育的逻辑起点

授课专家：钱志亮

授课时间：2022年5月10日



目 录

CONTENTS

专家介绍	/ 02
现场直击	/ 03
课程金句	/ 05
课程大纲	/ 06
思维导图	/ 09
精品讲稿	/ 10



版权声明

课程报告属明德云内部学习文件
仅供VIP客户学习，请勿外传

专家介绍

钱志亮

- ◇ 北京师范大学教学名师
- ◇ 国家基础教育课程与教材委员会委员
- ◇ 中国教育学会家庭教育委员会副理事长
- ◇ 主要研究方向：儿童发展问题咨询、幼小衔接、家庭教育、特殊教育等。先后参与国家中长期教育规划起草、国务院妇儿工委两纲评估督导、国家未成年人保护法修订、北京奥组委志愿者心理减压培训等工作，现学术兼任中国教育学会中青年分会秘书长、中国教育学会家庭教育分会常务理事、中国教育学会教育理论分会理事、中国儿童安康成长专家委员会秘书长、北京市家庭教育学会常务理事、全国家庭教育专家团成员。



明德云
— MINGDEYUN —

教育的逻辑起点 ——人性善与恶的视角

钱志亮
北京师范大学教学名师
国家基础教育课程与教材委员会委员

年度课程
大咖零距离 尽在明德云

钱志亮，北京师范大学教学名师，国家基础教育课程与教材委员会委员。海报背景为蓝色，右侧有他的半身肖像。

现场直击





课程金句



钱志亮《教育的逻辑起点》
课程金句

教育可以通过人文关怀、精神传递、德育养成来弘扬人性中的善。



钱志亮《教育的逻辑起点》
课程金句

我是中国人，匹夫勿忘本。居安常思危，传承华夏魂。



钱志亮《教育的逻辑起点》
课程金句

要把学校教育放在现代社会特定的背景中。



钱志亮《教育的逻辑起点》
课程金句

国家间的竞争主要是人才的竞争。



钱志亮《教育的逻辑起点》
课程金句

我们的教育承担着前所未有的国际竞争压力。



钱志亮《教育的逻辑起点》
课程金句

要教孩子辩善恶、知对错、明荣辱、懂礼义、守廉耻。



钱志亮《教育的逻辑起点》
课程金句

教育可以通过约定俗成、规则规范、纪律法规去限制人性中的恶。



钱志亮《教育的逻辑起点》
课程金句

当每个人的小梦想实现了，伟大的中国梦就实现了。



钱志亮《教育的逻辑起点》
课程金句

教育的第一步就是为善去恶。

课程大纲

第一部分 为什么讨论教育的逻辑起点？

- (一) 怎么判断教育对错
- (二) 为谁培养人
- (三) 培养什么人
- (四) 教育起点的不同带来了争议

第二部分 先哲对人性的看法

- (一) 乔达摩·悉达多
 - 人本性清净善良
- (二) 亚里士多德
 - 贪性
 - 惰性
 - 任性
- (三) 耶稣
 - 人以自我为中心
- (四) 孟子
 - 人之初性本善
 - 仁义礼智
- (五) 墨子
 - 素丝论
- (六) 荀子
 - 性恶论
- (七) 董仲舒
 - 性三品

（八）穆罕默德

- 人性是天赋理性与人为欲求相和而成

第三部分 现实中的善恶之争

（一）西方文明的起源

（二）东方文明复兴的契机

- 心灵回归与精神救赎

（三）华夏文明体系

■ 道德观

- 人道
- 世道
- 天道

■ 国学

- 儒释道
- 医武艺

■ 核心：礼教

- 礼教文化：三纲五常
- 礼教的方法：克己内省
- 礼教对中华民族的影响

（四）东方文明起源

（五）华夏文明是一部屈辱抗争史

- 近代劫难——鸦片战争
- 现代劫难——侵华战争
- 当代劫难——“和平演变”

第四部分 善恶交锋的结果

（一）传统价值观念被冲击

- 特定离婚率现状
- 留守儿童与流动儿童
- 我国的人口资源
- 我国的犯罪率状况
- (二) 中国人性现状判断
 - 善日益消亡
 - 恶无限蔓延
- (三) 人性善恶争战——文明兴亡
- (四) 人类社会的周期

第五部分 我们是否甘愿臣服

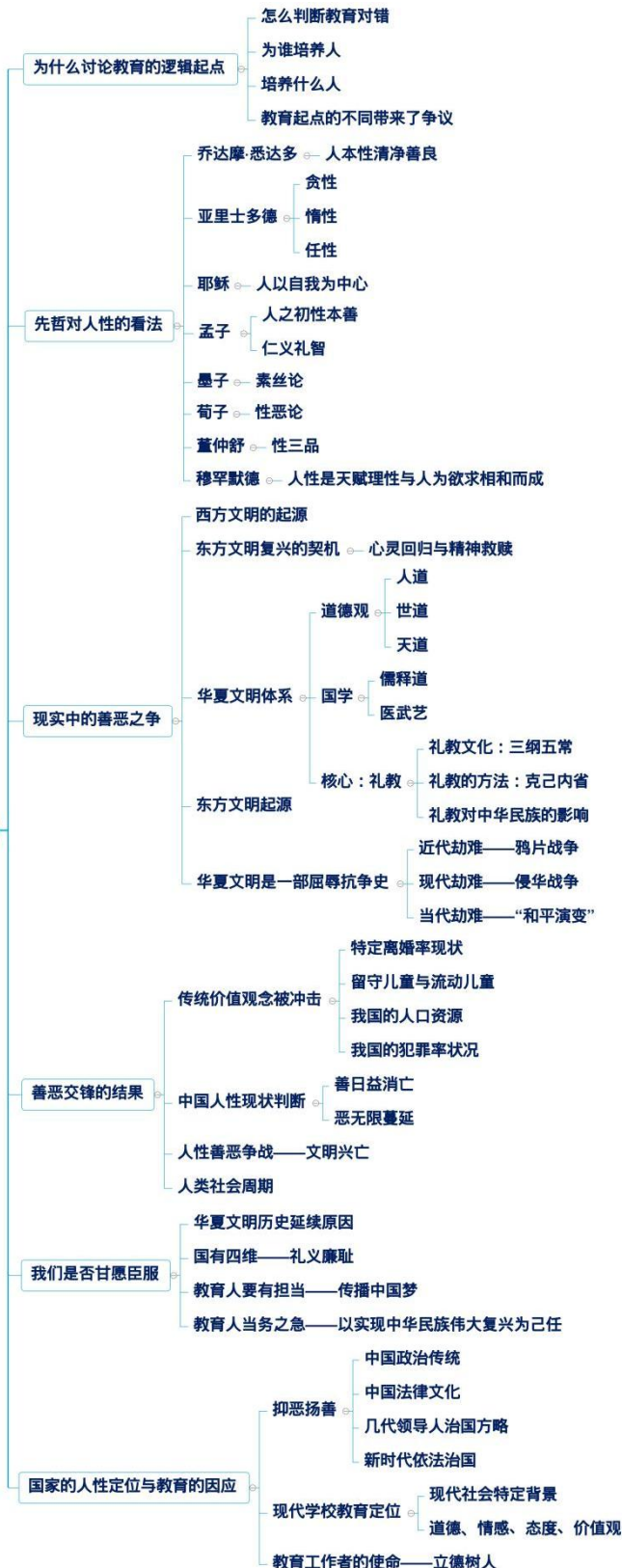
- (一) 华夏文明历史延续原因
- (二) 国有四维——礼义廉耻
- (三) 教育人要有担当——传播“中国梦”
- (四) 教育人当务之急——以实现中华民族伟大复兴为己任

第六部分 国家的人性定位与教育的因应

- (一) 抑恶扬善
 - 中国政治传统
 - 中国法律文化
 - 几代领导人治国方略
 - 新时代依法治国
- (二) 现代学校教育定位
 - 现代社会特定背景
 - 道德、情感、态度、价值观
- (三) 教育工作者的使命——立德树人

思维导图

教育的逻辑起点
人性善与恶的视角



精品讲稿

钱志亮：教育的逻辑起点 ——人性善与恶的视角

大家好，我是北京师范大学教育学部的钱志亮，今天和大家分享的话题是教育的逻辑起点。该讲座是从人性善恶的假设出发，于人类文明的兴亡中找寻教育在中国梦、依法治国、国家治理这些时代背景中的正确定位，进而澄清教育人的使命。

为什么讨论教育的逻辑起点？

2019年年底，世界经济合作组织 OECD 宣布了 2018 年全世界的最新 PISA 的排名情况。由北京、上海、江苏、浙江所组成的中国部分地区联合体在阅读、数学、科学三项测试中都遥遥领先。这本是值得高兴的一件事，可是我们却高兴不起来，原因是中国学生的满意度在 79 个参加测试的国家和地区当中排名倒数第 7。

于是我们思考，难道仅仅是学生对目前的教育不满意吗？家长对我们教育满意吗？社会对我们的教育满意吗？人民对教育满意吗？教育人其自身对教育工作满意吗？如果人们对教育不满意，教育人就需要反思是不是做错了，如果做错了就要赶紧改，但如果没有错，即便不满意，我们也要坚持。

怎么判断教育的对与错呢？我们要站在起点，看着终点，检查当今的教育是否走了弯路。教育的终点是习近平总书记一直强调的“为谁培养人”和“培养什么人”。教育就是来料加工，**教育的起点取决于家长给我们什么样的孩子。**对于不同类型的孩子，我们需要采取的教育方式方法、过程、途径策略都不一样。如果家长给我们的是好孩子，我们就可以进行鼓励；而对于熊孩子，我们就要定规矩；如果孩子时好有时坏，我们就需要奖惩兼施。教育人需要抢占教育先机，“善”

占的空间越大，给“恶”留的空间就越小，我们的教育就越成功。

有的家长们可能就会想，父母都是好人，怎么会生出这样的孩子呢？实际上，我们就需要思考人的本质，即人性是善还是恶。

要回答这个问题，我们需要站到圣人们的肩膀之上，了解先哲的对于人性的看法。2600年前，古代南方有一个叫乔达摩·悉达多的王子，他在宫廷里过着富裕的生活。可他看芸芸众生苦不堪言，于是他带领五个弟子四处云游，最后在菩提树下修得正果，明白人性本是清静善良的，只是种种物欲作祟，使人的本性遭受蒙蔽走向堕落。他说，再坏的人只要肯加强宗教道德修养，就可以放下屠刀，立地成佛。全世界相信这个观点的人大概占到总人口的 1/10。

而西方的亚里斯多德认为人一出生便是贪性、惰性、任性的结合体。他分析人变得贪婪、懒惰和任性的原因，并提出能够把一个人的坏和恶去掉的方法。亚里士多德的观点深深影响了后人，比如耶稣。耶稣认为人类与生俱来就是以自我为中心，如果放任不管，人类社会的后果将不堪设想。于是耶稣提出人人博爱的观点，他冒着生命危险，带领十二弟子四处流浪，最终献出宝贵的生命。经过他的传播，现在全世界相信该观点的人大概占到总人口的 1/3。

回到东方看看我们的祖先对于人性的看法。4600年前，炎黄时期仓颉造字，当时的“育”字描绘的是一个女人正在痛苦地寄予生命，胎儿头冲下诞生，是个“逆子”，后来这个字才逐渐发生变化成为如今的模样。东汉《说文解字》的作者许慎认为这是“养子使作善”，即养育孩子，让他去做善事。人本性不善，但可以让他变善。从这里我们能够看出那时的人认为人性本恶。

但是这个观点 2300 年之后被孟子彻底改变，他问遍了身边所有人两个问题：其一，你看见一个小孩掉到井里，救还是不救？其二，你看见一个老人在你面前倒下，扶还是不扶？那个时候他身边所有的人均给出肯定答案。于是他很感动，回去写下这样一段话——恻隐之心，人皆有之；羞恶之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。他把这四心分别叫做“仁义礼智”。孟子认为

这四样东西不是由外界强加的，而是人类生来就有。他的观点两千多年来都被中国统治者奉作治国之道，得到了广泛传播，甚至后人编教材时，开篇便写“人之初性本善”。

但不是所有东方人都同意他的观点。墨子认为人生下来跟白丝一样，放到青而发黑的缸里，拎出来就是青丝，把它放到黄缸里，拎出来就是黄丝，不同的环境会使人发生不同的变化。荀子认为每个人生来“好声色”，因此要想办法把不好的东西化解掉，这样的每个人都会变成好人。而董仲舒提出每个人生来都有好的一面、坏的一面和不好不坏的一面。如果把好的留下，不好不坏的变好，坏的去掉，每个人都遵循三纲五纪，国家就会“忠信而博爱，敦厚而好礼”，他的这一套观念被汉朝皇帝看中，于是罢黜百家独尊儒术。这一套治国理念被张骞出使西域时带到国外。后来那地方也出了一个了不起的人物，叫穆罕默德，他认为每一个人生下来都是天赋的理性和人民的欲求相合而成的，有天使和魔鬼两面，全世界相信这个观点的人大概占到总人口的 1/4。如果各位老师爱阅读的话，您就会发现过去太多人对人性做过思考，从柏拉图到卢梭，从霍布斯到亚当斯密，从卡西尔到大卫休谟。如果你研究跟人相关专的学科，都必须回答人的本性是善还是恶这个最基本的逻辑问题。

那么现实生活当中，人的性善与恶谁在占上风呢？回答这个问题首先要思考这个世界是东方厉害还是西方厉害？结果发现西方厉害，为什么西方强调人性本恶却能更胜一筹呢？

这要从**西方文明的起源**说起。西方文明以古希腊文明及其衍生的古罗马文明为代表，他们分别起源于巴尔干半岛和亚平宁半岛，那里崎岖狭长，资源有限，只能通过战争抢夺物资。他们翻过了阿尔卑斯山，把整个欧洲收入囊中却仍不满足，于是跨过地中海，消灭古埃及文明，把整个非洲变成殖民地。接下来往西是强大的波斯帝国，于是开启希波战争。之后他们没有班师还朝，大军接着往东打，把古印度文明也给灭了。若没有帕米尔高原阻挡，他们就会到打到中国来了。后来马可波罗写了一本游记，西方才知道东方美女如云，黄金遍地，非常向往。但

是中间有强大的奥斯曼帝国挡着，于是有了新航路开发，最终达伽马航海、麦哲伦航海、哥伦布航海发现了新大陆。然而新大陆上原本有印第安人，于是他们开始屠杀印第安人，直至如今还将印第安人关在所谓的特定区域里。接下来，他们在航海中来到大洋洲，发现该地幅员辽阔，物产丰富，可是仍有土著人。于是他们把本国监狱的犯人整船运过去，抢占地盘，把当地土著赶到太平洋诸岛，建立了澳大利亚和新西兰。再之后英法联军、八国联军先后两次船坚炮利轰开了中国大门，把中国瓜分为他们的势力范围，使得中国沦为了半殖民地半封建国家。综上所述，西方文明史就是一部血腥的扩张史。

中国有个邻居叫日本，明治维新成功后，日本开始学习西方工业化发展模式。可日本是个岛国，资源有限，于是他们效仿西方，通过战争兼并朝鲜，强占中国东北，之后还要把华北乃至全中国变成所谓的共融圈。请大家记住这些战争中的伤亡数字，这是西方文明给东方古国带来的深重的灾难。

西方文明总是不择手段地把个人利益最大化，把本民族利益最大化，把本人种的利益最大化，使得人类社会又陷入弱肉强食的丛林法则中，这不是进步，这是倒退。

于是有识之士，就开始反思——世界上有没有哪个国家，哪种文明不通过殖民、征服和掠夺的方式就能生存。

21世纪人类把目光都往东方看，发现华夏文明强调仁爱，立足扬善，且自成一套**华夏文明体系**。东方文明具有独特的**道德观**——他们将人与人之间的长久相处的方法称为**人道**；将家庭、民族、国家时代相处的方法称作**世道**；将人与自然的和谐相处之道称为**天道**。

五千年的华夏文明就是一部道德文章，这个文明在汉朝时自成体系，而到唐朝时，**儒释道**三教合一，进而焕发强大的生命力。儒家文化强调修身，一个人只有修身才能齐家治国平天下；道教强调修德，包括修志德、敏德和孝德；佛家文化强调修心，净生慧，安生序，平生和。

华夏文明强调德治主张、民本思想、正义追求、道德操守，还包括用人标准、改革精神、外交之道、和平理念、平等观念等，厚重的历史与丰富的文化最终积淀出了了不起的中国精神。

华夏文化的核心是礼教，连西方法治之父孟德斯鸠对礼教推崇备至。如何才能做到“礼”呢？其一是“克己”，克制住自己个人内心的欲望；其二是“内省”，要反思自己的行为是否有不妥之处。克己内省的思想对中华民族影响非常大，比方说我作为北京师范大学的老师，必须要严格要求自己，否则这个有百余年历史的名校就有可能因我毁了名声，多少代人的努力付之东流。这样的文化赋予我们一种使命感和责任感，让我们能够管好自己。

为什么东方文化会是这样呢？

这要从东方文明文化起源说起。华夏文明是中原的黄河文明、南方的长江文明以及北方的游牧文明杂糅而成。目前考古研究表明华夏文明最早起源在半坡，也就是现在的西安一带。那里土地肥沃，四季分明，物产丰富。充足的食物来源为安定闲适的生活提供了基础，于是人们坐而论道，追求精神升华。

再看北方的游牧民族，每当干旱时期，牧草稀少，牲口便会饿死，于是他们就会不断往南入侵，中国的文化中心也因此不断南移。由此看来，**华夏文明是一部屈辱的抗争史**，但是再落后的民族，最终统治这个国家时都会发现农耕民族的文化比游牧民族的文化更先进，因此最后都是农耕文化占主流，文化的根一直没有消失。

但是到了近代、现代和当代，我们运气就没那么好了，因为此时的劫难是工业文明对农业文明的冲击与碾压。

第一次劫难是鸦片战争。这场战争中我们输得很惨，不得不开放通商口岸。在对战争的反思过程中，人们发现坐庄的是落后的游牧民族，那么把他们推翻就可以了。于是有了公车上书、戊戌维新和废科举。这意味着什么？这意味着人才上升的通道被切断了。一个人想要改变自己的命运，过去可以通过读书来实现，

但现在这种方式消失了，便只剩下造反了。之后便有了1911年的辛亥革命，革命成功以后，建立了民国。第一任民国教育部部长说以后不要再读四书五经，那些是为了维护封建统治，我们只开语文课、数学课、物理课、化学课、生物课、历史课、地理课、外语课，而教材的更新又引发了白话文运动。现在即便是毕业于中文系的人都很难在没有注解的情况下读懂四书五经，这就是去中国化。

第二次劫难是日本的侵华战争，日本强势入侵中国，中国人民所奋起反抗，在民族存亡之际用自己的血肉之躯筑起了国家的长城。

第三次就是国际反华势力的和平演变。新中国选择了一条和西方主流国家不一样的道路，西方不愿意看到社会主义阵营的强大，于是组团对我们进行围剿。东西方的竞争日趋激烈，而国家间的竞争主要是人才竞争，人才要靠教育来培养，所以我们的教育承担着前所未有的国际竞争压力。

以上三次劫难都体现了东西方文化碰撞的根本是善和恶的较量。尤其是最近几十年社会转型，旧的社会控制被彻底打破，新的道德规范还没有完全建立，人性中的贪性、惰性、任性甚嚣尘上。传统价值观念被冲击，被商品化原则、利益驱动原则、竞争意愿的和市场经济的原则摧毁得体无完肤，人们的精神生活出现了前所未有的危机：第一点是我国特定离婚率增长；第二点是留守儿童与流动儿童，父母把孩子扔到老家，自己外出打工，一个月甚至一年才见一面，亲子关系淡漠；第三点是我国的人口资源，我国的人口几乎接近负增长；第四点是我国的犯罪率状况。

2015年春节讲话时，习近平同志用了一半的时间来谈家庭问题。他说不论时代发生多大变化，不论生活格局发生多大变化，只有每一个家庭幸福，这个社会才会和谐安康。因为家庭是社会的细胞，当每一个细胞发生变化，整个社会组织就会变异。而变异的社会又会反作用于每一个家庭，形成恶性循环。

如果让我对如今中国的人性现状进行判断，我给出的答案会是“失控”，因为善日益在消亡，恶无限地在蔓延。社会上的善意被不断扼杀，试想如今还有多

少人愿意去慷慨地帮助陌生人呢。同时人性的恶也愈加暴露，上至不忠不孝，下至吃喝嫖赌、坑蒙拐骗。

人性的善恶争战一定程度上关系到文明兴亡。在中国的土地上，过去几千年一直都是邪不压正，但是极有可能在我们这一代人手里，就变成了邪能胜正。这是人文精神和道德的倒退，比物质的倒退更可怕，因为华夏文明极有可能就因此断送在我们这代人手中。

在中华民族伟大复兴的历史进程中，从“驱除鞑虏，恢复中华”到领导四万万日中国人民进行不屈的抗战；从让中国人民站起来，到振兴中华、实现中华民族的伟大复兴，再到实现伟大的中国梦。一代代领导人不甘愿臣服，努力让中华文化，让华夏文明传承下去。

华夏文明为什么延续几千年，我们要找到根，浇水施肥使之生生不息。举个例子，过去我们一直强调精神追求，我们的精神是什么？是屈原宁死也不愿意看着国破，是李白“安能使我摧眉折腰事权贵”，是杜甫“安得广厦千万间”，是文天祥“人生自古谁无死”，是谭嗣同“去留肝胆两昆仑”，是朱自清饿死也不吃救济粮，是刘胡兰面对鲜血和铡刀毫不畏惧。

“国有四维，礼义廉耻。四维不张，国乃灭亡”，礼义廉耻是国家文化发展中最重要四个方面。礼义廉耻是不是人与生俱来的呢？如果不是，人又如何能做到礼义廉耻呢？我们从事教育几十年，是否有教育过学生礼义廉耻？如果大部分老师只教学生考试升学，长此以往学生的思想只会退化。

大厦将倾之际教育有没有责任？你我应该怎么办？少年智则国智，少年强则国强。只要教育工作者心中有光明，这个国家就不会黑暗，这个民族就会有希望。我凭良心尽自己最大的努力，能改变一个是一个，能改造一群是一群。我们全国有 1000 多万教师，所以教育工作者要有担当，用我们的知识，用我们的能力和信仰来谱写教育篇章，来传播中国梦。

今天我们步入了中国梦的时代，伟大的中国梦是由每个人的小的梦想构成的，

当每个人的小梦想都实现了，伟大的中国梦也就实现了。这个梦想是国家富强、民族复兴、人民幸福、社会和谐、政治精明、公平正义、生态良好，文明文化，这个梦想不仅包括物质文明和精神文明，而且涵盖了政治文明、社会文明和生态文明。在座的各位老师，作为教育工作，我们需要把五个文明的思想带进学校、带进课堂，我们要有担当，要努力成为这个民族发展的脊梁。所以教育的当务之急，就是要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气和底气。

最后我们来了解一下国家对人性的定位和我们教育的应用。

十八届四中全会提出要全面推进依法治国，十九大又提出坚持全面依法治国，深化依法治国实践。所以我们要把依法治国放在几千年的中国政治长河中、放在中国传统的法律文化背景中、尤其是要放在新中国这几代领导人的治国方略当中去看。这个时候我们会理解十八大提出了八项规定、十九大提出扫黑除恶的原因，那便是抑恶。直到2020年民法典，我们才能真正做到科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。新时代中国特色社会主义法治体系的建设与社会主义法治国家的建设要求教育必须随之发展。所以现在的思想品德课都改成了“道法”，这就是为了让学生明白什么能做什么不能做。

领导我们做这一整套伟大事业的核心力量是谁呢？是中国共产党。中国共产党的最高宗旨是全心全意为人民服务。中国共产党有9500万党员，并且有共青团和少先队作为后备力量。所以教育要做的就是给他们撑腰，教育也必须扬善。新时期教育要双肩挑，既要捍卫善、弘扬善，也要防范恶、限制恶、抵制恶，由此可知新时期教育的逻辑起点相较过去的发生了变化。

那么具体该怎么做呢？教育可以教孩子辨善恶、知对错、明荣辱、懂礼仪、守廉耻；教育可以通过约定俗成、规则规范、纪律法规去限制人性中的恶；教育可以通过人文关怀、精神传递、德育养成来弘扬人性中的善。为什么不消灭恶呢，因为灭不掉。恶是每个人骨髓制的烙印，是每个人血液里流淌的基因。当年王阳明先生说“无善无恶心之体”，人心本无善恶；“有善有恶意之动”，可是一旦有了意念，便有了善恶之分；“知善知恶是良心，为善去恶是格物”，格物

是教育的第一步，因此教育就是教孩子为善去恶。

作为教育工作者，我们要把为善去恶放在学校教育的特定社会背景当中，放在知识信息化、社会智能化和学习终身化的背景当中。这样我们才能找到如今学校教育的定位，引导学生去做人。知识技能等内容可以通过网络可学习，而在有限的面对面时间里，老师要传递给孩子们的是更重要的道德、情感、态度和价值观。

我们今天讲不忘初心，教育的初心是什么？是养子使作善；我们今天讲牢记使命，教育的使命是什么？是延续华夏文明、是为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。

北京师范大学的校训是“学为人师，行为世范”，就是要学着去做人师，成为教人做人的老师。习近平总书记在考查清华大学时说教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范。

《大学》开篇便说“大学之道，在明明德”。你过去读的是“在亲民，在止于至善”，我今天想跟你讲的是“在亲，民在，止于至善”，要亲近自己的亲人，要心中有人民，然后止于至善。一百多年前，梁启超先生说，教育就是教人学做人，学做现代的人。正如邓小平同志倡导教育要面向世界、面向未来、面向现代化。一千多年前，韩愈先生告诉我们，老师的首要任务是传道，其次是授业，最后是解惑。道在哪里？他说“文以载道，文道合一”，无论是你教哪个学科、讲哪一节课，都应该把它进行思想性、科学性、文化性统一，这样才能真正做到“以文化人，文而化之”。

十八大报告强调要把**立德树人作为教育的根本任务**。十九大报告再一次重申，落实立德树人根本任务。所以大家看到国家关于教育改革提高义务教育质量的意见以及关于教育评价改革总体方案中都把立德树人放在了最重要的位置。

我们今天遇到了百年未有之大变局，有些方面我们现在还没有达到世界第一，中美竞争的战略底色短时间内不会变，国际关系的复杂性短时间之内也不会变，部分技术瓶颈还没有被突破，核心技术也没有完全掌握。这就需要所有教师将踏

实笃学的种子，扎根到每个孩子的脑海中，让他们为中华之崛起而读书。

本次讲座是将人性善恶和文明兴亡进行双向推导，以找寻中华民族复兴之道，寻找教育在中国梦、在依法治国、在国家治理的时代背景中的定位，但愿我的讲座能对各位教育工作者有所帮助。大家如果感兴趣可以阅读一些我推荐的书目。如果不爱看书，我给你推荐一部德国电影——我们的父辈。电影里有句话说“战争会把人们最坏的一面带出来”，那就是人性的恶。更多内容请关注钱志亮工作室微信公众号和抖音号，希望能给您带来不一样的世界。感谢明德云给我这个机会，感谢各位进行的倾听，谢谢大家。



大咖零距离 尽在明德云