

【内部文件，严禁传播】



# 课程报告

---

课程主题：德育的实效性与实现途径

授课专家：谢维和

授课时间：2022年4月19日



# 目 录

## CONTENTS

专家介绍	/ 02
现场直击	/ 03
课程金句	/ 05
课程大纲	/ 06
思维导图	/ 08
精品讲稿	/ 09



### 版权声明

课程报告属明德云内部学习文件  
仅供VIP客户学习，请勿外传



## 专家介绍

### 谢维和

- ◇ 著名教育社会学家
- ◇ 清华大学文科资深教授
- ◇ 清华大学校务委员会副主任
- ◇ 主要研究方向：教育学原理、教育社会学、高等教育等。先后主持并完成了国家、教育部、北京市以及世界银行等各种研究项目 10 余项，在《教育研究》、《高等教育研究》等杂志发表学术论文 80 余篇、出版学术著作 9 本，翻译学术著作若干本，以及研究报告若干篇。多次参与教育部组织的重要政策法规的研讨和制定、参与专业、学科的调整与规划工作。



明德云  
MINGDEYUN

## 德育的实效性与路径

**谢维和**  
著名教育社会学家  
清华大学文科资深教授  
清华大学校务委员会副主任

**年度课程**

大咖零距离 尽在明德云

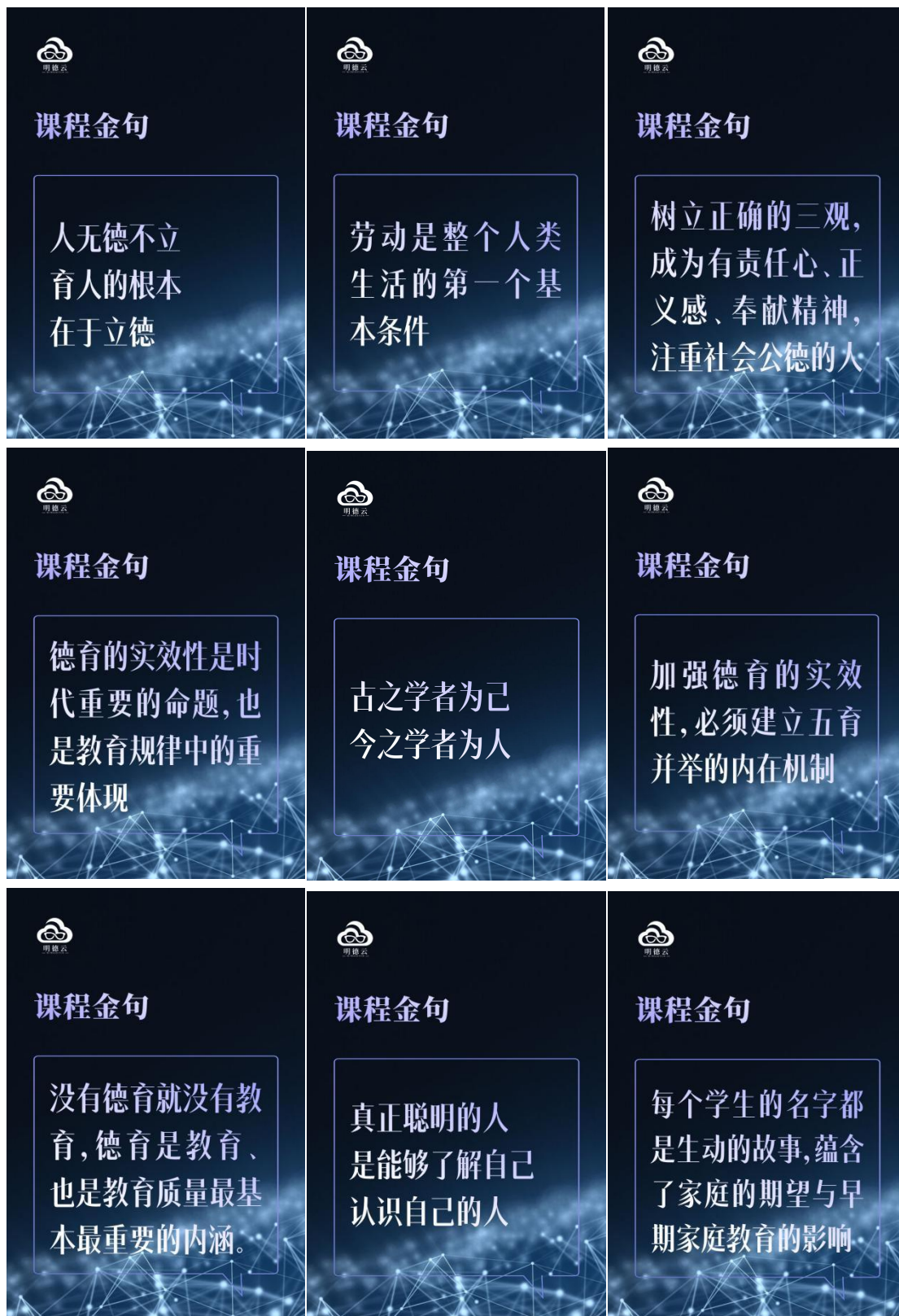


## 现场直击





## 课程金句



# 课程大纲

## 第一部分 观念引导

- (一) 没有德育，就没有教育
- (二) 德育是对儿童和青少年学生影响最深远的教育，关系到人的一生
- (三) 德育是全世界教育共同关心的问题，是提高教育质量的主要动能，也是全球化过程中教育改革的热点问题

## 第二部分 五育并举

### (一) 德育的方法

#### ■ 自觉

- 自律者得：自控力的发展与培养
- 道德品质高尚的基本特征
- 自觉性与全面发展的关系

### (二) 智育的方法

#### ■ 自知

- 自知者明；人贵有自知之明
- 不仅要认识外部社会与社会，更重要的认识自己
- 智育的主要内涵与着力点

### (三) 体育的方法

#### ■ 自胜

- 胜人者有力，自胜者强
- 体育的价值
- 体育的主要内涵与着力点

### (四) 美育的方法

#### ■ 自信

- 自信者悦；审美愉悦
- 主观合目的性的审美活动
- 美育的主要内涵与着力点

#### （五）劳动教育的方法

##### ■ 自力

- 自力者立
- 劳动教育的内涵与着力点

### 第三部分 学生本位

#### （一）不同学段的针对性

- 明确大中小幼不同学段德育的特点
- 研究和建立相互的衔接机制

#### （二）不同学生的针对性

- 认识学生的表征性特点
- 比较专业化的认识不同发展阶段学生的成长需求与主要困难，识别学生发展中的各种“症状”
- 比较专业性地对学生的成长类型进行分门别类，因材施教的基础
- 认识学生的生命核心



# 思维导图



## 精品讲稿

### 谢维和：德育的实效性和实施途径

各位老师，大家下午好，非常高兴能够通过这样一种方式跟大家见面。由于疫情的原因，不能到学校去和大家面对面进行交流讨论，探讨基础教育改革和发展中的一些问题。现在技术进步了，教育信息化的水平也提高了，所以通过线上的方式，通过云端的方式进行教学交流，我想逐渐也会成为一种很正常的样态。

今天我给大家讲的题目叫德育的实效性与实现途径。德育这个话题并不新鲜，可以说是一个老话题。很多著名的教育学家、教育大家都非常关注德育，我国中华优秀传统文化在德育方面也有很多很经典、很专业的一些论述。

在今天这样一个时代背景下，德育又有一些什么不同的地方呢？我觉得进入了新的时代，要实现教育的现代化，进入了新的发展阶段，教育要高质量的发展。现在大家都在实施贯彻中央基础教育双减政策，在这种新的背景、新的时代、新的环境和条件中，我们怎么进一步贯彻落实立德树人的要求呢？或者说怎么进一步提升教育质量、教育水平，培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人？从这个方面考虑，德育这个传统的话题就有了新的时代含义。

我今天的题目叫德育的实效性和与实现途径，我也想尽量就这个领域、这样一个话题、这样一个时代背景，谈一谈在双减环境条件下，怎么真正地贯彻落实好党中央包括国务院、教育部提出的立德树人的根本任务、根本要求，特别是从实效性、实现途径这个角度来谈一些我自己的研究思考，以及我和中小学校长、老师们进行交流以后的一些认识。

立德树人是我们教育的根本任务，真正贯彻好这个根本任务，德育必须要有实效性。当然也许有人会问，那德育实效性的基本含义是什么呢？什么叫德育的实效性呢？简单地讲，就是德育能够促进学生的全面发展，能够促进他智育、体育、美育和劳动教育，能够全面发展。这个实效性不仅包括促进学生的全面发展，

对于提升学生的学习水平、认知水平和学习成绩，都能带来非常好的作用，而不必要像以往应试教育一样。德育的实效性应该说是我们时代一个非常重要的命题，也是教育规律中一个非常重要的体现。

怎么能够把德育的实效性体现出来，把它的实现途径找出来？总书记说：“人无德不立，育人的根本就在于立德，立德为先，修身为本，这是成才成长、人才成长的基本的逻辑。”我觉得总书记这里用了一个基本的逻辑，也就是说德育跟人的成长、跟人的修身是有逻辑关系的。立德修身既要立意高远，又要立足平时，既是学生入学的第一课，也是学生离校的最后一刻，要贯彻始终，构成各个环节。

我们国家的一些文件中，包括《加快推进教育现代化的实施方案》，也明确提出要增强中小学德育的针对性、实效性，要从学生身心特点和思想实际出发，改进德育的方式方法，注重循序渐进，因材施教，潜移默化地开展各种喜闻乐见的活动。《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中，也明确提出要突出德育的实效性。所以从第一线的基层的工作，从办学的实际出发，我们都能体会到德育一定要有实效，这是落实党的教育方针，贯彻办学方向一个很重要的保障，也是提升办学效率很重要的途径。尤其在双减的环境下，是我们提升办学质量的一个很具体的抓手。

这些年我们国家特别重视德育，特别提出立德树人这样一个根本任务，取得了很大的成绩，德育的建设、师资队伍、课程建设、制度、领导的重视……这些都是有口皆碑的，大家也都能够看得见，对学生的成长都发挥了很好的作用。但是我们也应该承认在德育方面，尤其在德育的实效性方面，确实还需要做一些工作。从我自己的研究以及德育的实际出发，我想**加强德育的实效性，有三个比较重要的支点**。我下面就主要围绕这三个支点来谈谈我的一些认识、看法。

### 第一个，观念的引导。

提高德育的实效性与在座的校长老师们应该说具有非常密切的关系。以前我也在学校工作，我经常跟老师们说认识水平上不去，工作水平也上不到哪儿去，

大家都是知识分子，都是讲道理的人。我有时候经常跟校长们用比喻的方式说，学校管理就是要把理管好管理。学校的管理跟企业管理不一样，企业管理是要把利润管好，把利益管好，要争取更大的利益，要把利益分配好。行政和政府机关的管理也不一样，它虽然也是管理，但它管的是权力。而大学或者中小学教育部门的管理重要的是把道理管好。对于德育的实效性而言，很重要的是得把道理搞明白，德育怎么样才能够促进学生的全面发展？立德怎样树人？按总书记说的，它一个逻辑，这个逻辑关系是一个什么样的逻辑关系，这个道理一定要搞明白，认识水平上不去，教师怎么能够在课堂上真正有积极兴趣地教学。我们一定要认识到，没有德育就没有教育，德育是教育、也是教育质量最基本、最重要的内涵，没有之一。

现在信息化发展、数字化发展，学生的学习途径、获得知识的方式已经越来越多了。他可以获得很多超越教材的东西，甚至我们老师都不知道的东西。在这种情况下，我们怎么去看待我们教给学生的东西？我们真正要教给学生什么才有助于他们一辈子发展的呢？我在这里给大家看一段话，这是一个国外的学者在讲到提升教师的教育境界的时候说过的话，他说：“如果学校存在的目的仅仅是为了教会孩子如何读、写以及拼读，那么显然我们用不着学校。培养孩子读写与拼读能力可以在各地购物中心的电脑技能中心进行，这不仅经济实惠，而且效果显著。”换句话说，如果仅仅把教师的工作看似是一种单纯的知识传授，将来我们就有点危机啦。现在人工智能的发展，对知识的传授包括在一些问答上已经做得很好了。所以我们要真正让我们的学校发挥它的作用，真正地培养孩子们，真正地在信息化人工智能发展的环境中，在新的素质化时代里，使我们老师的价值能够得到提升、凸显。

从教育目的、教育规律的角度来说，德育是非常重要的，这个永远是电脑替代不了的，大家一定要有这个认识，**没有德育就没有教育**。德育做得好不好，直接关系到教育的质量、学生成长的质量、学生发展的水平。这是第一个。

第二个我想说的是，校长和老师们要有一种判断。在我们学校的课程设置中，小学、初中、高中的课程越来越多了，社会希望孩子们学的东西也越来越多了。大家想过没有，我们究竟给孩子们一些什么样的知识、什么样的素养，才真正能够最深远地影响他一生。今天的老师和以往的老师在教师素质上、专业化能力上有一个很大的不同。这个不同的地方就在于不仅要会教书，更重要的是能够知道教什么给孩子最合适，学生最需要什么，对他们一辈子的发展影响最大的是什么？这是关键。

我们中国传统文化里面有一句俗语，叫做三岁看大，七岁看老。当然有的地方的具体表述可能会有些细微的差别。但总体上的意思就是说观察一个人小时候某些养成的东西，就能够知道他以后会是一个什么样的人。七岁看老看什么呢？更重要的是要看这个孩子的品性、性格特征，尤其是它的道德品质。

我今天在这里想给大家提供一个案例。这个案例讲的是在某一个国家，这个国家的一些教育研究工作者和老师们在调研什么课程对学生影响最大、怎样真正进行课程建设的过程中，非常偶然也非常幸运地得到了一批五六十年代某一个地方小学的老师给当时的小学生写的品行评语，包括这个学生是一个什么性格的人，他的品行、道德品质、性格特征大概是什么样子的？这些研究人员我觉得非常有专业精神，也很细心。他们觉得如果能根据这个材料上所提供的学生名字和一些有关线索，去看看他们现在是不是和当年小学老师描述的那样，或者所写的那些对他们后来的发展、后来的职业生活、家庭到底有没有关系。他们真的就去做了这个事儿。当然，由于各种原因，不可能都找，但确实找了一部分，而且根据这个老师的评语进行了不同的分类。结论非常明确，学生的未来发展和当时老师对学生的评语所描述的有相当大的类似性。换句话说，他也从侧面旁证了我们传统文化中说的三岁看大，七岁看老。所以在孩子中小学生阶段，真正让他慢慢养成了一种好的品德，一种好的习惯，慢慢地培养一种性格特征，那真的是让他们一辈子都受益的。相反在这个时候出现一些不好的行为习惯、一些不太健康的东西，那么将来对他们的影响，那就是相反了。

这是我说的第二个，就是我们要体会这种德育的重要性，认识到它的价值，德育是对儿童和青少年学生影响最深远的教育，关系到人的一生。

第三个我特别想说的是，德育是全世界教育共同关心的问题，是提高教育质量的主要的动能，也是全球化过程中教育改革的热点问题。当年中美高级别人文交流机制中，在北京的友谊宾馆有这样一个论坛，双方专家来介绍两个国家的教育改革和发展情况。当时教育部委托我来发言，讲中国的义务教育改革发展情况，介绍我们义务教育所取得的成就。我就把中国的义务教育介绍完了，我讲完了以后，这位美国的教授他讲什么呢？他讲的是美国的德育，讲的是美国中小学学生的品德教育。我当时听到他讲这个题目以后特别的沮丧，我觉得这本来是我们中国人的一个优势，是我们的一个强项，结果好了，给他讲去了。当然好在后来的提问环节中，我终于找到了一些机会，把我们中国教育特别是德育里面的一些工作、一些成就，也做了一些介绍。这是一个案例。19年我去加拿大访问，在参加中加教育论坛的时候，讲的也是我们中国的道德教育的问题，也是加拿大方面希望听到的，想了解的。这是一个全世界教育共同关心的问题，也是我们在今天这个时代提高教育质量的一个非常重要的动能，是全球化过程中教育改革的热点。咱们要顺势而为，不能缺席。

我讲了三点，第一个，没有德育就没有教育。第二个从学生的学习来说，德育对他的影响是终身的，最深远的。第三个，它是一种教育质量提升的新动能，是全球普遍关心的一个问题，是改革的热点问题。所以在这个问题上我们也想想我们应该怎么去做。

第二个大点，我想讲要提高或者说加强德育的实效性，必须把五育并举的内在机制要搞明白，要搞明白德智体美劳这五育它们之间是怎么联系在一块的，尤其是跟德育联系在一块的。总书记讲，从立德到树人这中间的内在逻辑实际上就体现为五育并举的内在机制，这是提高德育实效性非常重要的路径。换句话说，德智体美劳五育之间究竟是个什么关系呢？我们能不能找出这种关系来呢？

我想在这里，首先该给大家介绍陶行之先生的一段话，说明在五育中把它们之间的关系搞明白，还真不是一件很容易的事儿。他这段话在 1926 年说的，就是 90 多年前了，他说“训育上还有一个最不幸的事体，这事就是教育与训育分家：把教育看作是知识范围以内的事，训育看作是品行范围以内的事，以为学习知识与修养品行是受不同的原理支配的，甚至于一校之中管教务与训育者不相接洽，或背道而驰。殊不知学习知识与修养品行是受同一学习心理定律之支配的。我们如果强为分家，必至自相矛盾，必至教知识的不管品行，管品行的不学无术。”这个训育当然就是指德育了，实际上这里讲的就是智育与德育分家。

陶行之先生有时候，你看他挺温和的，有时候他说话也挺厉害的。他有时候对一些问题的批评甚至是很尖锐的。如果一个教书的人不懂得去德育，不懂得教学生怎么去做人，仅仅是去传授一些知识，这就如同是一个卖东西的商贾，就是一个小贩啦。我想他这个批评是够尖锐的。我想通过这个例子来说明，把五育并举，把德育、智育、体育、美育包括劳动教育之间的内在逻辑梳理清楚，看到它们之间的内在逻辑，对于提高德育的实效性真的非常重要。

我们**首先看德育**。德育讲的是什么呢？德育实际上首先讲的就是一种**自觉性**。从我自己的研究和我在中小学调研的情况，可以说 95% 以上人都认为德育最重要的就是一种自觉性、一个自控力。大家都知道道德跟法律是相对应的。法律强调的是什么呢？法律强调的是他律，用一种法律规范来约束你，强制性地约束你。而道德强调的是自觉性，自己来管理自己。所以德育实际上就是一种自觉性，一种自控力的发展和培养。

古代有一位学者叫郑玄，他在《礼记正义 大学》说，什么叫德呢？“谓得事之宜也”，能够很自律的人、道德品质水准很高的人，做事就很得体。我给大家看看黄炎培先生的一段话。当年在江苏有一个教育委员会，黄炎培先生在那工作的时候，经常也会到学校去视察、去看一看。他到学校去以后，就发现有些学校对学生管得非常非常的严格，学生见到老师，见到校长，都像老鼠见到猫一样，

胆战心惊，甚至都害怕。他觉得这样不符合教育的规律。所以他发表了这样一些意见，也对大家提出了一些要求，要尊重儿童的本性，不要管得那么严，像一个军队那样。有些人就跟黄炎培先生说，黄先生你这样的看法是不是主张学校管理要宽一点，不要太严呢？或者说你是不是觉得对学生要放任一点，不要有太多的干涉呢？那黄元培就说了，非也，为什么说非也呢？因为教育概有其道焉，也就是教育实际上是有它的规律，他认为教育的规律第一要启发学生的自觉性。

我们会把知识传授给学生，会教学生读书，可是我们会教学生怎么样能够有更强、更大的自觉性吗？我们会教他们怎么自觉、怎么去管理自己认识自己吗？很坦率地说，我就问过了我们的老师们，你们天天教学生读书，你们问过学生他们是怎么看待读书这件事吗？他们是不是对自己的学习特征有一定的了解？我有时候也会给老师们一些压力，我们不仅仅是要教学生读书，我们要教学生认识自己，这就叫自觉心。过去古希腊的苏格拉地就明确说要认识你自己，孔夫子说要学以为己，如果说教书不能教学生认识自己，那教书根本达不到目的，甚至适得其反，南辕北辙。

第一条规律叫做自觉心，第二条规律叫做自制力，就是自律，自己管住自己，不仅自己能够很好地认识自己，而且自己还能很好地管住自己，这就是我们教育的规律。实际上这也不光是我们中国学者的观点，杜威在他的一篇文章《我的教育信念》中也说，由于民主和现代工业的出现，我们不可能非常明确的预言 20 年以后的文化是什么样的。我们现在也很难说，二十年以后中国会怎么样，30 年以后社会世界会怎么样，我们也就不能很具体地准备儿童将来要适应的某种特定的状况。我们的教育要让儿童适应未来的生活，要使他能管理自己，要训练他能够充分和随时地运用他的全部能量，这也是要让他能够有自觉和自律。大家应该都知道清华大学校训——自强不息，厚德载物，自强不息厚德载物的含义，如果从易经或者中国文化的角度来诠释的话，这个自强不息就是自律。清华校训的英文翻译叫 Self discipline, Social commitment. Self discipline 讲的就是自律，自己管住自己。为了完成国家的要求，培养高质量的人才，我们就得限制



自己，自己来管理自己，这也是清华成功的很重要的因素之一。我想这就是我们说的德育，德育就是这样一种自觉性，这样一种自律，这样一种得体。我在这里有一句话叫做自律者得，这个“得”不是说通过自律就能够单纯地得到某种收获，这个“得”更重要的是通过这样一种自觉性和自制力，使人的行为方式、言行举止很得体。

**第二个我们讲智育。**我们要学习，要认识我们的自然界，要认识我们的社会，要认识我们的环境，要掌握数理化，掌握历史、政治、语文还有生物等等各个方面的知识。这些都应该是学习德育的很重要的内容。智育还有一个很重要的内容，甚至是我认为更重要的内容，也就是要认识自己，自己也是自己智育的对象，智育也包括对自己的认识。我们在教育学里面经常有一个概念叫原认知。什么叫原认知？原认知就是对自己认知的认知。智育不仅要认识外部社会和外部的自然界，更重要的是认识自己。中国有一句特别有名的话叫做人贵有自知之明。换句话说，真正聪明的人能够了解自己、认识自己。

在教育改革和发展过程中，特别在教育评价改革的过程中，我已经越来越认识到这一点。也就是说在教学生、在评价学生的时候，不仅要有老师的评价、每一堂课的评价、每一次考试的评价，也要有学生自己对自己的评价。这次考完以后，自己觉得哪些地方自己考得好，哪些地方考得不好，或者一个学期结束以后，学生自己评价一下自己这个学期的表现，这就是让他养成一种自律，让他启发他自己的自觉心了。如果自己知道自己在某些方面有弱点、有不足，知道自己学习上的困难难点在哪，有针对性地去克服它，那当然人就变得聪明了。

过去孔夫子说会学习的人有两个特点，第一个特点叫做不迁怒。所谓不迁怒，就是说我这次学习成绩不大好，我并不是老是去找外部的原因，说这是老师教的不好，找首先外部的原因来为自己来做一个解释，这就叫不迁怒。第二个叫不二过。所谓不二过，这个同样的错误可不能犯两遍，犯了一遍以后就能够吃一堑长一智，这就叫做不二过。不迁怒，不二过讲的都是要有自知之明。所以如果德育

里边的智育讲的是智育者德，那么在智育里面讲的就是自知者明。我希望我们的老师们，在教育教学的过程中，要教学生各种数理化的东西、各种社会科学的文科的东西，但是在这个过程中更多的要让学生去认识自己，教会他或者引导他更好地认识自己。以后他学习、自觉性都上去了，知道怎么学习的，这才是高明。

德育是我们学生提升学习质量全面发展的新动能，这个一点都不错，这是规律。凡是这种自觉性高的孩子，自控力好的孩子，学习成绩都很好，这基本上是一个普遍的现象。我给大家看看梁漱溟的一段话，梁漱溟先生是中国的儒家大家，他有一篇文章叫做《吾人的自觉力》。在这篇文章中他说：“自觉真真是人类最可宝贵的东西。只有在我的心里清楚明白的时候，才是我超越对象涵盖对象的时候；只有在超越涵盖对象的时候，一个人才能够对自己有办法，人类优越的力量是完全从此出来的。求自己生命中之机械性能够减少，培养自己内力常常清明自觉的力量。中国人之所谓学养，实在就是指的这个。”核心素养我们提了很多，这些都很好，但是最核心的是什么呢？真正最内在的一种核心素养是什么呢？其实就是这种自觉性、这种自制力。

我这里还要给大家介绍潘光旦先生。潘光旦先生是我们清华社会学系的教授，也是中国早期很著名的养生学家、优生学家。他这里讲智育，实际上也是讲德育。他说自我应该是第一个受控制和受征服的对象，就是人首先第一个要征服自己，一个人要是征服不了自己，这个人就很难办了。潘光旦先生说：“我认为，中国人生哲学的精华，就是以前所称格物的一部分，诚意、正心、修身的大部分，所谓自胜者强，所谓无欲则刚，指的就是这一些功夫。”你看他说的跟黄炎培先生说的真是异曲同工，他们的看法都是非常一致的。“自我认识是第一步，自我控制是第二步……教育的根本，教育的核心，应该就是这些；他如一般知识的灌输、技能的训练、职业的准备、专家的造就，有如近代学校教育所能供给的种切，都是末节，有时候还不大着边际。”大家可以看这些大家们给我们的一些教诲。

**第三个，我想讲体育。体育是什么呢？自胜。自胜就是自己要战胜自己。中**

国古话说胜人者有力，能够战胜别人的人，有力量。但是有力量的，并不意味着强大，只有能够战胜自己的人才真正强大的人。这就涉及到体育的价值、体育的内涵和着力点了。

我们怎么认识体育的价值？道德经里面讲知人者智，自知者明。胜人者有力，自胜者强。。常言道常言道最大的敌人不是别人，正是自己。“胜己者强”说的就是这个道理。能战胜自己的人，可以战胜一切困难。

我特别喜欢梁漱溟先生在他写的《丹麦的教育与我们的教育》这篇文章中所引用的这样一段话。我觉得这段话确实把体育的价值、含义、本质的特征讲得特别的到位，这段话大家可以看看：“体育并不是为军事或其他特殊目的的训练，亦不是单单为了锻炼人身的体力和敏捷。体育的目的，是全人格的发展。它要联合教育和锻炼以发展人类和动物不同的地方，这当然不仅是身体的发育，一个人纵然经长久的锻炼而能有强大的体力和敏捷的技能，亦决不能赶上牛的体力和猿的敏捷。但他能超越各种动物之上，只是因为他能用他的意志来驾驭他的身体。”

体育当然要锻炼人的身体，要让身体能够强壮，能够发育，变得更加强壮，更加有力气，我们要参加体育比赛，当然要有很好的力气。但是体育真正的目的，或者说它的本质特征，它的真正的价值不在这，因为体育真的目的是要去发展和锻炼人类跟动物不同的地方。一个人纵然经过长久的锻炼，能有强大的体力和敏捷的技能，但绝不能赶上牛的体力和猿的敏捷。

我在清华跟学生上课的时候，我有时候就跟他们说，我希望你们上课的时候能够控制自己，在50分钟内不看手机，你能不能有这种意志力？有的时候这还真是一种养成，这还真是一种锻炼，这是体育的功劳。在清华，大家都知道有一句话叫无体育，不清华。清华为什么要发展体育？不仅是为了让大家变得身体很好，让大家有更多的交流的场所去发展自己的个性。清华这么重视体育很重要的一条，就是让学生通过一些体育锻炼，长跑、游泳等，去培养自己的意志品质。清华附中的王殿军校长，年过六十，现在还经常打篮球，有一次打得受伤了，还坚持去工作，这变成了一种性格。

通过这样一种体育来锻炼，来培养一个人的意志品质，能够控制自己，能够养成这样一种自制力，这个自制力不是白来的，也不是随随便便就会从天上掉下来的，或者生下来就有的。体育就是要培养这种自制力。你能够在困难的时候坚持吗？你在碰到挫折的时候能够坚持吗？能够顶得住吗？我想我们的学生如果能够有这种品质，他们是无往而不胜的。这就是体育。

智育是自知者明，体育叫自胜者强。下面我们再看看**美育是什么呢**？在审美里头很重要的一句话就叫做**自信者悦**。换句话说，只有自信的人才能够产生一种非常愉悦的审美感觉，才能够对世界有一种很好的审美的活动。有一句话叫主观和目的性的审美活动。这是一个关于美学的理论。德国一个很重要的哲学家、思想家和教育家康德先生讲审美是根据内心的心态。我用通俗的话讲就是，去评价、看待周围的人、事和环境，并不在于这些事情本身的内容怎么样，而更多的在于内心的某一种期待、某一种愿望、某一种价值观念。这就是审美。美育的主要内涵和着力点，不是简单的让学生会画画，会看这些东西，会享受这些东西，而是让他内心中有一种对美的追求，有一种对美的愿望，对自己有一种自信，所以叫自信者悦。

中国有一句老话叫做见心见性。什么叫见心见性呢？就是你心中有什么，你眼中就有什么；你是一个什么样的人，你看到的东西就是什么样的；你的心态如何，跟你的对外部的评价认识是直接联系在一块儿的。

历史上曾经有过一段苏东坡与佛印法师的故事，苏东坡是一个大师，佛印法师也是佛学界的一位高僧，他们俩是好朋友。这两个好朋友在一块经常讨论交流一些对社会、对人、对佛学的认识。可这两个人在一块，有时候也会较劲儿，也会争辩，也会吵。苏东坡有时候不服，就骂或者嘲讽佛印法师说你就是一堆牛粪，臭烘烘的。佛印法师跟苏东坡说，你在我心中就是一尊佛。苏东坡很得意，苏东坡觉得今天可是好好地把这个佛印法师给奚落了一通。回家以后也很自得其乐地去跟苏小妹去说：“你看我今天怎么把佛印法师给狠狠地羞辱了一番、奚落了一

番。我说他是一泡牛粪，这个佛印法师还不得不认可我是一尊佛。”苏小妹跟他说：“大哥啊，你可是吃亏吃大了。按照佛学里见心见性的这个道理，你心中有什么，你看到的就是什么，你说别人是牛粪，说明你内心是不纯洁不高尚的。”说的苏东坡非常羞愧。

这里恰恰说明了我们中国审美的一种理论，就是我们更多的是要去培养孩子们心中一种美好的心态，对世界一种美好的愿望，一种美好的人生观，一种好的心态。这样孩子对世界的认识、对社会的看法就会是很美好的。如果他心中总是不那么崇高，不那么高尚，不那么美，心中总是有一些阴影的东西，他对世界的判断，对世界的看法，他看到的東西，都是丑的。我觉得这就是美学或者美育里面很重要的一个规律性的东西。

我这里给大家看一个东西，大家看这幅字（如右图）认识不认识？我想在座的人可能都会说这我认识，但仔细一看就觉得不认识。大家一眼看下去，肯定会说这是一个曲折的“曲”字啊，谁不认识啊，小学就学过了。可是你再仔细地端详再看一下，你会发现它又不是一个“曲”字。因为这里面多了一横。那到底是一个什么字呢？在这里面就有一个故事了。



什么故事呢？在清华美术学院举办了一个非常重要也是影响很大的一个国际论坛，叫做艺术与科学的国际论坛。这个论坛从二十一世纪初就开始办了，办到第二届的时候，我作为学校的管理者主持论坛的开幕式。当时论坛是由两位非常重量级的艺术家和科学家来担纲的，一位是吴贯中先生，大家知道这是非常著名的画家，还有一位是大家可以说不熟悉的李政道先生，诺贝尔奖的获得者。他们两人是论坛的倡导者，也是参与者。在开幕式上，我就先请李政道先生讲话。李政道先生在发言中，就讲他对艺术与科学相互关系的认识，讲得非常非常好，赢得了大家可热烈的掌声。李政道先生讲完以后，我就请吴贯中先生讲，我说下

面请吴先生发言。吴先生上来发言之前，他先在旁边的屏幕打上了这样一个字，问大家认识不认识？就像我今天这样。在场的有人说这是“曲”字，后来又收回了，又不敢说了，因为确实像“曲”字，可又不是“曲”字。吴冠中先生就从这里说起。他说曲折的“曲”本身要表达的意思就是一种峰回路转，曲径通幽的一种意境。如果在“曲”字里面加上这样一横，可能会让这个字的意思表达得更充分。这就是艺术家对这个字的一种处理。这种处理实际上反映了这个艺术家对“曲”字的内涵、意义一种更深刻的把握，同时又通过一种艺术夸张的方式，把字作为一个艺术品，把它和人们的认知很好地结合起来。由这个字出发，他就去讲关于艺术与科学的他的一些认识。吴先生讲得当然也很精彩，非常精准，大家也是报以热烈的掌声。我在主持的时候也很受教义。

吴先生说完以后，我又请下面一位科技部还是文化部的副部长发言，我正要请这位部长讲话的时候，非常非常感人的一幕就发生了。这个时候，李政道先生站起来跟我说：“谢校长，我能给我再说几句吗？”我当时都镇住了，在我主持的这么多活动中，还从来没出现过这种情况。我也是显得有点慌张，但我马上转过神来，我说：“当然可以了！”这时候还没等李先生讲话，也没等他走上台，大家就报以热烈的掌声。可以看得出来这两个人之间是多么的默契，他们互相尊重，惺惺相惜。这里反映了一种心态。吴先生能够成为一个伟大的艺术家，人民艺术家。我觉得跟他的心态很有关系。这就是艺术，自信者悦。

**劳动教育实际上讲的就是自力者立。**劳动实际上体现一个人的智力，不当寄生虫。就像恩格斯所说的那样：劳动是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说劳动创造了人本身。这就叫做自力者立，通过劳动自食其力，独立自主。人的发展、人的成长、人的进步，人自己本身恰恰是通过劳动。

美国著名的学者爱默生，他在《美国学者》这篇书里边有这样一段话，也是我很欣赏的一段话。他说：“当心灵得到劳动与创造的支撑时，任何书籍都会熠

熠生辉，意义倍增。每一个句子的含义都扩展了，作者的意识变得像世界一样宽广。当我开始听到人们谈论劳动的尊严与必要性时，我便感到喜悦。对于有知识或无知识的人来说，锄头和铁锹里也是藏有美德的。”这是劳动教育。

好了，现在我想请大家回想一下五育并举里面的内在逻辑是什么呢？第一个叫自律者得，第二个叫做自知者明，第三叫自胜者强，第四叫自信者美，第五叫自力者立。前面第一个都是“自”。换句话说，这里面不管哪一条都扣上了一个自觉性，扣上了一个自制力。自知必须达到一种自觉性，自胜达到一种自制力，自信达到一种自我的提升，自力这也是一种自觉性和自制力的统一。大家可以看到，在这里面，五育并举的机制是完全一致的。而且从事实上我们也都证明了自觉性高的孩子、自控力强的孩子，学习成绩也好，在体育锻炼上也能够自觉，能够有一种愉悦的心态去看待世界，同时能够在自立自强方面有很好的表现，这也是我们中国传统文化里面所讲的学以为己。

这孔夫子在《论语：宪问》有一句话，“古之学者为己，今之学者为人”。这个为己不是那种自私自利的为己，而是能够通过学习来锻炼自己，通过学习来修养自己本身，或者说以自己本身的道德修养来作为学习的目的，通过学习与修养锻炼和培养自己的道德品质、品格和德行。他反对外在的功利主义的学习目的，倡导和体现的一种内在的学习目的。

我想这就是我们前面所说的这样一种五育并举的机制，你抓住了德育里面所说的自觉性、自制力，你就抓住了学生成长的最关键的东西，就能够由此去推进、去促进、去带动学生的全面发展，包括他的智育、体育、美育、劳动教育。同时我们反过来也可以发现他这种自知、自胜、自信、自律，同时又能来促进他道德水平的提高，使他能够在德育方面有更好的发展。这就是五育并举的机制。在这种机制下，我们就能够取得一种事半功倍的效果，就能够促进我们学生发展的整体效应。当然就能够提高或者体现德育的实效性。可以看得出来，德育内在的体系在贯穿在学生成长的全过程。

**提升德育的实效性的第三个支点是提高德育的针对性。**在我们教育现代化实施方案中，明确提出推进大中小幼一体化的德育体系建设，形成方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。换句话说，我们要去看看到或者了解到、认识到大中小幼各自德育的特点、重点是什么，并且要能够去找到他们之间相互的衔接机制。

梁启超先生过去对中国传统学术有个批评，就是我们有时候讲德育讲得太笼统。我们一讲德育就是学校德育，能不能把德育分得更具体一点？小学德育的重点是什么？初中的德育重点是什么？高中德育的重点是什么？我们能不能有这样一些更具体的、更专业、更深入的认识？不要说一些笼统的话。

我在这里特别想讲一个理论的东西，也就是德育的课程，它和其他的一些学科性课程相比，有一种在理论上的不同的定位。德育课程按照课程理论的角度讲，叫表意性课程。学科课程一种工具性课程。工具性课程的特点是造成学生的分化。同样学一门课程，学生有的学得好，有的学得不好；或者有的学生在这门课上学得好，有的在那门课上学得好，这是工具性课程的功能和特点。而表意性课程它的目的是要让学生能够达到一种统一。表意性课程的特点之一就是针对性、差异性甚至是多样性，也就是根据学生的不同个性和成长需要来开展有针对性的思想教育。

德育的课程作为表意性课程，它的这种多样性、针对性、差异性，就体现了德育中的这样一种殊途同归的特征，大家同时都能够达到这个目的，但是是通过不同的道路有针对性地去实现。这种针对性我觉得包括两个方面。

第一个方面就是不同学段的针对性，明确幼儿园、小学、中学、大学不同学段德育的特点，然后去研究建立它们相互的衔接机制。2017年中共中央国务院：《关于深化教育体制机制改革的意见》中就明确说要针对不同年龄段学生科学定位德育的目标，合理地设计德育的内容、途径方法，使德育层层深入有机衔接。

三月份我在教育研究上曾经发表了一篇文章，题目就叫学前教育的学前性，



专门讲了幼儿园教育的一些特点，特别是它和小学阶段学生的学习特点的一些差别。

小学生的成长需求与困惑是什么呢？它德育方面的特点是什么呢？可能出现的风险是什么呢？根据发展心理学埃里克森的观点，勤奋与自卑是在小学这个年龄阶段学生可能会出现两种不同的状态。而在小学阶段，一个小学生思想品德的发展，应该达到的目标就是能够形成一种自尊自信、积极的自我意识。就像北京光明路小学，他们学校的一个口号就是“我行！我能干！”给学生一种自信、自尊这，一种积极的自我的概念。在小学中自卑是最大的一种失败。一定要让孩子看到他自己成功的地方。如果他对自己能够有一种自信，那么他对社会、对学习、对学校、对班级的态度，对自己的认识和定位都不一样。中国有一句俗语，叫八岁九岁狗都嫌，为什么说狗都嫌？因为孩子这个时候的孩子特别的淘，特别的吵。我曾经在清华附小参加他们的一些课题的时候，听到他们老师专门有一个课叫四年级的天空，专门分析这个时候孩子的一些特点。

中学跟小学就不一样了。在小学阶段，是要形成一种自尊自信，一种积极的自我的概念，到中学就要更提升一步。到中学以后，更重要的是要认识自己了，学生要去回答我是谁这样一个问题。所以中学教育是我们整个教育过程中一个特别大的难题。中学生在这个过程中很纠结，一方面他想知道我到底是一个什么样的人，我为什么要学习，我学习跟我有何关系，我到底学什么好。这叫做自我认同。另一方面，他学业上又有中考高考的压力，又有学业上的压力。这两者就直接构成了他们成长过程中的一个内在张力、一种矛盾、一种冲突。这两者之间常常是不一致的。初中好一点，到高中就更厉害了。

这是某省的一个中学老师给我写的一封信。因为我去给他们老师讲课，讲德育，讲德育的逻辑包括实践，然后他就给我写了一封信。这封信里面讲什么呢？这个老师说他们所在的中学，在新课程改革的过程中也积极探索，开始了分层走班教学、全员导师制。他也投身在其中。学校为了在高中阶段满足学生发展需要，还开了很多选修课。他在里面开了中外汽车发展史这样一个课，他希望如此拓展

学生的视野。这个老师提到的这个学生，选了他的课。有一次这个老师在上完课以后，学生就找到老师，跟这个老师提出了这样一个问题。她说：“胡老师，我读这些年书，我真的不知道自己究竟喜欢什么，以后要干什么，也没人和我探讨过这方面的内容，每天就知道学、考，你能给我一些建议吗？”这个老师在我给我的信中说，当时他心里咯噔一下，这个孩子学习很勤奋，人也很正能量，学习成绩也在年级里头排前几十名。所以他很担心让这个学生过早地考虑这些问题会分心，以至于影响她的学业成绩；又害怕如果不解答这些问题，这个孩子就会失去对他的信任，也不愿意跟他做交流。所以他当时只是浅浅地问了她的兴趣是什么，告诉她以后在选择大学专业的时候，要尽量根据自己的兴趣，才能在以后的工作中不计得失去奋斗，做出一些成绩。往下就不知道再说什么了。他就跟我问我，以后碰到类似问题，或者说遇到传统意义上的学业成绩的专注与思考自己人生道路的发散相冲突的时候，该怎么掌握好这个度去引导孩子们。

这里的反映的是什么？反映的是怎么把学生自我认同和学业发展的压力协调起来，是中学德育里面最重要的一个问题。我们怎么去抓住这样一个阶段，抓住这种特殊性去开展德育？丹麦有一位学者，他说高中学校可以视为是这种冲突最典型的战场。这个学者他也很明确地说，对于今天大多数的青年人来说，身份认同过程的重要性远远超过了表面上直接能够感受到的，而且比职业生涯的方向要紧迫得多，某种程度上身份认同过程是职业生涯选择的一个前提条件。换句话说，身份认同过程比学业上的要求可能更紧迫得多，某种程度上，身份认同过程是职业生涯选择的一个前提条件。

坦率地说学生不知道为什么要学，学习的动力、学习的热情、学习的自觉性可能都没有。所以在这个时候，把这个事情抓清楚了，帮助他认识自己了，实际上是促进了他在德智体美劳各个方面的发展，包括他在智育方面、学业成绩方面的压力。

我们讲德育的针对性，不能泛泛的把德育的大道理在小学讲一遍，中学又讲一遍，高中又讲一遍。实际上不仅没有提高德育的实效性，反而让大家觉得这个

东西那就没有意思了，没有真正产生实效，没有真正促进学生发展，提升教育质量的动能。我希望从幼儿园、小学、初中、高中都能够找到不同的有针对性的重点、特点来开展德育，我觉得这一点非常重要。

第二个讲的是不同学生的针对性。我们不仅要针对幼小中大这样不同学段的学生，提供不同学段的德育，更要继续提供适应每一个学生成长的德育，促进他们的个性发展。对于全面发展，我们不要理解为是一种同样的发展。全面发展跟个性发展之间是相辅相成的。马克思在讲人的发展的时候，他讲的是人的自由的、个性的、全面的发展。

赫尔巴特认为，为了获得对每一个儿童“可塑性”的准确了解，在教育的过程中，教育者首先需要对儿童的行为和个性特点进行观察。如儿童大脑中“已有的观念群”、儿童的脾气秉性、人格气质、性格的敏感程度等。一个老师当得好不好取决于他对学生的认识，知道学生是一个什么样的人，知道用什么样的方法对学生最有效率。这就是当老师的魅力所在。

针对不同学生的开展有针对性的德育。首先第一条要认识学生，包括学生的一些表征性的特点、外部特点，他们的形象、外貌、言语、动作，这是认识和研究学生非常重要的途径。优秀的教师，都非常了解学生，而且把了解学生作为他们从事教育教学工作的基础和条件。

前苏联教育家阿莫纳什维利在《孩子们，你们好》里面就特别讲了他在孩子们进校前努力记住孩子们姓名的情形。中国的非常有名的语文教师斯霞在 91 岁的时候还能够叫出他曾经教过学生的名字。美国优秀教师行为守则都是第一条就是记住学生的名字。你别看它这个东西很简单，但是如果在课堂外面，甚至在学校外面或者在大街上，在超市里，在街道里，学生碰到老师的时候，老师一眼就能够叫出这个学生的名字，这个学生会觉得这个老师对他特别重视，会对这个老师的课特别的投入。这个就非常重要了。

第二个能够比较专业的认识不同发展阶段学生的成长需求和主要的困难，识

别学生发展中的症状。比如说从小学小升初的时候，这个学生的兴奋点是什么呢？学生从小学到中学一个非常重大的区别就是小学老师管得还是比较严的，到中学以后就更自由了。所以很多中学的新生一到中学以后，就感觉非常自由，这是他的兴奋点。那么在这个时候，怎么提供恰当的有针对性的教育呢？怎么从EQ、EQ、思维风格等方面对学生分类与评价呢？我每一个学生自己都会去评价。学生自己经常在一块交流的时候就会说，你是什么星座的，他是什么星座，实际上也是在分类。

最后我做一个小结。我们讲落实立德树人的根本任务，德育是根本，德育的实效性是保障。那么要**真正提升德育的实效性，加强增强德育的实效性，其实就是三句话：第一个，观念引领非常重要。第二个，五育并举，德智体美劳五育并举。第三个，学生本位。**做到这样，我想我们的德育就能够提高它的实效性，就能够更好地完成立德素人的根本任务，促进学生德智体美劳全面发展。我就说这些，谢谢大家。



大咖零距离 尽在明德云