

# 让教育在活动中发生

## ——提升主题班会教育实效性的有效策略

迟希新

北京教育学院  
德育与班级管理研究中心



没有活动就没有教育

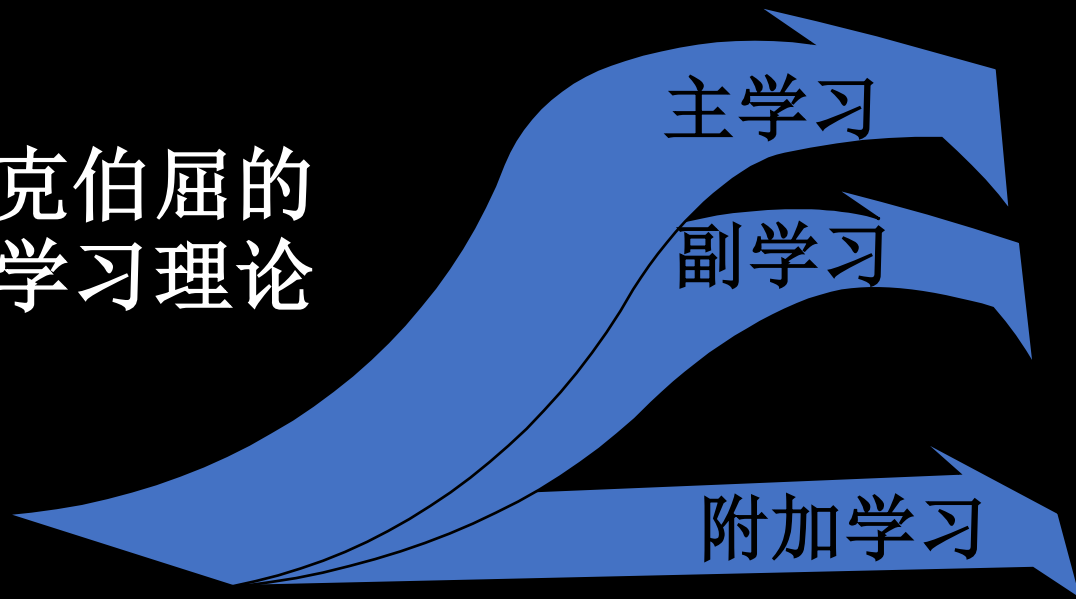
——苏霍姆林斯基

# 克伯屈的 学习理论

主学习

副学习

附加学习

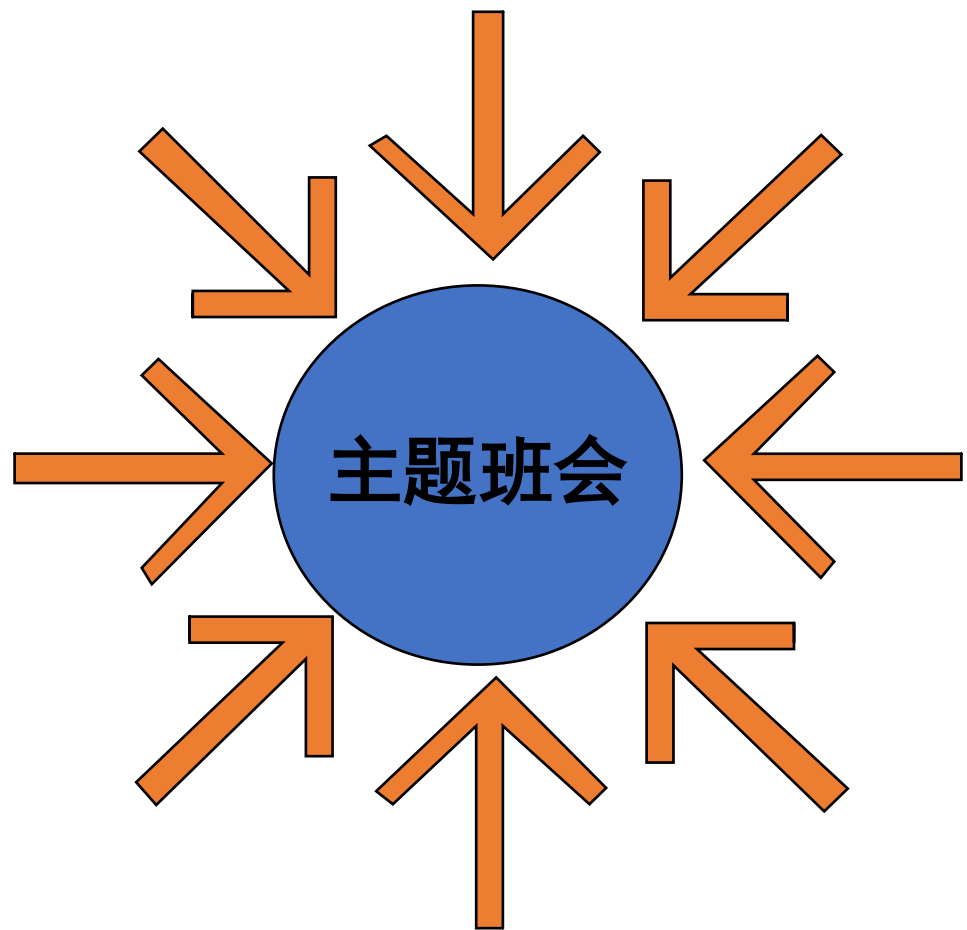


# 活动的教育功能

- **兴趣**：因活动特性而增强
- **体验**：因真切触动而深化
- **交互性**：集体活动促成经验分享与相互学习
- **自主生成**：因活动中的反思而自主建构
- **行为转化**：因情感触动而改变态度  
强化行为动机，促成主动行为

# 以活动为载体的教育策略变革

- 把老师告诉学生的话变成他们自己的真实体验
- 把老师要灌输的观念变成学生自己悟出来的道理
- 把老师反复的要求变成学生自己自觉的习惯



- 主题班会是在班主任的主导下，全体同学共同参与的，为解决班级中的教育问题围绕某一教育主题而开展的集体教育活动。
- 主题班会体现班主任的育人能力
- 主题班会彰显班主任的教育智慧
- 主题班会是班主任要认真研究的专业课

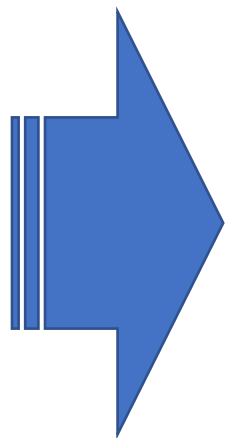
试着给自己开过的主题班会打打分。

写出自己班会存在的三个突出问题。



# 一堂问题主题班会课问诊与症候

- 大
- 多
- 快
- 少
- 短



- 目标太大
- 内容太多、
- 节奏太快
- 参与太少（学生）
- 体会时间太短（学生）

# 班会的问题与应对

- 目标大
- 内容多



- 聚焦问题
- 系列设计

- 活动节奏放慢
- 学生参与活动机会增多
- 体验时间延长



# 主题班会的设计与实施过程

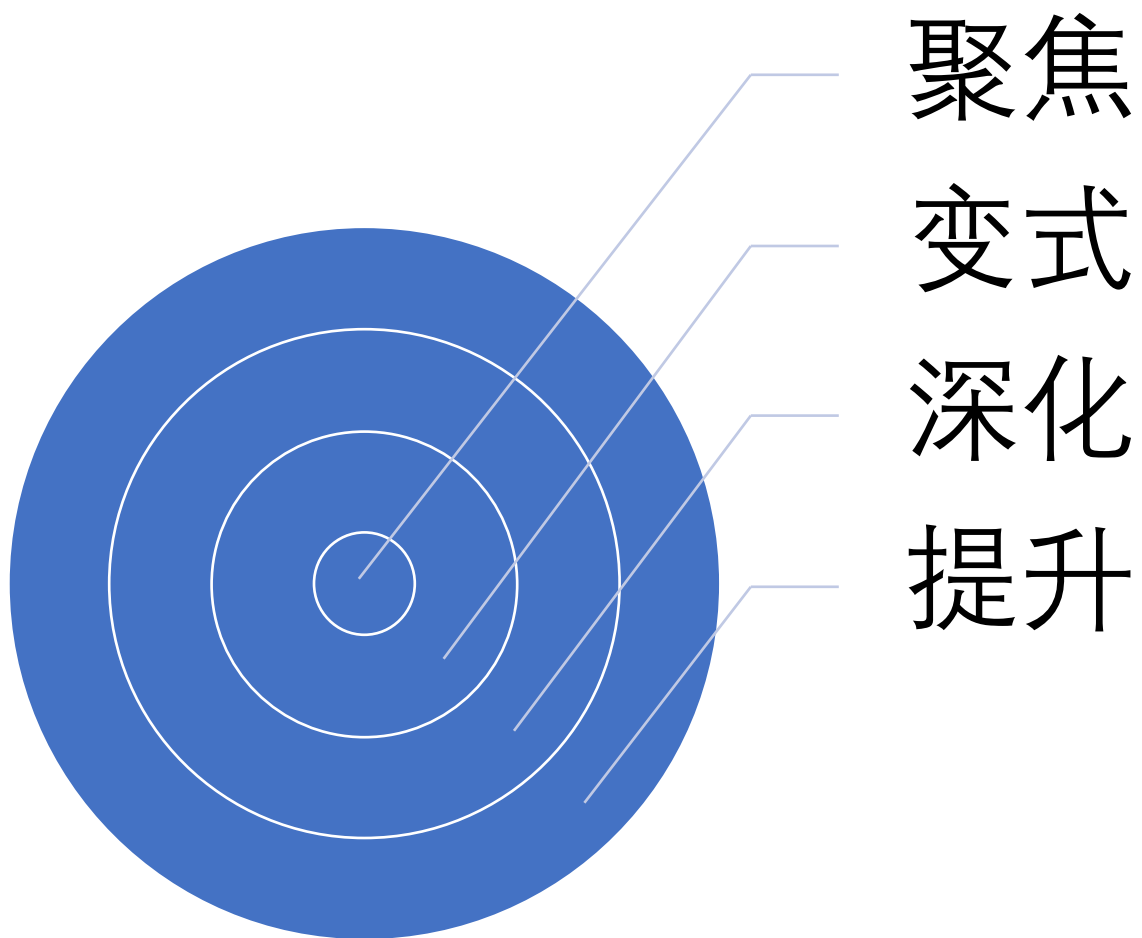
提炼  
主题

确定  
目标

组织  
实施

拓展  
深化

# 提升主题班会的有效策略



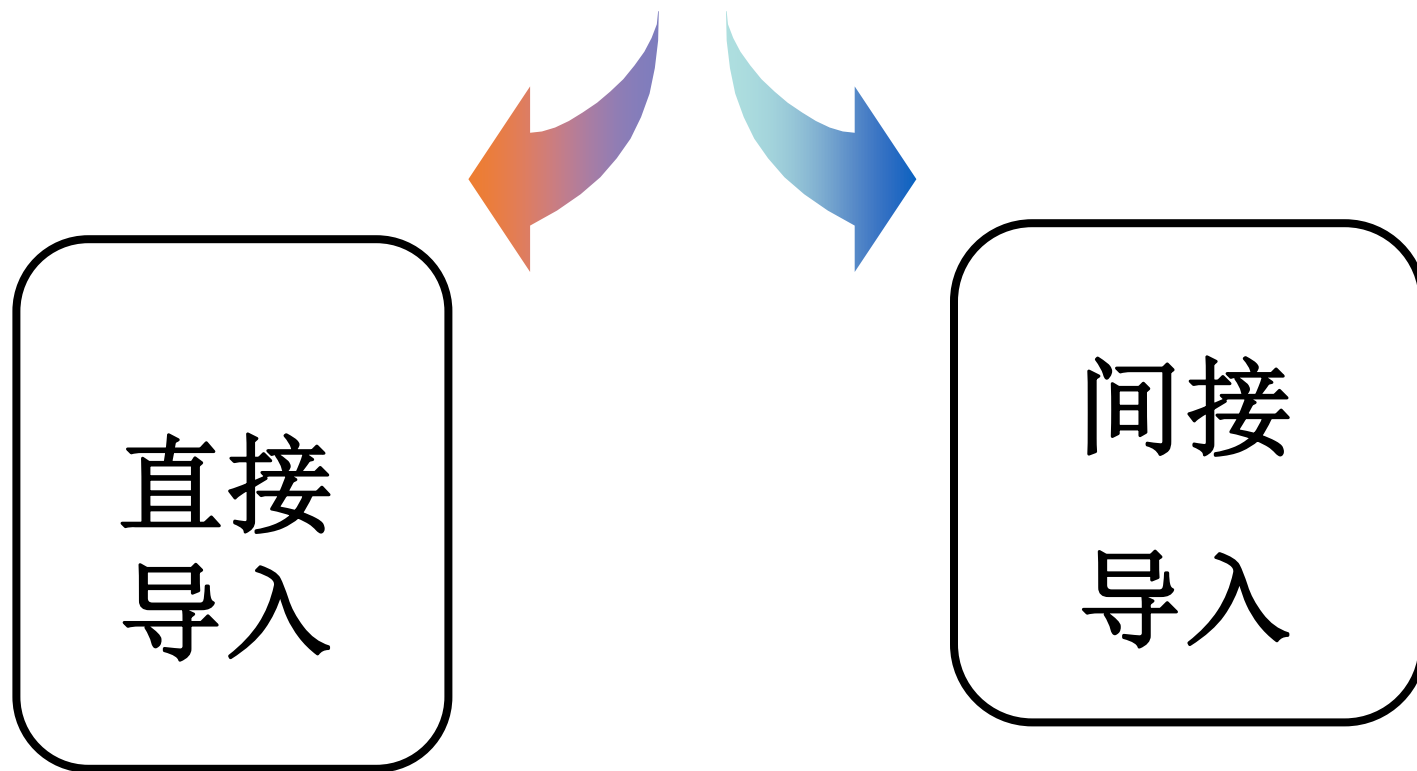
## **聚焦**：提炼主题、确定目标

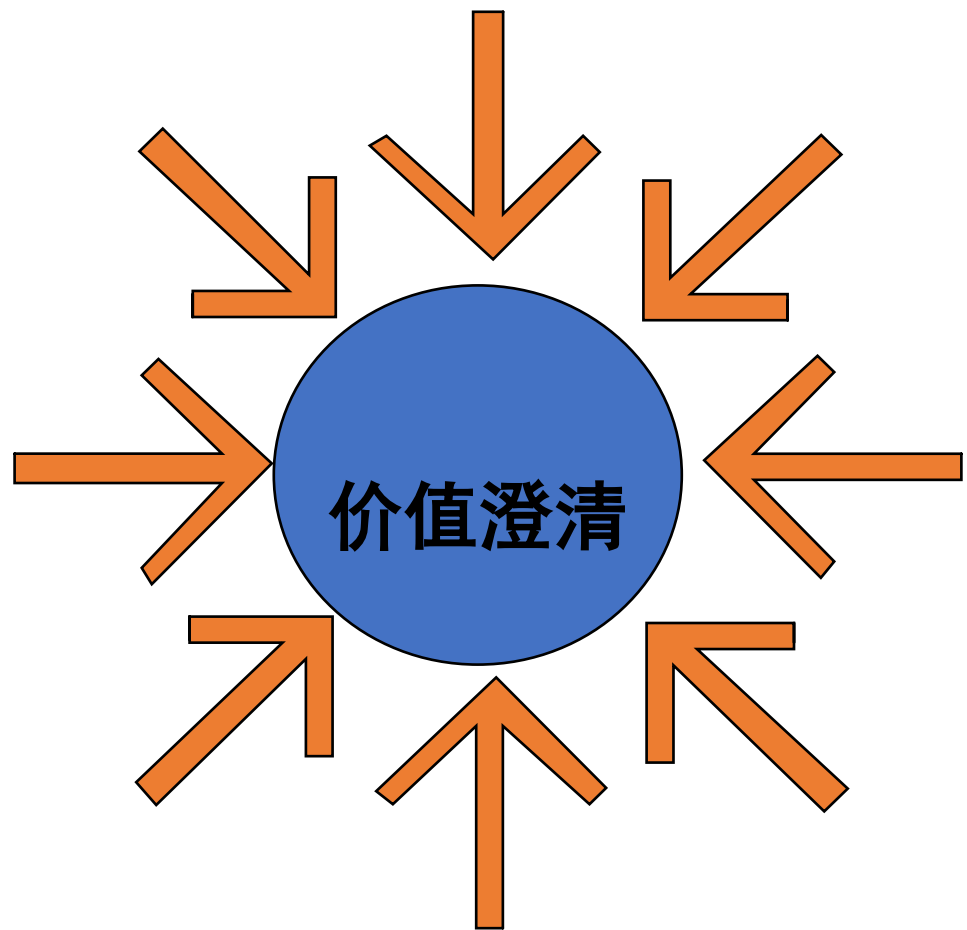
- 聚集班级中的具体问题
- 聚焦学生的阶段性年龄特征
- 聚焦“情”“理”“行”的目标重心

## 变式：间接导入策略与活动形式创新

- 间接导入的恰当运用
- 课堂“问答式”的突破
- 价值澄清策略的借鉴

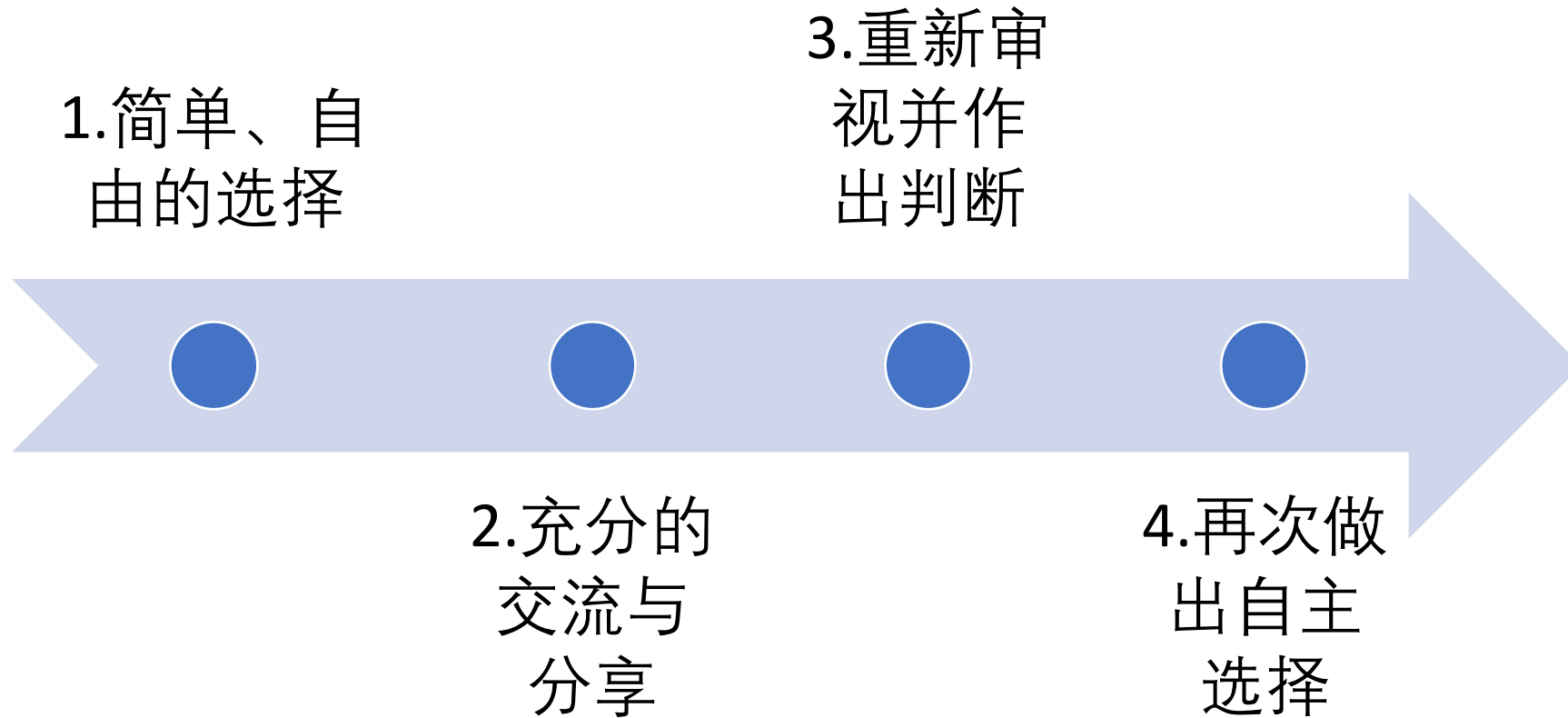
# 导入形式







# 价值澄清策略的活动变式



**深化**：促成深度参与 提升活动实效

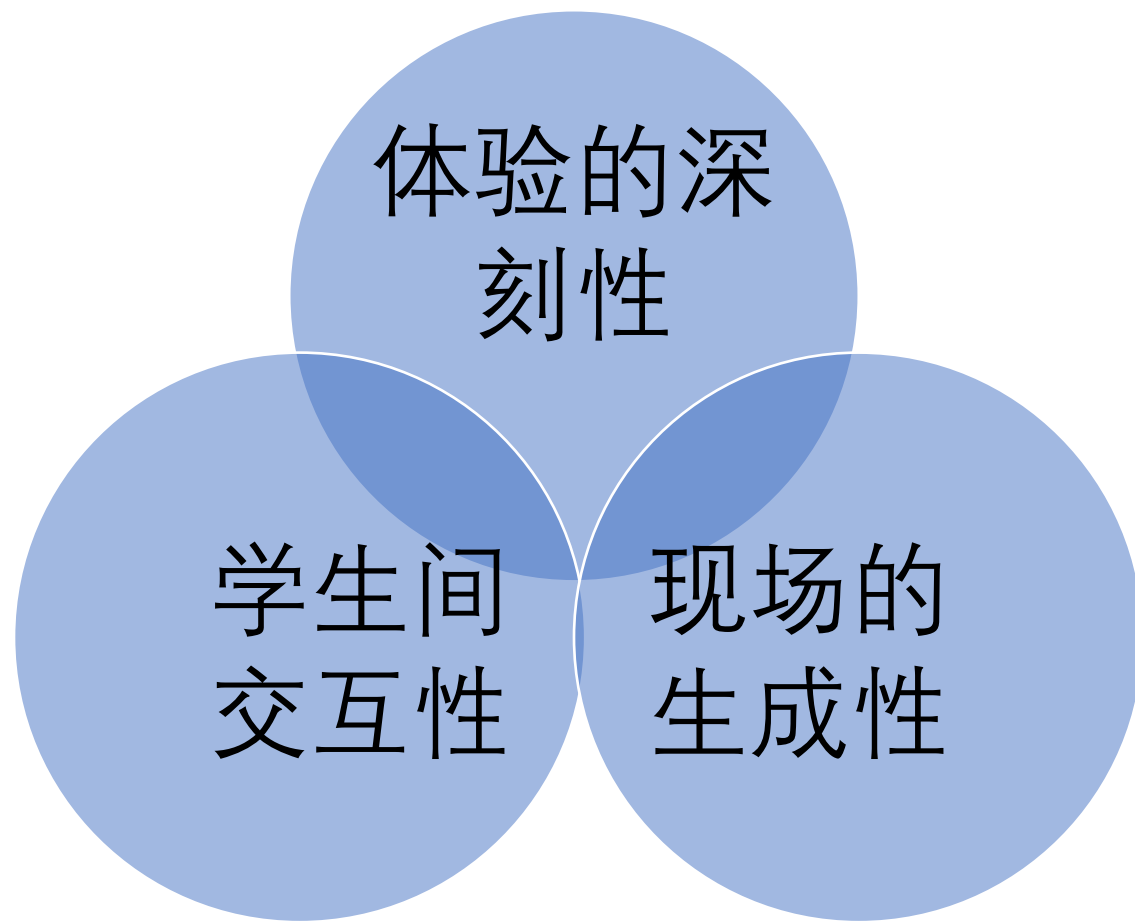


体验性

交互性

生成性

# 提升活动育人实效性的关键要素



# 微班会案例：一张餐巾纸引发的血案



## 提升：主导作用与价值引领

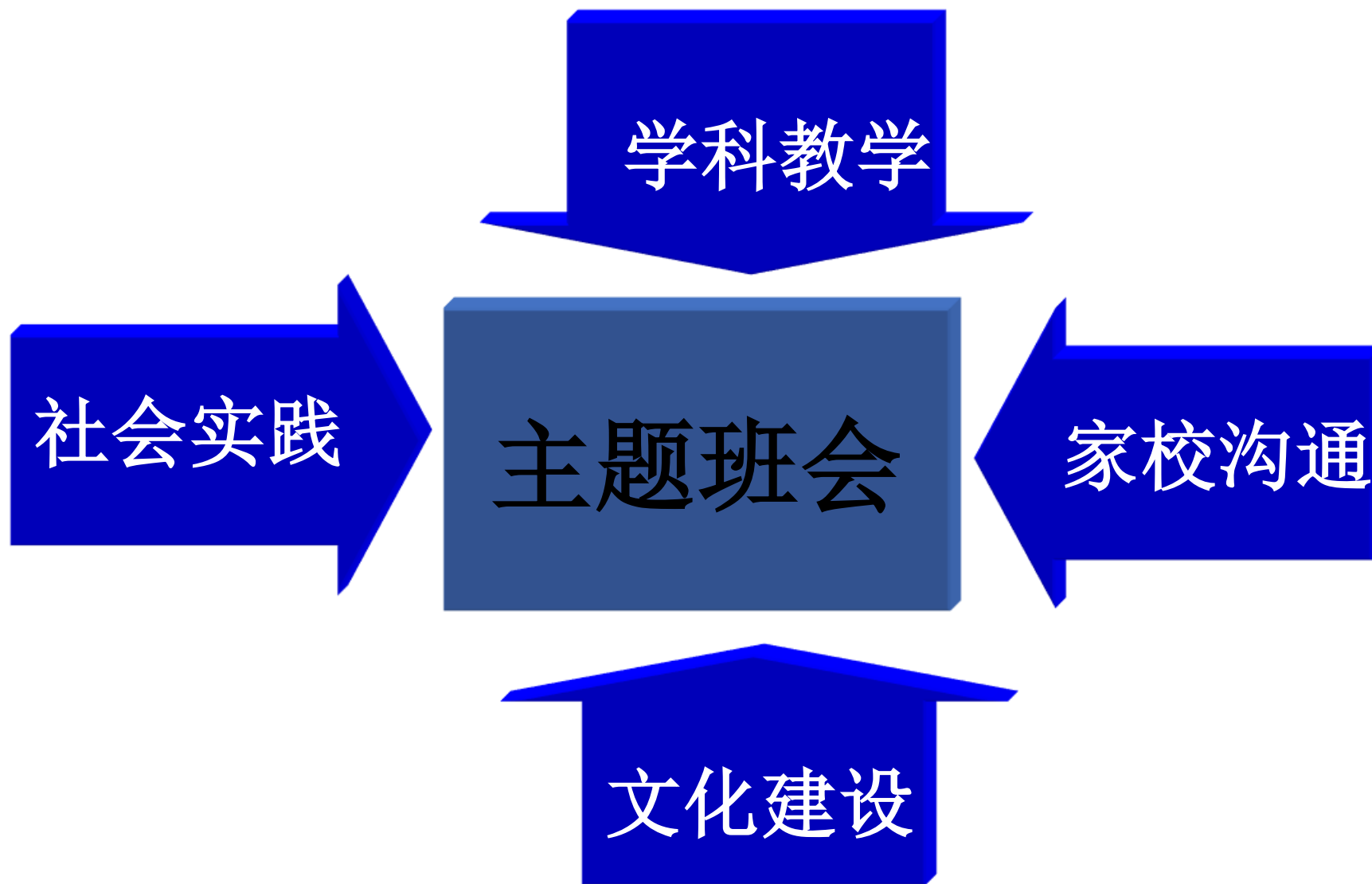
- 画龙点睛——做好最后的总结发言
- 构建“大棋局”——双减与实践活动深化
- 班本课程——让活动在带班育人方略中发生

| 主题提升



# 总结提升的策略

- 尝试使用设问句
- 把道理变成故事
- 让学生自己得出答案
- 努力实现自主建构





## 带班育人：构建班级管理的“大棋局”

班主任依据学生成长和发展需求。参照学校的办学理念，制定自己的班级教育目标，系统筹划班级各项工作，有计划分阶段地落实教育计划，实现教育目标，通过班集体建设，文化建设和系列活动设计进而促进学生全面发展、个性化发展和可持续发展的行动研究过程。

# 带班育人的教育特性



# “双减”与主题班会的教育效果深化

前期  
研究

设计  
方案

组织  
实施

延续  
拓展

**欢迎交流 敬请指正**

[chixixin@sina.com](mailto:chixixin@sina.com)

Qq: 723779730